

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Московский институт открытого образования
при поддержке
Национального антитеррористического комитета
Антитеррористической комиссии города Москвы

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде

МАТЕРИАЛЫ
Всероссийской научно-практической конференции
(Москва, 15-16 сентября 2015 г.)

Издательство «МГИМО-Университет»
2015

УДК 327
ББК 66.4(0),304
П83

П83 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде : материалы Всесоюзной науч.-практ. конф. (Москва, 15-16 сентября 2015 г.) / Департамент образования г. Москвы, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, Моск. ин-т открытого образования. — М. : МГИМО-Университет, 2015. — 142, [1] с.

ISBN 978-5-9228-1382-2

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде» подняты важнейшие вопросы организации и усовершенствования форм взаимодействия органов власти, образовательных учреждений, институтов гражданского общества, средств массовой информации с целью объединения усилий по профилактике терроризма и экстремизма. Материалы подготовлены на основе стенограмм докладчиков секций и пленарного заседания конференции, а также текстов докладов и выступлений, полученных от участников конференции.

УДК 327
ББК 66.4(0),304

ISBN 978-5-9228-1382-2

© МГИМО МИД России, 2015

Сборник докладов

Пленарные доклады

Павлов Игорь Сергеевич,

*заместитель руководителя Департамента образования города Москвы,
доктор экономических наук, кандидат психологических наук*

О целях, задачах и направлениях работы конференции

Дорогие коллеги, разрешите перед началом своего выступления передать всем искренние слова приветствия от министра образования города Москвы И.И. Калины. Исаак Иосифович внимательно ознакомился с программой конференции, другими материалами. По итогам форума в Департаменте образования г. Москвы будет проведена работа по рефлексии и переводению наработок в практическую плоскость.

От себя хотел бы поблагодарить Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации, Московскую антитеррористическую комиссию, Московский государственный институт международных отношений, Московский институт открытого образования за организацию конференции.

В прошлом году мы совместными усилиями запустили проект по ежегодному проведению всероссийских конференций по безопасности образовательной среды. Как показала практика, данный проект пользуется популярностью и востребован нашими коллегами. Вот пример этого года: к нам поступило 112 заявок от 59 субъектов Российской Федерации. Мы приглашали на данное мероприятие коллег двух направлений деятельности: специалистов антитеррористических комиссий по регионам и специалистов в области образования. Почему эти две категории являются ведущими на нашей конференции? Потому что в Департаменте образования города Москвы мы проводим работу вместе с Национальным антитеррористическим комитетом по двум основным направлениям: физическая антитеррористическая защищенность и психолого-педагогическая защищенность. Это основная тенденция данной конференции. Физическая антитеррористическая защищенность включает в себя такие параметры, как охрана периметра публичных образовательных заведений и антитеррористическая защищенность учебных заведений. Параметры же психолого-педагогической защищенности будут более детально рассмотрены и определены в ходе нашей работы.

Структура конференции, состоящая из пяти различных тематических секций, определила ключевые вопросы, которые мы вчера рассматривали и анализировали на этих мероприятиях. В первую очередь, это практика межведомственного взаимодействия образовательных организаций со специалистами в сфере противодействия идеологии терроризма. Так как терроризм — явление комплексное, то и противодействовать ему возможно, консолидировав разные уровни ответственности и разные позиции. Иными словами, это и уровень спецслужб, и уровень воспитателей, и уровень администрации учебных учреждений, и уровень органов местного самоуправления. Противодействие терроризму становится приоритетной задачей для всех профессионалов, которые занимаются этой проблематикой и призваны решать широкий спектр своих конкретных задач. Здесь я бы хотел остановиться на том, что в современном мире, на мой взгляд, именно образование должно служить двум основным миссиям: первая миссия — это, конечно, обучение и воспитание. В моем понимании, воспитание — это трансляция устойчивых ценностей и норм, из которых человек осуществляет выбор и совершает практические действия. Именно устойчивых, а не так, что сегодня он руководствуется одними ценностными установками, а через пять минут другими. Вот этот момент, на мой взгляд, очень важен, потому что в современном мире именно иерархическая структура ценностей и норм, к сожалению, в нашей молодежной среде рыхляется. То есть, если перевести это немножко на другой язык, набор ценностных установок и норм у них остаются такими же, как у нас, но они не сбалансированы, не иерархично внутренне устроены. И, следовательно, они порождают эклектичный тип сознания и произвольные действия. В этой связи, кроме воспитания, вторая миссия образования — это консолидация общества. Потому что именно в сфере образования пересекаются интересы практически любого жителя Российской Федерации. Каждый из нас когда-либо учился, каждый из нас учится где-то, каждый из нас где-то преподает или у кого-то есть дети, внуки и так далее. Нет ни одного человека в стране, который бы не имел отношения к сфере образования. И в этом смысле полипрофессиональные позиции и поливозрастной уровень — это и есть взаимодействие этой разности в сфере образования, и это может служить консолидации нашего общества. Таким образом была выстроена вторая секция. Ее тема связана с формированием межконфессиональных и межнациональных отношений в образовательной среде. Культура диалога, конструктивного диалога не предполагает термин «толерантность». Нам нужна не толерантность, нам нужен конструктивный, объединяющий и направленный на совместное решение задач диалог. Консолидация, совместные цели, совместные задачи, совместное их решение и реализация. Наша задача — разработка таких механизмов, которые позволяют организовывать диалог разных, который позволяет действительно сформировать культуру единства многообразия. Этот момент принципиально важен для нас. Вот эти способы и средства для нас важны. И естественно, эти механизмы очень тесно связаны с противодействием вовлечения наших ребят в негативные формы внешнего воздействия, недопущения их зомбирования. Агрессивная информационная среда оказывает отрицательное влияние на ребят. Проблема очень простая, молодой человек говорит: «Я так хочу, я в это верю...». А когда ты его спрашиваешь: «Давно ли ты это захотел, давно ли ты в это поверил?», он не прилагает усилий отразиться, то, каким образом у него возникли эти установки. Как получилось так, что он именно в это верит? Значит, мы должны с вами уметь убеждать и владеть техниками, которые позволят молодому человеку научиться анализировать ситуацию, научиться понимать, что вокруг него происходит, что есть «добро», а что есть «зло», что есть «белое», а что есть «черное». В этом русле лежит патриотическое воспитание. Я бы здесь четко разделил так называемый «квасной» патриотизм, патриотизм декларативный и патриотизм, который связан с практикой действия. Потому что, на мой взгляд, настоящий патриот больше

делает, чем говорит. Делает именно в русле конструктивных задач, в достижении целей. Нам необходимо положить в основу воспитывающей патриотической деятельности платформу труда, чтобы ребята умели работать, чтобы они умели созидать, чтобы они действительно умели добиваться своих целей. Вот этот момент принципиально важен. Этому была посвящена третья секция.

Следующий кейс — повышение квалификации педагогов, для того, чтобы чему-то учить, чтобы владеть инструментарием практического позитивного влияния на молодежь. Возникает вопрос: каждый ли представитель педагогической общественности, каждый ли администратор владеет хотя бы диагностикой проявления экстремизма? Уверяю вас, нет! Постоянно мы слышим о ситуациях, когда солидные люди допускают ошибки в понимании, что есть профилактика, а что есть пропаганда, тем самым наносят ущерб гораздо больший, чем если бы они просто ничего не делали. Поэтому эта специфика, сложность сферы профилактики как раз и заключается в том, что мы должны четко понимать, где мы занимаемся профилактикой, а где пропагандой. В этой связи нам нужны новые хорошо подкованные педагоги, новые администраторы. И для этого мы должны разрабатывать систему различных средств, которые бы мы могли для себя различать и эффективно применять. Президент В.В. Путин сказал, что у нас есть десять лет на тот интеллектуально-технологический прорыв, который может обеспечить нам действительно ведущие позиции в мире.

Мы должны обязательно понимать, что происходит у коллег за рубежом, мы должны изучать практический международный опыт, поэтому я хочу поблагодарить МГИМО-Университет, который демонстрирует и предоставляет нам столь широкий формат для дискуссий. По итогам работы наших пяти секций на этом пленарном заседании мы проанализируем тщательным образом результаты. Не будем забывать, что наша конференция научно-практическая, поэтому нам бы хотелось, чтобы мы завершили нашу совместную работу закладкой определенных технологий и средств для дальнейшей работы. Мы действительно нашу работу обобщим, МИОО и МГИМО берут на себя ответственность по оформлению всех этих результатов, и дальше мы разошлем всем участникам конференции итоговые материалы. Я надеюсь, что мы эту конференцию сделаем традиционной.

Хотел бы высказать несколько слов к предложениям к итоговой резолюции. Конференция имеет три важных точки приложения: научную, практическую и профилактическую. Поэтому, мне кажется, было бы интересно высказать несколько слов по организационно-управленческим предложениям. Вот, например, на базе психолого-педагогических центров можно организовать работу специалистов по проведению мониторингов с целью обнаружения информационных угроз и групп рисков. Там, где в регионах есть подобная практика и есть наработки, определенный практический опыт в безопасности образовательной среды, надо обмениваться этими знаниями, этим опытом. А опыт, как показывает практика, у нас есть, и немалый. Еще раз подчеркну, что обмениваться опытом можно через документы, через обмен информацией, необходимо сформировать единое образовательное пространство по вопросам безопасности образовательной среды, по выявлению и профилактике угроз экстремизма и идеологии терроризма. Все наши выработанные предложения по данной тематике будут еще раз тщательно проанализированы нашими коллегами в Национальном антитеррористическом комитете, будут сформулированы документы и подготовлена обширная информация для дальнейшего формирования единой целостной картины по данному вопросу.

В завершение я хотел бы поблагодарить за участие в этой конференции Государственную Думу Российской Федерации, ветеранскую общественность Службы внешней разведки, с которой московское правительство и Департамент образования города Москвы тесно сотрудничают, и вообще всех коллег — участников конференции.

Белых Ирина Викторовна,
депутат Государственной Думы РФ,
заместитель председателя Комитета по делам национальностей,
кандидат экономических наук

Вопросы взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности в антитеррористической и антиэкстремистской деятельности

Решение комплекса вопросов, поставленных темой конференции, — наша общая задача. Каждый из нас, в том числе и сидящие в этом зале, очень бы не хотел, чтобы проблемы экстремизма и терроризма коснулись наших детей, вообще детей в нашей стране. Нам сегодня нужно переосмыслить то, как мы выстраиваем наши взаимоотношения с нашими детьми, и профилактика тех негативных явлений, о которых мы говорим, должна быть воплощена в знания и навыки, которые позволят подросткам разбираться в сложнейших вызовах современности и адекватно действовать в экстремальных ситуациях.

Получается, что сегодня от нас зависит, что будет с нашими детьми не завтра, а уже сегодня, утром и вечером. У нас, к сожалению, нет ни нескольких лет, ни даже нескольких дней, мы уже в тех условиях, в которых мы находимся. И если мы не будем обращать внимание на это и не будем говорить об этом, не выстроим алгоритмы противодействия современным вызовам, неизбежно возникнут проблемы. Сейчас я имею в виду межнациональные и межконфессиональные связи — как важно обмениваться всесторонними глубокими знаниями по данной проблеме, не ограничиваться одной семьей, одним вузом, одним городом, одной страной, я говорю о социуме в целом. И если мы не вложим в головы наших детей глубокие знания и не убедим их, что это важно для страны, то это место очень быстро займут «иные» с иными знаниями и иными целями. Вы все прекрасно знаете, что исторический опыт, культурное самосознание, духовные и нравственные ценности являются сферой жесткой конкуренции. И это не наши фобии, это реалии наших дней. Эта жесткая конкуренция носит открытые и закрытые формы, часто срежиссированные, и часто принимает формы атаки. И это надо понимать, этому надо противостоять.

АТК, другие компетентные структуры прекрасно знают, что надо делать, как предупреждать, куда идти, с кем говорить и вообще, как надо правильно решать эту проблему. Образовательный комплекс, к которому принадлежу и я, также прекрасно понимает и знает, когда и в каком возрасте надо заниматься с детьми этими проблемами, как вкладывать эти знания в их головы, как обучать навыкам гражданственности и патриотизма. Что такое патриотизм, что такое гражданственность? Этим понятиям надо уметь обучать, это зависит от компетентности учителя, воспитателя, от возрастной группы детей или молодежи, от региона, от страны, от каждого конкретного случая. В целом, если эти знания будут усвоены детьми правильно, то и каждый ребенок сможет воспользоваться этими знаниями в определенный конкретной среде, в нужное для него время.

Мы говорим о двухстах национальностях, проживающих на территории России, поэтому детям из разных регионов нашей страны, детям разных возрастных групп очень важно правильно овладеть этими компетенциями, чтобы им легче было налаживать отношения в своей среде в определенном регионе, в определенной местности, в определенном городе. И конечно же, кто как не учитель больше всего может помочь разобраться детям в таких важных вопросах, как патриотизм, гражданственность. Только от нас с вами зависит, как наши дети будут усваивать эти знания!

Необходимо идти в образовательную среду, в образовательные комплексы и, по моему мнению, надо создавать специальные группы для родителей в целях их обучения, потому что именно родители являются первыми и главными трансляторами идей и знаний для своих детей. Родителям надо давать больше глубоких знаний, информации, а также методов и способов для понимания того, как надо противостоять и противодействовать экстремизму. Именно разговоры дома с родителями, домашняя среда формирует тот стержень восприятия проблем ребенком, которые он потом применяет в любом другом месте, в любом другом социуме. Мы, находящиеся в этом зале, возможно, лучше других понимаем и знаем, как надо решать эти проблемы. Поэтому мы здесь. Одни из нас лучше знают, *что* надо делать, другие — *как* надо делать, и эти идеи, мнения надо объединить, выработать единые подходы, с учетом, естественно, специфики возраста, региона, социальной группы и т.д.

Это необходимо для развития нашего общества и нашей государственности. Самая замечательная идея этой научно-практической конференции состоит в том, что мы можем обсудить и прийти к общему решению — что и как надо делать по безопасности в образовательной среде, чтобы противодействовать идеологии терроризма и экстремизма. Все эти знания в конечном счете будут способствовать укреплению безопасности нашей страны.

Противодействие идеологии терроризма — это комплексный вопрос. Противодействовать — это надо понимать, что ты будешь делать, что ты будешь говорить, какие знания ты будешь вкладывать детям, какие навыки должны получить родители, какие компетенции получают учителя школ и преподаватели вузов.

АТК при этом должны давать расширенную информацию и для преподавателей, и для родителей. Поскольку в век информации, «кто владеет знаниями, тот владеет миром», и это не высокопарные слова, а реалии нашего времени.

Я еще раз хочу сказать о нашей многонациональной стране. Для всех русский язык является объединяющим фактором, важным культурным кодом развития всей нашей страны и людей, ее населяющих. Вот почему так важно развивать и укреплять знания по межнациональному общению, укреплять культурные коды, от этого тоже зависит наша с вами безопасность.

Поскольку я являюсь представителем Москвы и Московской области в Государственной Думе, то могу сказать, что Москва — это сосредоточение многих культур и народов, проживающих в нашей стране, это огромный мегаполис, в котором наиболее ярко проявляются не только культурное разнообразие и межнациональное развитие, но и все негативные черты и явления, о которых мы с вами говорим сегодня. И именно Москва может и должна показать регионам, поделиться опытом, как можно взаимодействовать, как можно решать разные вопросы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, какие методы и средства лучше использовать для решения проблем по безопасности образовательной среды и безопасности нашей страны в целом. Только активное взаимодействие АТК с воспитательным комплексом помогут последовательно решать эти проблемы.

Я благодарю всех за внимание и вижу вашу готовность действовать. Это очень хорошо, так как наше с вами неравнодушие, гражданская активность и желание укреплять нашу страну сбережет и обезопасит в первую очередь наших с вами детей.

*Кожокин Евгений Михайлович,
проректор по научной работе МГИМО МИД России,
доктор исторических наук, профессор*

Об основных террористических вызовах современности

Это исключительно значимая конференция. Впредь мы готовы ее поддерживать и пригласить вас сюда в следующем году, поскольку надо быть очень большим оптимистом, чтобы поверить, что проблема терроризма уйдет, тем более в нынешних обстоятельствах, когда мы видим, что мир стремительно меняется. Мы все помним революцию в Иране (особенно люди старшего поколения, не только востоковеды, помнят эти события), ее называли «Исламская революция». На самом деле это была революция далеко не масштаба всего ислама, это была шиитская революция, поэтому она имела очень ограниченные последствия, и сейчас революционный запал в значительной степени ушел. И я вспоминаю картинку, как несколько лет назад небольшая группа из России посетила Дом-музей лидера Исламской революции аятоллы Хомейни. Это значимое, культовое место, и мы были поражены тем, что нас в этом музее очень тепло встретили его работники, но эта теплота была еще связана и с тем, что в этом музее было только четыре человека, и все они были русские. Мы пришли, нам было очень интересно, но никого не было из иранцев!

Сейчас мы переживаем момент совсем другой революции, которая охватила уже суннитов, этап, связанный со сближением «Талибана» с другими радикальными исламскими организациями. Это сближение постоянно находится в развитии, охватывая территориально огромные земли разных государств.

Могущественный альянс НАТО, проводивший некогда ряд блестящих военных операций, теперь «проиграл мир» и бесславно уходит, не добившись до конца поставленных целей. Был этап, связанный с возникновением «Аль-Каиды» и тем, что они совершили в Вашингтоне и в Нью-Йорке. А сейчас уже идет новый этап. Новый этап связан с возникновением «Исламского государства». Называем ли мы это «государством» в его общепризнанном понимании, признаём ли мы это «государство»? Нет, но фактически у ИГИЛ есть все признаки государственности: есть территория, есть государственный аппарат, есть достаточно эффективная армия. Вы хотите сказать, что это очередная «революция»? Но эту «революцию» не поддерживают большинство мусульман, а «революция» не поддерживает чувства большинства мусульман. Революции так всегда и происходят, есть активное меньшинство, есть большинство, которое оказывается в растерянности, которое сопротивляется. И вот сейчас нам очень важно видеть то, что это очень опасная «революция», которая в качестве своих основных методов использует террор и насилие.

Но надо взглянуть еще на террор с той точки зрения, кто осуществляет эти террористические акты, против кого они осуществляют эти акты, и почему осуществляют против американцев, европейцев и против нас, россиян? Люди, которые задумывают террористические акты, исходят из того, что методом террора на нас (в том числе и на американцев, и на европейцев) можно воздействовать. Есть потрясающая книга одного французского автора, который провел большое количество интервью с людьми, которые сидят за террор во французских тюрьмах. Он не говорил с ними про террор, он говорил с ними про жизнь. Из этих интервью следует, что эти люди, сидящие за террор, презируют французоз, они считают их слабыми! Вот для нас, для всей образовательной среды, исключительно важно воспитывать не только умных и образованных, но и сильных людей! Я считаю, что это определенный вызов для всей нашей нации, нации — «в политическом» смысле слова: для русских, для татар, чеченцев, ингушей — для всех, кто живет на нашей земле. Наши дети, особенно наши мальчи-

ки, должны быть сильными и психологически, и физически тоже. Когда я вижу этих «пивных» молодых людей, мне становится больно. Нам надо воспитывать сильную нацию — нацию, которая бы была способна побеждать, чтобы никому не приходило в голову, что нас можно сломить террором!

Рытов Алексей Иванович,

ректор ГАОУ ВПО Московский институт открытого образования,

доктор педагогических наук, доцент

Роль педагогического сообщества в формировании мировоззренческой позиции противодействия идеологии терроризма и экстремизма подрастающего поколения

Не секрет, что определенная часть молодежи, не получая ответов на свои жизненные проблемы, пытается найти их самым радикальным путем. С этой точки зрения формирование мировоззрения, устойчивого к разного рода проявлениям экстремизма, ксенофобии и нигилизма, остается актуальной потребностью педагогического сообщества. Учитель должен уметь правильно выстраивать коммуникацию с учеником, вовремя увидеть неприемлемые в современном обществе отношения среди подрастающего поколения.

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) в современных условиях призвана обеспечивать постоянное саморазвитие педагогических работников, помогать их профессиональному росту и осуществлять важнейшую государственную и общественную функцию образования и воспитания новых поколений российских граждан. Все эти пункты система ДПО способна успешно выполнить, если сама будет стремиться к постоянному совершенствованию и обновлению, будет креативна и адекватна тем задачам, которые встанут сегодня перед обществом, семьей, государством, учащимся и самим учителем.

Что может сделать система дополнительного профессионального образования сегодня? Она способна дать учителю понимание той сложной социокультурной динамики, которая свойственна нашему времени. Современному педагогу необходимо правильно ориентироваться в пространстве традиционных культурных ценностей, особенно русского языка и отечественной истории. Сегодня каждая московская школа многонациональна по составу учащихся и педагогов и в этой среде важно провести правильную коммуникацию. Здесь срабатывают и аксиологические, и поколенческие, и сугубо технологические аспекты. Наша жизнь очень динамична, поэтому грамотно оценить, сформулировать необходимые в текущей ситуации задачи и предложить верные пути решения — важнейшая профессиональная компетенция педагогического сообщества любой образовательной организации. Данному аспекту Московский институт открытого образования (МИОО) уделяет особое внимание.

Что делает наш институт в этом направлении? В настоящее время в МИОО разработаны программы и открыты курсы по таким важным направлениям, как «Гармонизация межнациональных отношений в детском коллективе и формирование гражданской позиции современного школьника» (ВСЕ-12), «Профилактика личностных расстройств у детей и подростков. Теория и практика взаимодействия с “трудными детьми” и учащимися, склонными к девиантному поведению» (ВР-1). На наших курсах осуществляется выработка системы мер для создания условий по обеспечению постоянного межкультурного межнационального диалога в интересах общественного согласия и разрешения социальных конфликтов ненасильственными методами. Большое внимание уделяется роли педагога в решении этих задач, особенно в контексте перехода на ФГОС нового поколения. При этом акцент делается также на усиление психолого-педагогической компетенции работников образования. Они имеют возможность обучиться психологическому консультированию (ППП-13), освоить технологию создания и ведения социально-педагогических тренингов (ППП-6). Но и, конечно, важное место в обновлении программ повышения квалификации для руководителей образовательных организаций города занимают вопросы теории и практики обеспечения комплексной безопасности организации (РУК-20).

Все перечисленные курсы прошли независимую экспертизу и вошли в региональный реестр дополнительных профессиональных программ Департамента образования города Москвы.

Институт всегда открыт для предложений коллег по выработке программ и проведению совместных мероприятий. Тезисы, которые были озвучены на прошлой конференции, мы уже применили на практике при проведении курсов повышения квалификации, а предложения и замечания, озвученные участниками конференции этого года, также не останутся без внимания.

Кулягин Игорь Валерьевич,
заместитель руководителя аппарата
Национального антитеррористического комитета

Опыт работы Национального террористического комитета и актуальные вопросы повышения эффективности противодействия идеологии терроризма

11 лет назад в школе № 1 североосетинского города Беслан был совершен чудовищный террористический акт, унесший жизни 317 человек.

После этого события руководством страны было принято решение о создании в Российской Федерации принципиально новой общегосударственной системы противодействия терроризму.

Такая система была образована в 2006 году и за прошедшее время доказала свою эффективность.

Согласованные действия всех структур, входящих в состав Национального антитеррористического комитета, позволили существенно сократить количество ежегодно совершаемых преступлений террористической направленности.

Противодействие терроризму осуществляется по трем направлениям:

- 1) профилактика терроризма;
- 2) борьба с терроризмом;
- 3) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма.

В последнее время основные усилия сосредоточены на профилактике терроризма, важной составляющей которой является противодействие его идеологии.

Федеральным законом № 35-ФЗ 2006 года «О противодействии терроризму» терроризм определяется как «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Включение в состав понятия «терроризм» термина «идеология насилия» стало законодательным обоснованием необходимости не только институтов борьбы с терроризмом, но и институтов его предупреждения и профилактики.

Под идеологией насилия (идеологией терроризма) понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в ней.

Напомню, что в настоящее время в Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством признаны террористическими 23 организации (*экстремистскими — 37*), их деятельность на территории нашей страны запрещена. Однако это не снизило их активность, а заставило перейти на конспиративные формы работы.

Деятельность террористических организаций фиксируется во многих регионах. Только в текущем году ликвидированы подпольные ячейки международных террористических организаций «Хизб-ут-Тахрир-аль-Ислами» («Исламская партия освобождения»), «Ат Такфир Валь-Хиджра» («Обвинение в неверии и уход»), «Исламская партия Туркестана», а также ряда лиц, связанных с северокавказским бандподпольем и так называемым «Исламским государством». Некоторыми из них осуществлялась вербовка террористов-смертников, планировалась организация террористических актов в местах массового отдыха граждан, расположения административных объектов.

Одну из наиболее серьезных угроз безопасности страны представляет радикализация населения, которая инициируется преимущественно извне посредством распространения идеологии терроризма трудовыми мигрантами из мусульманских госу-

дарств, проповедниками, получившими религиозное образование в странах Ближнего Востока, а также через телекоммуникационные сети.

Идеологическая экспансия направлена в первую очередь на молодежь в возрасте от 14 до 30 лет, которая в силу мировоззренческих и психологических особенностей восприимчива к радикальным идеям и в дальнейшем способна пополнить ряды террористических структур.

Наибольшую активность проявляет террористическая организация «Исламское государство», пропагандистские структуры которой вещают на 23 языках. Третье место по объему занимают материалы на русском языке, уступая лишь арабскому и английскому. Очевидно, что исламисты делают ставку на привлечение к своей преступной деятельности русскоязычного населения.

Подобным образом действуют и другие организации. Так, в начале текущего года в ячейки запрещенной в России организации «Хизб-ут-Тахрир аль-Ислами» поступило указание об активизации пропагандистской работы среди учащихся средних и высших учебных заведений. И отдельные попытки проникновения вербовщиков в образовательные учреждения и в молодежную среду в целом спецслужбами фиксируются и пресекаются.

Утверждение о том, что за умы и души подрастающего поколения ведется настоящая война, не является преувеличенным. В этом противостоянии с обществом и государством радикалами применяются все доступные приемы и средства. Используются современные общественные процессы и явления, в том числе стремление малочисленных народов к возрождению своей этнической идентичности, рост интереса к религии и корпоративным этнокультурным ценностям и традициям.

Особое место в оказании идеологического воздействия придается Интернету и социальным сетям, возможности которых используются в качестве средств связи, для координации экстремистской и террористической деятельности, поиска источников финансирования, инструмента вербовки и самовербовки новых членов радикальных структур. В Интернете также размещаются инструкции по изготовлению средств террора.

В настоящее время *(в соответствии со статьей 15.1 Федерального закона № 149-ФЗ)* Роскомнадзором в Единый реестр доменных имен, указателей страниц и сайтов в сети Интернет и сетевых адресов, содержащих информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено *(на основании судебных решений о признании информационных материалов запрещенными к распространению в Российской Федерации или экстремистскими)*, внесено более пяти тысяч интернет-ресурсов, содержащих информацию экстремистской направленности. Доступ к данным сайтам и страницам на территории России заблокирован.

Тем не менее в определенной мере экстремисты добиваются желаемого: более 80% лиц, встающих на путь вооруженного противостояния существующему государственно-му строю, составляет молодежь в возрасте до 30 лет. Часть из них пришла туда через Интернет.

Показательным примером стала вербовка в ряды террористической организации «Исламское государство» студентки II курса МГУ им. М.В. Ломоносова 19-летней Варвары Карауловой, которую в июне 2015 года успели задержать при попытке пересечения турецко-сирийской границы. При этом родители, однокурсники, педагоги Варвары совершенно не были в курсе произошедших изменений в ее мировоззрении.

Национальным антитеррористическим комитетом уделяется значительное внимание профилактике деструктивных процессов в молодежной среде.

С 2008 года в нашей стране осуществляется целенаправленная работа по информационному противодействию терроризму. В настоящее время реализуется Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы, который направлен на решение трех задач:

- разъяснение сущности и общественной опасности терроризма, формирование стойкого неприятия обществом идеологии терроризма;
- создание и задействование механизмов защиты информационного пространства РФ от проникновения в него идей, оправдывающих террористическую деятельность;
- формирование и совершенствование законодательных, нормативных, организационных и иных механизмов, способствующих эффективной реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Министерство образования и науки является одним из основных исполнителей этого плана (*головным исполнителем по 13 и соисполнителем по 8 из 51 пункта Комплексного плана*). Особая роль министерства в противодействии терроризму в сфере образования и науки отведена Правительством в Постановлении от 4 мая 2008 года № 333 *«О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»*.

Справочно: согласно указанному постановлению Минобрнауки России разрабатывает и обеспечивает реализацию комплекса мер, предусматривающего организацию в сфере образования и науки эффективного противодействия терроризму, пропаганде его идей, распространению материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

За последние годы в сфере образования проделана огромная работа по гармонизации межнациональных отношений, воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма, неприятия идеологии терроризма и экстремизма.

В федеральные государственные образовательные стандарты включены соответствующие разделы о равноправии национальных культур и религий, профилактике дискриминации и ксенофобии. Регламентированы особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов России, вопросы получения теологического и религиозного образования. С 2012–2013 учебного года в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы включен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Получила развитие система подготовки кадров для работы в сфере противодействия идеологии терроризма. Минобрнауки России обновлены программы дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих для работы с молодежью. Обеспечено финансирование реализуемых рядом региональных вузов программ повышения квалификации, направленных на решение задачи противодействия терроризму и экстремизму. Проводятся обучающие семинары для специалистов, задействованных в сфере противодействия идеологии терроризма, научно-практические конференции и семинары по различным аспектам этой работы. Всего в 2014 году в субъектах Российской Федерации прошли переподготовку и повышение квалификации около 22 тысяч сотрудников правоохранительных органов, представителей средств массовой информации, аппаратов АТК и оперативных штабов.

Положительный опыт, который был наработан аппаратом Национального антитеррористического комитета и Минобрнауки России в процессе совместной работы, в том числе над изменением федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», при подготовке ряда учебников («ОБЖ», «Обществознание», «Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета»), справочных и учебно-методических пособий, проведении совместных тематических проверок по исполнению мероприятий Комплексного плана в субъектах Российской Федерации,

свидетельствует о наличии значительного конструктивного потенциала и перспектив дальнейшей совместной деятельности.

При участии ряда образовательных организаций высшего образования аппаратом НАК разработаны 15 комплектов методических и практических рекомендаций по различным направлениям противодействия терроризму, 4 программы подготовки и повышения квалификации гражданских специалистов, которые были направлены в аппараты антитеррористических комиссий для использования в повседневной работе. Все эти материалы также доступны на сайте Национального антитеррористического комитета.

Со своей стороны мы заинтересованы в получении подобных авторских разработок с мест, в том числе из аппаратов антитеррористических комиссий, федеральных органов исполнительной власти и их территориальных структур. Поэтому при наличии у вас таких материалов просим направлять их в АТК или в аппарат НАК для последующего изучения и распространения положительного опыта в других регионах.

На примере Департамента образования города Москвы, министерства образования Республики Татарстан, ряда других субъектов Российской Федерации мы видим, что работа по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде осуществляется на высоком уровне. Но, к сожалению, такая ситуация наблюдается не везде.

Проверки, проведенные в ряде субъектов Российской Федерации межведомственными группами с участием специалистов Минобрнауки, свидетельствуют, что в этой деятельности имеются определенные недостатки и неиспользуемые резервы.

Основные из них относятся к организационно-управленческой деятельности и включают недостаточную адаптацию мероприятий Комплексного плана к региональным условиям и обеспечение их исполнения как в организационном, так и в методическом отношениях.

Во-первых, требуется совершенствование координации мероприятий по противодействию идеологии терроризма. Так, за последние годы в каждом регионе создано немало информационных площадок, куда входят сайты школ, вузов, действующих при них студенческих центров и общественных организаций. Все они разрабатывают и используют в работе соответствующие материалы, но все это, как правило, происходит спонтанно, бессистемно и требует объединения под эгидой антитеррористических комиссий или территориальных органов образования (*а еще лучше и тех и других*), а в масштабе страны — Министерства образования и науки.

Во-вторых, целесообразно внесение определенных коррективов в деятельность по защите информационного пространства. Работе, проводимой в сети Интернет и блогосфере, следует придать более адресный характер, выявлять источники, распространяющие материалы с признаками пропаганды террористической идеологии, а также занимающихся этим лиц. При этом целесообразно использовать психологов, специалистов по теологии, гуманитарным наукам.

Хорошим подспорьем может служить памятка по организации профилактической работы в сети Интернет, разработанная Южным федеральным университетом при участии аппарата НАК в 2014 году. Указанная памятка, как и упоминавшиеся выше материалы, была направлена во все антитеррористические комиссии.

Также можем рекомендовать для использования в работе по различным вопросам профилактики, в том числе по информационному противодействию терроризму, литературу, размещенную на портале «Наука и образование против террора».

Уверен, там вы сможете найти ответы на многие интересующие вас вопросы.

Еще одна проблема связана с кадровым обеспечением работы по противодействию идеологии терроризма. На местах все еще ощущается дефицит специалистов, способных осуществлять профилактическую работу среди населения. Подготовка таких

специалистов, в том числе для организации антитеррористической работы, в образовательных организациях страны не носит системного характера. Их обучение проводится, как правило, только по инициативе аппарата НАК при наличии необходимого финансирования.

Между тем, располагая образовательными центрами, практически в каждом регионе эту проблему можно решить путем создания целевых групп, разработки программ подготовки и переподготовки специалистов. Органы образования в этой работе должны опираться на антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации, а также созданные в регионах в соответствии с решениями НАК экспертные советы по выработке информационной политики в сфере профилактики терроризма и группы пропагандистов по информационному противодействию терроризму.

Справочно: в соответствии с решениями НАК в субъектах Российской Федерации созданы экспертные советы из числа ведущих специалистов в области культуры, искусства, гуманитарных дисциплин, авторитетных представителей духовенства для решения задач по выработке информационной политики в сфере профилактики терроризма, а также группы пропагандистов по информационному противодействию терроризму из числа авторитетных представителей научной и творческой интеллигенции, общественных деятелей, священнослужителей традиционных конфессий, сотрудников специальных служб и административных органов для подготовки и проведения регулярных просветительских мероприятий антитеррористической тематики с различными категориями населения, прежде всего с молодежью. Представляется целесообразным выстраивать их работу в тесном взаимодействии с образовательными организациями в регионах.

Все это позволит сделать работу по противодействию идеологии терроризма более эффективной.

Подберезкин Алексей Иванович,

директор Центра военно-политических исследований МГИМО МИД России,

доктор исторических наук, профессор

О необходимости формирования государственной идеологии как средства противостояния идеологии экстремизма и терроризма

Я сосредоточусь на той части конференции, которая относится к науке, а значит, к критике. Очень позитивно, что регионы, представители наших властных структур рассказали о том, что они делают. Но мне кажется, что очень полезно, когда мы, как ученые, как исследователи, сможем какие-то моменты в работе покритиковать, что-то предложить конкретное. Очень приятно, что на конференции говорили об идеологии. Эта тема не особо прослеживается, на мой взгляд, в деятельности антитеррористического комитета. Я помню, как мы несколько лет назад обсуждали эту тему. Идеологии тогда вообще не было! Хотя терроризм как таковой на 90% состоит из идеологии. Все остальное, например, меры борьбы, профилактика терроризма и экстремизма — это всё должны быть идеологические методы. Теперь вопрос: что самое главное? что такое идеология?

Вот идеология у нас появилась. Как-то коллега из антитеррористического комитета дал определение, что это набор идей, концепций и так далее. Но это система из разных идей. Так вот, для того чтобы противодействовать чуждым нам идеологическим системам, нужна своя система. А как раз своей системы у нас-то и нет. Мы в свое время под флагом борьбы с деидеологизацией записали в Конституцию, что идеология государственная запрещена. Вот под этим предлогом мы вовсе не занимались идеологией. Вопрос: как вы будете противодействовать «другой» идеологии, чем? как вы будете реагировать — организационными, административными мерами, учебниками? где ваша идеология? Потому что, например, когда некий «идеолог» в Таджикистане говорит: «Вот мой генерал поднял восстание против Рахмонова», — то у него идея очень простая, идеология очень простая: «Рахмонов со своей семьей там столько лет руководит целой страной, и не все там честно и хорошо, и в социальном плане тоже. А вот мы выступаем во имя Аллаха, за социальную справедливость, а вы, с вашей идеологией, с которой вы идете против нас, она-то в чем заключается? Какой у вас лозунг?».

Ну ладно, лозунг «За Родину, за Сталина» — плохой. Тогда за что? За очередную виллу Абрамовича или яхту? То есть у нас нет идеологии! Идеология заключается в том, что нельзя к этому вопросу относиться легкомысленно.

Вот, например, Ф.Е. Бобков — это легенда нашего КГБ, он приходил каждую субботу к Ю.В. Андропову, они сидели по 4 часа и обсуждали проблемы межнациональных отношений. По субботам специально Председатель КГБ со своим первым замом все эти вопросы обсуждал.

А после развала СССР у нас был Нагорный Карабах, много чего потом было, понимаете? До сих пор лихорадит! Все 90-е годы у нас Чечня была национальной проблемой. Значит, это всё не новое. Это все было. И решений идеологических мы до сих пор предложить не можем. Потому что системы идеологической нет, которая бы все это связывала.

У нас есть идеология социального консерватизма, либерализма, патриотизма, платформа вроде бы создана, но нет общей идеологии. Без идеологии никакого прогноза, никакого стратегического планирования быть не может. Соответственно, не может быть и подбора кадров. Давайте не будем себя обманывать. Давайте разберемся, какая система у нас есть? Какая идеология у нас есть? Если у нас нет идеологии, у нас и система управления страдает.

Теперь дальше, по сути проблемы. Мы сделали несколько научных работ в ЦВПИ, с одной из них вы можете ознакомиться на сайте Центра, она выложена, ее мож-

но читать совершенно спокойно. Это прогнозы сценариев международной, военно-политической и стратегической обстановок. Если очень коротко суммировать для специалистов по образованию, то эти прогнозы говорят, что вот сейчас плохо, а будет еще хуже. Вот теперь дальше пошли детали, а что будет хуже? Значит, силовая компонента локальных цивилизаций ведущих государств идет фактически к вооруженной борьбе, соответственно, терроризму и экстремизму как таковым, это силовые средства. Не надо заблуждаться, это все будет наращиваться. Многие внешние силы используют ресурс экстремизма и терроризма и будут использовать его дальше по нарастающей. Надо признать, что мы находимся в состоянии сетцентрической войны на самом деле. Войны, в которой информационная составляющая приобретает решающее значение. Наши ученые мужи делают вид, что пишут в своих книжках прогнозы. Вот, например, я недавно читал очередной прогноз двухгодичной давности, что у нас не было еще такой благоприятной ситуации, как сейчас. Это ведь как раз начались события на Украине! Это серьезные люди пишут, объединенные научные коллективы, им деньги за это заплатили, затем политики все это озвучили, потом получили через месяц Украину! Значит, о чем идет речь? Надо самим себе честно сказать, что мы находимся в состоянии сетцентрической войны, когда силовые средства плавно, но быстро переходят в вооруженный конфликт, где особое значение придается информационным, террористическим и экстремистским действиям. Это общие вещи. Я вам скажу, что в любой системе (скажем, в американской системе спецвойск) готовят специальных пропагандистов, специалистов по работе с местным населением, так было и на Украине. И все события, которые случились, они в общем готовились задолго до этого. Что произошло? Мы цепляемся за старые формулы, когда некие реалии политические выдаем за желаемое, за действительность. Сейчас нет международного права как такового, не работают нормы международного права. Международное право стало способом оформления достигнутых результатов.

Например, очень просто формируется некий виртуальный образ, предположим, «Югославия: сербы — злые». Под него очень быстро подгоняется политика НАТО, а затем бомбят Белград. Вот, казалось бы, всё это прошли и с Ираком, и с Афганистаном, и с Ливией, а сейчас с Сирией проходим. Всё то же самое. Значит, вот этот виртуальный образ, в котором опять же роль экстремизма и терроризма огромна, вот это надо иметь в виду. Мы с вами способны противодействовать созданию этого виртуального образа. Ни военные не могут этому противодействовать, ни церковь в том числе, религия тоже не может. Идеология — может.

Надо также признать, что возвращается военная сила. У нас в 70–80-е и 90-е годы было модно повторять тезис, что военная сила потеряла свое значение. Не потеряла! А сейчас она, наоборот, возвращается. И это тоже надо признать, потому что и в практике терроризма, и в практике экстремизма все это имеет нарастающее значение, нарастающую ценность. Как можно раскачать ситуацию самым примитивным способом? Где-нибудь в Карелии создается некий центр гуманистический, занимается культурой карелов, дальше этот центр начинает бороться за права карелов, дальше борьба идет за автономию, превращается в борьбу за независимость и т.д. и т.п. Можно это сделать с любой страной, с любым регионом. Вот, например, выступали на нашей конференции коллега из Томска, коллега из Тюмени. И там и там можно сделать то же самое, так как в этих регионах приблизительно 3% украинцев. Можно создать «независимую украинскую республику», если захотеть, если будет допущен внешний ресурс. Ресурс для таких случаев всегда находится. Более того, это изначально заложено в ту самую стратегию западной локальной цивилизации, которая сейчас развивается. Что мы сейчас и наблюдаем. Вот та система мира, которая сложилась и которая находилась под контролем Запада: финансовая, экономическая и военно-политическая. Она сейчас меняется в силу того, что соотношение сил меня-

ется. Сирия — вот типичный пример. Сейчас речь идет не столько о Сирии, сколько о Среднем и Ближнем Востоке и о присутствии там. Теперь прогноз. Без прогноза невозможно развиваться, потому что мы и в идеологии должны видеть какую-то цель, некий образ.

Первое, негативные моменты в политике будут усиливаться и развиваться. Здесь мы, к сожалению, ничего не можем сделать, это зависит не от нас. В данном случае та цивилизация, которая будет в ближайшее время конкурировать с западной, — это исламская цивилизация. Она будет усиливать свое влияние, потому что это 1,5 млрд мусульман. Но это цивилизационное влияние.

А вот опасно то, что в рамках исламской цивилизации развиваются и усиливаются «неформальные акторы» в виде ИГИЛ и ему подобных, они будут бороться и уже борются с западной цивилизацией не на жизнь, а на смерть. Потому что в идеологии самое главное — это вопрос: ты готов пожертвовать чем-то? Вот чем мы готовы пожертвовать сейчас? Зарплатой даже никто не может пожертвовать, а про жизнь и говорить нечего! Реальность такова. А они готовы пожертвовать собой. Насколько сложно нам будет бороться с ними, вот это тоже реальность.

Второе, нам необходимо пересмотреть структуру военной организации. Нынешняя структура характерна для периода мирного времени. Помните, когда началась Вторая мировая война, Великая Отечественная война, в СССР создали Государственный Комитет обороны (ГКО)? То есть управляются не только институты государства, но и институты общества, в данном случае — институты образования. Сейчас управляются только военные организации. У нас нет в военной организации людей, которые бы представляли общество и бизнес. Вот эти два компонента не представлены вообще. Хотя Сталин в свое время, когда создавал ГКО, сделал вещь, которую американцы благополучно воплотили в жизнь и до сих пор этим благополучно пользуются. В их военную организацию входят представители общества и представители бизнеса. Они прекрасно управляют и частным бизнесом, когда им нужно, и общественными организациями, теми самыми институтами гражданского общества, о которых мы так любим говорить и которые действительно поддерживаются. Пока мы не изменим военную организацию — а место НАК со всей своей деятельностью и функциями именно там — мы не сможем развивать понятийную идеологию. Я не знаю, кто у нас занимается идеологией? Военные запутались в понятийном аппарате, это же катастрофа. У нас начисто за 30 лет исчезло понятийное мышление. Вот и система ЕГЭ не дает четкого формирования этого понятийного мышления. Эта система «угадайки», значит, понятийное мышление отсутствует, человек не может разобраться в сути событий, он не может прогнозировать, оценивать.

Наконец, третье. Экстремизм — это средство ведения войны. Это не националистические извращения, это средство ведения войны с помощью внешнего ресурса.

Вот такие мысли в полемическом ключе хотел довести до уважаемой аудитории, чтобы подчеркнуть важность таких конференций и обменов мнениями, потому что задача формирования идейности, патриотизма у подрастающего поколения приобретает смысл выживания государства.

Секция 1 «Патриотическое воспитание и дополнительное образование как средство защиты подрастающего поколения от идеологии терроризма и экстремизма»

Адеишвили Нази Павловна,

руководитель структурного подразделения ГБПОУ ОКСУ

Волонтерская деятельность как одна из форм гражданского, патриотического и социального воспитания

Гражданское, патриотическое воспитание и становление гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план и в настоящее время становится наиболее значимой задачей для современного общества.

Учебное заведение, помимо просветительской, обучающей функции, выполняет и воспитательную функцию, создавая активного, полезного для общества гражданина. Именно образовательные организации, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности в образовательном пространстве подрастающего поколения.

Реализация государственных программ, направленных на воспитание человека как гражданина своей страны, требует переосмысления всей педагогической и социальной деятельности государственных институтов, причастных к воспитанию и образованию детей и молодежи. Одним из важных элементов системы социального воспитания является организационный потенциал социально-педагогической деятельности всех социальных институтов.

Одной из форм гражданского, патриотического и социального воспитания студентов является вовлечение их в добровольческие движения, в том числе движение волонтеров.

Хочу поделиться опытом реализации социального проекта «Волонтерский социальный корпус студенческой молодежи Москвы» (ВСКСМ).

Данная программа составлена в соответствии с поручением Департамента образования города Москвы в рамках Соглашений о сотрудничестве между Федеральной службой безопасности России и Департаментом образования города Москвы по взаимодействию с Военно-медицинским управлением ФСБ России.

ВСКСМ — это объединение студенческой молодежи Москвы, обучающейся в средних и высших учебных профессиональных учреждениях, целью которого является оказание безвозмездной социальной помощи (социальных услуг) социально уязвимым группам населения либо гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на добровольной основе.

Основным потребителем услуг в рамках данной Программы является ФГУП «Центральный клинический военный госпиталь Федеральной службы безопасности Российской Федерации».

Волонтеры из разных образовательных организаций оказывают как профессиональные, так и непрофессиональные виды социальной помощи (парикмахерские услуги, помощь в прачечной, в транспортировке пациентов, в сопровождении на прогулках и др.), в том числе в рамках обучения будущим профессиям, а также принимают участие в совместных мероприятиях по празднованию социально значимых дат.

Традиционным стало поздравление 23 февраля и 9 мая ветеранов Великой Отечественной войны, находящихся на лечении и реабилитации в Центральном клиническом военном госпитале. На таких встречах ветераны делятся воспоминаниями о событиях

Великой Отечественной войны, это помогает молодым людям прикоснуться к живой истории нашей страны.

Общение со старшим поколением обычно вызывает у обучающихся неподдельный интерес. Воспоминания ветеранов, их высказывания по таким актуальным проблемам, как дружба между народами, необходимость защиты Родины, борьба против разных форм экстремизма, звучат на встречах особенно весомо. Подчас именно они помогают нашим детям осознать сложную реальность, стоящую за сухими цифрами и фактами учебников.

Немаловажной частью данного проекта являются съезды, которые по традиции проводятся 2 раза в год.

I Съезд волонтеров прошел 19–20 февраля 2014 года на базе ДООЦ «Команда». II Съезд волонтеров состоялся 16–17 сентября 2014 года на базе ФГКУ ДОЛ «Ока» ФСБ РФ. III Съезд волонтеров был организован 23–24 апреля 2015 года на базе ДООЦ «Команда».

На 1 октября 2015 года намечен IV Съезд волонтеров на базе ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы».

На съездах ребят посвящают в волонтеры, вручая сертификаты и паспорта волонтеров, проводятся различные занятия по командообразованию, тренинги по формированию навыков социального взаимодействия, обучающие семинары, военно-исторические игры и патриотические мероприятия. Волонтеры знакомятся, общаются между собой, заводят новых друзей-единомышленников.

В настоящее время Волонтерский корпус объединяет около 500 волонтеров из 26 образовательных организаций города Москвы, в том числе двух школ Западного административного округа.

Главными принципами мотивации для молодых людей к участию в волонтерской деятельности являются:

- реализация личностного потенциала;
- общественное признание, чувство социальной значимости;
- самовыражение и самоопределение;
- профессиональное ориентирование;
- приобретение полезных социальных и практических навыков;
- возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками;
- приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия;
- организация свободного времени.

Современная молодежь теряет интерес к социальному служению, в то время как волонтерское движение поднимает статус молодежи в обществе, привлекает к общественной деятельности и формирует патриотическую и гражданскую позицию.

Отмечается особая заинтересованность студентов-волонтеров во взаимодействии с силовыми структурами, возросший уровень патриотизма участников по сравнению с периодом начала создания волонтерского движения ВСКСМ, повышение качества подготовки отрядов со стороны руководителей образовательных организаций, а также понимание со стороны родителей и высокая оценка значимости участия детей в данном проекте.

Волонтерская деятельность, ориентированная на гражданское воспитание подростков и молодежи, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлекает к общественно-полезной деятельности, формируя правовую и нравственную культуру подрастающего поколения, профессионализм и гражданскую активность.

Борцевский Андрей Александрович,
заместитель председателя комитета по образованию
Правительства Санкт-Петербурга

О системе патриотического воспитания обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга

Главными нормативно-правовыми документами для организации работы по воспитанию у подрастающего поколения нашего города гражданственности и патриотизма являются государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795, и «План мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы», утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 № 1193.

На их основе во всех общеобразовательных учреждениях города составлены и реализуются планы воспитательной работы с обучающимися.

С целью повышения уровня квалификации специалистов образовательных учреждений ежегодно около 10 тысяч человек принимают участие в проведении конференций, курсов, семинаров, совещаний и других форм обучения и обмена опытом.

На базе подведомственного Комитету по образованию Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения дополнительного образования детей детского образовательно-оздоровительного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» создан и функционирует городской Центр гражданского и патриотического воспитания. Центр обеспечивает координацию деятельности образовательных учреждений по данному направлению, а также руководство городским методическим объединением специалистов, организующих работу по гражданско-патриотическому воспитанию среди обучающихся государственных образовательных учреждений.

Кроме этого, в каждом районе Санкт-Петербурга определены учреждения дополнительного образования детей, в которых организована работа методических кабинетов по воспитанию гражданственности и патриотизма.

В Санкт-Петербурге организовано ежегодное проведение комплекса городских и районных мероприятий патриотической направленности, приуроченных к памятным датам истории нашей Родины, с участием обучающихся государственных образовательных учреждений.

В течение 2014 года:

- проведено более 3000 массовых мероприятий военно-патриотической направленности, в которых приняли участие 276800 обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- проведено около 900 творческих конкурсов военно-патриотической направленности, в которых приняли участие 74000 обучающихся ГОУ;
- 225 ГОУ поддерживали шефские связи с воинскими частями и военно-учебными заведениями;
- в ГОУ функционировали более 800 секций, кружков и объединений военно-патриотической направленности, в которых занимались около 20000 обучающихся;
- для педагогов ГОУ проведено более 500 конференций, семинаров и других форм обучения и обмена опытом работы по военно-патриотическому воспитанию;
- обучающиеся ГОУ приняли участие в благоустройстве более 500 памятных мест, мемориалов и захоронений, связанных с событиями военной истории России;

В качестве наиболее значимых примеров можно привести следующие мероприятия патриотической направленности:

- *уроки мужества* в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга с участием ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях (охват — более 300 000 человек ежегодно);
- *работы по восстановлению и благоустройству воинских мемориалов и захоронений*, увековечению памяти погибших защитников Отечества (трудовой десант по благоустройству мемориалов Дороги Жизни, акция «Возрождение мемориала в Кирково», шефство образовательных учреждений над памятными местами, мемориалами и воинскими захоронениями);
- *вахты памяти, почетные караулы* участников детских общественных объединений, активов школьных музеев, юнармейцев и обучающихся кадетских классов на Площади Победы, Серафимовском и Пискаревском мемориальном кладбищах и местах воинских захоронений;
- ежегодные открытые *финалы детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница»* Северо-Запада России и открытые соревнования «Школа безопасности» Санкт-Петербурга и Ленинградской области (ежегодный охват — более 600 человек, в районных отборочных финалах принимает участие более 10000 человек);
- *патриотические акции «Мы — граждане России»* (участие волонтерских команд городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках», тематическая смена участников детских общественных объединений «Я — гражданин России» в Загородном центре «Зеркальный»);
- *конкурс туристско-краеведческих достижений года «Из дальних странствий возвратясь...»* (охват — более 2000 человек, 200 походов и экспедиций, в финале участвует более 600 человек, конкурс проводится по 8 номинациям);
- *слеты учащихся государственных общеобразовательных учреждений* и воспитанников военно-патриотических объединений и клубов Санкт-Петербурга (городской слет актива детских патриотических объединений Санкт-Петербурга «Слет юных патриотов», городской слет юных пожарных Санкт-Петербурга, городской слет актива отрядов юных инспекторов дорожного движения (общий охват более 2000 человек).

В нашем городе осуществляется активная работа по поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений, осуществляющих работу по патриотическому воспитанию. В системе образования Санкт-Петербурга с этой целью организуются и проводятся:

- *городская акция-конкурс полезных дел «Волонтер XXI века»;*
- *конкурсы лидеров ученического самоуправления* и молодежных общественных объединений «Лидер XXI»; «Молодые лидеры России»;
- *слеты учащихся государственных профессиональных образовательных учреждений* Санкт-Петербурга, представителей команд волонтеров городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках»;
- *молодёжный Форум «Развитие. Лидерство. Талант»* совместно с Международной ассоциацией по борьбе с наркотиками и наркобизнесом для участников волонтерских команд городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках»;

- *городской слет воспитанников клубов юных моряков* и учащихся специализированных классов морской направленности государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- комплекс мероприятий *регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев»*, которое объединяет более 24 тысяч обучающихся государственных образовательных учреждений (фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой», акция «День добровольного служения городу»), программа «Помоги памятникам родного города» и многие другие).

В период празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в учебных заведениях города ежегодно проводится более 15 тысяч шефских концертов, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.

В 690 государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга созданы и используются в целях патриотического воспитания обучающихся аттестованные школьные музеи (в 192 образовательных учреждениях), музейные экспозиции, залы и комнаты боевой славы (в 102 образовательных учреждениях), выставочные экспозиции исторической и краеведческой направленности (в 396 образовательных учреждениях).

Необходимо отметить, что в системе образования работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения организована в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями Санкт-Петербурга.

В частности, во исполнение поручения губернатора Санкт-Петербурга Г.С. Полтавченко заключено и реализуется Соглашение о сотрудничестве Комитета по образованию и Санкт-Петербургской общественной организации ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, а также План проведения совместных мероприятий Комитета по образованию, Санкт-Петербургской общественной организации ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Межрегиональной общественной организации «Совет Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2014–2015 учебный год.

Шульгина Ирина Борисовна,

методист ГБОУ Школа № 1357 г. Москвы,

кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ,

ответственный за сетевую экспериментальную площадку ФГАУ «ФИРО»

Формирование гражданской идентичности личности через реализацию социально-образовательных проектов как фактор противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных учреждениях, так и в семье.

Гражданин, наделенный правами и обязанностями, относится к числу фундаментальных субъектов современной демократии. Гражданская идентичность является частью социальной идентичности индивида и отражает представления личности о принадлежности к государственному образованию, структурам гражданского общества. В последние годы в России формирование гражданской идентичности сопряжено с рядом проблем. Это обусловлено потребностью в формировании, развитии и укоренении идей, способствующих объединению российского общества. Сказывается и то, что дальнейшая демократизация общества предполагает приобщение граждан к целям и интересам развития страны, становлению потребностей и навыков участия граждан в жизни общества и государства.

В работе по формированию гражданской идентичности личности и ее социализации важно учитывать и современные тенденции развития нашей страны в мировом сообществе.

1. Сегодня Россия входит в глобализированное информационное пространство. Говоря о позитивных сторонах этого процесса, мы имеем в виду возможность ближе общаться с людьми, живущими в разных странах и на разных континентах, путешествовать, пользоваться плодами мировой цивилизации (посещать музеи, любоваться произведениями искусства, достижениями мировой науки и техники и т.д.).

Именно вытеснение реального пространства виртуальным пространством создает трудности выбора ценностных ориентиров; виртуальное пространство создает условия для распространения негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), идеологии терроризма и экстремизма.

2. Актуальность и трудность формирования гражданской идентичности связана так же с глубокими процессами трансформации российского общества: сегодня наблюдается значительное региональное и социальное расслоение граждан, возросла экономическая и духовная дифференциация.

В молодежной среде слабо развито правосознание и политическая культура, часто ведущие к незнанию своих прав и обязанностей, неумению ими воспользоваться и в перспективе — к развитию правового нигилизма и прямому противоправному поведению; также одной из проблем является заполнение возникшего в последние годы «вакуума» в идеологической сфере, который может заполняться идеологией терроризма и экстремизма.

Наблюдается подмена российской гражданской идентичности этнической, конфессиональной, языковой идентичностью.

3. Трудности в формировании гражданской идентичности связаны с феноменом кризиса семьи.

Таким образом, гражданской идентичности личности во ФГОС уделяется очень большое внимание, формирование гражданской идентичности личности ассоциируется с духовно-нравственным воспитанием.

Гражданская идентичность личности, а точнее, уровень ее сформированности, является одним из критериев достижения обучающимся личностных результатов образования.

Под личностными результатами понимаются ценностные установки учащихся, которыми они должны руководствоваться в своей жизни — такие, как готовность к служению Отечеству, осознание своих прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, нетерпимость к насилию, готовность к диалогу, принятие здорового образа жизни, установка на социальную успешность, толерантность, ответственность, жизненный оптимизм и т.д. На первом месте в числе личностных результатов стоит сформированность «российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна)».

Вопрос гражданственности неразрывно связан с патриотизмом, любовью к родной земле. При этом за указанными понятиями должны следовать действия, подкрепленные волей и ответственностью за судьбу страны и народа. То есть необходимо осознанное и грамотное, поднятое до уровня сознательного и активного, выполнение человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга.

Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности. Интегральным показателем гражданской идентичности является образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Необходимо учитывать, что гражданская идентичность не даруется от рождения, она формируется. Какой она будет, зависит от усилий школы, семьи, общественных организаций, системы дополнительного образования. Мы не можем заставить ребенка любить свою страну, если он не прочувствовал, эмоционально не пережил это, не участвовал в практических делах, в краеведческой работе, в социальнозначимых проектах вместе со взрослыми.

Новые задачи определяют и введение новых образовательных технологий, в том числе технологии социального проектирования, которые осуществляются через детско-взрослые социально-образовательные проекты; через формы продуктивной коммуникации школьного сообщества с другими общественными субъектами; через социальные акции, иницилируемые школой; через социально значимую деятельность школьных детско-юношеских общественных объединений и организаций.

Социальное проектирование — это социальнозначимая, имеющая социальный эффект деятельность детей и подростков, в ходе которой молодые люди вступают в конструктивные взаимоотношения с окружающим миром, с местным сообществом, с социумом, благодаря которой у них формируются социальные навыки и гражданские компетенции.

Первый уровень результатов формирования гражданской идентичности заключается в приобретении школьниками социальных знаний, в первичном понимании социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения первого уровня воспитательных результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как в основном, так и в дополнительном образовании.

Однако знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах. Лич-

ностный рост школьника означает еще и развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для становления позитивного отношения к базовым общественным ценностям необходим личный опыт их осмысления. Такой опыт может возникнуть у школьника в процессе взаимодействия в группе сверстников и педагогов с участием родителей, в близкой социальной среде, в школе. В этом взаимодействии он доказывает свою самостоятельность и отстаивает свою индивидуальность.

Следующим уровнем результатов формирования гражданской идентичности должно стать умение учащихся взаимодействовать с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Именно формирование компонентов коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности станет важнейшим результатом воспитания школьников. Представляется, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника недостаточно только уроков обществознания, истории и т.д. Однако если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде, участвуя в реализации социальных проектов (в гражданских акциях), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Социально-образовательные проекты реализуются в общеобразовательных учреждениях достаточно редко, т.к. трудно достичь необходимого уровня взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей и учителей) и установления продуктивного взаимодействия с социальными партнерами.

Социально-образовательные проекты могут стать составной частью местных (региональных, муниципальных) программ как формы координации интересов органов власти и инициативных детско-взрослых групп, включающих учащихся, родителей и работников образовательных учреждений.

Реализация социально-образовательных проектов требует от педагогического коллектива принципиальной позиции как в отношении семьи (на самых ранних этапах развития ребенка требуются консолидирующие усилия родителей и образовательного учреждения в формировании личности растущего человека и ее социальных качеств), так и в отношении социальных партнеров школы (учащиеся должны взаимодействовать с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Таким образом, средствами образовательных технологий можно будет противостоять идеологии терроризма и экстремизма, преодолеть риски негативных проявлений в подростковой и молодежной среде.

Разработка и обоснование функциональной модели школы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности личности, ведется в рамках функционирования сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по обозначенной теме в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» №269 от 29 декабря 2014 года. В сетевую экспериментальную площадку включены:

- ГБОУ СОШ №2098 имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора с 01.11.2013 г. (г. Москва);
- ГБОУ СОШ №1357 с углубленным изучением английского языка с 11 июня 2014 года (г. Москва);
- ГБОУ СОШ №417 (г. Москва);
- МБАУ СОШ №172 (г. Нижний Новгород);
- МБОУ гимназия №117 (г. Ростов-на-Дону);
- МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» с 11 июня 2014 года, (Ленинградская область, Всеволожский район, д. Янино-1).

Решение задач по построению функциональной модели школы средствами образовательных технологий возможно только при развитии многообразия организационных

форм работы школы с семьями обучающихся, установлении социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, так как в современном образовании модель образования должна отображать образовательную практику школы в целом в системе ее связей с социальной средой.

Иллюстрировать данное утверждение можно, обобщив сведения о социальных партнерах и направлениях сотрудничества.

Формирование компонента гражданской компетентности:

- ГБОУ Школа №2098 имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора (г. Москва) широко использует опыт работы по формированию гражданской идентичности личности на базе школьного музея «17-й гвардейской Мозырской кавалерийской дивизии имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора»;

- МОУ «Янинская средняя общеобразовательная школа» (Ленинградская область) развивает структурное звено гражданско-патриотической направленности — кадетский класс военно-патриотической направленности «Юный спасатель», который функционирует на основании договора с ГУ «15-й отряд Федеральной противопожарной службы по Ленинградской области»;

- ГБОУ СОШ № 1357 (г. Москва) реализует педагогический проект «Школьный музей в системе формирования гражданской идентичности личности» на базе школьного военно-исторического музея «Подвиг борьбы и труда. Москва военная»;

- В ГБОУ СОШ №417 (г. Москва) формирование гражданской идентичности личности является главной целью школьного музея боевой славы «2-го Гвардейского Тацинского танкового корпуса» и музея боевой славы 20-го Краснознаменного Звенигородско-танкового корпуса.

Формирование компонента социальной компетентности и социальной активности. Значительный вклад в формирование социальной активности и гражданской идентичности личности вносит добровольческое движение и участие детей в социально значимых акциях; ученики ГБОУ СОШ № 1357 (г. Москва) являются членами детской школьной общественной организации «Добрые Дети Мира» — организации, которая строит свою деятельность на принципах добра и справедливости, добровольчества, создает условия для проявления творчества и поддержки инициатив и осуществляет тесное сотрудничество с Московской детской общественной организацией «Содружество».

Формирование компонента этнической компетентности, толерантного отношения к гражданам других национальностей, в том числе умения вести межкультурный диалог в условиях полиэтнической среды, основывается на реализации педагогических проектов «Народоведение» (ГБОУ СОШ № 1357 г. Москва), направленного на установление сотрудничества семьи и школы.

Именно школа является активным субъектом социализации школьников, организатором взаимодействия с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Шариков Сергей Ильич,

заместитель начальника Управления — начальник отдела по взаимодействию с правоохранительными органами Управления специальных программ Администрации Псковской области

Патриотическое воспитание и дополнительное образование как средство защиты подрастающего поколения от идеологии терроризма и экстремизма

Работа по патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе в Псковской области осуществляется в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, Государственной программой Псковской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014–2020 годы», Планом мероприятий по патриотическому воспитанию граждан Псковской области на 2011–2015 годы.

В сфере патриотического воспитания в Псковской области работает более 200 различных организаций, которые включают в себя военно-патриотические клубы, муниципальные центры патриотического воспитания, поисковые отряды и объединения, историко-краеведческие кружки, клубы исторической реконструкции. В программах и мероприятиях данных организаций задействовано более 30 000 молодых людей.

На территории области действуют 16 военно-патриотических клубов, автономная некоммерческая организация «Патриот» г. Пскова, автономная некоммерческая организация «Детско-молодежный военно-патриотический клуб «Высота», псковская городская общественная организация «Детско-юношеский спортивно-патриотический клуб «Титан».

В автономной некоммерческой организации «Патриот» г. Пскова, созданной на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы “Патриот” Администрации г. Пскова, имеются одиннадцать военно-патриотических клубов: Юный моряк-подводник, Юный разведчик, Юный пограничник, Юный летчик, Юный десантник, Юный спасатель, Юный пожарный, Юный стрелок, Юный поисковик, Юный санинструктор, Юный защитник Отечества. Одна из основных целей деятельности клубов — наполнить новым содержанием процесс подготовки молодежи к военной службе и, в первую очередь, на ранней стадии сформировать морально-психологическую готовность молодежи к службе. Центр «Патриот» активно участвует в мероприятиях городского и областного масштаба в дни государственных праздников путем развертывания интерактивных площадок военно-патриотической направленности, физического сопровождения ветеранов войны и труда, несения Почетной караульной службы, приобщения к мероприятиям детей с ограниченными возможностями здоровья и из неблагополучных семей.

Автономной некоммерческой организацией «Детско-молодежный военно-патриотический клуб “Высота” совместно с Государственным комитетом Псковской области по молодежной политике с 2008 года проводится Межрегиональный слет военно-патриотических клубов «Внуки Маргелова» на базе 76-й гвардейской десантно-штурмовой дивизии. Первый Слет был приурочен к 100-летию со дня рождения основателя современных воздушно-десантных войск России Героя Советского Союза генерала армии Василия Филипповича Маргелова. Ежегодно в Слете принимают участие около 100 воспитанников патриотических клубов из Псковской, Архангельской, Ленинградской областей и Ханты-Мансийского автономного округа. В рамках Слета участники

состязаются в преодолении специальной полосы препятствий, метании гранаты в горизонтальную и вертикальную цели, стрельбе из пневматического оружия и в выполнении упреждающей общефизической подготовки.

С учетом географического положения Псковской области, граничащей со странами Балтии и Республикой Беларусь, уделяется внимание проведению совместных мероприятий патриотической направленности с молодежью этих стран. Одним из значимых мероприятий является проведение на протяжении 20 лет по инициативе молодежных организаций «Российский союз молодежи», «Белорусский союз молодежи» и «Союз за прогресс молодежи Латвии» при поддержке Администрации области международного молодежного лагеря «Бе-Ла-Русь» на пересечении трех границ.

Лагерь проводится в целях формирования чувства патриотизма и национального самосознания молодежи, развития и укрепления существующих молодежных контактов. В лагере ежегодно принимают участие более 500 человек. Из года в год растет престиж лагеря, ширится число и география регионов, принимающих в нем участие. За историю лагеря его участниками являлись области и края не только европейской части Российской Федерации, но также Сибири и Дальнего Востока, гости из дальнего зарубежья. Лагерь способствует обмену опытом работы с молодежью, разработке совместных программ сотрудничества, пропаганде активного и здорового образа жизни, преемственности поколений.

Большое количество молодежи принимает участие в патриотических акциях, таких как «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Я — гражданин России!». В 2014 г. мероприятия акции «Я — гражданин России!» совместно с Управлением Федеральной миграционной службы России по Псковской области проводились ежеквартально во всех районах области, а также в городах Псков и Великие Луки. Мероприятия акции проводились по мере поступления обращений 14-летних граждан в территориальные подразделения Управления Федеральной миграционной службы России по Псковской области. Участие в акции принимали подростки, изъявившие желание получить паспорт в торжественной обстановке. Областная акция «Я — гражданин России!» была приурочена ко Дню Конституции Российской Федерации. В торжественной обстановке получили паспорта свыше 400 человек, всего в мероприятиях акции приняли участие свыше двух тысяч человек.

Во всех муниципальных образованиях области ведется систематическая работа по благоустройству воинских захоронений, парков и скверов, в которых установлены мемориалы и памятники защитникам Отечества. К таким мероприятиям привлекаются детские и молодежные общественные организации, социальноактивные молодежные объединения. Всего в мероприятиях по благоустройству воинских захоронений в 2014 году в Псковской области приняли участие более трех тысяч молодых людей.

В образовательных учреждениях области сохранены традиционные формы работы: проведение военно-патриотических месячников, Дней и Вахт Памяти, Дней призвыника, Уроков мужества, тематических классных часов; организация встреч с воинами и курсантами военных училищ; шефство над воинскими частями и погранзаставами; торжественные проводы в армию, проведение игры «Зарница», соревнований «Школа безопасности», конференций «Отечество», смотров школьных музеев, фотоконкурсов, выставок рисунков и поделок, конкурсов военной песни и стихотворений, походов по местам боевой славы, благоустройство братских захоронений и т.д.

Всеми образовательными учреждениями осуществляется шефство над ветеранами войны и труда. Совместно с советами ветеранов проводятся акции добра и милосердия «Ветеранское подворье», «Ветеран живет рядом», «Стук сердца», «Земной поклон вам, ветераны», «Забота», «Ветеран», «Дом без одиночества», «Здесь живет ветеран», «Древо памяти», «Дарите радость людям», «Цветы Победы», «Огонек» и т.д.

Общее организационно-методическое руководство военно-патриотическим воспитанием обучающихся осуществляет Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Псковской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее — Центр туризма), а также Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный физкультурный центр “Дельфин” (далее — Центр «Дельфин»).

Центр туризма курирует деятельность историко-краеведческих музеев образовательных учреждений области, организует семинары с педагогами области, проводит областные мероприятия патриотической направленности: смотр-конкурс музеев образовательных учреждений, областную конференцию участников туристско-краеведческого движения «Отечество», областной слет активистов школьных музеев, областной конкурс краеведческих работ «Псковская земля. История. Памятники. Люди». Центр туризма также организует подготовку и участие делегаций обучающихся и педагогов области во всероссийских конкурсных мероприятиях.

В 2014 году Центром туризма было проведено 27 различных областных мероприятий — слетов, конкурсов, соревнований, а также обучающиеся Псковской области приняли участие в семи всероссийских мероприятиях.

Центром туризма уделяется большое внимание организации краеведческой работы, в которой произошли качественные изменения: отмечается широкий диапазон тем и высокий уровень работ обучающихся, представляемых на ежегодную областную конференцию Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество» и научно-практическую конференцию «Шаг в будущее».

Семь обучающихся Псковской области — победители и призеры всероссийских конкурсных мероприятий патриотической направленности — стали лауреатами федеральных премий в рамках направления «Поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование» по итогам 2014 года.

Организационными и методическими центрами патриотической работы в муниципальных образованиях являются школьные музеи, комнаты и уголки боевой и трудовой славы. В настоящее время в образовательных учреждениях области работают 113 музеев, 49 комнат и залов боевой славы.

В музеях оформлены экспозиции, посвященные героям афганских и чеченских событий, землякам героям-десантникам, знаменательным датам отечественной истории, русской культуре и быту. Читается память бывших учеников школ, погибших в Афганистане и Чечне: в школах открываются мемориальные доски, организовано шефство над могилами героев, организуется помощь их семьям, экскурсии в музей 6-й роты десантно-штурмового полка 76-й Десантно-штурмовой дивизии.

Важным фактором, способствующим дальнейшему развитию системы патриотического воспитания молодежи, организации воспитательного процесса, являлась работа по подготовке и проведению празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Особое место занимает организация деятельности Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы. Волонтеры были задействованы в поисковых работах, в благоустройстве воинских захоронений, в оказании шефской помощи ветеранам, в проведении Всероссийских патриотических акций («Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Сирень Победы», «Письмо Победы», «Дорога к обелиску» и др.). В деятельности Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы на территории области приняли участие более 7 000 молодых людей.

Особой школой патриотического воспитания является участие молодежи в деятельности поисковых отрядов. В настоящее время в составе поисковых объединений области действует 5 школьных и 2 студенческих поисковых отряда. Всего в 2014 году в поисковых экспедициях по

выявлению неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков военнослужащих, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов на территории Псковской области, установлению имен погибших приняли участие 456 человек. Были подняты и перезахоронены останки 1069 советских воинов, установлены имена 538 человек.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основании приказа министра обороны и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в образовательных учреждениях преподаются дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и (или) «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ): в 5–9 классах — ОБЖ, 1 час в неделю как самостоятельный предмет; в 10 классе — ОБЖ, 2 часа в неделю; в 11 классе — ОБЖ, 1 час в неделю; в учреждениях начального и среднего профессионального образования — ОБЖ в объеме 70 часов, и БЖ — 32 часа в соответствии с учебными планами.

Сверх объема часов, выделенных на указанные дисциплины, предусмотрено 35 часов на проведение учебных военных сборов, организуемых на базе образовательных учреждений с привлечением представителей военкомата, УВД, которые предоставляют место и оборудование для проведения стрельб, или совместно с военными комиссариатами на базе воинских частей. Для качественного проведения учебных сборов предусмотрено соответствующее финансирование в виде субсидий муниципалитетам. В 2014–2015 учебном году учебные сборы прошли 1146 обучающихся общеобразовательных учреждений, 743 обучающихся учреждений профессионального образования, всего 1889 обучающихся, или 92% из числа подлежащих участию (2013–2014 — 92%).

Следует отметить согласованную работу Государственного управления образования Псковской области, образовательных учреждений, военного комиссариата Псковской области, ГУ МЧС России по Псковской области, Государственного комитета Псковской области по молодежной политике и Государственного комитета Псковской области по физической культуре и спорту по вопросам патриотического воспитания и организации подготовки молодежи по основам военной службы.

Сердюк Михаил Валерьевич,

*консультант отдела по обеспечению деятельности Совета безопасности
Администрации Томской области*

Разработка региональных целевых программ по противодействию идеологии терроризма и экстремизма

Актуальность проблемы противодействия терроризму и экстремизму во многом определяется изменением социально-экономической ситуации в стране. Обострению положения дел способствовали события, связанные с экономическим кризисом, проявления которого в значительной степени затронули как Россию в целом, так и Томскую область в частности.

Существенным негативным фактором стала развёрнутая в отношении населения Российской Федерации масштабная информационная кампания, инициированная рядом западных стран после обострения ситуации на Украине. В сети Интернет наблюдается целенаправленное создание информационных материалов, пропагандирующих идеологию ненависти и насилия. Параллельно отмечается рост числа политизированных оппозиционных сообществ.

Органами безопасности и внутренних дел в период с 2010 по 2015 г. на территории Томской области отмечены факты деятельности организаций и лиц, ставящих перед собой цели пропаганды терроризма и экстремизма, идеологического разделения общества и оказания информационного воздействия, в том числе на органы власти и управления при принятии ими решений.

На ситуацию в регионе существенное влияние оказывают негативные процессы в социальной сфере (проблемы жилищно-коммунального хозяйства, плохое состояние дорожного фонда), высокая активность оппозиционных политических структур, протестная деятельность в регионе общественных и политических объединений, а также высокий процент молодёжи среди населения.

На территории Томской области активизировались неформальные группировки право- и леворадикальной направленности. Имеют место факты распространения идей фашизма среди школьников. Деятельность экстремистски настроенных лиц и объединений быстро охватывает большую аудиторию благодаря доступности информационной пропаганды в сети Интернет. Общее число жителей региона, являющихся подписчиками новостей интернет-сообществ радикального, в том числе экстремистского характера, достигает нескольких десятков тысяч человек.

Тревожно, что отмечаются тенденции к снижению возраста вовлечения в экстремистскую деятельность, быстрое восприятие экстремистской идеологии школьниками и студентами из неблагополучной среды, а также общее увеличение числа лиц, привлекаемых к уголовной и административной ответственности за экстремистскую деятельность.

В результате анализа биографических данных лиц, привлечённых к ответственности за экстремизм, сделан вывод, что основным фактором риска вовлечения в противоправную деятельность являются проблемы в семье (воспитание в неполной семье, хронический алкоголизм родителей и др.) либо психологические проблемы индивидуума. Увлечение радикальными идеями происходит как реакция компенсации на собственные неблагополучные условия жизни либо психологические проблемы на фоне сложности общения со сверстниками.

На практике подтверждается информация, что целевой аудиторией идеологов экстремизма и терроризма являются прежде всего школьники и молодёжь. Отмечаются опасные тенденции политизированности информационных материалов для детей, их вовлечения в деструктивную деятельность через социальные сети (популяризация насилия, фашизма, политического экстремизма, порнографии, специально подготовленных

сатирических материалов в отношении политических лидеров государства). Школьники, общаясь в сети Интернет, активно используют нецензурную лексику, вступают в группы экстремистского характера, не отдавая себе отчёта в том, что указанные действия могут быть наказуемы и могут негативно повлиять на их будущее. Под влияние экстремистских идеологий также попадают подростки из благополучных семей, родители которых не уделяют должного внимания вопросам поведения ребенка в сети Интернет.

Активное пользование современными средствами коммуникации и социальными сетями погружает несовершеннолетнего пользователя в негативную среду, для работы в которой основная мера безопасности — это постоянная разъяснительная работа взрослых. При этом ответственность за воспитание несовершеннолетних, в том числе контроль за использованием ими средств связи, лежит на родителях, которые в большинстве, к сожалению, недооценивают потенциальные риски своих детей. Родители перекладывают ответственность на государство, которое, по их убеждению, «должно заблокировать» в Сети негативные материалы, хотя даже неспециалисту ясно, что это технически неосуществимая задача.

Отметим, что экстремистская и террористическая идеология в настоящее время распространяется практически исключительно посредством сети Интернет. На территории региона длительное время не фиксировалось её открытое распространение посредством традиционных СМИ и печатных изданий.

Обращает на себя внимание то, что распространение идеологии терроризма и экстремизма является одним из ключевых факторов, способствующих формированию социальной базы терроризма. При этом антитеррористическая безопасность является частью государственной системы мер по обеспечению защищённости жизненно важных интересов личности, семьи и общества от внутренних и внешних угроз.

Одним из необходимых компонентов обеспечения безопасности населения региона является разработка системы мер по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Принимаемые до настоящего времени меры хоть и затрагивают широкий спектр задач, носят системный характер, но уделяют недостаточное внимание идеологическим вопросам, основанным на глубинном понимании происходящих в регионе негативных процессов. Анализ обстановки показал, что организация работы по ранней профилактике увлечения школьниками либо студентами идеями экстремизма в региональных образовательных учреждениях не выстроена адекватно уровню имеющихся угроз.

Непринятие дополнительных мер сообразно происходящим изменениям влечёт существенный риск утраты контроля за обстановкой и гораздо больших последующих вложений для выправления ситуации.

Становится ясным, что сейчас требуется кардинальное повышение взаимодействия всех региональных субъектов по противодействию экстремизму и терроризму, использование в полной мере научного потенциала вузов и общественных структур.

Руководство региона понимает, что именно в юности формируется мировоззрение и отношение к себе и миру, государству и обществу, а также определяются жизненные цели и ценности. Поэтому особенно актуальным становится формирование и развитие у молодых людей чувства патриотизма, гражданской и социальной активности.

Администрация области через профильные департаменты активно и эффективно занимается гражданским, патриотическим и духовно-нравственным воспитанием молодёжи, оказывая государственную поддержку в виде субсидий из областного бюджета на реализацию программ и проектов молодёжных и детских общественных организаций.

Осуществляемые программы и проекты гражданско-патриотической тематики соответствуют двум основным направлениям:

- 1) укрепление здоровья, формирование и пропаганда здорового образа жизни, создание условий для физического и духовного совершенствования детей и молодёжи;

2) патриотическое воспитание детей и молодёжи, знакомство с культурно-историческим наследием родного края, развитие краеведческой работы, сохранение и восстановление культурного наследия народов России.

Вовлечение молодёжи в систему гражданского и патриотического воспитания, деятельность поисковых отрядов, военно-исторических и патриотических организаций, клубов межнационального общения, объединений казачьей молодёжи осуществляется в двух направлениях: через работу общественных объединений Томской области, а также путём участия в молодёжных мероприятиях, проводимых на территории региона.

Приведём два примера работы общественных объединений.

В Томской области осуществляет свою деятельность Региональная общественная организация «Ассоциация оборонно-спортивных клубов Томской области», которая объединяет более 2 000 участников из 12 муниципальных образований. Ежегодно проводятся такие мероприятия, как военно-патриотические смены «Патриот», военно-патриотические учебные сборы «Учись побеждать!», конкурс исторической фотографии, конкурсы «Живая история» и «Мой род», соревнования по рукопашному бою, военизированный кросс «Разведчик», военно-спортивная игра «Полигон», молодёжные фестивали традиционной культуры «Что во Томской во губерне» и «Томский этнофорум».

Томская региональная общественная организация «Ассоциация тимуровских отрядов Томской области» объединяет 82 тимуровских отряда из 14 муниципальных образований (это порядка 1,5 тыс. человек в возрасте от 12 до 20 лет).

Кроме того, ведётся работа по максимальному вовлечению молодёжи в волонтерскую деятельность.

Для обеспечения стабильной политической обстановки в Томской области и недопущения негативных процессов и конфликтных ситуаций в межнациональной и межконфессиональной среде проводится работа по поддержанию постоянного и эффективного взаимодействия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления Томской области с общественными объединениями и религиозными организациями, а также проведению мониторинга общественно-политической и этноконфессиональной обстановки.

Комплекс мер по профилактике экстремизма и терроризма в Томской области осуществляется в рамках подпрограммы «Повышение профилактических мер антитеррористической и антиэкстремистской направленности», реализуемой в рамках государственной программы «Обеспечение безопасности населения Томской области», утверждённой постановлением Администрации Томской области от 30 октября 2014 года № 411а.

К сожалению, анализ реализации упомянутой программы выявил ряд недостатков, не позволяющих считать её достаточно эффективной.

Показатели повышения профилактических мер антитеррористической и антиэкстремистской направленности в указанной программе измеряются количеством совершенных в регионе террористических актов, что неприемлемо для выработки адекватных мер противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Анализ обстановки в регионе свидетельствует о том, что мероприятия по профилактике идеологии терроризма и экстремизма фактически не могут быть эффективно реализованы в рамках подпрограммы, ориентированной на снижение уровня преступности в регионе, поскольку в ней в основном задействован ресурс правоохранительных органов.

Так, профилактика экстремизма и терроризма осуществляется в рамках четырех мероприятий разъяснительного характера. Цели указанных мероприятий не конкретизированы, задачи не поставлены. Подразделения органов власти, как субъекты профилактики, фактически не задействованы. В настоящее время в регионе отсутствует система работы с лицами, вовлечёнными в деятельность экстремистских структур, в том числе в образовательных учреждениях.

Актуальной остаётся проблема разработки содержательной части материалов, которые целесообразно демонстрировать в школах Томской области. В частности, возникли сомнения в необходимости проведения разъяснительной работы об ответственности за осуществление экстремистской деятельности и принадлежности к экстремистским организациям в школах региона: при неправильной подаче это может привести к обратному эффекту, подстегнуть интерес молодёжи к негативным субкультурным группировкам.

Для разработки подходов к профилактике, разработке методических рекомендаций и информационных материалов одного опыта правоохранительных органов недостаточно. Наряду с ним требуется целенаправленная работа педагогов, психиатров, социальных психологов, культурологов, социологов, лингвистов, журналистов и религиоведов. А действительно внушительный научный потенциал томских вузов сегодня практически не привлекается для решения указанных задач.

Как уже отмечалось, в регионе имеется уникальный опыт по привлечению общественных структур для организации патриотического воспитания и популяризации традиционной культуры (прежде всего проекты «Томская застава», «Томский этнофорум», реализуемые при поддержке Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области).

Таким образом, мы приходим к выводу, что практика борьбы с терроризмом и экстремизмом на сегодняшний день требует выстраивания системы, основанной на консолидации усилий органов государственной власти, местного самоуправления, научного потенциала вузов, региональных общественных структур патриотического характера и, разумеется — представителей силовых структур.

Так в общих чертах родилась концепция областной целевой программы «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в Томской области», разрабатываемой на 2016–2020 годы.

Разработчики концепции — Управление ФСБ России по Томской области, аппарат Антитеррористической комиссии Томской области и Комитет общественной безопасности Администрации Томской области — сочли, что коренного перелома в решении вопросов профилактики терроризма и экстремизма можно добиться только путём комплексного подхода с применением программно-целевого метода, подкреплённого соответствующими финансовыми и материально-техническими средствами. Улучшение обстановки в этой сфере возможно только при государственной поддержке мероприятий.

Решение задач противодействия идеологии терроризма и экстремизма программно-целевым методом обусловлено сложностью и многообразием проблем на данном направлении, предполагающих разработку и осуществление комплекса мероприятий, взаимозавязанных по конкретным задачам, ресурсам, срокам реализации и исполнителям. Нацеленность на реализацию системного, комплексного подхода позволит обеспечить требуемый уровень координации действий всех субъектов противодействия экстремизму и терроризму при проведении мероприятий. Целевое выделение бюджетных средств позволит избежать дублирования функций, а также обеспечить единый унифицированный подход к проблемам противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Только применение программно-целевого метода позволит избежать отсутствия наступательности в работе по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, дублирования расходов, ненадлежащей координации работы задействованных органов.

Разработчиками концепции сформированы предложения по целям и задачам Программы, индикаторам целей и показателям результативности решения её задач.

Целью Программы является обеспечение реализации государственной политики в области противодействия терроризму и экстремизму по снижению уровня радикализации различных групп населения региона (прежде всего молодёжи) и недопущения их вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.

Для достижения этой цели требуется решение следующих задач.

1. Создание условий по затруднению оказания информационного влияния со стороны идеологов терроризма и экстремизма на население региона, прежде всего на детей школьного возраста и молодежь:

- информирование родителей о наличии в сети Интернет негативной информации, в том числе экстремистского содержания, целенаправленной деятельности в ней идеологов экстремистских и террористических организаций, а также преступных элементов и лиц с нарушениями психики;

- информирование родителей о возможных негативных последствиях бесконтрольного пользования сетью Интернет детьми младшего школьного возраста (психические проблемы, собственная безопасность, безопасность семьи, зависимость от социальных сетей, административная ответственность родителей);

- информирование родителей о возможных негативных последствиях совершения правонарушений в сети Интернет детьми старшего школьного возраста, студентами средних специальных учебных заведений, вузов (репутационные потери семьи, негативная характеристика при дальнейшем трудоустройстве, собственная безопасность, вовлечение в экстремистскую деятельность, вовлечение в деятельность преступных группировок, административная и уголовная ответственность);

- организация тренингов по работе со школьниками старших классов по формированию полезной мотивации пребывания за компьютером, адекватному восприятию ответственности за свои действия, совершаемые в Сети публично;

- разработка и проведение информационной кампании в регионе с регулярной демонстрацией на региональных телеканалах короткометражной социальной рекламы;

- выработка комплекса мер по мониторингу регионального сегмента сети Интернет для своевременного выявления деятельности идеологических центров экстремистских и террористических организаций и принятия мер по ограничению к ним доступа.

2. Формирование неприятия жителями региона идеологии экстремизма и терроризма:

- реализация патриотических проектов на территории региона в рамках тесного сотрудничества общественных структур с органами власти и управления (в том числе упомянутые проекты «Томская застава» и «Томский этнофорум»);

- разъяснение фактической сути экстремистской и террористической деятельности как реакции проблемной психики на окружающие условия, доведение до населения информации о приверженцах радикальных идеологий (психологические проблемы, ущербность мировоззрения, недостаточная образованность, проблемы с общением, отсутствие положительного примера родителей).

3. Совершенствование организационных мер по повышению уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма:

- обучение сотрудников учреждений образования в рамках специального блока, предусматривающего вопросы по информационному противодействию терроризму и экстремизму, а также обязательную обратную связь с прошедшими обучение сотрудниками, в том числе при проведении социологических исследований;

- разработка порядка действий сотрудников образовательных учреждений при выявлении лиц, возможно вовлечённых в экстремистскую деятельность (особое внимание уделить учреждениям и структурным подразделениям образования и иным, осуществляющим непосредственную работу с молодёжью, которые могут выстроить меры ранней профилактики);

- разработка порядка обмена опытом педагогов, работающих с трудными детьми и сталкивающимися с проблемой их вовлечения в деятельность негативных субкультурных групп и экстремистских группировок;

- регулярное поступление в аппарат Антитеррористической комиссии Томской области информации о фактах привлечения к уголовной и административной ответственности лиц за экстремистскую и террористическую деятельность для организации профилактической работы с ними, а в случае прохождения ими обучения в образовательных учреждениях региона — изучения причин неэффективности профилактических мероприятий.

4. Координация разработки методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма:

- создание творческой рабочей группы из специалистов томских вузов в области социологии, культурологии, лингвистики, педагогики, журналистики, религиоведения, а также руководителей общественных структур, реализующих региональные программы патриотического воспитания и работы с молодёжью для разработки содержательной части программ, методических рекомендаций и материалов (в том числе содержательной части программ для педагогов, родителей, детей и молодёжи);
- создание информационного раздела на сайте Администрации Томской области для единого размещения методических материалов по проблематике информационного противодействия терроризму и экстремизму (однако при этом желательно избегать прямых формулировок);
- разработка и внедрение адекватных методов и механизмов мониторинга, диагностики и прогнозирования социально-политической ситуации с применением социологических методов.

Реализация мероприятий перечисленных четырёх задач Программы позволит:

- разработать единые для региона подходы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, основанные на реальной обстановке, складывающейся в регионе;
- создать условия по затруднению оказания информационного влияния со стороны идеологов терроризма и экстремизма на население региона, и как следствие, снизить возможность совершения террористических актов на территории Томской области;
- расширить сферу привлечения граждан, научных и общественных деятелей, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- внедрить эффективные образовательные программы патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации традиционной культуры и духовно-нравственных ценностей, что будет способствовать формированию обстановки, препятствующей распространению идей терроризма и экстремизма;
- повысить уровень компетентности сотрудников образовательных учреждений, выстроить комплексную систему профилактики в образовательной среде региона;
- повысить уровень информированности родителей о наличии негативной информационной среды в сети Интернет, реальности угроз вовлечения детей в противоправную и экстремистскую деятельность.

В качестве индикаторов достижения целей Программы предлагается учитывать по данным социологических опросов:

- повышение индекса информированности родителей;
- повышение уровня компетентности сотрудников образовательных учреждений;
- повышение уровня ответственности молодёжи.

Функции государственного заказчика-координатора Программы предлагается возложить на Администрацию Томской области.

Комплексные направления Программы должны формироваться соответствующими разработчиками, исходя из принципов паритетности мероприятий, предусмотренных Основами государственной политики, объёмов их финансирования с учётом предложений государственных заказчиков.

Разработку вопросов совершенствования координации деятельности заинтересованных органов предполагается возложить на аппарат Антитеррористической комиссии Томской области.

Для научного и методического сопровождения Программы предполагается привлечь научный потенциал томских вузов, образовательные организации, а также общественные организации, осуществляющие в регионе проекты патриотической направленности.

Проект концепции областной целевой программы «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в Томской области на 2016–2020 годы» был рассмотрен на заседании Антитеррористической комиссии Томской области 26 июня 2015 года. Проект был направлен в заинтересованные органы государственной власти для подготовки возможных предложений.

Волков Леонид Валерьевич,
полномочный представитель Чувашской Республики
при Президенте Российской Федерации,
кандидат экономических наук

Патриотическое воспитание и дополнительное образование как средство защиты подрастающего поколения от идеологии терроризма и экстремизма

За последние годы система образования и молодежная политика столкнулись с серьезными вызовами, связанными с активизацией распространения идеологии терроризма и экстремизма.

Неотъемлемым инструментом противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде является патриотическое воспитание, ориентированное на формирование высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции.

Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи Чувашской Республики осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, принятыми в Российской Федерации и в Чувашской Республике.

Комплекс организационных, методических, информационных мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие системы массовых прикладных и военно-технических видов спорта, улучшение состояния здоровья, физической и морально-психологической подготовки допризывной молодежи осуществляет Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС».

Центром налажено тесное сотрудничество с ветеранскими общественными организациями (Чувашский республиканский общественный фонд «Патриот», Союз ветеранов ВМФ Чувашской Республики, Чувашская республиканская общественная организация Десантного военно-спортивного клуба «СИНЕВА», региональная общественная организация выходцев из Чувашии — Товарищество офицеров «Сыны Отечества», ЧРО «Союз ветеранов пограничных войск «Граница» и др.).

Ежегодно в республике проводится более 500 мероприятий различного уровня военной и гражданско-патриотической направленности, формирующих у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Традиционными в Чувашии стали мероприятия, посвященные памятным датам военной истории России, годовщине Победы в Великой Отечественной войне (республиканская гражданско-патриотическая акция «Эстафета памяти поколений» собирает более 800 участников, республиканская гражданско-патриотическая акции «Салют, Победа!» — более 1,4 тыс. участников).

В образовательных организациях в течение учебного года проводятся тематические вечера, уроки мужества, концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, проходят встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войн и боевых действий, акции, месячники и т.д.

Уникальным в Чувашской Республике является юнармейское движение, своеобразным итогом работы которого выступают финальные игры юнармейского движения Чувашской Республики «Зарница» и «Орленок».

Приятно отметить, что Чувашия — один из немногих российских регионов, где традиция проведения финальных республиканских игр «Зарница» и «Орленок» не прерывалась в течение ряда лет (с 1968 года). Так, в рамках празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов игры проведены в 47 раз.

В течение года на всех этапах юнармейских игр принимают участие более 30 тысяч детей и подростков. На республиканском финале в 2015 году 77 юнармейских отделений состязались за право быть лучшими (более 1000 человек).

В республике набирает силу кадетское движение, направленное на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, гражданского достоинства.

На сегодня в Чувашии создан Республиканский кадетский корпус, под эгидой которого объединены 64 кадетских класса в 22 муниципалитетах республики и 3 кадетские школы: 2 школы в г. Чебоксары - Кадетская школа №14, Кадетская школа имени Героя Советского Союза полковника А.В. Кочетова военно-морской направленности и Лицей государственной службы и управления в г. Канаш.

В целом в 2014–2015 учебном году кадетское образование получили 2534 школьника (2013–2014 учебный год — 2278 человек).

В кадетском образовании гармонично сочетаются инновационные и традиционные педагогические технологии. Насыщенна и разнообразна внеурочная и внешкольная работа кадетов.

Ежегодно среди кадетских классов проводится республиканский строевой смотр-конкурс «Осенняя кадетская поверка» (в 2014 году в конкурсе приняли участие 750 кадетов из 42 кадетских классов).

В феврале традиционно проводится республиканский фестиваль «Нам этот мир завещано беречь!» с участием кадетских классов, юнармейских отделений, военно-патриотических клубов. Активное участие принимают кадеты в республиканском месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, в т.ч. в республиканских соревнованиях по пулевой стрельбе, прикладному морскому пятиборью, конкурсах, встречах с ветеранами войн. В мае проводится торжественная церемония вручения свидетельств о завершении кадетского обучения (в 2015 году свидетельства вручены 290 школьникам).

В Чувашии с 2007 года стало традицией проведение «Георгиевского бала» среди кадетов. Мероприятие приурочено ко Дню воинской славы Российской Федерации «День героев Отечества» и проводится 9 декабря.

Данные мероприятия формируют общую культуру личности кадетов, сохраняют и транслируют эстетический опыт российского кадетства.

В целях дальнейшего развития кадетского образования в республике распоряжением кабинета министров Чувашской Республики от 10.11.2014 г. № 679-р утвержден План мероприятий («дорожная карта») развития кадетского образования в Чувашской Республике. Одним из основных мероприятий плана является строительство нового здания для республиканской кадетской школы. В 2015 году готовится проектно-сметная документация на строительство республиканской кадетской школы, строительство образовательной организации запланировано на 2016–2017 годы.

Увеличивается количество детей и молодежи, занимающихся военно-прикладными и спортивно-техническими видами спорта. В настоящее время более 6,9 тыс. человек занимаются в указанных кружках (2012 г. — более 6,7 тыс. человек). Ежегодно в республике проводятся соревнования по судо-, авиа-, ракетомоделированию, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта. Так, в мае 2015 года состоялся XXV республиканский слет юных пожарных, в котором приняли участие более 100 молодых представителей районов и городов Чувашии.

Ведущее место в воспитании детей и молодежи республики занимает развитие поискового движения. Поисковые отряды Чувашии («Набат» школы № 57 г. Чебоксары, «Память» Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, «Георгиевская лента» Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, «Патриот» сотрудников УФССП России по Чувашской Республике) ежегодно выезжают в экспедиции по местам боёв Великой Отечественной войны, ведут деятельность по со-

хранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших во время кровопролитных сражений за свою Родину.

Так, итогом поискового сезона 2014 года стало участие представителей республики в Окружном слете поисковых отрядов «Никто не забыт» (23–26 октября 2014 года, Кировская область). Команда Чувашской Республики стала призером соревнований и заняла второе общекомандное место.

Интересной формой работы стало проведение в республике профильных смен военно-патриотической направленности, в рамках которых ребята занимаются огневой, тактической, физической и строевой подготовкой, военной топографией, изучением уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, принимают активное участие в спортивных играх, занятиях по гражданской обороне и личной безопасности, в военизированных эстафетах и тактических играх на местности с применением имитационных средств, в теории и на практике знакомятся с азами парашютного спорта.

Так, в июле-августе 2014 года на базе Чебоксарского аэроклуба им. А.В. Ляпидевского проведена профильная военно-патриотическая смена, в которой подготовку по основам военной службы прошли 60 ребят из 12 районов и городов республики. В июне 2015 года на базе детского оздоровительного лагеря «Романтика» Урмарского района прошла профильная смена для обучающихся кадетских классов, в которой приняли участие 70 ребят.

Проводимые совместно с военным комиссариатом Чувашской Республики в мае-июне в районах и городах республики пятидневные сборы учащихся 10-х классов школ также помогают школьникам получить военные знания и практические навыки в объеме подготовки солдата, овладеть одной из военно-технических специальностей, изучить основы гражданской обороны. В 2015 году в рамках таких сборов прошли подготовку по основам военной службы 3045 учащихся общеобразовательных организаций.

Активно в республике развивается волонтерское движение. В рамках Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне организована деятельность республиканского штаба и 26 штабов в муниципальных образованиях и штабов во всех образовательных организациях Чувашии, 4485 волонтеров зарегистрировались на сайте волонтеры70.рф, 5795 волонтеров вступили в группу «ВКонтакте» #волонтеры70.Чувашская Республика. Волонтерами Чувашии проведено более 10 акций, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (январь–май 2015 года), благоустроено более 800 памятных мест и воинских захоронений.

Чувашская Республика ежегодно в полном объеме выполняет план по призыву и отправке юношей в Вооруженные Силы Российской Федерации для прохождения военной службы. Так, в 2014 году призвано и отправлено 3242 человек (в 2013 году — 3439). Весной 2015 года для прохождения военной службы отправлено 1773 юношей.

Из числа призывников Чувашии ежегодно отбираются наиболее физически подготовленные, грамотные, выносливые юноши для прохождения службы в Президентском полку Службы Коменданта Московского Кремля Федеральной службы охраны Российской Федерации (2013 год — 15 человек, 2014 год — 15 человек).

Одним из показателей эффективности проводимой в Чувашии военно-патриотической работы является положительная динамика поступления выпускников образовательных организаций республики в военные образовательные учреждения. Так, в 2014 году в военные образовательные учреждения по программам высшего и среднего профессионального образования поступили 185 выпускников (2013 год — 139, 2012 год — 50), из них в военные образовательные учреждения ФСБ и ФСО — 15 человек.

Об этом же свидетельствует победа Чувашской Республики в 2013 году в смотренкокурсе на лучшую организацию осуществления воинского учета, проводимого орга-

нами военного управления Вооруженных сил Российской Федерации, за что республика удостоилась вымпела обороны министра обороны России.

Если говорить о дополнительном образовании как средстве защиты подрастающего поколения от идеологии терроризма и экстремизма, то оно играет важную роль в решении задач социализации подрастающего поколения, развитии его творческого потенциала, способствует расширению воспитательного «поля» школы, включает личность в многогранную, интеллектуальную и эмоционально положительную насыщенную жизнь. Дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском и др.

В Чувашской Республике в 2014–2015 учебному году функционировало 130 учреждений дополнительного образования детей, в которых действовало 3295 объединений дополнительного образования для более 100 тыс. человек.

По данным муниципальных районов и городских округов, дополнительными общеобразовательными программами в 2014–2015 учебном году охвачено 64,32% детей от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет (не включая 18-летних).

Системообразующими центрами развития дополнительного образования школьников являются 2 республиканских учреждения, подведомственные Минобразования Чувашии: Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС» и Центр внешкольной работы «Эткер». Они координируют деятельность образовательных учреждений, предоставляющих услуги дополнительного образования, обеспечивают их организационно-методическое сопровождение, выстраивают систему итоговых воспитательных мероприятий.

*Демин Александр Владимирович,
заместитель начальника отдела
Управления по обеспечению безопасности, законности, правопорядка
и деятельности координационных органов
Орловской области*

Гражданско-патриотическое воспитание и организация работы учреждений дополнительного образования как инструмент противодействия распространению терроризма и профилактики экстремизма в среде учащихся и молодежи

Гражданско-патриотическое воспитание в Орловской области является одним из приоритетных направлений в воспитании обучающихся образовательных организаций и носит плановый, системный характер.

В течение года в образовательных организациях региона (школы, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования детей) проводятся мероприятия образовательного, информационного, организационно-методического и консультационного характера, в ходе которых решаются следующие задачи:

- воспитание патриотизма и гражданственности детей и подростков;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников России;
- формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании.

В соответствии с Планом основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне Департаментом образования Орловской области разработан Комплекс мер по реализации мероприятий указанного Плана, в соответствии с которым в настоящее время проведены:

- областной фестиваль-конкурс патриотической песни «О родине, о доблести, о славе!»;
- областной конкурс авиаконструкторов, приуроченный к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- областные соревнования по зимнему спортивному ориентированию;
- финал регионального этапа межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года — 2015». Основные номинации финала: «Я — гражданин страны Великой», «Я помню... Я горжусь».

В рамках проекта, организованного Первым каналом Российского телевидения «Прививка от фашизма», цель которого — сохранение памяти о героическом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, 6 февраля 2015 года на базе Орловского аграрного университета состоялась презентация одноименного фильма. DVD-диски с фильмом переданы в образовательные организации Орловской области для демонстрации фильма с последующим проведением комплекса мероприятий по его обсуждению на тематических уроках, классных часах, круглых столах, семинарах, конференциях с приглашением участников событий, отображенных в фильме, ветеранов Великой Отечественной войны. Во всех образовательных организациях проведена работа по сбору материалов, связанных с событиями Великой Отечественной войны, в том числе происходившими на территории Орловской области (в родном селе, деревне), по их обобщению и представлению в виде печатных изданий, видеофильмов, фото- и видеоархивов, экспозиций, музеев, интернет-страниц на сайтах образовательных организаций и др.

В преддверии мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Департаментом образования Орловской области совместно с региональной общественной организацией ветеранов боевых действий, региональной общественной организацией членов семей погибших участников боевых действий в образовательных организациях Орловской области проведены мероприятия по сохранению памяти погибших участников вооруженных конфликтов — героев книги «Солдаты невоюющей страны», с вручением образовательным организациям указанной книги.

Также ко Дню защитника Отечества в образовательных организациях области проведены уроки мужества по теме «Маленькие герои большой войны», «Героям России посвящается», «От героев былых времен...» и др., классные часы «Герой живет рядом», «Память о героях не уйдет в забвенье», «Доблесть во все времена», «Верой и правдой служили Отечеству, «Г.К. Жуков — маршал Победы», «Героями не рождаются, героями становятся».

В целях подготовки молодежи к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации Департаментом образования Орловской области совместно с областным военным комиссариатом проведены «Дни допризывной молодежи». В программу мероприятий включены соревнования по военно-строевой подготовке, знанию истории Отечества, спортивные соревнования. Областной этап «Дней допризывной молодежи» пройдет в октябре 2015 года.

Координацию работы по военно-патриотическому воспитанию в образовательных организациях Орловской области осуществляет Центр патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, созданный в 2011 году на базе бюджетного образовательного учреждения Орловской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий».

На базе Центра действует областной Клуб следопытов «Дорогой отцов», организующий поисково-исследовательскую работу в школах и учреждениях дополнительного образования по следующим направлениям:

- поиск и изучение материалов, связанных с жизнью и деятельностью наших земляков по защите Отечества в различные исторические периоды;
- изучение боевого пути частей и соединений, сражавшихся на территории Орловской области в годы Великой Отечественной войны;
- восстановление имен воинов, погибших на территории Орловской области, поиск их родных и близких.

На сегодняшний день Клуб насчитывает 268 отделений в муниципальных образованиях Орловской области, которые объединяют более 4 тысяч школьников.

Ежегодно в районных отделениях проходят заседания областного Клуба следопытов, где ребята рассказывают о результатах своей поисковой деятельности, что способствует обмену опытом работы юных следопытов, активизирует военно-патриотическую деятельность образовательных организаций.

Клуб совместно с областным Советом ветеранов войны и труда в настоящее время проводит акцию «И помнит мир спасённый!», в рамках которой организованы конкурсы исследовательских и творческих работ обучающихся школ региона «Памятные места моего района», «Письмо прадеду в 1945 год», «Имя героя на карте моего района».

Итоги поисковой работы рассмотрены на областной краеведческой конференции на базе военно-исторического музея 2 апреля 2015 года. Собранный в ходе проведения акции материал пополнит сборник «Летопись Великой Отечественной», издаваемый Центром детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий» с 1980 года по настоящее время. За указанный период издано 8 томов летописи, в которую внесены более 7 тысяч воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны.

В рамках мероприятий Плана по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне Департаментом образования Орловской области совместно с муниципальными образованиями проводится акция по благоустройству мемориальных комплексов, воинских захоронений «Обелиск», в которой традиционно принимают участие школьники, студенты профессиональных образовательных организаций, активисты общественных организаций и объединений. В настоящее время насчитывается 262 мемориальных комплекса, воинских захоронения, за которыми закреплены образовательные организации региона.

В настоящее время в образовательных организациях Орловской области действуют 220 паспортизированных музеев, 287 музейных экспозиций и уголков боевой славы.

Музеи образовательных организаций имеют большое значение в учебно-воспитательном процессе. Экспонаты музея — это наглядные пособия для уроков истории, литературы, географии, биологии, различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования. Музеи — методические центры работы со школьниками и педагогами Орловской области, они являются основной базой для проведения областных, районных семинаров-практикумов, школьных уроков, краеведческих конкурсов, олимпиад.

На базе Центра детского (юношеского) технического творчества, туризма и экскурсий действует Музей боевой славы, созданный в 1962 году на основе результатов многолетней поисково-исследовательской работы юных краеведов областной Станции детского и юношеского туризма и экскурсий. Фонды музея постоянно пополняются материалами поисковых акций, походов, экспедиций, реализуемых областным клубом следопытов «Дорогой отцов» областной Станции детского и юношеского туризма и экскурсий, который ведет героико-патриотическую работу. Создана картотека, в которой хранятся адреса ветеранов и Советов ветеранов дивизий и частей, принимавших участие в освобождении Орловской области, земляков — участников локальных войн, труженников тыла. По материалам музея разработаны туристские маршруты по местам боевой славы на территории Орловской области в годы Великой Отечественной войны.

Также на базе Центра действует Музей боевой славы 303-й истребительной авиационной дивизии и авиаполка «Нормандия – Неман», где обучающиеся образовательных организаций имеют возможность познакомиться с историей боевого пути частей и соединений, участвовавших в освобождении Орловской области от фашистских захватчиков. В 2014 году обучающимися трех общеобразовательных организаций города Орла (МБОУ — средняя общеобразовательная школа № 15, МБОУ — лицей № 4 и МБОУ — лицей № 32) совместно со студентами БОУ ОО СПО «Художественное училище» произведена реставрация и обновление экспозиций музея боевой славы 303-й истребительной авиационной дивизии и авиаполка «Нормандия – Неман».

В течение 2014–2015 учебного года данные музеи посетили свыше 2,5 тыс. обучающихся образовательных организаций региона.

В рамках реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан на территории Орловской области действует подпрограмма «Нравственное, патриотическое воспитание и подготовка граждан к военной службе на 2013–2020 годы» государственной программы Орловской области «Молодежь Орловщины на 2013–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Орловской области 29 декабря 2012 года. Основой целью программы является развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, а также повышение эффективности нравственного воспитания граждан.

Основной принцип работы в ходе реализации программы — объединение усилий органов исполнительной государственной власти с территориальными органами федеральных органов власти, с общественными молодежными, ветеранскими организа-

циями, с другими заинтересованными социальными институтами и местными органами власти, а также возрождение традиций патриотизма и разработка новых подходов в решении вопросов нравственного и патриотического воспитания граждан.

Оценка эффективности деятельности осуществляется по целевым индикаторам. В 2014 году показателями результативности были следующие:

- количество изданных информационных и методических материалов в сфере патриотического воспитания (500);
- доля граждан области, вовлеченных в мероприятиях по патриотическому воспитанию молодежи (51%);
- доля общественных объединений, получивших информационную, методическую и финансовую поддержку для проведения мероприятий патриотического воспитания граждан (63%);
- количество граждан — участников мероприятий патриотической направленности, посвященных государственной символике и памятным датам российской и областной истории (16000 человек);
- количество граждан, участвующих в мероприятиях по повышению престижа военной службы и работе с допризывной молодежью, а также граждан, прошедших подготовку к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и получивших санаторно-курортное лечение в ДС «Орловчанка» (840 человек);
- доля граждан, принявших участие в областных мероприятиях патриотической направленности, посвященных ветеранам Великой Отечественной войны и локальных конфликтов (57%).

Основной акцент в патриотической деятельности делается в настоящее время на развитие общественных молодежных организаций патриотической направленности и привлечению молодежи к участию в патриотических мероприятиях, которых в настоящее время насчитывается более двадцати.

Ежегодно некоммерческим организациям, реализующим проекты в области военно-патриотического воспитания молодежи, выделяются гранты из регионального бюджета на реализацию проектов, в 2015 году — 2 млн 990 тыс. рублей.

В Орловской области динамично развивается поисковое движение, активным участником которого является молодежь Орловщины. В регионе действуют 10 официально зарегистрированных поисковых организаций, в которые входят 36 поисковых отрядов общей численностью 338 человек.

Вышеперечисленные меры способствуют формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков, созданию условий для морально-психологической подготовки юношей к военной службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и обеспечению их знаниями и умениями, необходимыми для освоения обязанностей защитника Отечества.

Кайгородов Евгений Викторович,
начальник управления профессионального образования
Главного управления образования и молодежной политики
Алтайского края

Базовые направления работы с молодежью с позиции профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма (опыт Алтайского края)

Алтайский край потенциально является объектом устремлений как отечественных, так и зарубежных экстремистских группировок, террористических центров и организаций, активно действующих в странах Центрально-Азиатского региона, что обусловлено целым рядом факторов, в том числе:

— возможностью проникновения на территорию края членов международных террористических и экстремистских организаций, обусловленной наличием: государственной границы с Республикой Казахстан, близостью Китая, Монголии; национальных землячеств и диаспор выходцев из стран со сложной социальной и нестабильной политической обстановкой, с высокой активностью радикальных экстремистских движений; устойчивых миграционных потоков из этих регионов;

— преступлениями с участием представителей национальных диаспор;

— фактами распространения материалов экстремистского характера и идеологии терроризма.

Актуальность выделенных угроз подтверждается фактами преступлений экстремистского характера, в том числе на национальной почве, правонарушений, связанных с распространением экстремистских материалов.

Как известно, современный международный терроризм и экстремизм носит трансграничный характер, а эмиссарами экстремистских организаций и вербовщиками террористических группировок делается упор на привлечение в свою среду молодежи.

Учитывая актуальность угрозы экстремистских проявлений на территории Алтайского края, распространения идеологии терроризма, в июне 2011 года была создана Комиссия Алтайского края по противодействию экстремизму, а в декабре 2011 года принята долгосрочная целевая программа «Противодействие экстремизму в Алтайском крае» на 2012–2014 годы. С учетом итогов реализации указанной программы, результатов целевого социологического исследования по оценке интолерантности в молодежной среде Алтайского края, на основе Комплексного плана противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы принята и реализуется государственная программа «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма в Алтайском крае» на 2015–2019 годы.

В декабре 2014 года завершено социологическое исследование «Индекс интолерантности в молодежной среде Алтайского края». Целью исследования стало измерение уровня интолерантности в молодежной среде Алтайского края, в том числе построение общего индекса интолерантности, индексов этнической, социальной интолерантности, интолерантности как черты личности, показателей интолерантности в разрезе социально-демографических характеристик респондентов, анализ показателей интолерантности в разрезе территорий края.

В качестве инструментария для измерения уровня интолерантности молодежи использовался экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

По общероссийским данным, активные носители агрессии в обществе не превышают 4%. Однако к ним легко присоединяются от 10 до 15% молодых людей, обладающих

повышенной психологической внушаемостью. Проведенное в Алтайском крае исследование подтвердило общероссийские тенденции: в целом молодежь региона этнически, социально и личностно толерантна. Личностно конфликтных и не готовых к диалогу молодых людей 3%, а доля молодежи, которая потенциально может быть вовлечена в деятельность на почве этнической нетерпимости, не превышает 12%.

Интересен факт, что сельская молодежь более толерантна по отношению к представителям других национальностей, нежели городская. «Группу риска» в плане возможных нетерпимых проявлений составили студенты образовательных организаций среднего профессионального образования и безработные лица мужского пола.

Таким образом, для организации профилактической работы, в том числе с целевыми группами, выявленными в результате исследования, в Алтайском крае сформирована система противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма, которая включает в себя:

— специализированные организационные структуры (антитеррористическая комиссия Алтайского края и муниципальные комиссии по профилактике терроризма и экстремизма, комиссия Алтайского края по противодействию экстремизму, постоянно действующее координационное совещание по обеспечению правопорядка);

— социальные институты, которые активно вовлечены в указанную деятельность (Совет ректоров вузов Алтайского края и Республики Алтай, Совет по координации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования, образовательные организации общего, высшего, профессионального и дополнительного образования).

Комплекс реализуемых в Алтайском крае мер основан преимущественно на системе косвенного воздействия на сознание молодежи через создание среды и мотиваций позитивного развития, решение актуальных жизненных проблем молодежи. Необходимо психологически грамотно воздействовать на сознание через обсуждение, осмысление, рационализацию, самостоятельное обретение личностью новых смысловых установок. Прямая (лобовая) профилактика, как правило, не дает результата, хотя в отдельных, оправданных случаях является практически единственной формой действий. И мы не отказываемся и от такой формы работы.

Основными направлениями деятельности по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде являются следующие.

1. Работа с неформальными лидерами (их выявление и вовлечение в социально одобряемую деятельность, воспитание молодых лидеров, способных организовывать и увлекать молодежь). Если у лидера установки позитивные, они влияют и на окружающих сверстников, позволяя вовлекать в позитивную созидательную деятельность.

Примером такого рода работы может служить движение студенческих отрядов. Это не только трудовая школа для молодежи, но и мощный носитель жизненных смыслов.

Справочно: Краевой студенческий отряд «Алтай» отметил 50 лет с даты образования. Начиная с 1999 года, с момента возникновения студенческих отрядов на Алтае, студотрядовцами стали уже более 25 тысяч человек. В студенческом движении восстановлены лучшие отечественные традиции, в том числе интернациональной дружбы.

При активном участии студенческих отрядов в феврале 2015 г. в Алтайском крае прошла межрегиональная патриотическая акция «Снежный десант», в рамках которой организованы спортивные мероприятия, семинары о здоровом образе жизни и мероприятия по этнокультурному диалогу в 160 сёлах края. Мероприятиями акции охвачено более 20 тысяч человек. Это ежегодная, ставшая уже традиционной акция.

2. Межкультурное воспитание. Молодежь должна понимать, что благодаря единству многонационального народа сформировалось наше уникальное государство.

В Алтайском крае основные молодежные мероприятия так или иначе включают этнокультурную компоненту. Ежегодно в крае проходит международный форум «Алтай.

Точки Роста». Это единственный в России молодежный управленческий форум, который собирает более 1,5 тысяч человек из двух десятков стран мира и всех уголков нашей Родины (в 2015 г. — из 25 стран и 54 региона Российской Федерации). В прошлом году на форуме был особый этнический акцент — в его рамках прошел II Молодежный форум Шанхайской организации сотрудничества. На форуме состоялись дискуссионные площадки «Экстремизму — нет» и «Экспериментальная лаборатория международного взаимодействия». А в 2015 году в рамках VII международного молодежного управленческого форума «Алтай. Точки Роста — 2015» при поддержке Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям была организована работа площадки «Международное взаимодействие», целью которой было совершенствование методов работы по повышению компетенции молодежи в сфере государственной национальной политики, обмен идеями и опытом реализации региональных программ, направленных на укрепление международного мира и согласия между народами. Руководство работой площадки осуществлял А.Н. Худолеев, член комиссии по вопросам информационного сопровождения государственной национальной политики Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям.

3. **Гражданское и патриотическое воспитание** молодежи. Оно является наиболее действенной мерой профилактики национальной нетерпимости ребят группы риска. Участие в работе военно-патриотического, военно-спортивного движения или центра допризывной подготовки под руководством взрослого, умеющего повести за собой наставника, обладающего не только личной харизмой и физической силой, но и имеющего жизненный опыт, препятствует вовлечению подростка в экстремистские группы и группировки криминогенной направленности. Одной из главных задач функционирования центров является включение в число участников таких движений детей из неблагополучных семей, состоящих на учете, и лиц из других групп риска, т.е. лиц, уязвимых и изначально подверженных экстремистской идеологии.

В 2015 году в Алтайском крае насчитывается 1026 патриотических объединений, в том числе 161 военно-патриотический и военно-спортивный клуб.

Свой уровень квалификации руководители патриотических объединений края смогли повысить в рамках профильных военно-спортивных смен («Юный танкист», «Юный пограничник» и др.), в рамках которых организованы обучающие занятия не только для курсантов, но и для руководителей военно-патриотических и военно-спортивных клубов.

Ярким примером патриотического воспитания является проект «Бессмертный полк», который родился у нас в Сибири — в Томске. В прошлом году Бессмертный полк Алтай был одним из самых многочисленных в стране: 65 тысяч человек прошло в его колоннах. Самый массовый марш состоялся в столице Алтайского края. Около 20 тысяч барнаульцев участвовали в общественной гражданской акции и прошли в строю по центральной площади г. Барнаула, в том числе представители образовательных организаций, молодежных объединений.

Ежегодно поисковые отряды Алтайского края совершают экспедиции на места сражений в годы Великой Отечественной войны, разыскивают останки солдат, предметы, помогающие установить личности погибших. Создание и развитие поискового движения по увековечению памяти защитников Отечества остается важной и неотъемлемой частью воспитания молодого поколения страны.

Указанные процессы воспитывают у молодого поколения, у всего российского общества веру и уверенность в способность достичь общественных целей в результате совместных усилий. Такая цель стоит и в противодействии терроризму и его идеологии — объединение всего общества и наиболее активной его среды — молодежи.

Немаловажным направлением этой работы является **профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде**. Во всех учреждениях системы образования Алтай-

ского края проводится плановая работа по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма при организации учебной, воспитательной и досуговой деятельности студентов.

Советом ректоров вузов Алтайского края и Республики Алтай, руководством образовательных организаций высшего профессионального образования при координации антитеррористической комиссии Алтайского края, комиссии Алтайского края по противодействию экстремизму проводится плановая работа по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма при организации учебной, воспитательной и досуговой деятельности студентов. Указанная работа осуществляется на основе разработанных вузами планов воспитательной работы по профилактике экстремистской деятельности и формированию толерантного сознания молодежи, предусматривающих мероприятия с участием представителей общественных и религиозных организаций, деятелей культуры и искусства.

В рамках образовательной деятельности особая роль отводится системной пропаганде правовых знаний в образовательных организациях, информированию учащихся об уголовной ответственности за экстремистские и террористические правонарушения. Распространение данной информации происходит в разных форматах за счет проведения во всех учебных подразделениях семинаров, конференций, круглых столов, диспутов, дискуссий, организации просмотра видеофильмов по тематике профилактики экстремизма и терроризма, сущности экстремизма, его опасности для общества и личности, о культуре межнациональных отношений, толерантности в поликультурном обществе и др. С целью повышения правовой грамотности обучающихся всех уровней образования в крае создана ассоциация образовательных организаций «Сетевой правовой университет», объединившая вузы Алтайского края, имеющие юридические специальности и кафедры, деятельность которых будет направлена на правовое воспитание и просвещение обучающихся в образовательных организациях всех уровней образования, начиная с дошкольного.

Поскольку в группу риска попадают обучающиеся профессиональных образовательных организаций, особая роль в реализации такой работы принадлежит Совету по координации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования Алтайского края, созданному при Главном управлении образования и молодежной политики Алтайского края.

В рамках работы Совета под председательством начальника отдела морально-психологического сопровождения Барнаульского юридического института МВД России функционирует комиссия по правовому воспитанию, одной из основных целей которой является координация в образовательных организациях края работы по профилактике экстремизма и идеологии терроризма.

В мае 2015 г. в рамках работы указанного Совета проведен семинар в формате учебно-методической площадки по вопросам межнационального взаимодействия молодежи. Ведущими экспертами выступили член Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям Г.К. Куценко и ответственный секретарь Российского клуба национальностей при Общественной палате Российской Федерации А.Н. Худолев. В семинаре приняли участие проректоры и специалисты по воспитательной работе вузов, в том числе представители Барнаульской духовной семинарии, а также заместители директоров, специалисты по воспитательной работе, педагоги-психологи профессиональных образовательных организаций.

В Алтайском крае проводится системная работа по повышению квалификации педагогических работников по вопросам реализации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму. В Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа «Научно-теоретические и методические основы поликультурного образо-

вания и воспитания личности», включающая в себя 14 учебных модулей, направленных на профилактику экстремизма, воспитание социальной толерантности, бесконфликтного общения в поликультурной образовательной среде, культуры межнационального общения, развитие гражданской российской идентичности, психолого-педагогическое сопровождение безопасной комфортной образовательной среды.

В образовательных организациях высшего профессионального образования созданы специализированные информационные ресурсы по проблемам профилактики терроризма и экстремизма (библиотечный фонд, странички на сайтах вузов «Противодействие экстремизму и терроризму в студенческой среде», на которых выкладываются соответствующие тематические материалы и ссылки на специализированные порталы и сайты, стенды и плакаты). На базе Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В.Я. Шишкова разработан каталог материалов по антитеррористической и антиэкстремистской тематике с целью проведения пропагандистских и тематических мероприятий. Фонды библиотеки используются для проведения мероприятий со студентами, организации тематических выставок, в том числе другими публичными библиотеками.

В начале нового учебного года распространяется памятка студенту-первокурснику об экстремизме, разработанная совместно с Центром по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Алтайскому краю. Специализированные материалы публикуются в периодических изданиях ряда вузов края, в частности, в газете «За науку», издаваемую Алтайским государственным университетом.

АНО «Лингвистический экспертно-консультационный центр» на средства гранта губернатора Алтайского края выпущена брошюра «Будь в праве: скажи свое “нет” экстремизму!» тиражом 500 экземпляров, одноименный сборник статей в количестве 100 экземпляров и диски с тематическими материалами.

В 2014 году в ходе реализации информационной антитеррористической кампании в рамках пилотного проекта размещено 14 объектов антитеррористической эмбиент-рекламы в 10 образовательных организациях г. Барнаула, направленной на повышение бдительности учащихся и студентов к террористической угрозе.

В ряде вузов Алтайского края приняты и реализуются планы и программы по профилактике экстремизма в студенческой среде. В частности, программа «Профилактика экстремизма в студенческой среде ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» на 2014–2015 годы». Указанная образовательная организация высшего образования является организатором ряда научных и обучающих мероприятий по профилактике экстремизма в студенческой среде: обучающий семинар «Государственно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в современной России», семинары «Организация работы по профилактике и противодействию экстремизму в учреждениях высшего образования Алтайского края». В Алтайском государственном университете действует научно-образовательный центр «Правовое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму».

Помимо финансирования, предусмотренного государственными и ведомственными программами Алтайского края, ежегодно проводится конкурс социально значимых проектов на предоставление грантов губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики. Одно из приоритетных направлений конкурса — «Профилактика экстремизма в молодежной среде, межэтническое и межкультурное взаимодействие молодежи, поддержка международного молодежного сотрудничества». В 2015 г. поддержано 7 проектов бюджетных организаций, 6 заявок некоммерческих организаций. Всего за время проведения конкурса по данному направлению было поддержано 84 проекта на общую сумму более 4,6 млн рублей.

Целенаправленная работа по противодействию экстремизму и идеологии терроризма в молодежной среде Алтайского края направлена на достижение программных целевых индикаторов: снижение индекса интолерантности молодежи, повышение уровня подго-

товленности педагогических работников, государственных служащих, представителей СМИ, молодежи по вопросам указанной деятельности, а в целом — на недопущение распространения идеологии терроризма и экстремизма, вовлечения молодежи в деятельность террористических и экстремистских организаций.

Микушкин Сергей Александрович,
преподаватель основ безопасности жизнедеятельности
ГБПОУ «26 КАДР»

Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма путем вовлечения обучающихся в проекты города Москвы патриотической и военно-исторической направленности

Молодежь — категория населения, которая в силу различных присущих ей социально-психологических, физиологических, демографических и иных особенностей наиболее уязвима к воздействию идеологии экстремизма и терроризма, поэтому вдохновители и организаторы террора именно на молодых людей делают первоочередную ставку в своих усилиях по расширению круга единомышленников, сторонников и пособников. Об этом красноречиво говорят факты по результатам антитеррористической деятельности правоохранительных структур.

Кроме того, в молодежной среде продолжают доминировать следующие негативные тенденции и явления:

- ухудшение состояния физического и психического здоровья, постоянное уменьшение в силу демографических причин доли молодых людей в общей численности населения;
- постепенная утрата молодежью функции кадрового, научного потенциала государства, тенденция к превращению в резерв пополнения криминальных структур;
- рост степени морально-нравственной деградации и деформации духовно-нравственных ценностей;
- рост толерантности к криминалу и другим антигосударственным явлениям;
- увеличение склонности к аффектным (экстремистским) формам поведения, усиление подверженности манипулятивным технологиям формирования поведенческих стереотипов;
- снижение доступности к получению качественного высшего образования на фоне регресса структуры трудовой занятости молодежи;
- рост имущественного расслоения в молодежной среде;
- обусловленная кризисом нестабильность в обществе.

Всем этим умело пользуются идеологи экстремизма и терроризма, для которых кризис и социальные проблемы — самая благоприятная ситуация для пропаганды своих идей и вербовки сторонников.

В активно формирующейся в настоящее время в нашей стране общегосударственной системе противодействия терроризму особое место занимает работа с молодежью. На это ориентирует и утвержденный Президентом России «Комплексный план противодействия терроризму в Российской Федерации на 2013–2018 годы». В обществе постепенно преодолевается ошибочный стереотип того, что противодействовать распространению экстремизма и терроризма, в том числе и в молодежной среде, должны лишь спецслужбы и правоохранительные органы.

Следует активнее привлекать к этой работе представителей образовательных учреждений, творческую интеллигенцию, а также известных, популярных и знаменитых людей — тех, кому доверяют и подражают, с чьим мнением и позицией считаются. Это особенно важно применительно к молодежной аудитории.

Так, хочется поделиться и нашим личным вкладом в систему противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма путем вовлечения обучающихся

нашего колледжа в проекты города Москвы патриотической и военно-исторической направленности.

Один из таких проектов — проводимая в городе Москве с 2003 года патриотическая акция — торжественный марш, посвященный военному параду 7 ноября 1941 года на Красной площади.

Начиная с 2007 года наши студенты принимают активное участие в этой патриотической акции в составе Трудовых резервов города Москвы, а с 2011 года — как отдельное подразделение.

Хочется отметить, что студенты с большим желанием и охотой ходят на все тренировки и очень ждут день марша. Ведь в этот день они могут прочувствовать на себе всю ответственность и гордость за свое государство.

Пикалова Ольга Николаевна,

начальник отдела воспитательной работы

и дополнительного образования детей

Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края,

кандидат педагогических наук

Патриотическое воспитание в полиэтничном регионе: опыт Ставропольского края

Для нашей страны 2014 год знаменателен рядом событий. Это возвращение Крыма в родную гавань. Это проведенная на самом высоком уровне зимняя Олимпиада в Сочи, где наши спортсмены с блеском завоевали 33 награды различного уровня. Эти события дали возможность всем нам, и в первую очередь молодежи, почувствовать силу и мощь нашей великой Родины, честь, достоинство и мудрость ее народа.

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне мы увидели, как в мировом сообществе появляются желающие оспорить подвиг советского народа, поставить под сомнение вклад нашей страны в Победу во Второй мировой войне. Перед российским обществом встала серьезная задача — сохранение памяти и преемственности поколений.

Скорбный список из 220 тысяч фамилий включает в себя Книга памяти ставропольцев, погибших в годы Великой Отечественной войны. Менее четырех с половиной тысяч осталось в живых ветеранов, инвалидов и участников Великой Отечественной на Ставропольской земле, каждую семью коснулась война. Становление исторического сознания общества неразрывно связано с формированием российской гражданской идентичности личности с малых лет.

Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным, он должен соотноситься с личными представлениями каждого человека о его месте, с его восприятием Родины. Но заниматься им нужно так, чтобы у молодых людей появилось горячее желание изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те далекие события.

В Ставропольском крае проживает 622 тысячи молодых людей более 100 национальностей в возрасте от 14 до 30 лет, это 26 процентов от всего населения края.

На уровне края утверждена государственная программа «Молодежная политика», в ней — подпрограмма «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи Ставропольского края».

Созданная в крае инфраструктура организаций — патриотических клубов, молодежных центров, общественных объединений позволяет как на краевом, так и на муниципальном уровне выстраивать целостную систему работы с молодежью по патриотическому воспитанию, подготовке к службе в армии.

Координирует работу государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Молодежный многофункциональный патриотический центр “Машук”», который стал базой для организации и проведения военно-патриотических мероприятий с детьми и молодежью. Для организации эффективного сотрудничества заключено трехстороннее соглашение между министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, военным комиссариатом Ставропольского края и региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России». Оно позволило скоординировать работу и объединить ресурсы для организации деятельности с молодежью по допризывной подготовке граждан, подготовке по военно-учетным специальностям, проведению спортивных мероприятий.

Ставропольский край уверенно удерживает лидерство в организации допризывной подготовки юношей и тому подтверждение — первое место в Российской Федерации по

итогах 2013 года за организацию патриотического воспитания молодежи и подготовку к службе в армии.

Пост № 1 сегодня — это организационно-методические центры по военно-патриотическому воспитанию молодежи, где ребята не только несут почетную вахту, но и ведут поисковую, музейную работу, участвуют в мероприятиях патриотической направленности. В крае постоянно действуют четыре Поста № 1 в гг. Ставрополь, Пятигорск, Минеральные Воды, Невинномысск, еще 120 несут свою вахту в дни праздничных мероприятий.

Традиционно в мае проводится краевой слет военно-патриотических клубов и Постов № 1. Более 35 тысяч школьников участвуют в деятельности 475 военно-патриотических объединений, 195 школьных музеев (*123 из которых паспортизированы*), 340 комнат и уголков Боевой Славы. В них проводятся встречи с ветеранами, участниками боевых действий и локальных конфликтов, уроки мужества, памяти, тематические классные часы, ведется поисковая работа. Музейная работа способствует развитию интереса к историческому прошлому, судьбам знаменитых соотечественников, развивает познавательную и творческую активность, а кому-то и определяет будущую профессию.

Школой мужества для ставропольских подростков стала ежегодно проводимая в крае военно-спортивная игра «Зарница», в которой принимают участие более 30 тысяч мальчишек и девочек. В 2014 году игра отметила свой 40-летний юбилей.

Около 20 тысяч ребят являются участниками туристско-краеведческого движения школьников «Отечество», ведут поисковую, исследовательскую, краеведческую работу по направлениям: «Летопись родного края», «Археология», «Исчезнувшие памятники России», «Родословная», «Школьные музеи».

Важная роль в воспитании гражданской ответственности и патриотизма у детей и молодежи отводится взаимодействию образовательных организаций с общественными ветеранскими организациями.

Педагоги учат школьников бережно и с заботой относиться к ветеранам, инвалидам Великой Отечественной войны. За ветеранами закреплены отряды милосердия и тимуровские отряды образовательных организаций — это более 15 тысяч подростков. Ребята имеют уникальную возможность услышать историю из уст очевидцев, учатся добру и милосердию.

Палитра проводимых в крае мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи разнообразна не только по тематике, но и по формам.

Силами представителей Правительства Ставропольского края, министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края, военного комиссариата Ставропольского края, Ставропольской краевой организации РОСТО (ДОСААФ), органов местного самоуправления, ветеранских организаций, военно-патриотических объединений, учреждений культуры и по делам молодежи второй год подряд проводится масштабное мероприятие — Патриотический форум Ставропольского края.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, восхождение на гору Бештау, уроки мужества, героические поверки, соревнования допризывной молодежи по военно-прикладным видам спорта проводятся в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, который стартует 21 января, в канун освобождения Ставропольского края от фашистских захватчиков.

Ежегодно проводится Спартакиада допризывной молодежи. Ставропольский край одним из первых возродил в 2008 году проведение военно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества».

Традиционной стала военно-патриотическая акция «Вахта Памяти» в преддверии празднования Великой Победы. Участники акции идут боевыми маршрутами советских воинов и партизан, посещают Марухское ущелье, приводят в порядок места захоронений. Еще 400 учащихся и студентов принимают участие в краевом этапе туриады-экспедиции

«Граница»: совместно с пограничниками преодолевают до 120 км горных троп, ведут поисковые работы, ремонтируют памятники и участвуют в митингах. Это прекрасная возможность не только совершенствовать навыки спортивного туризма, подготовиться к службе в армии, но и отдать дань памяти павшим защитникам Кавказа.

Особо хочется отметить творческие мероприятия: фестивали-конкурсы патриотической песни «Когда поют солдаты», «Пограничная весна» и, конечно, краевой фестиваль «Солдатский конверт».

Мы гордимся тем, как у нас в крае проводятся социально-патриотические акции «День призывника». Это и торжественные встречи допризывной молодежи с представителями воинских частей, военкоматов, ветеранских организаций, и выступления детских творческих коллективов, и теплые слова напутствия, и подарки. Ежегодно, в каждый призыв, в проведении «Дня призывника» участвуют от 3,5 до 6,5 тысяч призывников, до 7,5 тысяч родителей, родственников, учащихся образовательных учреждений. Тысячи мальчишек и девчонок, их родители укрепляются в вере, что они необходимы своему городу, краю, стране.

В школах края с 5 по 11 класс второй год ведется спецкурс «История Великой Отечественной войны», который предусматривает дополнительное изучение истории войны в объеме 17 часов. Это наш вклад в сохранение исторической памяти у подрастающего поколения.

Современная этнополитическая обстановка в Северо-Кавказском федеральном округе характеризуется рядом негативных социальных тенденций, проявлениями этнополитического и религиозного экстремизма. Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края уделяет серьезное внимание профилактике межнациональных конфликтов и распространению идей этнической толерантности, предупреждению этнического и религиозного экстремизма. Так, в Ставропольском крае работает совещательный орган, решающий вопросы воспитания молодежи в духе толерантности — молодежный этнический Совет Ставропольского края (создан в 2007 году). Совет состоит из 17 молодых людей, каждый из которых представляет свою национальную общину либо автономию.

Ежегодно весной проходит зональный фестиваль «Мир на Нефтекумской земле». В Нефтекумском районе на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» принимают участие более 200 человек в составе делегаций из детских общественных организаций Нефтекумского, Арзгирского, Степновского, Левокумского, Туркменского, Буденновского районов. В литературно-музыкальных композициях представлены обычаи и традиции народов, проживающих в восточной зоне Ставропольского края.

Большое внимание уделяется проведению мероприятий по вовлечению молодежи разных национальностей, проживающих как в Ставропольском крае, так и в субъектах округа.

Самым значимым событием года, конечно, является Северо-Кавказский молодежный форум «Машук». В нем принимают участие ежегодно более 2000 молодых людей из всех субъектов Северо-Кавказского федерального округа России, а также гости из других субъектов России. Одним из важных моментов форума стало идеологическое наполнение и тренинговая программа мероприятия, которые взаимосвязаны с концепцией развития округа: развитие сферы сервиса и туризма, снижение напряженности на рынке труда через создание структур студенческих и волонтерских отрядов; развитие предпринимательской деятельности и поддержка инноваций; объединение молодых журналистов и блогеров для формирования в информационном пространстве положительного имиджа Северного Кавказа; поддержка объединений, пропагандирующих здоровый образ жизни, а также направления «Победа-70» и «Творчество и культура».

Визитной карточкой Молодежного Северо-Кавказского форума «Машук» является проведение дней субъектов Северо-Кавказского федерального округа, на которых организаторы представляют культуру, традиции, быт той или иной национальности, проводят мастер классы по национальным ремеслам, организуют выступления творческих коллективов.

Особое внимание в своей работе придаем средствам массовой информации, которые должны использовать позитивные образы, пропагандировать общественные ценности, такие как здоровье, труд, семью, патриотизм, служение Отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция.

К работе с молодежью необходимо в большей мере привлекать национальные культурные автономии, диаспоры. Великую Отечественную войну выиграл советский народ, и никому в голову не приходило превознести заслуги русских или грузин, таджиков или украинцев, чеченцев или белорусов, потому, что все, независимо от своей национальности, встали грудью на защиту Отечества.

Таким образом, вопросы патриотического воспитания детей и молодежи традиционно являются приоритетным направлением в деятельности всего образовательного комплекса полиэтничного и многоконфессионального края.

Секция 2 «Повышение квалификации работников образования по вопросам противодействия идеологии терроризма (экстремизма) и научно-методическое обеспечение педагогов»

Лубков Алексей Владимирович,

советник при ректорате

ГАОУ ВО Московский институт открытого образования,

доктор исторических наук, профессор

Формирование национально-культурной и гражданской идентичности в социально-гуманитарном и филологическом образовании

Идентичность (тождество с самим собой, «смысл себя») — понятие сложное, комплексное, многоуровневое. Оно характеризуется разными параметрами: социальным, политическим, национально-этническим, культурным, цивилизационным и применимо к разным уровням и субъектам: нации, народу, отдельному человеку. Именно в человеке, внутри духовного пространства личности идентичность находит свое первоначальное и окончательное выражение и воплощение. В результате процесса идентификации личности человек приобретает субъективное ощущение своей самоидентичности и черпает в ней жизненную энергию и творчество. Вместе с тем идентичность — сфера интимного, во многом мистического преобразования души и духа, где человек соотносит себя с фундаментальными ценностями своего народа в сопоставлении со своим жизненным опытом и самосознанием. Это тот перекресток, где человек встречается не только с самим собой, но и со своей национальной историей и культурой. Проблема заключается в том, что любая идентичность — национальная, религиозная, культурная, социальная или личная — не может существовать сама по себе. Она всегда, осознанно или нет, ищет идентичность общую, тот контекст, который определял и толковал бы ее содержание.

Анализ национального и социокультурного компонентов позволили интерпретировать национально-культурную и гражданскую идентичность как отождествление социального субъекта с определенной национальной общностью, ее историей, религией и социокультурными образцами — языком, ценностями, традициями, менталитетом и, конечно, образованием, прежде всего, социально-гуманитарным и филологическим. Именно через ценности, культурные коды и смыслы, заключенные в предметах гуманитарного и филологического циклов, формируется национально-культурная и гражданская идентичность учащихся. Между тем современное образовательное пространство этих предметов представляет главное поле битвы между сторонниками различных аксиологических подходов в образовании.

Так содержание историко-культурного стандарта (ИКС) вызывает у научно-профессионального сообщества и широких слоев общественности острую критику именно за отсутствие концептуального единства. Что вполне понятно, так как среди его разработчиков — историки, придерживающиеся самых различных методологических подходов.

В тексте документа явно прослеживаются подходы и положения сторонников так называемой «теории модернизации», которая в представлении ряда гуманитариев должна сменить идейную парадигму марксизма-ленинизма. При этом ее приверженцы в изложении феномена российской модернизации никак не могут отказаться от понятий «нераз-

вности» или пресловутого «догоняющего второго эшелона» для нашей страны. Вместе с тем авторы концепции демонстрируют неспособность преодолеть советские стереотипы и штампы, основанные на ленинских принципах периодизации «освободительного движения» в России, в особенности, это заметно в разделе по истории XIX века. В отличие от концепции авторов юбилейной выставки по истории дома Романовых, в тексте стандарта нет четких оценок этого движения, начиная от декабристов и кончая большевиками. Нет иерархии аксиологических приоритетов, что в гуманитарном образовании едва ли не самое важное. Получается, что предлагается изучать отечественную историю XIX века через призму «борьбы с самодержавием», а в XX веке — сосредоточиться на проблемах модернизации, которую без анализа участия государственных институтов невозможно объективно рассмотреть. Остается непонятным общее отношение авторов концепции к феномену российской государственности на разных этапах нашей истории. Нет внятной оценки роли и значения Российского государства применительно к различным формам его исторического существования: от Древней Руси до постсоветской России. Преемственность, традиция и опыт тысячелетней российской государственности, видимо, совершенно не волнуют отдельных ученых. Недостаточно ясно прослеживается главная идея, содержащаяся в поручении Президента РФ В.В. Путина о необходимости создания единого учебника истории, заключающаяся в показе непрерывности отечественной истории в ее основных духовных и идейных константах и скрепах.

В филологическом образовании также вырисовываются свои проблемы, отражением которых во многом стала дискуссия о введении Концепции школьного филологического образования. С помощью Концепции предполагается создать предпосылки для формирования в обществе устойчивой гуманитарно-культурной среды, в которой литература вместе с русским языком как важнейшим средством общения и самоидентификации личности будут занимать ведущие позиции. Вместе с тем принимаемая Концепция филологического образования должна способствовать целостности и «синхронности» в преподавании предметов филологического и социально-гуманитарного циклов, в тесной взаимосвязи с процессом духовно-нравственного воспитания молодежи.

Все эти вопросы имеют сегодня самое непосредственное отношение к формированию устойчивой гражданской позиции нашего молодого поколения, особенно в связи с противодействием идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере. Речь должна вестись о системной и комплексной работе. Ее нельзя свести к проведению каких-либо мероприятий, пусть важных и полезных. Только целостная программа образования и воспитания личности, национально-культурная и гражданская идентичность учащегося и особая роль в этом процессе педагога-профессионала способны решить эту общую задачу.

Бычков Сергей Николаевич,
профессор кафедры философии образования
ГАОУ ВО Московский институт открытого образования,
доктор философских наук, доцент

Потенциал образования как мягкой силы в противодействии экстремизму

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в наше беспокойное время происходит в различных формах, вплоть до применения самого современного военного оружия. В образовательной сфере главным инструментом предупреждения проявлений экстремизма могут быть только *идеи*, также имеющие различную направленность и содержание. Важнейшая роль в этом деле, несомненно, отводится воспитательной работе с учетом особенностей поликультурной среды в российских школах. Существенную поддержку, однако, могла бы оказать также повседневная образовательная деятельность, на первый взгляд (но только на первый!) не имеющая непосредственного отношения к проблеме, связанным с противодействием идеологии терроризма и экстремизма.

В прежних Федеральных государственных образовательных стандартах во главу угла было поставлено достижение предметных результатов учащимися в преподаваемой учителем дисциплине. Подобный подход складывался в школьном образовании на протяжении столетий и соответствовал известному тезису Ф. Бэкона «Знание — сила!». Идеи Бэкона легли в основу философии эпохи Просвещения и, как представлялось, расставили прочные вехи на пути европейского и мирового образования. XX век поставил аксиомы Просвещения под сомнение.

Достижения естественных наук в XX столетии — в первую очередь физики — не только не решили проблем социального развития на нашей планете, но, наоборот, способствовали обострению политической обстановки после окончания Второй мировой войны. Отражением противоречивого воздействия естествознания на мировое развитие стала критика философии Просвещения сначала Франкфуртской школой, а затем пост-модернистами.

Выдающийся немецкий философ Ю. Хабермас так охарактеризовал в работе проект Просвещения: «Проект модерна, сформулированный в XVIII в. философами Просвещения, состоит... в том, чтобы неуклонно развивать объективирующие науки, универсалистские основы морали и права и автономное искусство с сохранением их своеобразной природы, но одновременно и в том, чтобы высвободить накопившиеся таким образом когнитивные потенциалы из их высших эзотерических форм и использовать их для практики, т.е. для разумной организации жизненных условий». Просветители типа Кондорсе еще носились с чрезмерными упованиями на то, что искусства и науки будут способствовать не только покорению природы, но и пониманию мира и человека, нравственному совершенствованию, справедливости общественных институтов и даже счастью людей.

XX в. не пощадил этого оптимизма. Но проблема сохранилась и, как и прежде, духов различают по тому, держатся ли они за — пусть и нереализованные — интенции Просвещения или же отказались от проекта модерна, хотя бы они обуздать, например, когнитивные потенциалы (если они не вливаются в технический прогресс, экономический рост и рациональную организацию управления) таким образом, чтобы только сохранить в неприкосновенности от них жизненную практику, зависящую от утративших свой блеск традиций». Предметные знания естественных и гуманитарных дисциплин потеряли в глазах современной философии свою былую самодостаточность.

В новых ФГОС общего образования достижение предметных результатов увязывается с личностными и метапредметными результатами, имеющими приоритетное зна-

чение: «Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания».

Взаимоотношение личностных и метапредметных результатов обучения с предметными результатами имеет свою специфику. При углубленном изучении школьной дисциплины успех в достижении предметных результатов способен повлечь формирование соответствующих метапредметных и личностных результатов у обучающегося. На базовом уровне — в случае недостаточной мотивации у ученика — ситуация может быть «обращена»: сформировавшиеся при изучении других школьных дисциплин универсальные учебные действия могут стать существенным подспорьем в овладении трудным для учащегося конкретным предметом.

С точки зрения проблемы противодействия экстремизму потенциал образовательной деятельности должен быть направлен на получение *личностных* результатов, включающих сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции и правосознание. Этого невозможно добиться без формирования целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям и их убеждениям, освоения социальных норм и правил поведения, развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Что же может предложить в этом отношении современная школа, являющаяся «продуктом» Просвещения и остающаяся приверженной его идеалам, несмотря на всю критику современной профессиональной философии?

Современный уровень развития естественных и гуманитарных наук объективно таков, что не позволяет единым общим образом способствовать достижению указанных целей. Вместе с тем имеются отдельные школьные предметы, в которых учитель, не стремясь во чтобы то ни стало достигнуть требуемых личностных результатов, двигаясь строго в рамках собственного учебного материала, способен в то же время достигать желаемых результатов.

Из дисциплин естественно-научного цикла это — химия. Идею подобного применения химической науки можно возвести к Ф. Энгельсу, указавшему (исходя из потребностей философской критики кантовской «вещи в себе»), что мы «можем доказать правильность нашего понимания данного явления природы тем, что сами его производим, вызываем его из его условий, заставляем его к тому же служить нашим целям... Химические вещества, образующиеся в телах животных и растений, оставались... “вещами в себе”, пока органическая химия не стала готовить их одно за другим; тем самым “вещь в себе” превращалась в вещь для нас, как например, ализарин, красящее вещество марены, которое мы теперь получаем не из корней марены, выращиваемой в поле, а гораздо дешевле и проще из каменноугольного дегтя». Почему это важно в рассматриваемом нами контексте?

Органическая химия «подчиняет» природные процессы целям человека и тем самым делает избыточным — в этих конкретных случаях — представление о неустрашимой гипотетичности человеческого познания. Школьная химия дает тем самым шанс и другим наукам на получение объективного знания. (В школьной математике аналогичную идею можно провести при изучении геометрии в 8-м классе. Евклидово доказательство возможности построения квадрата на заданном отрезке зависит от выполнения соответствующих аксиом и при переходе к аксиомам неевклидовой геометрии теряет силу. Древние египтяне не сомневались в возможности построения квадратного основания, поскольку возводили в результате правильную пирамиду. Если бы в основании пирамиды лежал не квадрат, то четыре плоских грани пирамиды не сходились бы в одной точке. Как и в слу-

чае со школьной органической химией, именно практическая деятельность оказывается в геометрии конечным критерием истинности ее утверждений.)

Законы природы (как и законы общественной жизни) проявляют себя исключительно в *деятельности людей*. Действовать в соответствии с природными законами лучше, нежели игнорировать их. Экстремизм вообще и молодежный экстремизм в частности проистекают из недостатка правосознания, законопослушности. Химия подспудно — в качестве «мягкой силы» — способна своим содержанием «воспитывать законопослушность».

С историей (и как учебным предметом, и как научной дисциплиной) дело обстоит сложнее: здесь, в отличие от химии, воспроизведение начальных условий для повторения «исторического эксперимента» невозможно. Как говорил Гераклит, «дважды не войти в одну и ту же реку, ибо притекает другая вода». Из социогуманитарных дисциплин поэтому основная надежда на «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Как никакой другой школьный предмет ОРКСЭ способствует формированию толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к убеждениям других людей, а это может стать реальной основой противодействия экстремизму в молодежной среде.

Теплова Елена Феликсовна,
заведующая кафедрой истории и культуры религий народов России
ГАОУ ВО Московский институт открытого образования,
кандидат исторических наук

Изучение истории и культуры религий мира во взаимодействии с религиозными объединениями в целях формирования духовно-нравственных ценностей и устойчивости к воздействию идей религиозно-патриотического экстремизма

Главная задача кафедры истории и культуры религий народов России — оказание методической помощи педагогам, преподающим предметы религиозной направленности, и всем, кто формирует у подрастающего поколения духовно-нравственные ценности.

В 2007 году в старших классах московских школ был введен предмет «История религий» и началась работа по методическому сопровождению этого непростого, но очень важного курса. Для этого необходимо было наладить взаимодействие с религиозными объединениями, тем более что классы в московских школах многонациональны и многоконфессиональны. Для чтения лекций, проведения консультаций и практических занятий были привлечены не только лучшие методисты Лаборатории истории и культуры религии мира, но и ученые, которые относят себя к традиционным религиозным культурам России. Известно, что педагог, преподающий предметы, при работе над которыми необходимо прибегать к знаниям о религиозной культуре, не столько нуждается в методическом сопровождении, хотя оно, конечно, нужно, сколько ему требуется профессиональная консультация по вопросам религиозной жизни. И это связано со следующими обстоятельствами.

Во-первых, педагог, не имея точной проверенной информации, может использовать сайты и литературу деструктивных сект и псевдорелигиозных организаций. А значит, велик риск транслирования на уроках эзотерических и других, запрещенных для школьного учебного формата, идей.

Во-вторых, старшеклассники и сами часто становятся объектами внимания со стороны таких организаций. Именно педагоги, обучающиеся на наших курсах, предлагали начинать рассказ об истории религий не с информации о первобытных языческих верованиях, а с уроков религиозной безопасности. С разговора со школьниками о сути сектантской деятельности, о неоязычниках, культурой которых сейчас увлекается молодежь, об опасности, которую таят в себе подобные интересы.

Такая тема есть, например, и в учебнике «Религии в России» А.Е. Кулакова (издательство АСТпресс). Старшеклассники рассказывали, что благодаря именно этим урокам они знали, как правильно вести себя с подходящими к ним на улице людьми, заводящими разговор о счастье или предлагающими различную литературу, и даже смогли помочь своим друзьям из других школ, когда они начинали посещать некоторые так называемые «собрания».

Есть и еще одно важное обстоятельство, которое нам удалось выявить при проверке итоговых работ, при общении с обучающимися и при проведении конкурса «Московские школьники изучают историю и культуру религий мира». Преподавать предметы религиозной направленности часто стремятся именно те педагогические работники, кто сам является сторонником запрещенных к транслированию в школе направлений, например, последователи учения Рерихов. Понятно, что без помощи специалистов из религиозных организаций здесь было не обойтись. Нашими помощниками и партнерами стали Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, МГУ им. М.В. Ломоносова, Институт этнологии и антропологии РАН. Мы работали в тесном контакте с представителями мусульманской, еврейской и армянской общественности, католиками, старооб-

рядцами. Во всех случаях мы находили поддержку и понимание в том, что формировать духовно-нравственный мир детей надо на основе истинных ценностей. Причем на пути к ним встанут особенности современного общества, когда в информационном потоке не только ребенку, но и взрослому трудно отличить правду от сознательного обмана. Чем можно защититься? Только знаниями.

После введения в четырех классах комплексного модульного курса ОРКСЭ эти вопросы приняли особую остроту. Ведь учатся маленькие дети, а учат их в основном педагоги начальной школы, для которых вопросы религиозного образования еще более «тайна за семью печатями», чем для учителей-предметников по истории, МХК, обществоведению.

Особенность современного воспитательного идеала заключается в том, что его достижения мыслятся как воспитание через традицию при сохранении преемственности, не антагонистичность к прошлому, а опора на него. Религия на протяжении веков и до наших дней является важнейшим фактором, во многом определяющим ход человеческой истории и сформировавшим Российское государство. Религиозные движения и учения оказывали и оказывают значительное влияние на формирование культур, обществ и человеческой цивилизации в целом. Воспитание духовно-нравственной личности — одна из важнейших задач сегодняшней российской школы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного стандарта общего образования. На ее основе Лабораторией истории и культуры религий мира была сформирована база взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации: семьей, общественными и религиозными объединениями. Цель этого взаимодействия — совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Социальный заказ общества и родителей школе определяется в современном воспитательном идеале: «...высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

При работе на курсах по методике преподавания модулей ОРКСЭ мы также тесно сотрудничаем с религиозными организациями, например, с Синодальным отделом религиозного образования и катехизации, ОРОиКом Московской городской епархии. Занятия по модулю Основы православной культуры проходили в монастырях Москвы. На лекциях выступали священники и богословы. О каждой религиозной культуре обучающимся рассказывали те специалисты, которые сами относят себя к этой культуре. Особенности изучения модулей ОРКСЭ заключается в том, что к работе широко привлекаются родители четвероклассников и, кроме того, в школах сейчас много детей, воспитывающихся в традиционных религиозных культурах России, особенно православия и ислама. Неверно сказанное слово, некорректно расставленные акценты не только задевают чувства верующих семей, но и неизменно снижают авторитет учителя в глазах учеников и их родителей. Приведу лишь два примера: на наш конкурс «Изучение истории и культуры религий мира» была подана презентация учителя, хорошо сделанная с точки зрения методики, но в ней педагог утверждал, что «главный храм иудеев — Храм Гроба Господня, потому что он находится в Иерусалиме...».

На одном из открытых уроков учительница говорила, что главное в Рождестве — это гадания, а главная святыня христиан — Стена Плача в Вифлееме. Понятно, что это не только не способствовало авторитету учителя, но и обижало детей из семей как христианских, так и еврейских.

Было и множество других случаев, когда педагоги пытались преподавать религиозные модули, опираясь на недобросовестные сайты и сектантскую литературу. Понятно, что это противоречит закону. В исправлении ситуации нам опять помогали представители религиозных организаций. Тем обучающимся, кто демонстрировал, например, эзоте-

рическое мировоззрение, было отказано в выдаче свидетельства. При подготовке к преподаванию ОРКСЭ, было отчислено более двадцати слушателей на разных этапах по причине их принадлежности к религиозным организациям деструктивного характера, в том числе и признанным экстремистскими по решению суда: Концепция общественной безопасности (КОБ), Свидетели Иеговы, Древнерусская инглингнистическая церковь православных староверов-инглингов, секта Сан Мен Муна, секты непротестантской направленности, последователи культа Рерихов (Агни-йога), а так же различных эзотерических и неопиундистских течений. И на каждую такую работу написано экспертное заключение при участии представителей религиозных объединений.

В помощь учителю, преподающему модули ОРКСЭ, подготовлены методики, текст каждой из которых был согласован с представителями соответствующих религиозных объединений (издательство ГАОУ ВПО МИОО Этносфера).

Не имея достаточных знаний, педагоги часто становятся жертвами ложных и опасных идей, а значит, не могут сформировать у ученика устойчивость к идеям религиозного экстремизма и деструктивных сект. Иногда и сами учителя нуждаются в серьезной помощи. Наша обучающаяся, татарка по национальности, попала под влияние одной из идеологий восточного толка. С привлечением представителей исламской общественности ей удалось помочь.

В издательстве «Русское слово» вышел методический комплект по модулю «Основы православной культуры». Авторы этих книг — светские специалисты О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко, О.Н. Яшина и священник отец Виктор Дорофеев.

Учебник, написанный в лаборатории Истории и культуры религий мира, пользуется большой популярностью у педагогов России и, на наш взгляд, является лучшим.

Есть еще один аспект, который стоит затронуть. Иногда источником экстремистских и псевдорелигиозных настроений является семья ученика. Умение правильно вести разговор с такими родителями и детьми, вовремя увидеть опасность и предотвратить ее педагогу помогают именно знания в области религиоведения.

Только при отсутствии знаний, а значит, уважения и понимания, межличностный конфликт в детской и молодежной среде может приобрести межнациональную или религиозную окраску. Именно для преодоления этой ситуации необходимо, на наш взгляд, взаимодействие сотрудников системы образования и образовательных учреждений с религиозными объединениями.

Такой опыт уже есть. Соглашение о сотрудничестве ДОГМ и Русской Православной Церковью подписано 24 апреля 2012 года. В декабре 2012 года соглашение о совместной деятельности было подписано ректором МИОО А.Л. Семеновым и Председателем ОРОИК РПЦ митрополитом Меркурием. На основе этих соглашений кафедра истории и культуры религий народов России успешно сотрудничает с Русской Православной Церковью по различным направлениям, и прежде всего в целях формирования духовно-нравственных ценностей и устойчивости к воздействию экстремистских идей. В помощь учителю и для всех желающих в 2015–2016 учебном году предлагается курс ВСЕ-136 «Педагогические основы профилактики вовлечения учащихся в деструктивные религиозные объединения и культуры».

Секция 3 «Практика межведомственного взаимодействия образовательных организаций со специалистами в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма»

Галиев Ильдар Шамилович,

*руководитель аппарата Антитеррористической комиссии
в Республике Татарстан*

Об опыте взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления и правоохранительных структур в профилактике экстремистской и террористической деятельности

На территории Волго-Уральского региона на протяжении веков проживали представители разных религиозных традиций. Но история региона характеризуется отсутствием религиозных войн и тесным взаимовлиянием традиций разных народов.

Вместе с тем республика остается объектом устремлений международных экстремистских и террористических структур. Если в 1990-е годы модераторами радикальных идей были миссионеры из арабских стран, то после наведения порядка и их выдворения за пределы страны распространение идей нетерпимости происходило за счет людей, прошедших обучение за рубежом. Последние годы основным поставщиком знаний о религии молодежи является сеть интернет.

В 2010–2013 годах республика столкнулась с рядом вызовов террористического характера, которые стали прямым следствием указанной пропагандистской работы. Ряд террористических проявлений четко показал, что существует определенная часть молодых людей, попавших под это влияние, и необходимо выстраивание комплекса общегосударственных мер, которые бы позволили минимизировать риски в данной сфере.

Вопросы профилактики и противодействия угрозам в сфере псевдорелигиозного экстремизма стали предметом детального обсуждения на ряде важных общереспубликанских мероприятий — Советах безопасности и антитеррористических комиссиях в РТ, которые проводятся Президентом РТ с приглашением глав муниципальных образований.

Очевидно, что решение проблемы проникновения экстремизма в религиозную сферу заключается в создании эффективных религиозных институтов, становлении системы конкурентоспособного отечественного религиозного образования, преодолении чуждых для народов России религиозных традиций, объединении мусульманского сообщества на принципах татарского богословского наследия и государственной гражданской общности.

На сегодняшний день в республике сложилась достаточно эффективная структурно-функциональная схема реализации государственной политики в сфере государственно-конфессиональных отношений.

Действует целый ряд государственных целевых программ, которые так или иначе затрагивают вопросы сохранения межконфессионального мира и согласия и реализации комплексных федеральных планов, в том числе Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 гг.:

- подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014–2016 годы» в составе государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014–2020 годы»;

- Федеральная комплексная программа содействия развитию сферы религиозного образования, прежде всего мусульманского, на 2005–2015 годы;
- подпрограмма «Поддержка социально ориентированных организаций некоммерческих организаций в Республике Татарстан на 2014–2016 годы» в рамках государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика Республики Татарстан на 2014–2020 годы»;
- программа «Реализация государственной национальной политики в РТ на 2014–2020 годы».

Актуальные вопросы обсуждаются в рамках деятельности пяти постоянно действующих консультативных и экспертных площадок:

- *Совет при Президенте Республики Татарстан по межнациональным и межконфессиональным отношениям;*
- *Межведомственная рабочая группа по реализации программы профилактики терроризма и экстремизма в Республике Татарстан;*
- *Комиссия по государственно-конфессиональным отношениям при Межведомственной рабочей группе по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Татарстан;*
- *Комиссия Общественной палаты РТ по вопросам культуры, межэтнических и межконфессиональных отношений.*

Президентом Республики Татарстан еженедельно проводятся совещания с руководителями правоохранительных органов. Также под председательством руководителя Аппарата Президента РТ проводятся заседания рабочей группы по координации общественно-политического планирования (в 2014 г. состоялось 49 заседаний, в её состав входят представители Аппарата Президента, аппарата Антитеррористической комиссии в РТ, Кабинета Министров, МВД РФ по РТ, УФСБ РФ по РТ, Прокуратуры РТ, УФСМС РФ по РТ, Республиканского агентства по печати и массовым коммуникациям, Исполкома г. Казани).

Помимо приоритетных задач, обсуждаются проблемные вопросы, мероприятия за неделю: прошедшие и предстоящие, а также информационные и аналитические обзоры медиапространства. Это позволяет системно отслеживать ситуацию и оперативно принимать согласованные меры реагирования.

Вопросы государственной конфессиональной политики в Татарстане находятся в сфере ответственности Департамента Президента Республики Татарстан по вопросам внутренней политики, который состоит из трех управлений:

- Управление по взаимодействию с институтами гражданского общества;
- Управление по реализации национальной политики;
- Управление по взаимодействию с религиозными организациями.

В составе последнего введены должности кураторов муниципальных районов и городских округов, которые на регулярной основе с выездом на место осуществляют мониторинг:

- ситуации в проблемных районах;
- эффективности контроля муниципальными органами религиозной обстановки и взаимодействия с религиозными организациями.

Отмечен недостаточный уровень подготовки по этноконфессиональной проблематике муниципальных служащих и сотрудников правоохранительных органов. В связи с этим в 2014 году было проведено 14 выездных в муниципальные районы курсов повышения квалификации (по курсу «Исламоведение») для сотрудников государственных структур и правоохранительных органов.

На базе Высшей школы государственного и муниципального управления федерального университета обучено 144 государственных и муниципальных служащих.

Система реализации конфессиональной политики формируется и на муниципальном уровне и начинается с глав сельских поселений и территориальных общественных самоуправлений.

В муниципальных образованиях на уровне заместителей глав или заместителей руководителей исполкомов определены лица, ответственные за конфессиональную сферу, в крупных городах создаются специализированные отделы.

Во всех районах действуют Антитеррористические комиссии, в 6 районах, в соответствии с обстановкой, сформированы комиссии по адаптации освобождающихся осужденных за преступления экстремистского и террористического характера.

В состав Общественных советов при главах муниципальных районов введены представители общественных, религиозных организаций.

Департаментом Президента РТ по вопросам внутренней политики и аппаратом АТК разработаны методические рекомендации для глав сельских поселений Республики Татарстан «О мерах по профилактике экстремизма, межнациональных и межконфессиональных конфликтов», для муниципальных антитеррористических комиссий — рекомендации по реализации «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма на 2013–2018 гг.».

С 2012 года с целью профилактики возникновения конфликтных ситуаций в Республике Татарстан в пилотном режиме проводится единый интегрированный межведомственный мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений.

Мониторинг состоит из следующих составляющих:

- социологические исследования: в 2014 г. проведено 9 комплексных социологических исследований;
- ведомственная статистика правоохранительных органов;
- информация муниципальных образований, общественных, религиозных и национальных организаций;
- обращения граждан о конфликтных ситуациях;
- данные мониторинга информационного поля (СМИ, социальные сети);
- государственные программы и гранты.

Результаты социологических исследований показывают высокий уровень оценок населением ситуации в религиозной сфере в республике (85,5). Необходимо отметить, что эта цифра продолжает расти.

В рамках системы мониторинга с 2015 г. организован приём сообщений от граждан о конфликтных ситуациях на национальной и религиозной почве на базе Единой государственной информационной системы «ГЛОНАСС+112» (модератор — МЧС РТ) и Государственной информационной системы РТ «Народный контроль» по теме «Экстремизм, конфликты на религиозной и национальной почве» (модератор — МВД по РТ).

Важное внимание республика уделяет развитию научных структур, выполняющих практико-ориентированные задачи.

При Казанском федеральном университете создан Экспертный совет по общественно-политическим и этноконфессиональным вопросам.

Центром исламоведческих исследований при Академии наук Республики Татарстан регулярно проводится мониторинг качества и уровня образования в религиозных учебных заведениях, совместно с открытым в 2015 году Ресурсным центром при КФУ оказывается научно-методическое содействие разработке и внедрению единого стандарта среднего профессионального образования. При Российском исламском университете действуют постоянные курсы повышения квалификации имамов.

В 2014 году специалистами КФУ и РИИ проведены занятия на 66 потоках курсов повышения квалификации для педагогических работников духовных образовательных

организаций и религиозных деятелей. На курсах были задействованы участие 2328 человек. В текущем году запланировано проведение 11 курсов с приглашением авторитетных зарубежных ученых.

Центром исламоведческих исследований в 2014 году изданы агитационные материалы, основанные на исламских источниках, формирующие неконфликтное религиозное поведение и патриотическое мировоззрение.

Задачу мониторинга конфессиональной сферы решает и созданная по решению АТК в Республике Татарстан в 2010 году на базе федерального университета некоммерческая организация «Казанский межрегиональный центр экспертиз».

Специалистами Центра экспертиз проводятся исследования состояния религиозных общин республики, мигрантских сообществ, других специфических секторов.

По запросам правоохранительных органов всей страны проводятся комплексные исследования материалов, распространяемых сторонниками экстремистских и террористических организаций.

В Республике Татарстан предпринимается широкий комплекс мер, направленных на совершенствование государственно-конфессиональной политики. Это организационная и нормотворческая работа, правоохранительные меры и образовательно-просветительская деятельность.

Татарстан вошёл в число 11 пилотных субъектов по апробации федеральной системы мониторинга состояния межнациональных отношений. Совместно с научно-экспертным сообществом продолжается работа по ее совершенствованию.

Серьезный ресурс мы видим в развитии мониторинга безопасности образовательной среды, ведь именно в школе и институте можно увидеть имеющиеся проблемы и возможные угрозы в будущем. И именно на эту сферу необходимо обращать максимальное внимание. Должна вестись постоянная глубокая научно-исследовательская работа с анализом комплекса причин возникновения экстремизма, с формированием конкретных практико-ориентированных рекомендаций, выработкой конкретных технологий психолого-педагогического воздействия на лиц, подверженных влиянию идеологии экстремизма.

Загладина Хмайра Тимофеевна,

*руководитель Центра социализации, воспитания и неформального образования
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
кандидат исторических наук*

Противодействие экстремизму в молодежной среде как важнейшая задача общественно-государственного взаимодействия

Мы все понимаем, что экстремизм и терроризм представляет собой серьезную угрозу безопасности каждого из нас, любого общества, государства и всего человечества в целом.

Сегодня особую озабоченность вызывает экстремизм в молодежной среде. Дело в том, что раньше организации экстремистского толка в значительной части состояли из подростков и молодых людей из маргинальной среды, из семей с малым достатком, жизненные перспективы которых были достаточно туманны. В настоящее время в подобных организациях принимают участие юноши и девушки из обеспеченных семей, родители которых могут дать своим детям хорошее образование, подготовить их к жизни в меняющихся условиях информационного общества. Существует немало примеров, когда вчерашние школьники становятся жертвами экстремистской пропаганды вербовщиков и принимают правила их игры. Согласно заявлению главы Федерального агентства по делам национальностей Игоря Барина, около двух тысяч россиян уехали в Сирию, Ирак и примкнули к экстремистской группировке «Исламское государство» (ИГ), а по некоторым экспертным оценкам их число приближается к пяти тысячам человек. У всех на устах имя Варвары Карауловой, студентки философского факультета МГУ; студентка РАНХ и ГС Мариам Исмаилова отправилась в Турцию, предположительно, чтобы попасть на подконтрольную ИГ территорию; 19-летняя студентка Финансовой академии Питулай Абдулаева познакомилась с вербовщиками в социальной сети «В контакте». И таких примеров — немало.

Молодежный экстремизм проявляет себя в разнообразных акциях экстремисткой направленности, пренебрежении к общепринятым нормам и правилам поведения, актах вандализма, совершении противозаконных действий.

При этом факторы, питающие экстремизм и терроризм не только сохраняются, но и усиливаются:

В первую очередь к ним необходимо отнести негативные последствия информационной социализации: сегодня большое влияние на детей и подростков оказывают средства массовой информации (СМИ) и средства массовой коммуникации (СМК). Виртуальное пространство или киберпространство (интернет), которое не имеет границ, создает основу для ориентации на любые образцы поведения, на любые эталоны, в том числе и негативные. Эти образцы (часто далекие от совершенства) становятся примером для подражания и кумирами детей и подростков. Все это порождает трудности выбора ценностных ориентиров. Кризис идентичности, о котором стали писать и говорить в 80-е гг. сегодня далек от разрешения.

Необходимо также отметить неудовлетворенность молодежи жизненными перспективами в условиях кризисных явлений в экономике, это ведет к радикализации части молодых людей, подталкивая их к вступлению в ряды экстремистских организаций.

Кризис семьи и семейных ценностей, который фиксируется многими экспертами и центрами по изучению общественного мнения, ведет к утрате ее воспитательных функций.

Наблюдается рост неопределенности в развитии общества и государства, всей мировой цивилизации, в которой живет подрастающее поколение: возникновение новых

очагов конфликтов способствует «экстремизации» сознания населения, а особенно молодежи. Отражением заметной тенденции становится увлечение молодых людей чуждыми нашей культуре мировоззренческими взглядами, носящими радикальный характер. Ведь хорошо известно, что молодежная среда, в силу особенностей восприятия происходящего, является наиболее уязвимой частью общества.

Далее, следует отметить дефекты системы образования и воспитания, хотя проще всего возложить ответственность за происходящее исключительно на школу, педагогов и систему образования в целом.

Все мы прекрасно понимаем, что образовательное пространство, помимо школы, охватывает такие институты социализации как семья, СМИ и СМК, религия, культура, структуры гражданского общества и т.д. Хотя система образования является ведущей в социальной деятельности и определяет общественное развитие в целом.

Рост вызовов к системе образования, увеличение рисков в подростковой и молодежной среде заставляет искать новые действенные педагогические практики, образовательные технологии, использовать возможности социального партнерства школы с другими субъектами воспитания, в том числе со специалистами в области противодействия экстремизму. Все это приобретает сегодня большую актуальность. Однако межведомственные барьеры и несогласованность действий различных социальных институтов зачастую не позволяют проводить единую консолидированную политику в контексте профилактики экстремизма, и наша молодежь оказывается в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности, т.е. в «зону риска».

Для того, чтобы противостоять экстремизму, росту ксенофобии, антимигрантским настроениям, националистическим взглядам, выступлениям несанкционированного характера (асоциальному поведению) среди подростков и молодежи, необходима системная работа, согласованная позиция всех институтов социализации в вопросах воспитания, тесное межведомственное, межсекторное, сетевое и межтерриториальное взаимодействие.

Когда мы говорим о межведомственном взаимодействии, в первую очередь необходимо отметить важность сотрудничества школ, их педагогических коллективов со специалистами и представителями различных Министерств и ведомств, т.е. со структурами государственной власти:

Во-первых, это — представители силовых ведомств и сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних МВД России. Во многих школах хорошо отлажена практика проведения педсоветов с приглашением представителей правоохранительных органов, классных часов и родительских собраний, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности, вплоть до получения уголовных сроков.

В настоящее время участились случаи вандализма и экстремизма в культурной сфере, погромы в музейном пространстве. Все помнят провокационные выходы молодежной группы «Pussy Riot», разрушение памятников архитектуры (например, барельефа Мефистофеля в Санкт-Петербурге), агрессивную провокационную акцию Дмитрия Энтео (движение «Божья воля») в Манеже по уничтожению произведений всемирно известного скульптора Сидура.

В этой связи практика взаимодействия школ с учреждениями культуры (музеями, театрами, выставочными залами) приобретает особую актуальность. Сотрудничество школ с галеристами, режиссерами, музейными работниками, актуальными современными художниками, реализация культурных проектов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, несомненно, минимизирует риски вандализма и культурного экстремизма. Проведение соответствующих мастер-классов, обучение школьников пониманию и умению разбираться в богатом культурном наследии России, знакомство школьников с традиционными памятниками искусства и современными артефактами

будет способствовать нравственному воспитанию и развитию творческой активности школьников в позитивном направлении.

К профилактике экстремистских проявлений следует отнести практику взаимодействия школ и их педагогов с представителями научного сообщества из числа психологов, философов, историков, в том числе, и со специалистами-востоковедами институтов Российской академии наук и Российской академии образования. Хорошо зарекомендовал себя опыт сотрудничества ученых и работников школ в рамках региональных, городских и окружных научно-практических конференций, семинаров, практикумов, вебинаров и других интерактивных форм взаимодействия. Эти встречи позволяют лучше понять природу экстремизма, представить ситуацию о положении дел в тех регионах, которые являются ареалами распространения экстремизма и терроризма, увидеть реальные угрозы и причины их возникновения в тех или иных регионах и территориях.

Далее, представляется весьма эффективной практика взаимодействия образовательной организации с сотрудниками учреждений спорта и специалистами по истории физкультуры и спорта.

Не секрет, что многих подростков привлекают разного рода боевые искусства, желание овладеть стрелковыми видами спорта в клубах, секциях, учреждениях системы дополнительного образования детей. Однако обучение это не всегда сопровождается воспитанием нравственных и морально-этических норм в спорте. А это может служить инструментом «подготовки» потенциальных участников экстремистских организаций и движений. В этой связи представляется целесообразным наладить практику тесного взаимодействия школ, методистов, учителей физкультуры с известными спортсменами, руководителями спортивных секций, кружков с тем, чтобы доносить до учащихся идеи этических ценностей физкультуры и смысл идей олимпизма, которые включают взаимопомощь, солидарность, уважение человеческого достоинства и честную игру. Это очень важно для понимания подростками того, что агрессивные действия спортивных фанатов и хулиганов идут вразрез с этими принципами.

В настоящее время складывается практика межсекторного взаимодействия, т.е. партнерства образовательных организаций со структурами «третьего» сектора — общественными организациями, фондами и т.д. Третий сектор представляет собой структуры гражданского общества, социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО), которые реализуют программы дополнительного образования детей. Работа НКО со школами, лицеями, гимназиями, средними профессиональными организациями (СПО) строится на добровольности и открытости и нацелена на реализацию ФГОС и формированию у детей и подростков позитивных жизненных ценностей.

Школа располагает сегодня соответствующей нормативно-правовой базой, позволяющей осуществлять социальное партнерство с НКО, которое носит общественно-государственный характер. Постепенно выстраивается целый ряд нормативно-правовых документов, которые расширяют возможности социального партнерства в вопросах воспитания. Среди них — Закон «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования детей, Стратегия развития воспитания на период до 2025 г., проект Межведомственная программа развития дополнительного образования детей (проект).

Специалисты профессиональных НКО, работающих в сфере образования, успешно сотрудничают с общеобразовательными организациями, педагогами, обучающимися и их родителями, но эта практика взаимодействия пока не имеет массового характера.

Что касается противодействия экстремизму в подростковой и молодежной среде, то в этом плане большую работу ведет некоммерческая организация Фонд Развития Интернет (<http://www.fit.su/>), которую возглавляет профессор факультета психологии МГУ, член-корреспондент РАО Солдатов Г.В., Фонд открыл интернет-сайт «Дети

России Онлайн» (www.detonline.com) и издает журнал «Дети в информационном обществе», организует линию помощи «Дети online».

Фонд ведет большую исследовательскую работу, чтобы обеспечить детям безопасное пользование Интернетом, он работает в 12 регионах страны и реализует образовательные проекты с учителями, школьниками и родителями, где сообщается о рисках, существующих в Интернете, о кибербуллинге (психологическом насилии). Сотрудники фонда предлагают родителям стратегию действий: установку программы «Родительский контроль», рекомендуют проверять сайты, которые посещают их ребенок, контакты детей, сообщения и профили, чтобы ограничить столкновение ребенка с онлайн рисками и информацией экстремистского содержания.

Исследования показывают, что уровень правовой культуры и правового сознания школьников крайне низок. Сегодня разворачивается системная правовоспитательная работа специалистов НКО, в которую вовлекаются сотрудники школ, педагоги и родители учащихся. Так, например, в рамках межсекторного взаимодействия в Мытищах (Московская область) существует успешная практика по созданию сети территориальных клубов правовой культуры, разработана технология реализации правового воспитания. Особое внимание уделяется дополнительной подготовке местных омбудсменов — уполномоченных по правам ребенка, лидеров клубов. Авторские блиц-программы специалистов позволяют восполнить пробелы общего и дополнительного образования, быстро реагировать на изменения в законодательстве. В системе клубов создаются отделения для широкого обмена опытом, выявления талантливых лидеров, в том числе, молодых педагогов в области организации правового воспитания и формирования правовой культуры с использованием современных технологий.

Отличительной особенностью работы клубов является отсутствие исключительно учебного, а тем более, назидательного воздействия на правовое сознание взрослого поколения. Сильной их стороной стало проведение мероприятий правовой, антиэкстремистской направленности с привлечением известных людей, «звезд», использование молодежных брендов, средств культурных коммуникаций (флэш-монов, квестов и т.д.). Таким образом, речь идет о создании современного комплексного, профессионально грамотного с опорой на имеющийся опыт и научные достижения, института правового воспитания детей и молодежи с акцентом на детей, оказавшихся в социально-неблагополучных условиях.

Дефицит формирования правовой компетентности молодых россиян, на наш взгляд, можно решить путем создания сети ресурсных центров правового воспитания и образования.

В целом, необходимо констатировать, что НКО также принадлежит немалая заслуга в развитии волонтерского (добровольческого) движения в России. Волонтерство, направленное на созидание, проявление благотворительности и милосердия, является определенным противовесом экстремистским стремлениям части молодежи. Добровольчество способствует вовлечению молодежи в созидательную деятельность, обучает методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов.

Наиболее опытные, профессиональные НКО на договорной основе оказывают помощь педагогам в развитии социально ориентированных детских общественных организаций/объединений, волонтерских центров и клубов. Наиболее квалифицированными специалистами в области волонтерства являются сотрудники НКО, которые провели на базе университетов России обучение 25 тыс. волонтеров для Олимпийских игр и Паралимпийских игр в Сочи.

Сегодня эти специалисты востребованы в организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования для проведения занятий с методистами, учителями, школьниками и их родителями в освоении современных волонтерских практик. Наиболее известными организациями стали Фонд развития моло-

дежных волонтерских программ (Тверь), Фонды «Созидание» и «ФОКУС-МЕДИА» (Москва), АНО «Вектор дружбы» (Пермь), общественная организация «Поколение Лекс» (Ростов-на-Дону) и др. Их программы по продвижению культуры добровольчества среди детей и подростков реализуются во внеурочной деятельности (10 часов в неделю) и в системе дополнительного образования. Так, Фондом развития молодежных волонтерских программ было разработано методическое пособие по развитию волонтерства в школе, типовые нормативные документы для организации добровольческих центров в школе и т.д.

В целом, волонтерская деятельность как педагогическая технология призвана для развития взаимоуважения в обществе, снижения агрессии среди молодежи, воспитания социально активной, творческой личности.

В заключение, необходимо отметить, что целесообразно и дальше развивать общественно-государственное партнерство, расширять практики межведомственного и межсекторного взаимодействия образовательных организаций с органами исполнительной власти, учреждениями соответствующих министерств и ведомств, со структурами гражданского общества по профилактике экстремизма среди подростков и молодежи. Это взаимодействие может стать серьезным ресурсом для консолидации общества, создания атмосферы сотрудничества и доверия, воспитания достойных граждан нашей страны.

Решетников Олег Викторович,

*директор Института общественного служения,
эксперт Комитета по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления ГД РФ,
кандидат педагогических наук*

Основные задачи и направления взаимодействия школы со специалистами в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма

Взаимодействие школы с внешними организациями и специалистами включает два основных аспекта:

- повышение эффективности, согласованности межведомственной координации усилий;
- создание единого, цельного пространства взаимодействия школы и социальных институтов.

В своем сообщении я бы хотел подробнее остановиться на втором аспекте.

Одна из фундаментальных характеристик современных социальных процессов — их децентрализация и распределение взаимной ответственности между участниками этих процессов. Советская школа осуществляла обучение, воспитание, первичную профессионализацию и формировала общественно-политическую идентичность. В современных социальных условиях школа может и, по сути, должна оставаться инфраструктурным центром универсального образовательного процесса, но содержательная сторона иных функций помимо образовательного стандарта, возлагается на партнеров.

Национальный образовательный процесс в большинстве экономически развитых стран складывается из четырех взаимодействующих процессов.

1. Образовательные стандарты — освоение учениками базовых учебных навыков и компетенций.
2. Профессиональное образование — подготовка к реализации профессиональных компетенций.
3. Социальное образование — формирование социальных и общественно-политических компетенций необходимых для жизни в обществе и являющихся значимой частью учебной и профессиональной подготовки.
4. Гражданское образование — формирование общественно-политической компетентности и гражданской идентичности, социальной ответственности и активности учащихся.

Все четыре направления четко взаимосвязаны и дополняют друг друга, образуя в различных пропорциях и механизмах взаимодействия уникальную национальную образовательную модель. Современная российская школа имеет традиции, которые были усвоены в последние годы многими западными школами, но которые в новой социальной реальности нашими школами утрачиваются. В настоящее время школа успешно фокусирует свое внимание на построение эффективного процесса обучения в рамках образовательных стандартов, но для конкурентоспособной образовательной модели необходимо двигаться дальше. В этом движении где-то нашей школе надо вернуться назад к советской, а то и дореволюционной практике, а где-то ориентироваться на инновационные технологии других стран.

Нынешний Федеральный Закон «Об образовании» формулирует универсальные цели образовательного процесса, понимая его как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...». Но общественно значимые цели по своему определению не могут быть достигнуты автономными усилиями государства без

участия самого общества. В определенном смысле активное ответственное включение всех заинтересованных общественных участников в процесс образования уже само по себе может рассматриваться как национально значимая цель.

Система школьного обучения ориентированная на освоение ФГОСов, даже с учетом развитой российской модели дополнительного образования не может вместить все существенные факторы, влияющие на общий результат образования, понимаемый как подготовка учащихся к жизни в обществе. По меньшей мере, в этот процессы должны быть включены такие процессы как:

- формирование социальной компетентности учащихся — включая компетенции личностного развития и социального взаимодействия, интеллектуальной эмоциональной зрелости, других актуальных компетенций для современной социализации;

- приобретение социального опыта;
- гражданское участие и добровольческое служение;
- первичная профессионализация и т.д.;
- важный фактор, влияющий на образовательный результат — нравственные ценности.

«Например, В Австралии с 2005 года идет процесс формирования национальной структуры нравственного воспитания в школе, поскольку, по мнению многих учителей и родителей, школа перестала быть нейтральной в процессе ценностного воспитания. По справедливому мнению авторов книги «Ценностное воспитание и качественное обучение» — «вопрос нравственного воспитания это не только вопрос гражданственности и личностной ответственности, но и центральная проблема качества обучения». Важен вопрос о ценностных и нравственных основаниях образовательного процесса. Должен ли современный образовательный процесс давать ценностные ориентиры, каковы пределы его вторжения в сферу личностных нравственных убеждений и может ли информационный обмен, каковым представляют современный учебный процесс, быть морально нейтральным?

В целом школьное образование претерпевает следующие изменения.

1. Расширяются возможности реальной социальной практики обучающихся в рамках образовательных стандартов (больше практики).
2. Повышается роль первичной профессионализационной траектории (ранний выбор профессиональной траектории).
3. Индивидуализация образовательного процесса.
4. Усиливается командное и групповое взаимодействие учащихся (социальное взаимодействие).
5. Возрастает роль моральных идеологических установок (моральное образование и воспитание).
6. Образовательный процесс включает в себя условия для формирования социальных и гражданских компетенций (социальная компетентность).
7. Обучающиеся вовлекаются в гражданское участие (общественное служение).
8. Школа рассматривается как один из центров социального взаимодействия в местном сообществе (коммунитаризм, партнерство).

Взаимосвязанность учебного плана и социального образования

Учебная программа школы должна ориентировать учащихся в процессе социального самообразования, формировать первичную социальную компетентность, учитывать индивидуальные социальные интересы и потребности учащихся.

Так, например, в школе № 1910 ЮВАО (директор Л.И. Ковтун) реализуется элективный учебный курс «Социальная компетентность и профессиональный выбор», ориентирующий учащихся в построении индивидуальной траектории личностного, профессионального и карьерного роста и в компетенциях необходимых для его осуществления.

Вовлечение общественности

Социальное образование позволяет привлечь к его осуществлению представителей гражданского общества, научной общественности, работодателей, родительской общественности. Речь идет не просто о гостевом и лекционном посещении учебных заведений, а о целенаправленной последовательной совместной работе

Компетентность учителей

Социальное образование и воспитание предполагает повышение компетентности учителей в вопросах личностного развития учеников, в осознании их социальных и индивидуально-личностных потребностей, в умении связывать содержание учебного предмета с реальными социальными потребностями, в способности сориентировать учащихся в развивающих возможностях социума.

Родительская компетентность

Важнейший фактор реализации национальной образовательной модели, успешного осуществления социального образования — это компетентность родителей. За более чем 20 лет реформ не создано системы поддержки и развития родительской компетентности, родители далеко не всегда способны сориентировать и оказать помощь в социальном образовании ребенка, в формировании его жизненно важных социальных навыков.

Социальная компетентность учащихся, как содержательный фундамент взаимодействия школы и социума

Формирование социальной компетентности учащихся — это основа их социализации, гарантия эффективного использования учебных умений и навыков в реальной социальной и профессиональной практике. В этом смысле формирование социальной компетентности учеников должно охватывать все составляющие компетентностного развития:

- информационная осведомленность;
- ценностная осознанность;
- рефлексивное приятие;
- мотивационная готовность;
- практическое применение.

Социальные компетенции определяются требованиями профессиональных и общественных отношений, условиями гражданского взаимодействия, потребностями личностного развития. Кроме того каждое новое поколение учащихся сталкивается с необходимостью актуализации тех или иных социальных компетенций с учетом поколенческих особенностей.

Местные и территориальные сообщества

Важнейшая роль в социальном образовании, в формировании универсальной образовательной модели принадлежит местным и территориальным сообществам. Эти сообщества и место приложения гражданских усилий учащихся, поле социально исследовательской и проектной деятельности, и мощная ресурсная база поддержки социального образования. Местное самоуправление и территориальная самоорганизация граждан, по сути, начинаются с ученического самоуправления и сами нуждаются в энергии и гражданском энтузиазме учащейся молодежи.

Социальный или исследовательский проект и добровольческое служение, реализованные с пользой для местного сообщества, основанные на применении учащимися знаний и навыков, полученных в процессе обучения, разработанные и спланированные в процессе социального образования, позволят максимально сблизить школьное обучение и реальную жизнь, сформировать привлекательный образ взаимодействия школы и социума.

Основные элементы пространства взаимодействия:

- социальная компетентность учащихся;
- компетентность учителей;
- компетентность родителей;
- реальная социальная практика обучающихся;
- взаимодействие в социуме.

Основные задачи и направления взаимодействия школы со специалистами в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма:

- организация реального социального взаимодействия учащихся (социальные проекты, командная работа, воспитание коллективизма, интернационализма);
- формирование установки на активное общественное участие, поощрение социальной активности учащихся («государство участия»);
- усиление взаимосвязи учебной программы и реального социального участия («обучение служением», социальные проекты);
- повышение эффективности системы социального партнерства школы, открытость школы (родители, гражданское общество, работодатели и т.д.);
- повышение социальной компетентности обучающихся, родителей, педагогов в вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- гражданское образование учащихся, формирование гражданской культуры и идентичности (гражданское участие, участие в процессе принятия решений, общественный контроль, территориальное самоуправление);
- первичная профессионализация учащихся с учетом их индивидуальности («чувство востребованности», «профессиональные пробы», бизнес-проекты и профессиональная самозанятость);
- нравственное (идеологическое) практическое воспитание (добровольческое служение, благотворительность, социальная ответственность);

Повышение эффективности взаимодействия:

- институциональное — школа не только объект, но и субъект общественно-политического взаимодействия;
- информационное взаимодействие;
- идейно-аргументационное;
- организационное.

Школа как центр взаимодействия

Школа должна быть центром, координирующим усилия общества, направленные на образование, связывающим учебную и социальную жизнь ученика — и содержательно, и организационно. Российская школа всегда была одним из цивилизационных центров русского мира, средоточием его потенциальных сил и надежд, сферой приложения творческих и гражданских усилий русской общественности. В новой социальной реальности необходимо бережно сохранить это традиционное высокое значение школы для устройства общества и найти новые пути и средства, сообразные сегодняшнему дню, для того чтобы приблизить общество к школе, а ученика полнокровно подготовить к общественной жизни.

Евтюхова Елена Александровна,

заместитель руководителя аппарата губернатора и правительства Чукотского автономного округа, начальник Управления по делам коренных малочисленных народов Чукотки

Сотрудничество с гражданским обществом в сфере профилактики терроризма и экстремизма на территории Чукотского автономного округа

Свой доклад хотелось бы начать с тезиса выступления Владимира Владимировича Путина в Кремле на расширенном заседании Совета Безопасности 20 ноября 2014 года: «Думаю, никому не надо доказывать, насколько опасна сама природа экстремизма, насколько разрушительна его идеология, идеология нетерпимости, разжигания ненависти, вражды.

Во всех своих проявлениях экстремизм имеет агрессивный, подстрекательский, а нередко насильственный характер, связанный с террором». 28 ноября 2014 года президентом РФ была утверждена Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года.

Сохранение социального мира и стабильности — важнейшая задача

Профилактика экстремизма и терроризма — это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества. Эта работа зависит от четкой позиции общественных и религиозных объединений, политических партий, граждан с активной жизненной позицией.

Вся территория Чукотского автономного округа относится к местам традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 08.05.2009 г. № 631-р).

Чукотка граничит на западе — с Якутией, на юго-западе — с Магаданской областью России, на юге — с Камчаткой. На севере Чукотка омывается Восточно-Сибирским и Чукотским морями Северного Ледовитого океана, на востоке — Беринговым морем Тихого океана и через Берингов пролив граничит с Аляской, входящей в состав Соединённых Штатов Америки.

Приоритетными в этой работе являются предупредительные меры. Особенно сейчас, когда много говорится об экономическом кризисе, т.к. экстремизм возникает и распространяется в условиях обострения социально-политической ситуации. Кризисы в любой форме являются благоприятной почвой для экстремистских идей, что в конечном итоге трансформируется в терроризм, иными путями экстремистам крайне тяжело реализовать свои идеи.

Эту работу можно успешно проводить только совместными усилиями глав муниципальных районов, правоохранительных органов, при содействии трудовых коллективов и общественности. Поэтому задачи всех государственных структур, органов местного самоуправления, общественных объединений, религиозных организаций, всех слоев населения объединиться и вместе сообща бороться с этим злом.

В настоящее время Российская Федерация — одно из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, на территории проживают представители 194 национальностей. В Российской Федерации используются 277 языков и диалектов, в государственной системе образования — 89 языков, из них 30 — в качестве языка обучения, 59 — в качестве предмета изучения.

Население Чукотского автономного округа многонационально. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года численность всего населения составляла

50526 чел., в округе представлено свыше 90 национальностей, из них 16 941 чел. (33,5%) представители 24 коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (от общей численности чукчи 12 772 чел. (25,3%), эскимосы — 1529 (3,0%), эвены (ламуты) — 1392 (2,8%), чуванцы — 897 (1,8%), и др.). Почти половина (49,6 %) населения — русские. Из иных некоренных (пришлых) национальностей проживают украинцы — 5,7%, татары — 0,9%, белорусы — 0,7%, чувашаи — 0,3%, калмыки — 0,3%, марийцы — 0,3%, буряты — 0,3%, башкиры — 0,2%, немцы — 0,2%, азербайджанцы — 0,2%, армяне — 0,2% и другие.

В этнополитическом плане Чукотка была и остаётся одним из наиболее стабильных и спокойных регионов России. Причиной тому ряд действенных мер, принимаемых в Чукотском автономном округе.

Совершенствование правовых основ противодействия разжиганию межнациональной розни и экстремизма

Указом президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 утверждена Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия положена в основу координации деятельности органов государственной власти всех уровней в сфере государственной национальной политики РФ, обеспечения их взаимодействия с институтами гражданского общества.

Во исполнение Указа президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 распоряжением Правительства РФ от 15 июля 2013 года утвержден план мероприятий по реализации в 2013–2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Каждый субъект Российской Федерации должен соответственно разработать и утвердить региональные планы мероприятий по реализации Стратегии.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 22 октября 2013 года № 284-ФЗ в Уставах Чукотского автономного округа, администраций муниципальных районов и муниципальных образований Чукотского автономного округа в сфере межнациональных отношений определены полномочия и ответственность органов государственной власти Чукотского автономного округа и местного самоуправления.

В соответствии с планом мероприятий по реализации в Чукотском автономном округе в 2014–2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Распоряжением Правительства Чукотского автономного округа от 29 апреля 2014 года № 175-рп утвержден Порядок создания и сопровождения системы мониторинга состояния межнациональных отношений и раннего предупреждения межнациональных конфликтов в Чукотском автономном округе (распоряжение Губернатора Чукотского автономного округа от 01.04.2015г. № 49-рг.

Статья 44 Устава Чукотского автономного округа.

Правительство Чукотского автономного округа в пределах своих полномочий осуществляет меры по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, борьбе с преступностью на территории автономного округа.

- Закон Чукотского автономного округа от 4 июня 2008 года № 52-ОЗ «О государственной поддержке деятельности молодежных общественных объединений на территории Чукотского автономного округа» (с изменениями и дополнениями).
- Закон Чукотского автономного округа от 24 июня 2009 года N 76-ОЗ «Об общественной палате Чукотского автономного округа».
- Закон Чукотского автономного округа от 24 октября 2011 года № 101-ОЗ «О государственной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Чукотском автономном округе».

- Распоряжение Правительства Чукотского автономного округа от 29 апреля 2014 года № 175-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Чукотском автономном округе в 2014–2015 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Чукотского автономного округа от 16 июля 2014 года № 290-рп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Чукотского автономного округа до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Чукотского автономного округа от 31.12.2009 года № 656-рп «Об утверждении Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Чукотском автономном округе на период 2009–2025 годы, взаимоувязанные со стратегией государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Чукотского автономного округа от 19 мая 2014 года № 203-рп «Об утверждении Концепция по развитию родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа (чукотского, эскимосского, эвенского) на период 2014–2025 годы».
- Распоряжением Губернатора Чукотского автономного округа от 16.05.2011 года № 79-рг утвержден Комплексный план действий по гармонизации межэтнических отношений в Чукотском автономном округе на 2011–2015 годы.
- Государственная программа «Обеспечение охраны общественного порядка и повышения безопасности дорожного движения в Чукотском автономном округе на 2014 — 2018 годы».
- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 22 июля 2008 года № 129 «Об утверждении Порядка предоставления государственных грантов (безвозмездной помощи) молодежным общественным объединениям» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 21 ноября 2011 года № 488 «О Конкурсной комиссии Чукотского автономного округа по проведению конкурсного отбора социально ориентированных некоммерческих организаций на право получения государственной финансовой поддержки».
- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 5 декабря 2011 года № 518 «О ведении реестра социально ориентированных некоммерческих организаций-получателей поддержки, оказываемой исполнительными органами государственной власти Чукотского автономного округа».
- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 11 марта 2012 года № 85 «О создании общественно-экспертного Совета по культуре при Правительстве Чукотского автономного округа».
- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 22 июля 2008 года № 129 «Об утверждении Порядка предоставления государственных грантов (безвозмездной помощи) молодежным общественным объединениям» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 21 ноября 2011 года № 488 «О Конкурсной комиссии Чукотского автономного округа по проведению конкурсного отбора социально ориентированных некоммерческих организаций на право получения государственной финансовой поддержки».
- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 5 декабря 2011 года № 518 «О ведении реестра социально ориентированных некоммерческих организаций – получателей поддержки, оказываемой исполнительными органами государственной власти Чукотского автономного округа».

- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 11 марта 2012 года № 85 «О создании общественно-экспертного Совета по культуре при Правительстве Чукотского автономного округа».

- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 21 октября 2013 года № 404 «Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка населения Чукотского автономного округа на 2014–2018 года» (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 21 октября 2013 года № 408 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа в 2014–2018 годах» (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 20 декабря 2013 года № 516 «Об утверждении Государственной программы «Укрепление единства российской нации, этнокультурное развитие народов России и государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в Чукотском автономном округе на 2014–2020 годы».

- Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 17 февраля 2014 года № 67 «Об утверждении Порядка предоставления государственной финансовой поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям в Чукотском автономном округе».

Для примера. Постановление Администрации городского округа Анадырь от 14 января 2013 г. № 652 «Об утверждении муниципальной программы «Анадырь — безопасный город на 2014–2016 годы».

Цель — создание благоприятной и безопасной среды проживания, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка на территории городского округа Анадырь путем обеспечения функционирования интегрированной системы видеонаблюдения на территории городского округа Анадырь, а также создания условий для добровольных формирований населения по охране общественного порядка.

Задачи — комплексное обеспечение безопасности населения и объектов на территории городского округа Анадырь, в том числе:

- профилактика явлений криминогенного характера;
- обеспечение участия населения в охране общественного порядка;
- предупреждение возможных террористических актов и акций экстремистского характера;

- сокращение административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения;

- увеличение доли раскрытых правонарушений с помощью камер видеонаблюдения;

- профилактика преступлений и правонарушений силами Народной (муниципальной) дружины.

Формы сотрудничества

На территории Чукотского автономного округа зарегистрированы 126 общественных объединений, из них 22 молодежных общественных организаций, 10 религиозных. В округе 28 некоммерческих организаций, представляющих интересы коренных малочисленных народов (3 некоммерческих организаций, 3 общественных организаций и 22 общины коренных малочисленных народов Севера).

Некоммерческие организации, которые занимаются развитием межнационального сотрудничества и культурами народов России, получают статус социально-ориентированных и соответственно и бюджетную региональную поддержку. За 2014 год общая сумма финансирования за счет средств регионального и муниципальных бюджетов составила более 16 млн рублей. За первое полугодие 2015 года 6 710 000 рублей.

Региональная общественная организация «Ассоциация коренных малочисленных народов Чукотки» — уполномоченный представитель коренных малочисленных народов на территории Чукотского автономного округа.

Содействует объединению, как представителей коренных малочисленных народов Севера, так и других национальностей. По Уставу организации представители других этнических групп также могут стать равноправными членами организации.

Представители общественных организаций участвуют в деятельности исполнительных и представительных органов власти, в том числе входят в состав общественных советов, иных экспертно-консультативных органов при органах исполнительной власти Чукотского автономного округа.

На заседаниях общественных советов и иных экспертно-консультативных органов вырабатываются совместные решения по проблемным вопросам, конкретные направления по оказанию помощи гражданам, имеющим трудности в вопросах трудоустройства, жизнеобеспечения, психологической совместимости.

Для предупреждения проявлений экстремизма необходимо активное участие как правоохранительных органов и всех уровней власти, так и системы образования, Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, политических партий, структур гражданского общества (политических партий, правозащитных организаций, представителей традиционных религий России) в просветительской работе и создании условий для укрепления мира и согласия в обществе.



- Общественная молодежная палата при Думе Чукотского автономного округа (постановление Думы Чукотского автономного округа от 20 ноября 2001 года № 263).
- Межведомственная комиссия по миграционной политике Чукотского автономного округа (постановление Губернатора Чукотского автономного округа от 01.07.2008 г. № 30).
- Общественная Палата Чукотского автономного округа (Закон Чукотского автономного округа от 24.06.2009г. № 76-ОЗ).

- Общественно-консультативный совет Чукотского автономного округа при Аппарате Губернатора и Правительства Чукотского автономного округа (протокол собрания от 26.10.2010 г. № 1).

- Рабочая группа по вопросам гармонизации межэтнических отношений в Чукотском автономном округе (распоряжение Губернатора Чукотского автономного округа от 29 марта 2011 года № 41-рг с изменениями от 3 декабря 2013 года № 306-рг).

- Конкурсная комиссия Чукотского автономного округа по проведению конкурсного отбора социально ориентированных некоммерческих организаций на право получения государственной финансовой поддержки (распоряжение Правительства Чукотского автономного округа от 21 ноября 2011 года № 577-рп с изменениями от 22 октября 2013 года № 394-рп).

- Общественно-экспертный Совет по культуре при Правительстве Чукотского автономного округа (постановление Правительства Чукотского автономного округа от 11 марта 2012 года № 85).

- Совет по делам коренных малочисленных народов при Губернаторе Чукотского автономного округа (распоряжением Губернатора Чукотского АО от 12 июля 2013 года 161-рг).

- Рабочая группа по вопросам оказания поддержки гражданам, вынужденно покинувшим территорию Украины и временно размещенным на территории Чукотского автономного округа (распоряжение Губернатора чукотского автономного округа от 01.08.2014г. № 139-рг).

Для примера. Общественный совет при Управлении министерства внутренних дел Российской Федерации по Чукотскому автономному округу МВД России по Чукотскому автономному округу (приказ УМВД России по ЧАО от 19.09.2013 г. № 417).

В состав Общественного совета при УМВД по Чукотскому автономному округу входят люди, которые имеют значительный жизненный опыт и заслуженный авторитет, могут способствовать воспитанию и образованию сотрудников, нести в общество лучшие образцы культуры и искусств — видные деятели образования, науки и искусства, представители традиционных религиозных конфессий, средств массовой информации.

Указом Президента России от 23 мая 2011 г. № 668 «Об общественных советах при Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органах» определен правовой статус Общественного совета при МВД России и общественных советов при территориальных органах министерства, порядок их формирования, основные задачи, права общественных советов и их членов.

В августе 2015 года подписано соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности между УМВД России по Чукотскому автономному округу и Региональной общественной организации «Ассоциация коренных малочисленных народов Чукотки» (одним из направлений — совместные мероприятия по профилактике экстремизма).

«День солидарности в борьбе с терроризмом». Ежегодно накануне Дня памяти жертв Беслана и погибших во время террористических актов по всей России проходят мероприятия с различными формами привлечения гражданского общества в противодействии терроризма и экстремизма. В сентябре 2015 года Управлением по делам коренных малочисленных народов Чукотки аппарата губернатора и правительства Чукотского автономного округа при поддержке окружной прокуратуры проведен круглый стол «Правовое регулирование в сфере профилактики терроризма и экстремизма, межнациональных отношений».

Прокуратурой отмечено, что на территории округа проявления экстремизма все же фиксируются. Пусть они и носят единичный характер, но, например, за прошедшие годы в Анадыре был установлен факт публичной демонстрации нацистской символики, а также распространение брошюр, включенных в федеральный перечень экстремистских материалов. Экстремизм набирает силу в интернете в молодежной среде и не единичны

случаи их распространения в соцсетях и на файлообменниках, созданных на территории Анадыря. В 2014 году в Интернете был обнаружен факт публичного призыва к экстремистской деятельности, связанной с проблемами межнациональных отношений коренных малочисленных народов Чукотки с остальными народами. Это значит, что проблема все-таки существует. Только сегодня она не носит явного характера.

Задача нашего общества — не допустить и искоренять предпосылки проявления экстремистских идей. Только благодаря нашим совместным усилиям (все уровни власти, система образования, гражданское общества) жители всей России будут чувствовать себя в безопасности, жить дружно, комфортно, независимо от национальности и вероисповедания.

Механизмы постоянного взаимодействия

Проведение конкурсов активизирует деятельность общественных организаций, развивает формы и направления их деятельности. Со стороны органов власти формируется социальный заказ, который позволяет развивать социально-востребованные программы по работе с молодежью по направлениям:

- поддержка национально-культурных традиций в муниципальном образовании
- духовно-нравственное развитие и гражданское образование молодежи;
- вовлечение молодежи в социальную практику;
- поддержка инициативной и талантливой молодежи;
- поддержка молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации

По итогам конкурсного отбора субсидия социально ориентированным некоммерческим организациям предоставляется на безвозмездной и безвозвратной основе.

Государственные программы Чукотского автономного округа:

■ государственная программа «Укрепление единства российской нации, этнокультурное развитие народов России и государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в Чукотском автономном округе на 2014–2020 годы» (Победитель РОО «Ассоциация КМНЧ» — 4 млн рублей);

■ в рамках подпрограммы «Социальная поддержка отдельных категорий граждан», «Развитие системы профилактики социального сиротства», «Организация отдыха и оздоровления детей» Государственной программы «Социальная поддержка населения Чукотского автономного округа на 2014–2018 года» 5 млн 613 тыс. 900 руб. получили 3 общественные организации;

■ в рамках подпрограммы «Грантовая поддержка проектов, направленных на развитие образования, культуры и молодежной политики» государственной программы «Развитие образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа в 2014–2018 годах» получили финансовую поддержку 19 молодежных общественных объединений от 30 000 рублей до 295 000 рублей;

■ в рамках подпрограммы «Развитие морского зверобойного промысла» государственной программы «Развитие агропромышленного комплекса Чукотского автономного округа на 2014–2020 годы» получили финансовую помощь 8 общин на общую сумму 125 749,5 тыс. рублей.

Эффективное регулирование миграции — формирование толерантных взаимоотношений

В миграционные процессы вовлечены люди самых разных национальностей. Они говорят на разных языках, исповедуют разные религии, живут по разным обычаям.

В скорейшей адаптации мигрантов помогают молодежные общественные формирования, Московский Патриархат, Анадырская и Чукотская епархия. Цель нашего сотрудничества предполагает создание условий для развития межэтнического взаимопонимания и толерантности, снижения уровня неграмотности среди иностранных граждан. Епископ

Анадырский и Чукотский Серафим проводит встречи, а сотрудники ФМС и органы власти оказывают правовую и информационную поддержку.

Привлекают иностранцев к участию в жизни и деятельности приходов, помогают постижению традиций и обычаев коренных малочисленных народов Чукотки через участие в культурных мероприятиях.

Средства массовой информации в формировании отношений добрососедства, человеколюбия, атмосферы культурного и бытового обогащения, неприятия и осуждения национализма, правового нигилизма:

- освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур;
- широкое освещение деятельности учреждений и организаций для молодежи, реализуемых ими программ и проектов в средствах массовой информации;
- учреждение специальных призов для СМИ за лучшие публикации в прессе.

Этнокалендарь и памятные даты — средство гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, формирование толерантности, патриотизма. В этнокалендаре освещаются наиболее значимые памятные даты, события и популярные праздники, отмечаемые жителями Чукотского автономного округа. Сейчас традиционные культуры, возрождая и сохраняя этническую окраску, открывают глубинные смыслы обычаев предков, перенимают лучшие достижения друг друга.

Прямой диалог со структурами гражданского общества (общественными и некоммерческими организациями, молодежными движениями) — это возможность для властных структур любого уровня быть в постоянном контакте с населением, глубже вникать в проблемы, волнующие людей, находить общий язык по самым разным вопросам.

Для победы над экстремизмом и терроризмом, избавления от этого опаснейшего негативного социального явления необходимо объединение всех сил общества, разумное их использование, духовно-нравственная и психологическая работа с молодежью. Важна постоянная и комплексная работа по профилактике преступности, наркомании, экстремизма, безнадзорности и правонарушений, особенно, в молодежной среде.

Только через конструктивный диалог будет понимание!

*Клименко Сергей Владимирович,
доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения
Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат юридических наук*

Взаимодействие школ и Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Сотрудничество школ и Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова осуществляется уже достаточно давно и сразу по нескольким направлениям. В том числе и в сфере противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма.

Одним из таких направлений является повышение квалификации школьных учителей права, обществознания, истории. В МГУ имени М.В. Ломоносова активно воплощаются в жизнь положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и долгосрочной университетской программы «МГУ — школе». Так, на Юридическом факультете уже в 2011 году разработана и реализована программа повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений «Теория и методика преподавания права в школе».

Обучение по этой программе уже помогает учителям, изучившим данный курс, решать ряд важных задач по формированию у школьников системных правовых знаний, в том числе и в сфере противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма, выработке навыков реализации и защиты своих прав и законных интересов, исполнению юридических обязанностей в различных сферах жизни.

С учетом названных задач правового образования школьников учебный курс «Теория и методика преподавания права в школе» включает шестнадцать разделов, в которых освещены, в частности, следующие темы: основные положения о государстве и праве; основы государственно-правового устройства Российской Федерации; основы муниципального права; основные положения финансового и налогового права; правоохранительные органы; правовое регулирование трудовых отношений; регулирование гражданских, торговых, семейных отношений; обеспечение законности и предупреждение преступлений и других правонарушений; основные положения международного публичного и частного права.

Обучение в рамках образовательной программы «Теория и методика преподавания права в школе» рассчитано на 72 часа учебного времени по очной и очно-заочной формам. Однако в дальнейшем с учетом пожеланий школьных учителей планируется увеличение учебных часов в два раза. Занятия проводят ведущие преподаватели юридического факультета: профессор Б.И. Пугинский; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения Е.А. Абросимова; доцент кафедры конституционного и муниципального права А.М. Арбузкин; профессор кафедры экологического и земельного права Г.А. Волков; доцент кафедры международного права С.В. Глотова; профессор кафедры трудового права И.К. Дмитриева; доцент кафедры уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора Н.В. Ильютченко; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения С.В. Клименко; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения Г.Б. Леонова; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения А.А. Рогачев; доцент кафедры уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора С.В. Романов; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения Т.Э. Сидорова; доцент кафедры коммерческого права и основ правоведения С.Ю. Филиппова; доцент кафедры финансового права И.В. Хаменушко.

Однако на этом отношения школьных учителей с Юридическим факультетом МГУ не прерываются. Некоторыми преподавателями уже налажена обратная связь с учителя-

ми, прошедшими повышение квалификации по программе «Теория и методика преподавания права в школе». Так, доцентами кафедры коммерческого права и основ правоведения юридического факультета Е.А. Абросимовой и С.В. Клименко проведены открытые уроки для школьников 10–11 классов с использованием разработок данной университетской программы в Центральном и Юго-Восточном административных округах города Москвы. Было установлено, что применение этих уроков в учебном процессе способствует более глубокому пониманию и осмыслению изученного материала, формирует позитивную мотивацию, основы правовой культуры, стимулирует творческую активность школьников в изучении основ государства и права.

Еще одним направлением сотрудничества школ с Юридическим факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова является проведение летних школ.

23 июня 2015 г. на Юридическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова состоялось торжественное открытие пятой летней школы «Теория и методика преподавания права в школе», организованной в рамках программы «МГУ — школе» для учителей истории, обществознания и права России.

В работе нашей летней школы принимают участие не только школьные учителя истории, обществознания и права, но и методисты, преподаватели колледжей, лицеев и вузов Москвы и Подмосковья, а также более пятидесяти городов других регионов России. Ежегодно в рамках летней школы повышают квалификацию около ста человек.

Уже пятый год подряд профессора и доценты Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова в доступной игровой форме демонстрируют возможности преподавания конституционного, уголовного, гражданского, семейного и корпоративного права, анализируя правовое положение различных участников правовых отношений. Они разъясняют школьным учителям особенности своих авторских методик решения юридических задач в различных сферах права, подчеркивая целесообразность применения подобных приемов при решении данных задач, поскольку они пробуждают живой интерес к праву и помогают формировать основы юридического мышления школьников.

Кроме того, в рамках взаимодействия школ и Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова его сотрудники, преподаватели, аспиранты, студенты старших курсов осуществляют организацию, методическое сопровождение, чтение лекций, проведение семинаров по предмету «Обществознание» и «Основы государства и права» в профильных классах на базе целого ряда школ и лицеев города Москвы (школа № 171, гимназия № 1520, гимназия № 1529 имени А.С. Грибоедова и лицей № 1535).

Также в данном направлении сотрудничества со школами следует отметить работу Школы права, Студенческой консультации, подготовительных курсов Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Нынешним школьникам предстоит в ближайшем будущем решать жизненно важные гражданские, трудовые, семейные и иные вопросы. Именно они вскоре будут участвовать в формировании основ правового государства и укреплении законности и правопорядка; станут полноправными субъектами конституционных, гражданско-правовых, финансовых и иных правоотношений в сферах промышленности, сельского хозяйства, строительства, торговли, науки, культуры, образования, здравоохранения, куда придут как будущие специалисты и руководители.

Реализация ими на практике своих прав и обязанностей, профессиональных знаний будет в значительной мере определяться уровнем их правовой подготовленности, которая в том числе формирует у школьников прочный, устойчивый иммунитет против распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

*Аникеев Игорь Алексеевич,
заведующий сектором обеспечения деятельности
антитеррористической комиссии Ставропольского края
референтуры губернатора Ставропольского края,
кандидат исторических наук*

Деятельность «Школы блогеров» как форма противодействия идеологии терроризма и экстремизма

Глобальной проблемой современности является борьба с терроризмом и экстремизмом. Важность борьбы с этим явлением подчеркивает президент России В.В. Путин: «Сегодня важно неуклонно повышать уровень взаимодействия, активнее обмениваться профессиональным опытом, использовать самые современные формы и методы деятельности. В первую очередь, — в вопросах предупреждения, выявления и пресечения террористических актов, противодействия организованной преступности и незаконному обороту наркотиков. Необходимо жестко реагировать на распространение пропаганды насилия и экстремизма, идей национальной и религиозной нетерпимости, в том числе — в глобальной информационной среде».

Одной из самых сложных задач в деле гражданско-патриотического воспитания молодежи является формирование у молодых людей, прежде всего старших школьников, неприятия к экстремистским и террористическим идеям и высказываниям, выработка своего рода «иммунитета», который не позволит увлечь молодежь экстремистскими идеями и втянуть ее в противоправную деятельность. Это, в свою очередь, требует осведомленности молодых людей о формах и методах работы модераторов радикальных идей, а лучше — наличия опыта противодействия им. Создать этот опыт в доступной и привлекательной для молодежи форме (в виде блогерства) помогает обучение старших школьников работе в социальных сетях.

В течение трех последних лет в Ставропольском крае успешно реализуется проект «Школы блогеров», участие в котором принимают, как правило, учащиеся старших классов средних общеобразовательных учебных заведений. Ставропольская «Школа блогеров» создана весной 2013 года на базе Государственного бюджетного учреждения Ставропольского края «Центр молодежных проектов». Финансирование проекта на начальном этапе составило 50 тысяч рублей. 36 участников получили знания по основам работы в социальных сетях, в блог-платформе, возможным вариантам заработка в интернете.

В том же году в рамках Школы были проведены школа «Живого журнала» и акция «Блогерский ликбез». Образовательная программа школы «Живого журнала» (май 2013 года) включала лекции и мастер-классы о создании собственного блога на платформе LiveJournal и его продвижении. В качестве лекторов выступили известные в регионе блогеры и представители электронных СМИ. Участниками Школы стали 65 представителей районов и городов Ставропольского края. В акции «Блогерский ликбез» (октябрь – ноябрь 2013 года) приняло участие уже 219 школьников.

Привлечение потенциальных участников школы осуществлялось путем оповещения администрациями районов и городов края, а также публикации информации об акции на информационном портале молодежи Ставрополя. В том же году создана группа «Блогерский ликбез. Ставропольский край», где были размещены материалы на темы: «Советы по выбору темы для блога», «Что и как можно писать в блоге?», «Пинг сервисы», «Как выбрать тематику для блога?», «Комментировать или нет?».

Участники Школы в дальнейшем использовались в качестве актива мероприятий краевого и муниципального уровней. Деятельность Школы получила широкое освещение в краевых и региональных СМИ и соцсетях.

В 2014 году деятельность Школы была продолжена. Ее бюджет остался неизменным. Участниками Школы стали 164 человека, которые получили теоретические знания по основам работы в наиболее распространенных в России блог-платформах: twitter, facebook, livejournal, фото- и видеоблогах. По окончании обучения каждый участник акции получил сертификат об участии.

В 2015 году формат Школы существенно изменился. Мероприятие окончательно обрело статус акции с уже сформировавшимся и отражающим суть названием — «Блогерский ликбез». Школа получила более весомое финансирование в размере 300 000 рублей. В 2015 году акция проходит в три этапа, участие в ней принимают 417 человек.

Образовательная программа первого этапа (апрель) представляет собой цикл лекций по трем направлениям:

- основы грамотного составления пресс-релизов, работа со СМИ;
- основы работы в наиболее распространенных в нашей стране общедоступных блогах;
- нормативно-правовое регулирование деятельности блогера;
- гражданская, административная и нравственная ответственность при работе в социальных сетях.

В рамках второго этапа (май — сентябрь) проходит дистанционная медиа-игра, в которой участникам предоставлена площадка для дистанционного обучения написанию статей по направлениям: «Эта замечательная жизнь» (участники могут раскрыть секреты своего хобби или рассказать об истории, которая поразила или изменила мировоззрение, оставить отзыв о прочитанной книге или просмотренном фильме) и «Открытая книга» (участники могут раскрыть свой литературный талант).

Лучшие работы медиа-игры публикуются в группе «Молодежь Ставрополя», на Информационном портале молодежи Ставрополя или в одном из краевых печатных изданий.

В период с мая по декабрь 2015 года с юными представителями блогосферы проводятся также краевые мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи, в том числе:

- опросы в соцсетях, ориентированные на выявление знаний подрастающего поколения основных событий и героев Великой Отечественной войны;
- публикации статей в соцсетях по направлениям «Точка отсчета» и «70-летию Победы посвящается»;
- выпуск тематических роликов «70-летию Победы посвящается» на первом краевом молодежном интернет-телевидении «Твое телевидение, молодежь Ставрополя»;
- публикации фотографий парада Победы-2015 активными представителями молодежи в соцсетях («Мой_Парад_Победы»);
- создание и размещение в соцсетях видеороликов, содержащих видеозаписи стихотворений, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (эстафета «Я читаю стихи о войне»).

Активные участники медиа-игры приглашаются на третий завершающий этап «Школы блогеров» (октябрь 2015 года), в рамках которого пройдет образовательная программа (в виде цикла встреч с лучшими блогерами России, компетентными представителями электронных СМИ и другими специалистами), состоится подведение итогов и награждение сертификатами и ценными призами.

В проведении бесед с участниками третьего этапа участие примут сотрудники аппарата антитеррористической комиссии Ставропольского края. В доступной форме до молодых людей будет доведена информация об основах противодействия идеологии терроризма и экстремизма, целях и формах этой деятельности. На примерах будет показана ошибочность и ущербность идеологии модераторов радикализма, действующих в блогах

и социальных сетях, показаны основные способы противодействия их противоправной деятельности, в том числе:

- осуществление мониторинга, выявление в региональном медийном пространстве и социальных сетях ресурсов и отдельных лиц, распространяющих экстремистскую идеологию;
- вступление с ними в диалог, использование метода переубеждения, показ другим участникам форумов, дискуссий и обсуждений в соцсетях и на новостных сайтах ошибочности этих убеждений, разоблачение идеологии терроризма и экстремизма;
- самостоятельная подготовка, размещение на интернет-ресурсах и раскрутка материалов (роликов, плакатов, аудиофайлов и т.п.) антитеррористической и антиэкстремистской тематики.

Сведения о выпускниках «Школы блогеров» имеются в администрациях всех муниципальных районов и городских округов Ставропольского края. Молодежь, прошедшая подготовку в рамках «Школы», и в дальнейшем (как правило, после окончания школы) используется для участия в различного рода патриотических акциях. Она сотрудничает с созданными во всех муниципальных районах и городских округах Ставропольского края информационными ресурсами; используется муниципалитетами в качестве квалифицированных специалистов (коллективов), постоянно работающих в сети интернет, по оказанию адресного профилактического воздействия на категории лиц, наиболее подверженных или уже подпавших под воздействие идеологии терроризма; работает в интересах созданного в 2015 году краевого патриотического портала «Победа 26» и Интернет-радио «Победа ФМ».

Таким образом, активизация деятельности международных террористических организаций по вовлечению в свои ряды новых членов и расширению ресурсной базы банд-подполья, требует от органов государственной власти постоянного совершенствования подходов к надежному обеспечению безопасности населения и территорий. Особое внимание следует уделить проведению профилактических мероприятий, направленных на противодействие идеологии в молодежной среде, прежде всего с использованием информационных технологий. Опыт использования «Школы блогеров» как формы противодействия идеологии терроризма свидетельствует о том, что молодежь уже в старших классах знакомится с понятием терроризма, его идеологическими догмами, формами и методами вербовки новых сторонников. Взаимодействие в этой работе педагогов, психологов и специалистов правоохранительных органов и спецслужб дает положительные результаты.

Секция 4 «Современные меры по предотвращению вовлечения (вербовки) молодёжи в террористические организации. Формирование межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде»

Шершнев Илья Леонидович,

заместитель начальника Управления национальной политики и межрегиональных связей Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы

Технологии противодействия проникновению идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде

Несмотря на то, что термин «технология» уже прочно вошел в наш обиход, он появился совсем недавно и подчас имеет разные толкования. В толковом словаре В. Даля «технология» определяется как совокупность приемов, применяющихся в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

В нашем случае технологии — это совокупность приемов, которые используются как механизм реализации теории в практику, и с помощью которых достигаются планируемые результаты по противодействию проникновению идеологии терроризма в образовательную сферу и молодежную среду.

Эти технологии условно можно разделить на две группы.

Первая группа технологий направлена на запуск соответствующих процессов по созданию и развитию организованной системы общественной безопасности, состоящей из таких институтов как семья, община, народ, гражданское общество, нация и цивилизация.

Вторая группа технологий создает или использует совокупность инструментов, техник и методик в противодействии идеологии терроризма. Это — производство контента, мониторинг информации, анализ и диагностика социальной среды, общественный контроль, медиация, общественная дипломатия и другие технологии.

По существу, предназначение этих социальных технологий заключается в том, чтобы сознание людей, их духовные, культурные, политические и социальные убеждения и ценностные установки формировались и направлялись в безопасном для человеческого сообщества русле.

Главной отличительной чертой любой технологии является ее воспроизводимость. На сегодняшний день самыми эффективными и воспроизводимыми являются образовательные и воспитательные технологии. Именно они создают главное препятствие на пути проникновения идеологии терроризма в молодежной среде. Обладая соответствующей и всеохватывающей системой образования, государство вполне может защитить себя от влияния террористической идеологии, и наоборот.

Будучи в декабре прошлого года в Сирии преподаватели Дамасского университета мне говорили, что так называемое Исламское государство вербует в основном необразованную молодежь, которая составляет значительную долю населения страны. У нас в России в плане образования ситуация лучше, чем в Сирии. Тем не менее, уже есть неоднократные попытки и подтвердившиеся факты вербовки учащейся московской молодежи.

Известно, что в некоторых столичных вузах этнически русские студенты становились мусульманами крайних убеждений, а девушки выходили замуж за ваххабитов и надевали хиджаб. В отношении их применялись информационно-психологические технологии, изменившие поведение и ценности этих молодых людей за сравнительно короткие сроки. Вернулись ли они к нормальной жизни или стали активом террористических организаций, никто не знает. Многие из них покинули вуз, так и не закончив обучение.

В условиях, когда Россия живет в такое время, когда против нее развязана необъявленная террористическая война, то подходы к воспитанию и образованию молодежи должны быть соответствующими. А каждое учебное заведение должно защитить себя собственной системой общественной безопасности с использованием новейших социальных технологий борьбы с проявлениями экстремизма и проникновением идеологии терроризма.

Департамент национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы, который я здесь представляю, уделяет особое внимание проблемам межнациональных и межконфессиональных отношений в столичном мегаполисе. Именно на их основе часто возникают противоречия, которые могут обернуться неконтролируемым, спонтанным и массовым конфликтом, как это было на Манежной площади и в Биурлёво. После тех событий был принят известный закон об ответственности региональной и муниципальной властей за состояние межнациональных отношений. В ближайшее время, нами запускаются новые проекты и технологии в области регулирования межнациональных отношений.

В конце этого года правительство Москвы планирует принять стратегию национальной политики Москвы до 2025 года, в которой будут отражены меры по предупреждению и пресечению экстремистской и террористической деятельности.

В следующем году нами запускаются сразу несколько системообразующих проектов, с использованием высоких информационных и социо-гуманитарных технологий. Это Ситуационный центр анализа и диагностики межнациональных отношений в городе Москве для оперативного принятия решений руководством правительства Москвы в области нивелирования межнациональных конфликтных ситуаций.

В соответствии с законом об «Основах общественного контроля в РФ» при нашем Департаменте создаем Общественную инспекцию по делам национальностей, общественные инспекторы которой совместно с правоохранительными органами будут работать в школах, вузах, общежитиях, стройках, новых микрорайонах, и окраинах Москвы, т.е. в выявленных местах межнационального напряжения.

Нами также запланировано создание Учебно-методического совета при Департаменте национальной политики, межрегиональных связей и туризма по методическому сопровождению образовательной деятельности в области национальной политики в подведомственных правительству Москвы учебных заведениях. Мы бы хотели это сделать во взаимодействии с Департаментом образования Москвы. Такой совет нам очень нужен, поскольку он позволил бы нам внедрить имеющиеся социо-гуманитарные технологии в области нивелирования межнациональных конфликтов в образовательный процесс и вооружить ими школьников, студентов, учителей, преподавателей, а также государственных и муниципальных служащих. Это технологии общественной дипломатии, общественного контроля, мониторинга и диагностики межнациональных отношений, медиации и общественной безопасности, а также российского цивилизационного строительства.

Последняя технология, технология цивилизационного строительства в современных условиях особенно важна. Ведь вербуют не столько в террористические организации, сколько в цивилизационные проекты. ИГИЛ это тоже своего рода цивилизационный проект, поэтому он все больше привлекает молодежь. Строители этого псевдо государства являются искусными идеологами и профессиональными политехнологами. Они делают

ИГИЛ привлекательным, многообещающим и дающим мифические надежды людям на лучшее будущее.

Уберечь российских граждан от участия в таких псевдо проектах можно только, создавая и развивая свой собственный цивилизационный проект. Наша молодежь обязательно должна участвовать в российском цивилизационном строительстве, и она должна знать, как это делать. Процесс российского нациестроительства должен стать для всех народов России самым увлекательным и привлекательным с идеологической точки зрения проектом. Это вопрос национальной идентичности и укрепления межнациональных отношений, а значит и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Тогда противодействие проникновению идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде станет активным, наступательным и решительным делом для каждого.

*Ахмелкина Елена Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ г. Москвы
Школа № 345 имени А. С. Пушкина*

Формирование толерантности обучающихся средствами музейной педагогики

Меняются времена, меняются мировоззрения, меняются формы освоения культуры новыми поколениями, меняются требования к их воспитанию и обучению, последовательно усложняются задачи, встающие перед педагогикой.

Для России нет проблемы более актуальной, чем проблема межнациональных отношений. Страна, в которой проживает более 150 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, культуры, быта.

Возрастает количество межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов среди молодёжи. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего является недостатком воспитания.

Поэтому сегодня так важно сформировать толерантность как жизненный принцип любого человека, чётко понимающего, что он не властен над жизнью другого, его внутренним миром. Причём толерантность не пассивная (уважение других при отсутствии собственных личных убеждений), а активная — расширение круга личных ценностных ориентаций за счёт позитивного взаимодействия с другими культурами.

Толерантность, как любое социальное качество, не является врождённым, а формируется, стимулируется и корректируется как в результате образования и воспитания, так и в результате накопления жизненного опыта человека в ходе взаимодействия с другими этническими культурами.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Музейная педагогика как нельзя лучше отвечает поставленным задачам и позволяет создать специально организованное культурно-историческое пространство, интегрированное в общую систему образовательного процесса, обеспечивая тем самым активное самовыражение школьников и реализацию их потенциала в социокультурном становлении личности.

« Когда народы, распри позабыв в единую семью соединятся...» А. С. Пушкин

Наша школа носит имя великого поэта, жизнь и творчество которого, а также классическое наследие отечественной и мировой культуры легли в основу воспитательной системы «Воспитание традицией», которая опирается на самобытные традиции школы, бережное отношение к ним, их развитие, поиск новых форм приобщения к классике, передача традиций — от поколения к поколению, от учителей к ученикам, от старших к младшим.

Воспитание традицией, как мировоззренческая основа духовно-гуманитарного образования и как основа для формирования международного образовательного пушкинского пространства и социокультурного действия.

Миссия школы — развитие социокультурной среды, в которой формируется поколение, глубоко укоренённое в отечественной традиционной культуре, и в то же время открытое опыту своих сверстников из других школ России и стран Ближнего и Дальнего

Зарубежья, творческое, способное вносить собственные инициативы и осуществлять в коалиции с друзьями из других школ совместные проекты, добиваясь конкретных результатов.

Инновационной формой работы школы является традиционный событийный Пушкинский календарь: Болдинская осень, выпуск международного литературно-творческого альманаха, музыкально-поэтические салоны, посвящённые памяти А.С. Пушкина, конкурсы чтцов, рисунков, афиш и программ к спектаклям, День лица, участие в Празднике русского языка Славянской письменности и культуры, научно-практическая конференция «И в просвещении стать с веком наравне», Пушкинские балы, театральные пушкинские фестивали.

Школа является методическим Центром по распространению и пропаганде школьной Пушкинистики с проведением международных форумов Пушкинских школ (2003 г., 2005 г., 2007 г., 2009 г., 2011 г., 2013 г.) и международных театральных фестивалей «Пушкинская весна» (с 2007–2015 г.), привлекающая в образовательных и коммуникативных целях ресурсы музейного комплекса школы.

Мы сотрудничаем более чем с 40 школами из различных регионов России и странами Ближнего и Дальнего Зарубежья, с которыми создаём образовательное пушкинское пространство.

Участвуем в проводимых ими мероприятиях, получая опыт толерантности и межнационального общения. Ежегодно участвуем в научно-практической конференции республиканского уровня «Онегинские чтения» в Лицее №9 имени А.С. Пушкина г. Зеленодольска республики Татарстан, в уроке мужества в «Школе 21 октября» г. Крагуевац в Сербии и других.

Используя образовательный и воспитательный потенциал уникального музейного комплекса, созданного в школе, и возможности музейной педагогики школа реализует одну из главных задач — формирование у учащихся российского самосознания, патриотизма и гражданской ответственности, а также культуры межнационального общения и навыков толерантного поведения в окружающем мире.

Музейный комплекс школы: военно-исторические музеи «Боевой путь 7-ой Бауманской дивизии Народного ополчения» и «Этих дней не смолкнет слава...», литературно-исторический музей А.С. Пушкина «Края Москвы, края родные», музей народного быта и русского костюма «Светёлка», историко-краеведческий музей истории школы «В начале жизни школу помню я», «Комната сказок», расписанная палехскими мастерами, изостудия художника В.С. Золотова.

Музей «Боевой путь 7-ой Бауманской дивизии Народного ополчения» (год основания 1965)

Военно-исторический музей является основой гражданско-патриотического воспитания школьников.

В результате поисковой деятельности учащихся, преподавателей, друзей школы был собран уникальный материал о людях, воевавших в дивизии народного ополчения Бауманского района, которая была сформирована в здании нашей школы в июле 1941 года. Экспозиция музея рассказывает о жизненном и боевом пути не только командиров и комиссаров, но и о рядовых красноармейцах, которые отдали свои жизни, защищая подступы к Москве.

Перед музейными педагогами стоят задачи по созданию системы толерантных убеждений и навыков поведения в обществе на основе духовно-нравственных ориентиров, переданных нам предыдущими поколениями и имеющими своё материальное воплощение в музейных предметах, воспитание гражданской ответственности и патриотизма.

В воспитании толерантности в школьном музее красной нитью проходит тема объединения разных народов и национальностей для защиты своего государства против военного милитаризма и фашизма.

В своей работе с детьми мы стараемся использовать инновационные формы музейной педагогики — интерактивные занятия, уроки мужества, интегрированные уроки с игровыми и коммуникативными элементами, тематические экскурсии, исследовательскую и проектную деятельность учащихся, а также интегрированные творческие мастерские.

Реализуемые музейные проекты: «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Наши ветераны», «Не прервётся связь поколений», научно-исследовательские проекты «История одного музейного экспоната», мини-проекты «Из истории Великой Отечественной войны» и другие.

Проект «История булавки, которая спасла жизнь» был осуществлён в прошлом году учеником 7Б класса Гнусарёвым Кириллом. Проект был представлен на научно-практической конференции «И в просвещении стать с веком наравне...», вызвал неподдельный интерес у школьной аудитории, а самое главное, был сделан вывод о ценности музейного экспоната, который свидетельствует о мужестве и героизме медицинских работников, которые в тяжелейших боевых условиях без достаточного набора медикаментов, использовали любые подручные средства, чтобы спасти человеческую жизнь.

В осуществлении коллективно-творческих дел «Блокада Ленинграда» передаётся знание, понимание отношение к событиям Великой Отечественной войны от старшего поколения к младшему.

Литературно-исторический музей А.С. Пушкина «Края Москвы, края родные» (год основания 1965)

Концепция развития музея: изучение Пушкинской Москвы, её истории, культуры, литературы.

Литературное краеведение, просветительская деятельность, развитие творческих способностей обучающихся — являются приоритетными задачами развития музея. Литературное краеведение широко используется для интегрирования со школьными предметами — литературой, русским языком, историей, обществознанием, мировой художественной культурой.

Фрагмент интерактивного занятия «Нравственные ценности героев пушкинских произведений» для учеников начальной школы. Цель — формирование мировоззренческой культуры и нравственных ориентиров у учащихся.

Основными задачами интерактивного занятия являются формирование ценностного отношения школьников к родному языку, расширение социального и культурного пространства учащихся, развитие творческих способностей, формирование опыта коммуникативного общения, толерантности, создание ситуации успеха у сверстников, формирование нравственных ориентиров и мировоззренческой культуры.

Историко-краеведческий музей истории школы «В начале жизни школу помню я» (год основания 2010 г.)

Накопление коллективной памяти в фотографиях, документах, книгах, коллекциях: «Наставникам, хранившим юность нашу...».

Этапы истории жизни школы, летопись школы в фотографиях, документах, уникальных музейных экспонатах.

«Что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков...», писал А.С. Пушкин.

В рамках осуществления международного сотрудничества и проведения на базе школы Международных пушкинских форумов и фестивалей приобретает опыт межнационального общения, расширяется социокультурное пространства учащихся.

Опыт работы в проведении Детских круглых столов «Когда народы, распри позабыв, в единую семью соединятся..» с привлечением игровых технологий, элементов коммуникативных тренингов, коллективных творческих дел «Мы все родня по вдохновенью...».

Музей народного быта и русского костюма «Светёлка» (год основания 2010)

Формирование у учащихся представлений о русских традициях, об основных направлениях народного художественного творчества, воспитание уважительного отношения к традициям своей школы, родного края, к истории своего народа.

Интегрированный урок в школьном музее для среднего звена «Русь ремесленная. Русь мастеровая. Льняная нить русской мастерицы».

Урок технологии интегрирован с предметами музыкой и мировой художественной культурой, цели и задачи которого достигаются посредством музейной педагогики и разнообразными формами работы: миниэкскурсия, интерактивное занятие, творческая мастерская по изготовлению обереговой куклы.

Таким образом, через разные формы вовлечения учащихся в деятельность музейного комплекса школы происходит воспитание базовых ценностей культурного человека, формируется этнокультурная компетентность, развиваются навыки эффективного межкультурного общения, а это, в свою очередь, формирует негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме и предохраняет от вовлечения детей в террористические и экстремистские организации.

Дорошин Иван Александрович,
начальник отдела по работе с религиозными и национальными объединениями
Комитета общественных связей и национальной политики
правительства Саратовской области,
доцент кафедры теологии и религиоведения
Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского,
кандидат философских наук

Формирование межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде (на примере Саратовской области)

На данный момент необходима выработка концепции профилактики этноконфессиональной напряженности, которая поможет перейти от «пожарной» работы к представлениям о единстве нации. Самый общий уровень проблемы в том, что формируется однородное информационное пространство, социальное большинство становится, как это ни странно звучит — немного «экстремистами»... экстремистским сообществам удалось сделать самое главное — сделать идеи массовыми. Это делается ради создания «защитного кольца», а также для «размывания ответственного», характерного для психологии толпы.

Формируемая напряженность, совершенно нового уровня, поясняется в некоторой степени знаменитой проблемой в теории игр - дилеммой заключённого. Действуя строго рационально, участники отказываются от сотрудничества друг с другом, даже если это в их интересах. Похожий алгоритм мы видим и в поведении экстремистски настроенных социальных «игроков», действующих абсолютно рационально и потому — неверно. Важная особенность протестных действий нового уровня — «защита — разрушаем».

Необходимыми признаками фрагментации напряженности оказываются этничность и религиозность. Лейпхарт в работе «Демократия в многосоставных обществах» в качестве количественно верифицируемых показателей, характеризующих общество как федеративное, использовал индекс фрагментации именно по этническому и религиозному признакам. Дополняя Лейпхарта, следует отметить, что существует интересный признак, назовем его — «этноконфессиональность». Несмотря на то, что он, казалось — состоит из двух признаков Лейпхарта, на практике им следует обозначить нечто третье — сплав этнических, «национальных» и религиозных идей. При этом он существует в противовес и конкретным этническим традициям, и конкретным религиозным, поскольку указанный «сплав» появился не для распространения идей и традиций, а их сдерживания вплоть до противостояния в целях защиты.

Определенным выходом из круга этноконфессионализма является индивидуализм в социальном действии. Но в случае религиозных общностей — это путь к протестантизму, салафизму и иным формам религиозного индивидуализма. Иной путь, альтернатива социальной атомизации и индивидуализма — это создание стратегии национальной политики. Основанием для работы над стратегией единства может стать концепция, изложенная ниже.

Саратовская область является одним из самых многонациональных субъектов Российской Федерации с протяженной границей с РК. Область больше территории Армении, Азербайджана и многих иных государств. Для мира и согласия в огромном транзитном регионе необходима концепция, альтернативная мультикультуралистскому подходу. Попробуем прояснить основания для подхода.

Первое основание — это общая история происхождения волжских народов. Важнейшим инструментом профилактики этноконфессиональной напряженности и эффективного использования национально-культурных особенностей в стратегии развития ре-

гиона является воспроизведение исторических форм праздничной культуры. По словам Д.С. Лихачева: «...дети и молодые люди особенно любят обычаи, традиционные празднества... они осваивают мир, осваивают его в традиции, в истории». Праздник — это концентрированная культура народа, мост от одного народа к другому. Комитетом общественных связей и национальной политики правительства Саратовской области ежегодно проводится 77 мероприятий без нагрузки на бюджет области.

Второе основание, помимо общей истории происхождения, можно сформулировать следующим образом. Единство народов региона подкреплено важнейшей объединяющей идеей, которая может быть трансформирована в национальную идею России — история Победы в Великой Отечественной войне. Главный символ Парка Победы г. Саратова — памятник «Журавли» — это образ, взятый из стихов Расула Гамзатова, образ *и национального единства, и межнационального согласия*. Открыта и продолжает пополняться «Аллея славы», соединяющая Парк Победы и этнографический комплекс «Национальная деревня народов Саратовской области». Как говорит министр области, председатель комитета общественных связей и национальной политики области Б.Л. Шинчук, главная ассамблея народов находится в братских могилах от Сталинграда до Берлина, а Саратовская область — это часть Сталинградского фронта. 158 тысяч саратовцев встали на защиту Сталинграда. На территории области были образованы около 500 различных воинских формирований. Из Саратова ушли 12 танковых бригад. Более 301 тысяч саратовцев погибли, защищая Родину, именно поэтому в национальную деревню ведет аллея дней воинской памяти и Стена памяти.

Особый пласт работы в сфере межнациональных отношений — это студенческая молодежь, она всегда более напряженно оценивает национальную ситуацию. Это очевидно связано с условиями жизнедеятельности молодежи в относительно обособленном студенческом мире, создающем критическую массу в ситуации конфликтов различных национальностей на бытовой почве. Концентрация молодежи требует периодической разрядки.

Одним из инициаторов межнационального общения в области является региональное отделение ВМСМ и его руководитель Айнур Шайдуллоев, ставший министром национальной политики в Молодежном правительстве области. Он сформулировал концепцию работы со студенческой молодежью следующим образом: «Практическое ознакомление с бытовыми традициями других народов снижает риск напряженности, помогает узнать и свою культуру. Это уменьшает роль стереотипов, увеличивает количество бесконтактных форм взаимодействия». Например, им отработана интереснейшая и популярна форма - игра «Что? Где? Когда?» на национальную тематику.

Не секрет, что молодежи часто просто нравится играть в опасных «негодяев». С другой стороны, все, стоит подчеркнуть, все без исключения конфликты, в том числе с кровопролитием, происходили и происходят только между теми, кто уже стал своего рода предателем и отступником от обычаев своего народа, кто в погоне за развлечениями и удовольствиями забыл о своем долге перед семьей, близкими и Богом. Те, кто презрел религиозные заветы и уважение к своей культуре и устроил в грязной забегаловке поножовщину, в каком-то смысле перестал быть, к примеру, русским, чеченцем, татариним и т.д. Он стал бывшим русским, бывшим чеченцем, бывшим татариним и т.д. Поэтому среди лидеров гражданского общества так твердо убеждение, что преступник не имеет национальности. Не потому, что о ней нельзя говорить, но потому, что её у него уже нет, и он её просто недостойн.

Но к этим особенностям следует добавить специфику изменений в современной нам реальности. Скорость изменений приводит к попаданию нашего восприятия в «тоннель», а все, что по сторонам — перестает замечаться. Эта опасность преследует, прежде всего, студенческую молодежь. А самые опасные ситуации — это ситуации группового «тоннеля».

Тоннельное восприятие, увеличивающееся с увеличением скорости, известно любому грамотному водителю автомобиля. Но и в нашем случае, в разговоре о молодежном общении, необходимы места «парковки», где можно безопасно остановить свой «бег», расслабиться, переключиться. От быстрых мельканий информации о международных отношениях, новостях и «постах» о религии таким местом отдыха, островком стабильности становятся площадки этнографического комплекса «Национальной деревни народов Саратовской области», а также, естественно, центры традиционной религиозной культуры.

Некоторое время в Саратове существовала «проблема лезгинки», которую кавказская молодежь танцевала где угодно, что приводило к некоторому напряжению. Эксперты уже стали сравнивать ее с «Яблочком» революционных матросов, которые делали это также демонстративно. Но стоило провести некоторую работу, и мероприятие «Лезгинка — танец дружбы» заняло достойное место среди фестивалей «Национальной деревни», а молодежь собирается на подворьях и танцует для невест, а не случайных прохожих. Все началось с привезенного видеобращения Р.А. Кадырова в 2013 году, где было показано, как должна выглядеть настоящая лезгинка на сцене и как убого смотрится дрыганье на улицах с пояснением о том, что это позорит культуру Кавказа.

Следует обозначить еще один уровень проблемы. Сегодня не только из бывших стран Союза, но и из национальных республик Российской Федерации едут новые поколения абсолютно не с российским менталитетом, без понимания особенностей и опыта жизни в многонациональной среде. Едут без знания языка, истории, просто без уважения.

Комитет общественных связей и национальной политики области ставит задачу, чтобы каждое подворье было адаптационным центром для молодежи, там должна быть возможность знакомства с российским законодательством, языковой практики, знакомства с историей, нормами и обычаями нашей страны. Одной из форм работы в национальной деревне стал «прокат» фильмов, включая тематику Великой Отечественной войны.

Опрос показал, что студенты знают историю в большей степени по современным фильмам, но не по книгам и учебникам, а в голове что-то среднее между блокбастером и сериалом. Отсюда и историческая картина в их представлении — это лишь мозаика фактов. Как известно природа не терпит пустоты, и там где мы с вузами не дорабатываем, работает интернет и телевизор, делая своё чёрное дело. А интернет — это 180 000 экстремистских сайтов, тщательно заточенных в первую очередь на молодежь.

На данный момент составлен «национальный портрет вуза». За вузами и филиалами вузов закреплены конкретные сотрудники полиции. В учебных заведениях комитетом общественных связей и национальной политики области совместно с «силовиками» проводятся встречи со студентами по вопросам предупреждения конфликтов на межнациональной почве и участия студенческой молодежи в публичных акциях. Сейчас мы разрабатываем также ситуационный паспорт по вузам.

Информационное пространство интернета, где живет молодежь, казалось бы безразмерно, но восприятие имеет вполне определенные рамки, его заполнить вполне реально. Учитывая, что фактором риска межнациональных отношений отмечаются отдельные информационные сообщения СМИ, нами проводятся семинары с руководителями вузовских СМИ.

В заключение приведу еще один интересный пример работы. В одном из районов Саратовской области, в лысогогорском детском саду разворачивается целая программа: дети делают куклы в национальных одеждах, поют национальные песни, учат танцы, с детства воспринимая наше многонациональное богатство.

В качестве краткого вывода хотелось бы сказать следующее. Необходимо дарить друг другу национальное богатство с детства, чтобы богатство наших отношений не стало нашей проблемой.

Марянина Галина Асфановна,

учитель русского языка и литературы, председатель методического объединения ГБОУ г. Москвы Школа № 345 имени А.С. Пушкина

Иванова Н.Л.,

учитель русского языка и литературы ГБОУ г. Москвы Школа № 345 имени А.С. Пушкина

Формирование общечеловеческих ценностей на уроках литературы и во внеурочной деятельности

Новые реалии вызывают необходимость принципиально новых требований к образованию и его результатам. В связи с чем декларированные базовые национальные ценности ставят перед школой важнейшую цель — воспитание нравственного, ответственного и инициативного гражданина России. Отметим, что первым в этом ряду стоит определение «нравственный». Таким образом, приоритетное значение имеет обращение к человеку, установление связей между науками и человеком.

Мировоззренческая позиция школьника базируется на общечеловеческих ценностях. Уроки русского языка и литературы, внеурочная работа с учащимися по этим дисциплинам, — самая благодатная сфера для восстановления разрушенной у многих людей ценностной вертикали, которая является основой успеха во всех без исключения сферах жизни. Ценностный подход — это наша страховка от безумия нынешнего века с его утилитарной близорукостью, стремлением всё привязать к «столбу пользы».

Как утверждал А.С. Пушкин: «Действие человека мгновенно и одно, действие книги множественно и повсеместно». Поскольку в нашей школе в течение нескольких лет наблюдается устойчивый рост интереса к книге, мы имеем благодатную возможность применять различные педагогические технологии.

Во-первых, проектная деятельность. Широко используются как краткосрочные, рассчитанные на 1–2 урока проекты, так и долгосрочные. Чаще всего, это — практические проекты: театральные, литературное творчество, ИКТ, чтецкое искусство, создание схем-графиков, карт, рисунков, комиксов к литературным произведениям, выпуск буклетов и стенных газет. Часто эти проекты имеют внешний выход, становятся участниками, призерами и победителями в различных учебных и творческих конкурсах.

В большей степени мы стимулируем ребят к продуктивной деятельности (решение сложных задач, выходящих за пределы известного образца). Так, в 10 классе проведен урок по повести И.С. Тургенева «Первая любовь», где дети работали над графическим изображением нравственного пути. Дети составляли графики, опираясь на текст повести, свои личные впечатления, истолкования и выводы. В ходе работы они пришли к мнению, что чувства героя-рассказчика были чистыми, а Зинаиды и отца — безнравственными, поскольку разрушали семью.

Следует отметить, что любовь в литературных текстах, как вечная ценность, всегда вызывает у детей огромный интерес и желание самостоятельно работать над изучением произведений. Важнейший вопрос, решаемый каждым ребенком в ходе работы над проектом: каков итог, какова моя роль, какова практическая польза лично для меня и окружающих в реализации данного проекта?

Позволю себе выделить такое направление внеурочной деятельности, как интеграцию основного и дополнительного образования. Чаще всего, это театральные проекты. Наиболее интересные из них: удачные и собравшие наибольшее количество участников проекты «Игумен земли Русской» («Жизнь и деятельность Святого Сергия Радонежского») и «Стыдно быть несчастливым». Названия говорят сами за себя.

Театр — это игра. Ее значение для гармоничного развития ребенка, включая формирования общечеловеческих ценностей, переоценить невозможно. Каждый ребенок

здесь — творец. Он способен создать любой образ и щедро вкладывает в этот процесс свои эмоции. Театральная игра для детей — это способ научиться тому, чему их никто не может научить, способ осознания самого себя. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в современном мире, имея возможность попробовать свои силы в создании разных образов. Театр помогает ребенку овладеть ценностями культуры, проникнуть в самые глубинные смыслы литературного текста, усовершенствовать свою речь, раскрепостить воображение, преодолеть комплексы, выровнять проблемы в поведении, обрести чувство коллективизма. В процессе перевоплощения в литературного героя каждый ребенок остается собой.

В спектаклях, которые играют наши дети, раскрываются с разных сторон проблемы патриотизма («Давным-давно» Г. Gladкова), противостояния экстремизму («Шкатулка пиратской мамы» К. Булычева), дружбы («Лицейский бал»), единства народов страны в противостоянии фашистским захватчикам («Стыдно быть несчастливом»), честных человеческих отношений в обществе и в семье («Баня» Маяковского), отношения к культурному наследию («Пиф-паф»).

Большое значение в формировании общечеловеческих ценностей мы придаем технологии литературных судов. В 9 классе проведен урок «Литературный суд над Евгением Онегиным». Основополагающими на уроке были проблемы дружбы, любви, ценности человеческой жизни, ответственности за свои действия. Это ролевая игра, построенная на монологах заранее подготовленных действующих лиц. Технология хороша тем, что, во-первых, заняты практически все ребята в классе: они по желанию играют роли судьи, адвокатов, прокуроров, героев романа, приглашенных в качестве свидетелей. Обязательно выбирается журналистская группа, которая ведет репортаж из зала суда, оформляемый в виде небольшой стеновой газеты с фотографиями.

Судья должен быть хорошим руководителем, справляться с дисциплиной, вовремя предотвращать конфликты и споры. Судья впоследствии часто становится лидером в классе, приобретает уверенность в себе. Есть помощники судьи, вместе с которыми он ведет процесс; помощники должны хорошо знать текст и быть знакомыми с уголовным кодексом.

Интересна роль эксперта, например, на этом уроке, — эксперта по дуэлям. Ведь нужно изучить разные дуэльные кодексы. Таким образом, эксперты по дуэлям могут сделать вывод, что в дуэли Онегина с Ленским было очень много нарушений, и это, безусловно, повлияет на приговор. Конечно, есть подсудимый, один из героев произведения, которого адвокаты защищают, а прокуроры обвиняют. Адвокатам и прокурором также нужно очень тщательно готовиться, а еще и работать со свидетелями, героями произведения. Иногда все это превращается в настоящий спектакль.

«Воспитывать гуманистическую Личность, помогая овладеть искусством общения, формировать интерес к Слову, как первооснове Языка, к Литературе, мощному средству эстетического воспитания человека, развития его эмоций», — это требования ФГОС. Эффективный способ реализации этих требований — технология дебатов. Например, проведен дебат-урок по рассказу М.А. Булгакова «Морфий» в 8 классе. Ребята, несмотря на юный возраст, показали умение цивилизованно, уважая мнение оппонентов, вести диалог, убежденно отстаивать свое мнение, продумывать композицию выступления, делать обобщения, выводы по такой актуальной и непростой теме, как профилактика зависимого поведения и бережного отношения к собственной жизни и здоровью.

Для проведения дебат-уроков мы используем также произведения А.С. Грибоедова в 9 классе, И.С. Тургенева в 10 классе, М.А. Шолохова в 11 классе.

Учащиеся на этих уроках реализуют себя в роли ораторов, глубоко проникая в ткань произведения — в его идейное содержание и художественное своеобразие, ощущают авторский стиль. Заметно возрастает их познавательная, поисковая деятельность, читательский интерес.

И, что особенно радует, — каждый ученик ощущает свою ответственность за общее, коллективное дело, принимая то или иное решение.

А это очень важное звено в воспитании Личности. Дебаты привлекают своей новизной. Это и новизна формы, и новизна материала («я могу выслушать выступления оппонентов, высказать свою точку зрения и обосновать ее»), и новизна ситуации (спор, ограниченный регламентом, правилами, с решением судьбы). Игра — это всегда состязание, соперничество, стремление победить. А это стимулирует поисковую, творческую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала.

Проблемное обучение — наиболее эффективное средство формирования взгляда на мир. Уроки литературы позволяют формировать критическое мышление, и самостоятельное решение проблем превращает знания в убеждения, так как только проблемный и поисковый подход к анализу всех процессов и явлений действительности формирует у детей систему прочных и глубоких убеждений. Проблемный подход, личностно ориентированное обучение детям помогает войти в жизнь общества, самоопределиться, адаптироваться в социально-психологическом плане.

При использовании проблемного обучения в процессе изучения литературы и русского языка реализуются, прежде всего, такие его элементы, как дискуссионность, развитие творческих способностей учащихся, углублённое внимание к задачам исследовательского, литературоведческого характера.

Поводя итог, хочу сказать, что уроки русского языка и литературы — это общение, это жизнь, это воспитание чувств, это формирование личности.

Формула такого урока:

интерес + понимание + принятие + сопереживание + любовь.

*Галузина Ольга Алексеевна,
член Городского Экспертно-консультативного совета
родительской общественности
при Департаменте образования города Москвы*

Роль информирования и просвещения родительской общественности в снижении рисков вовлечения молодежи в террористические группировки

Задачу противодействия всем возможным формам проникновения терроризма в образовательную и молодежную среду невозможно решить без тесного взаимодействия с родительской общественностью. Терроризм ведет невидимую войну за наших детей. Поэтому одной из задач современного родителя является — воспитание в детях стойкого иммунитета к различным формам экстремизма и терроризма.

Жизнь и здоровье наших детей — это то первое, что толкает нас на борьбу с этими явлениями и профилактику во всех сферах деятельности детей. Каждый из нас знает, насколько силен инстинкт сохранения рода. Все мы являемся любящими родителями, и не хотели бы допустить последствий террористической и экстремистской деятельности в жизнь детей.

Но тогда правомочно задать себе вопрос: «Страх — это все, что мы можем противопоставить этой угрозе? Или можно определить ряд инструментов, с помощью которых, мы, родители, сможем реализовать некоторые виды деятельности, противопоставив их угрозам?»

Первое, что необходимо каждому из нас — это просвещение. Не все из нас разбираются в деятельности различных молодежных организаций, и тем более, знают истинные цели их «штаба». Не многие из нас обладают знаниями о деструктивных субкультурах. И, очевидный факт, мы не знаем актуальных на сегодняшний день методов, которые могут применяться по отношению к нашим детям — разнообразные формы вербовки, мотивирование, в том числе и религиозное и т.д. Терроризм эволюционировал, как система. Он стал массовым, как со стороны вовлекаемых, так и со стороны жертв.

Многие из родителей не догадываются о том, что сами, порой не зная этого, ведут «мягкую пропаганду» расизма, ксенофобии и т.д. Убеждения человека не содержат признаков экстремистской деятельности пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Поэтому необходимо тщательно следить за трансляцией своих взглядов, мировоззрений, идеологий в присутствии детей, если они содержат критику других религий, представителей религиозных движений, конфессий или национальностей, их уклада и традиций. Так же необходимо осторожно относиться к выражению радикальных политических взглядов в присутствии детей, подростков и молодежи.

Специалисты отмечают несколько социально-психологических факторов, влияющих на формирование ксенофобии и экстремистских взглядов у молодежи, на которые родителям и педагогам необходимо обратить внимание:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (семья, группы сверстников, друзей семьи, педагогического сообщества, членов и групп в социальных сетях, сообществ);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.;
- стресс в результате социальной модернизации и процессов в обществе.

Эти факторы действуют при наличии личностных факторов ребенка, подростка:

- представления, установки;

- индивидуальные психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения).

Из чего следует сделать вывод, что родительской аудитории следует отрабатывать недостающие у ребенка навыки, не стесняясь обращения к психологу в любом возрасте, контроля данного процесса и закрепления.

Так же важно обратить внимание на воспитательный процесс, который реализовывает каждая семья. Важно, чтоб кроме прочих направлений он включал в себя формирование четкой гражданской позиции ребенка, строящейся на патриотизме и государственной идеологии. И этот процесс не требует отлагательств до наступления возраста начальной школы, родителям нужно закладывать основы идейной нравственности еще в дошкольном возрасте. Это труд не одного дня, и не одного года, это — воспитание детей в течении жизни, или до тех пор, пока они не сформируются как граждане России, пока не обретут собственную точку зрения и взгляд на события, до тех пор мы обязаны направлять их, корректировать взгляды, разъяснять, учить анализировать и мыслить, и делать это не только в процессе получения образования, а и в жизни. Это наша ответственность. Воспитание — это обучение, дети получают знания взаимодействия, поведения, рефлексии, реагирования, коммуникации, они перенимают опыт, взгляды, мысли.

Хочу привести в пример слова, написанные много веков тому назад, но и сегодня, как никогда они актуальны для родителей:

«То, что еще спокойно, может быть удержано в покое. То, что еще не появилось, может быть легко предупреждено. То, что еще слабо, может быть легко сломано. То, чего еще мало, может быть легко рассеяно».

«Забойтесь о вещах прежде, чем они существуют. Учреждайте порядок прежде, чем начнутся беспорядки».

«Толстое дерево началось с тонкого прута. Девятиэтажная башня началась с кладки малых кирпичей. Путешествием тысячу верст начинается с одного шага».

«Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков».

Чаще беседуйте с детьми, не бойтесь обсуждать с ними события, происходящие в стране и за рубежом. Политическая обстановка в мире неустойчива, постоянно меняется, порой радикально. Но, несмотря на это, ребенку необходимы комментарии созданных ситуаций, сухими, аскетичными они будут, или развернутыми, с определением понятий, мест и истории, не суть важно. Важно, что вы должны в этот момент показать ребенку свою гражданскую позицию и политическую линию государства, России, в этом вопросе. Рассказать какие негативные последствия, как для страны, так и для общества, для граждан несет начавшаяся война, случившийся террористический акт, введенные эмбарго и другие политические или военные санкции.

Идея. Мораль. Нравственность. Идеологическое воспитание — это возможность создания базиса личности, формирования основы, определяющей отношение человека к происходящим событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе. Мораль является одной из форм общественного сознания и выполняет функцию регулирования поведения людей в обществе. Нравственные отношения в семье — источник воспитания подлинно человеческих отношений между людьми.

Так же, огромную роль в снижении рисков вовлечения детей и подростков в террористические группировки, деструктивные организации, по общему мнению, является их досуговая деятельность, истинная, та, в которой они заинтересованы, то увлечение, которым они «горят». Подчеркиваю, не деятельность, в которой заинтересованы родители, а деятельность, которая «зажгла» детей, обогащает их жизнь день ото дня, в которой

принимают участие мудрые, заинтересованные педагоги. Это удел семей, в которых слушают и слышат своих детей.

Хотелось бы акцентировать внимание родителей на тех угрозах, которые несет в себе интернет пространство, и привлечь внимание родителей к контенту, в котором проводят время в сети наши дети. Важно привлечь внимание к сетевым информационным способам вовлечения молодежи в террористические организации — это один из самых действенных методов вербовки. Это и есть отправная точка в методах вовлечения и методах противодействия.

В одной из московских школ молодой, активный учитель информатики провел необычное исследование по причинам нахождения детей во внеурочное время в сети интернет, причем в тот момент, когда родители находились дома. Результаты были ошеломляющими. В тот момент, когда родители были уверены, что их дети два часа готовят домашнее задание, и пользуются пространством с целью получения информации, дети отвечали, что в этот промежуток времени они «резались» в групповую игру или общались в соцсети. Срезы на предмет посещения разных сайтов были сделаны по классам. Спектр запрещенных сайтов, на которые заходят дети был обширен, и количество сайтов таящих угрозы было в несколько раз больше, чем развивающих, игровых, информационных. Родители не смогли по названию и ссылке назвать, какие сайты посещали их дети и направление деятельности организаций, которые за ними скрываются.

Жизненно необходимо усилить контроль Интернет пространства, в котором бывают ваши дети. И здесь очень важно построить отношения с ребенком на доверительной основе.

Следующее направление, в котором необходимо работать — это сделать все возможное для того, чтобы образовательная политика города Москвы, имеющая наряду с образовательной составляющей и воспитательное направление, включала в себя все возможные ресурсы для снижения рисков вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. А это задача как системы образования, межведомственного взаимодействия, так и органов государственно-общественного управления образовательной организации — Управляющих советов, в равных долях. Поняв и приняв приоритет данной задачи, совместными усилиями можно создать социально-воспитательное пространство.

Мы подошли к значимому моменту — что необходимо сделать для того, чтоб дети научились противодействовать (корень глагола действовать) идеологии экстремизма и терроризма, были устойчивы к вербовке в террористические организации? Обратитесь пристальное внимание на компетенции, знания их наставников — родителей и педагогов (это специалисты по профилактике, классные руководители, администрация образовательной организации).

Если не принимать определенные меры в направлении повышения уровня информированности в данном вопросе, в соответствии с реалиями и угрозами сегодняшнего дня, не повышать компетентность родителей и педагогов, не проводить с ними просветительскую разъяснительную работу, то на вопрос «Кто же может быть наставником наших детей? Кто тот человек, который ответит на их вопросы или привлечет их внимание политизированной темой?» — может появиться встречный вопрос: «Кто же стал их наставником?». Ответ на этот вопрос может иметь самые неприятные и даже угрожающие последствия.

Вот всего один из примеров, характеризующих расстановку сил. Специалист образовательной организации спрашивает другого: «Как вы будете проводить профилактику от ИГИЛ?» — «Позову знакомого батюшку». Дословно.

Не будем расписываться в некомпетентности, которая в руках обученных людей будет работать против безопасности наших детей. Но подчеркну — о чем свидетельствует один из случаев — о том, что родительская и педагогическая общественность испытывает ин-

формационный голод в направлении осведомленности и противодействия инструментам вовлечения в террористические организации, деструктивные объединения и т.д. Поэтому пытаются собственными домислами заполнить пробелы в данном сегменте необразованности. А далее по принципу: «Не предупрежден — значит, не вооружен», со всеми вытекающими последствиями. Но эта наша необразованность касается жизни наших детей.

В свете рассмотрения данного вопроса можно расставить акценты еще на двух моментах.

Первое — это тонкая грань между пропагандой терроризма и антитеррористической деятельностью, противодействующей этой идеологии. Если вести профилактическую работу без подготовки, без участия профессионалов, без понимания политической ситуации в стране и мире, то можно принести значительный вред формированию позиций, принципов и убеждений молодежи:

- формированию правильной картины мира;
- политических взглядов;
- причин развязывания скрытых войн.

В итоге можно взрастить в их сердцах агрессию, вражду, дух войны, что не является целью воспитания гражданского общества.

Второе — это постоянно трансформирующиеся угрозы, формируемые мировыми политическими коалициями. Может ли педагог, классный руководитель образовательной организации следить за событиями на политической арене, грамотно, в нужном ключе воспринимать информацию, чтоб потом проводить плановую профилактическую работу по противодействию терроризму и экстремизму? Или, может ли родитель понять суть надвигающейся угрозы безопасности детей, грамотно и понятно, в соответствии с идеологией государства, объяснить ребенку ситуацию в стране, в мире, пользуясь сепарированной информации СМИ. Ответ однозначен — нет. Политически грамотных родителей, или родителей, работающих в органах безопасности немного, остальной состав — это те, кто не сможет выделить и проанализировать поступающую информацию.

Что мы получаем в сухом остатке? Педагог по призванию обязан заниматься обучением и воспитанием детей, и каждый отдельный педагог — обучением узкой области знаний. Каждый родитель должен выполнять свои родительские обязанности и заниматься тем, в чем он профессионален, что умеет делать и этой деятельностью сможет принести пользу обществу.

Спектр представленных вопросов возможно решить только при организации межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими антитеррористическую деятельность, направленную против экстремизма, ксенофобии, расизма, национализма, против деструктивных организаций, банд и группировок. Только они могут оказать содействие, помощь, поддержку в наполнении содержательной части просвещения актуальными просветительскими и профилактическими материалами по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. В том числе, материалами по профилактике попадания несовершеннолетних под влияния экстремистских религиозных организаций. Содержательная же часть должна быть адаптирована для родителей детей разного возраста и педагогов, осуществляющих обучение, классное руководство, воспитание разных возрастных групп детей.

Общественные организации, объединяющие родителей, могут стать тем рабочим органом, осуществляющим содействие в организации и координировании просветительской работы с родительской общественностью и педагогическими коллективами, как субъектами профилактической и просветительской деятельности.

Степанов Валерий Савельевич,
*руководитель аппарата антитеррористической комиссии
в Карачаево-Черкесской Республике*

О мерах по профилактике террористических и экстремистских проявлений среди молодежи Карачаево-Черкесской Республики

Приоритетной задачей органов исполнительной власти Карачаево-Черкесской Республики, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления является выработка и реализация адекватных мер по своевременному выявлению, устранению и нейтрализации очагов межнациональной и межконфессиональной напряженности, профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Работа в данном направлении осуществляется на основании «Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы» и трех государственных программ и четырех подпрограмм, на реализацию которых в общей сложности республиканским бюджетом предусмотрено 22 590,2 тыс. рублей.

В указанных подпрограммах предусмотрены мероприятия, направленные на предупреждение проявлений терроризма и экстремизма, особенно в молодежной среде, межнациональных конфликтов, укрепление согласия между народами республики, оказание поддержки общественным, национальным движениям, казачеству, средствам массовой информации, представителям религиозных организаций республики, как традиционного ислама, так и православного духовенства.

В муниципальных образованиях республики действуют свои программы и планы по противодействию терроризму и экстремизму на 2014–2016 годы. Кроме того, ежегодно принимаются соответствующие документы по исполнению Плана мероприятий Карачаево-Черкесской Республики по реализации Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы.

В реализации мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма активно участвуют общественные и административные структуры: Общественная палата Карачаево-Черкесской Республики, Совет старейшин при Главе Карачаево-Черкесской Республики, Межведомственная рабочая группа по противодействию идеологии терроризма в Карачаево-Черкесской Республике, Экспертный совет по оценке качества контрпропагандистских материалов, а также совещательные органы, действующие при главах администраций муниципальных городов и районов. В их состав входят авторитетные общественные деятели, ведущие специалисты в области науки, культуры, искусства, представители духовенства.

Информация о деятельности указанных структур регулярно размещается в республиканских печатных и электронных средствах массовой информации.

Координацию этой работы осуществляет Антитеррористическая комиссия в Карачаево-Черкесской Республике, которой сформирован действенный механизм функционирования республиканских звеньев общегосударственной системы противодействия антиконституционным проявлениям. В 2014–2015 годах проведено 10 заседаний, на которых рассмотрено 22 вопроса, из них 10 по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

С отчетами о реализации мер по противодействию идеологии терроризма, мониторингу процессов, происходящих в молодежной среде, а также в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, регулярно заслушиваются руководители министерства Карачаево-Черкесской Республики по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати (3 раза); министерства туризма, курортов и молодежной политики Карачаево-Черкесской Республики (2 раза); министерства образования и науки

Карачаево-Черкесской Республики и Центра по противодействию экстремизму министерства внутренних дел по КЧР; ректора высших учебных заведений (2 раза), председатели АТК в муниципальных образованиях республики (2 раза).

В рамках реализации решений Антитеррористической комиссии в КЧР в мае 2014 года состоялся I Съезд молодежи Карачаево-Черкесии (далее — Съезд). В работе Съезда принимали участие более 300 делегатов — студенты учреждений высшего и среднего профессионального образования, представители молодежи из муниципальных образований республики. На Съезде обсуждались пути укрепления межнационального и межконфессионального согласия в обществе; меры по профилактике экстремизма в молодежной среде.

В апреле 2015 года проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в СМИ», на которой обсуждались вопросы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в средствах массовой информации. В работе конференции принимали участие представители органов исполнительной власти Республики Дагестан и Ставропольского края.

Для повышения эффективности деятельности антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях Карачаево-Черкесской Республики Аппаратом Комиссии в 2014–2015 годах осуществлено 23 выезда, в том числе 13 для участия в заседаниях антитеррористических комиссий. В ходе поездок оказывается методическая и практическая помощь в реализации программ на местах, организации мониторинга мероприятий «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013–2018 годы». Кроме этого, в 2015 году проведено 7 рабочих встреч с секретарями антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях республики по актуальным вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Существенный вклад в повышения уровня профилактики вносит Межведомственная рабочая группа по противодействию идеологии терроризма в Карачаево-Черкесской Республике (далее — Рабочая группа), созданная Указом Президента КЧР от 31.01.2011 г. № 8.

В ее состав включены руководители органов исполнительной власти республики, пресс-служб силовых ведомств, представители духовенства.

Основная задача Рабочей группы — совершенствование механизма реализации «Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы» и подпрограммы «Профилактика терроризма и экстремизма в КЧР на 2014–2016 годы», участие в проведении информационно-пропагандистских мероприятий.

Справочно: В 2014–2015 годах проведено 6 заседаний Рабочей группы, на которых обсуждались различные аспекты противодействия террористическим и экстремистским проявлениям в молодежной среде, результаты реализации «Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 год.

При Межведомственной рабочей группе по противодействию идеологии терроризма в Карачаево-Черкесской Республике распоряжением руководителя администрации главы и правительства Карачаево-Черкесской Республики от 03.02.2014 года № 1-р создан Экспертный совет по оценке качества контрпропагандистских материалов (далее — Экспертный совет). Утвержден его состав и Положение.

В состав Экспертного совета вошли ведущие специалистов в области науки, культуры, искусства, представители Общественной палаты Карачаево-Черкесской Республики, Управления министерства юстиции Российской Федерации, авторитетные общественные деятели и представители традиционных для республики религиозных конфессий.

При проведении оценки полученных материалов члены Экспертного совета определяют соответствия используемых в материалах понятий и терминов требованиям действующего законодательства в сфере противодействия терроризму и прогнозирования и степени его влияния на целевую аудиторию.

Справочно: Согласно Положению об Экспертном совете его заседания проводятся по мере поступления материалов. В 2014–2015 годах было проведено 4 заседания Экспертного совета.

В целях склонения членов незаконных вооруженных формирований к добровольному прекращению террористической и экстремистской деятельности образована Комиссия при Главе Карачаево-Черкесской Республики по оказанию содействия в адаптации к мирной жизни лицам, решившим прекратить террористическую и экстремистскую деятельность на территории Карачаево-Черкесской Республики (Указ Главы Карачаево-Черкесской Республики от 21.03.2012 года № 41).

В 2013–2014 годах на заседаниях Комиссии обсуждались меры по адаптации к мирной жизни, решившего прекратить террористическую деятельность Мамчуева А.И. В марте 2014 года ему был выделен земельный участок под личное подсобное хозяйство. В текущем году обращений в Комиссию не поступало.

В учреждениях высшего профессионального образования республики сформированы студенческие центры по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, которые проводят лекции, беседы, заседания «круглого стола», проблемные семинары, адаптационные тренинги тематической направленности с участием представителей органов исполнительной власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных и религиозных организаций, научного сообщества республики.

Для своевременного получения информации о возможно протекающих негативных процессах, в том числе связанных с распространением экстремистской идеологии в вузах республики регулярно проводятся анонимные тестирования.

В рамках пробных «пилотных» проектов идеологического воспитания подрастающего поколения на базе Карачаево-Черкесского государственного университета организовано проведение под руководством раис-имам Карачаевского муниципального района еженедельных лекций по религиозному воспитанию молодежи.

Общественные организации республики также участвуют в противодействии экстремизму и терроризму. На мероприятиях, проведенных национальными общественными объединениями «Абаза», «Адыге-Хасе», «Алан», «Бирлик», «Джамагъат» обсуждались вопросы гармонизации межэтнических отношений, профилактики этнического экстремизма, прежде всего в молодежной среде.

К работе по профилактике религиозного экстремизма активно привлекаются лидеры религиозных организаций, которые регулярно выступают в специализированных передачах республиканского телевидения. Кроме того, национальные редакции, ведущие телевидение на 5 языках народов Карачаево-Черкесии, ежемесячно ведут передачи, разъясняющие суть традиционного ислама.

На телеканале «Архыз 24», осуществляющем вещание в спутниковом пакете «Триколор», пакете интернет-телевидения «Ростелеком» и сети Интернет, созданы рубрики «Нур» и «Архызский лик», на которых ведутся передачи, направленные на формирование гармоничных межэтнических и межконфессиональных отношений, пропаганды идей патриотизма, утверждение общечеловеческих ценностей.

Важная роль в патриотическом и идейно-нравственном воспитании жителей Карачаево-Черкесии придается органами исполнительной власти республики в ходе проведения торжеств, посвященных памятным датам, во время которых жителям республики, особенно молодежи, разъясняются истинные цели незаконных вооруженных формирований, пагубность и бесперспективность пропагандируемой ими радикальной рели-

гиозной идеологии. Ежегодно 3 сентября в День солидарности в борьбе с терроризмом проводятся «Уроки памяти о жертвах Беслана».

В рамках совершенствования форм и методов работы по патриотическому воспитанию допризывной и призывной молодежи ежегодно проходят слеты-восхождения на перевалы Кавказа, посвященные героическому подвигу их защитников в годы Великой Отечественной войны.

Делу укрепления дружбы и межнационального согласия между народами, проживающими на территории СКФО, служат ежегодное проведение фестиваля «Кавказские игры», всекавказского молодежного образовательного лагеря «Машук».

В целях адресного профилактического воздействия на лиц, наиболее подверженных воздействию идеологии терроризма, министерством Карачаево-Черкесской Республики по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати в сети интернет создан тематический портал Молодежный Информационный Ресурс Карачаево-Черкесской Республики (МИР КЧР).

Для использования в практической деятельности по противодействию террористическим и экстремистским проявлениям организована передача дисков с методическими материалами и брошюры антитеррористического содержания, полученные из Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина всем заинтересованным министерствам и ведомствам, ректорам высших учебных заведений, а также председателям антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях республики.

В процессе реализации программных мероприятий регулярно выпускаются листовки, буклеты, видеоролики антитеррористического антиэкстремистского содержания, которые распространяются в образовательных учреждениях республики. В рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в программы обучения учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений республики включены разделы раскрывающие сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также правила действия при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе терактов.

Для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти и местного самоуправления республики Центром специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации в Карачаево-Черкесской Республике один раз в полугодие проводятся социологические опросы на тему «Общественное мнение о борьбе с терроризмом в Карачаево-Черкесской Республике». На основании полученных результатов вносятся предложения председателю АТК в КЧР по повышению эффективности действий органов государственной власти и местного самоуправления республики в этой сфере.

Проблемы противодействия идеологии терроризма и экстремизма, гармонизации межнациональных отношений, в том числе в молодежной среде, обсуждались на научно-практических конференциях, совещаниях, семинарах, «круглых столах», в ходе молодежных акций и т.д.

Всего в 2014–2015 годах проведено более 200 мероприятий с различными категориями населения, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма, в том числе со студенческой и учащейся молодежью.

В соответствии с Концепцией государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Кавказского федерального округа, органами исполнительной власти республики осуществляется комплекс мер, направленных на развитие в сельской местности инфраструктуры занятости, досуга и спорта для расширения возможностей самореализации сельской молодежи, ее интеграции в общественную жизнь республики.

За период 2011–2015 гг. на территории республики построено и введено в эксплуатацию 17 спортивных объектов, планируется построить 15 новых объектов. В том числе,

5 физкультурно-оздоровительных комплексов, 2 открытых бассейна, Дворца спорта, академий тенниса и футбола в городских округах и муниципальных районах республики.

В настоящее время ведется работа по подготовке проекта Указа Главы КЧР о создании Координационного Совета по вопросам реализации государственной молодежной политики при Главе Карачаево-Черкесской Республики, в который войдут руководители молодежных общественных организаций, национальных движений, представители студенческого самоуправления, духовенства, лидеры молодежных крыльев политических партий. Указанная структура послужит дальнейшему стимулированию гражданской активности подрастающего поколения, укреплению нравственного здоровья в обществе, повышению эффективности профилактики терроризма и экстремизма.

Секция 5 «Международный опыт противодействия идеологии экстремизма и терроризма»

*Картюк Анна Александровна,
редактор ресурса ИноСМИ РИА «Новости»*

СМИ против террора: примеры из европейских и израильских СМИ

«Секс-джихад»: поиски корня проблемы

Понятие «секс-джихад» возникло в 2013 году и быстро завоевало популярность. Сотни мусульманок из десятка европейских и восточных стран едут в Сирию и Ирак к боевикам «Исламского государства», чтобы через оказание интимных услуг поддержать повстанцев в их борьбе с неверными.

Об участии девушек из Магриба в так называемом «секс-джихаде» активно заговорили в сентябре 2013 года, когда министр дел Туниса Лофти Бен Джедду рассказал на пресс-конференции, что вставшие на путь джихада женщины «вступают в половую связь с 20, 30, 100» исламистами во имя «джихад аль-нихьях» («священной сексуальной войны»), а затем «возвращаются обратно беременными». Бен Джедду также добавил, что в Сирии «секс-джихадом» занимаются женщины, приехавшие из Чечни, Египта, Ирака и стран Магриба. Среди них есть также мусульманки, приехавшие из Франции и Германии.

Вскоре после этого Сана Саид, авторитетный эксперт по исламскому праву, написала статью «Официальные власти утверждают, что тунисские женщины ведут в Сирии секс-джихад, что же происходит на самом деле?», в которой аргументированно доказала, что вся эта история, скорее всего, очередной «вброс» сирийской пропаганды. По ее словам, ранее в СМИ появились слухи о фетве, якобы предписывающей повстанцам-суннитам насиловать в Сирии шииток, однако впоследствии эта информация оказалась ложной. Точно так же никто из исламских духовных лидеров, судя по всему, не объявлял «джихад аль-нихьях». К тому же никаких упоминаний о «сексуальной войне» нет ни в Коране, ни в законах шариата.

Спустя примерно месяц во французском журнале *Le Nouvel Observateur* вышла статья, которая также ставила под сомнение правдивость слухов о «секс-джихаде»:

«Поскольку сообщения о секс-джихаде поступили от режима Башара Асада и российских спецслужб, пытавшихся убедить весь мир, что повстанцы сами применили против себя химическое оружие, эта история, скорее всего, является вымыслом, очередной манипуляцией, которая обязана успехом своей невероятности, делает вывод автор статьи. В основе этой информационной путаницы лежит всего один установленный факт, в котором нет ничего необычного: за последнее время в Тунисе без вести пропали 12 девушек. «Нет никакого повода для всех этих сказок», — заключает автор статьи Жан-Батист Ноде.

Однако спустя несколько месяцев СМИ уже не ставили под сомнение существование проблемы и пытались проанализировать причины того, что толкает выросших в благополучной и либеральной Европе девушек отправляться в Сирию.

«Нет ничего удивительного в том, что в эпоху глобального терроризма бойцов джихада рекрутируют по всему миру, в том числе и в Европе. Ведь представьте себе, какие чудесные метаморфозы могут случаться благодаря «священной войне»: из «второсортного гражданина» в Европе, пускай даже неплохо обеспеченного материально, но чуж-

дого Старому Свету в культурном плане, можно разом превратиться в мученика и героя на Ближнем Востоке. Еще более крутой и стремительный социальный рост невозможно себе представить. Это чем-то похоже на своеобразный радикально-исламистский рай на Земле: из получателя социального пособия в герою войны — в соответствии с условным телешоу «Европа ищет супер-террориста», — писала швейцарская газета *Neue Zuercher Zeitung* и предлагала лишать гражданства тех, кто отправляется на войну в Сирию.

«Успех западной цивилизации в большой мере связан с тем, что она сделала мир безопасным для юных девушек, дав им возможность учиться, работать, самостоятельно решать, выходить ли замуж, а если да — то когда и за кого. И если девушки начинают предпочитать ИГИЛ, это означает, что Запад проигрывает», — отмечает американский портал *Tablet* и приходит к неутешительным выводам: «Европа, несмотря на все потрясающие достижения ее социальной системы и изобилие потребительских товаров, оказалась неспособна наделить жизни своих граждан — независимо от их вероисповедания — смыслом жизни. В итоге целое поколение молодых мусульман бросает относительно легкую жизнь в Мальме, Марселе или Манчестере ради сражений в Сирии и в Ираке. У Европы просто нет ценностей, за которые стоило бы жить — или умирать».

Директор института политических исследований в Страсбурге Сильвен Ширманн (*Sylvain Schirmann*) также видит корень проблемы во внутренних проблемах Европы: «Стоит обратить внимание на мотивы, которые подталкивают молодых людей к участию в конфликте и даже заставляют их совершать самые страшные крайности. Охвачены ли они отчаянием, которое может стать причиной насилия даже в наших европейских государствах: ксенофобии, расизма, оскорблений и т.д. У нас на самом деле сложилась неблагоприятная обстановка. Она объясняется состоянием общества и экономики, страхами, которые ведут к замкнутости людей и рушат сложившиеся ограничения», — рассказал он в интервью правому французскому аналитическому portalу *Atlantico*.

8 января 2015 года — на следующий день после расстрела редакции журнала «Шарли Эбдо», во Франции вышла книга журналистки Анны Эрель «В шкуре джихадиста», в которой она рассказала, как познакомилась в интернете с боевиком «Исламского государства», стала виртуальной «женой джихадиста», едва не уехала в Сирию. Эта история с одной стороны поставила под вопрос эффективность деятельности французских спецслужб, которые оказались не в состоянии отследить контакты с террористами, а с другой стороны позволила детально изучить способы вербовки «жен» исламистами. Подробнее эта публикация будет рассмотрена в следующем докладе, а здесь мы просто приведем цитату:

«Я уже знала много историй девочек, которые уезжали в Сирию за джихадистами. Такие девочки делились на три категории. Первые делали это, просто чтобы ощутить хоть какой-то вкус к жизни, вырваться из серости своего квартала. Вторые хотели стать звездами: во Франции ты просто девочка из бедной семьи, а если на тебя обратил внимание боевик, ты получаешь новый статус, куда выше прежнего. И третьи — чувствительные, ранимые и совершенно потерянные в жизни девочки», — рассказала Анна. Ей удалось установить контакт с Абу Билелем, помощник главы «Исламского государства» Абу Бакра аль-Багдади (Абу Билеля — Рашид, ему 38 лет, он француз с алжирскими корнями, вырос на севере Франции, а в начале нулевых уехал воевать в Ирак).

Можно пронаблюдать, что в случае с «секс-джихадом» западные СМИ прошли путь от шока и отрицания проблемы, к ее принятию и пересмотру некоторых собственных ценностных установок. Пока сложно судить о том, какой эффект оказало открытое обсуждение этой проблемы в СМИ (больше или меньше девушек стало уезжать в Сирию к боевикам), однако подробное описание, с одной стороны, психологических мотивов, а с другой стороны всех проблем, с которыми сталкиваются вновь прибывшие в Сирию «жены» террористов, безусловно заставляют задуматься тех, кто рассматривает для себя такую возможность.

Отметим, что западные СМИ не смогли сформировать консолидированную позицию по поводу т.н. «секс-джихада». Особенно хочется подчеркнуть, что мне не встречалось прямых обвинений в адрес женщин, которые решили ехать в Сирию, СМИ рассматривают их как жертв террористов, которые нуждаются в помощи, а не порицании. Единичные разоблачения и журналистские расследования являются скорее исключением из правила. Таким образом, можно утверждать, что заметных попыток борьбы с осознанной угрозой не предпринималось, что характерно для демократических СМИ, ориентирующихся на беспристрастное освещение проблемы вместо ее оценки и комментирования.

Я — Шарли: Обратная сторона солидарности

Если первой реакцией на трагические события в редакции «Шарли Эбдо» был небывалый подъем солидарности по всей Европе, когда во всех странах проходили траурные митинги под лозунгом «Я — Шарли», спустя некоторое время началась дискуссия о допустимых границах свободы слова. Все началось с того, что большинство английских и американских газет сообщая о трагедии в Париже не стали перепечатывать карикатуры на пророка Мухаммеда, которые публиковал «Шарли Эбдо».

«Реакция общественности на нападение на редакцию журнала Charlie Hebdo была сформулирована как акт солидарности: “Je suis Charlie” (“Я — Шарли”). Этот слоган выкрикивали участники марша на Площади республики, его произносили со сцен Голливуда. [...] Но, несмотря на его соблазнительную простоту, этот акт солидарности не только не решает серьезные культурные и политические проблемы, которые спровоцировали нападение на редакцию журнала, но и усугубляет их. Он еще прочнее закрепляет противостояние “мы-они” между предположительно толерантным и либеральным Западом и предположительно нетерпимым и агрессивным мусульманским Востоком», — писала газета Los Angeles Times.

Как ни удивительно, эту тему, причем в куда более резких выражениях преподнесла и левая французская газета Le Monde: «“Я — Charlie”. Успех этого лозунга означает, что многие французские граждане видят себя частью насмешливого духа издания. Так ведь? Нет, это ошибка, как с политических, так и этических позиций. [...] На самом же деле эта газета лишь без конца марала бумагу, оскорбляя религиозные верования и насмехаясь над любыми властями и институтами. Но разве свобода не является частью чего-то большего? Ответственности, уважения к окружающим, работы разума в целом? [...] Если мы требуем от мусульманина поддерживать республиканские ценности, воплощением которых является Charlie, тем самым мы фактически изолируем его от нации и бросаем в объятия лишь того и ждущих исламистов».

Стоит отметить, что выживший при стрельбе художник «Шарли Эбдо» Люз весьма скептически отнесся ко всенародной волне солидарности с распеванием «Марсельезы» в память о его погибших коллегах: «Я не был на демонстрации 7 января. Люди пели “Марсельезу”. Вспоминали о Шарбе, Тигну, Кабю, Оноре, Волинском... Им это было бы противно».

Отголоски этой полемики вновь слышны и сейчас, когда на обложке очередного номера «Шарли Эбдо» вышла карикатура, на которой изображен утонувший ребенок сирийских беженцев.

В случае с реакцией на расстрел редакции «Шарли Эбдо», как ни странно, наблюдается ситуация противоположная предыдущему кейсу с «секс-джихадом» — от всеобщей солидарности пресса переходит к обсуждению сложных неудобных вопросов — понятие свободы слова в условиях мультикультурализма. Швейцарская газета Le Temps писала, что возвращение на первый план религиозной тематики поделило французских левых надвое. С одной стороны «вольтерьянцы» хотят «раздавить гадину». С другой стороны, есть те, кто считает мусульманскую веру прибежищем для самых угнетенных слоев на-

селения. Один из французских левых философов Режи Дебре назвал сложившуюся ситуацию «демократическим маккартизмом».

Описанный случай демонстрирует довольно нетипичный вариант реакции западных СМИ: полную солидарность в осуждении акта насилия. Но последующее обсуждение практически перечеркивает первую реакцию: одни силы пользуются прецедентом для оправдания поляризации общества по религиозному признаку, ставя знак равенства между экстремистами и мусульманами. Другие силы, в то же время, используют этот повод для пропаганды своих либеральных убеждений. В результате едва сложившаяся единая позиция трансформируется во внутреннюю политическую борьбу, замещающую собственно борьбу с внешним врагом — экстремистской идеологией. Таким образом, итог этой истории оказывается скорее негативным: цель выбрана неправильно, во главу угла ставятся абстрактные ценности, а воздействие происходит не на экстремистов, а на тех, кто эти ценности и без того разделяет. В то же время у правоверных мусульман такая шумиха вызывает только раздражение. Из этого можно сделать вывод о том, что даже при солидарном осуждении террористических актов следует придерживаться некоторых норм и правил дабы не оскорблять чувства верующих. В противном случае осуждение приводит только к негативным результатам.

Израиль и левые НКО: Борьба за имидж на фоне борьбы с терроризмом

Представляется интересным рассмотреть один довольно специфический израильский кейс в виду его схожести с российской проблематикой. Помимо прямой военной и террористической угрозы (ХАМАС, Хизбалла, ИГИЛ) Израильские СМИ беспокоит деятельность многочисленных НКО левого толка, направленных на делигитимацию государства Израиль и призывающих его бойкотировать. Политиков и журналистов очень волнует имидж Израиля за рубежом (в первую очередь в Европе и США), израильтяне много пишут о том, как бороться с набирающим силу движением Boycott, Divestment and Sanctions («Бойкот, отзыв инвестиций и санкции», BDS) в Европе, США и, кстати, в самом Израиле, где оно тоже пользуется определенной популярностью в левых кругах.

Начнем с цитаты из Slate.fr, описывающей краткую историю проблемы. Вот что писало издание в августе прошлого года:

«Израиль ни разу не смог воспользоваться плодами побед в войнах, ответственность за начало которых, к тому же, лежит не на нем. Он уверен в своем праве и ничего не может с этим поделать: правительство убеждено в поддержке большинства населения, евреев всего мира и Конгресса США. *С пропагандой в Израиле всегда было плохо, потому что страна считает, что не должна ни перед кем за что-то оправдываться, если по праву защищает собственное население.* История научила евреев, что они просто не могут доверить свою безопасность кому-то другому.

В то же самое время арабская пропаганда весьма эффективна и может положиться на содействие французских [от себя добавлю, что далеко не только французских, — А.К.] ультралевых, которые стремятся доказать существование апартеида в Израиле, хотя местные арабы пользуются всеми [на самом деле не всеми, но большинством, — А.К.] гражданскими правами и получили 11 из 120 депутатских кресел в Кнессете. Страну демонизируют и лишают права на существование из-за нежелания увидеть разницу в положении арабов на Западном берегу реки Иордан (их жизненные условия изначально рассматривались как временные) и всех других израильских меньшинств вроде друзов, арабов и бахаитов, которые являются полноправными гражданами Израиля. Этой пропаганде удалось утвердить право на возвращение миллионов арабских беженцев, хотя, по оценкам историков, в момент создания государства Израиль в 1948 году их число не превышало 400 000 человек.

Число погибших боевиков намеренно замалчивают (в ХАМАС даже распорядились хоронить их по ночам, вдали от взглядов международной прессы), чтобы тем самым под-

черкнуть количество жертв среди мирного населения. При этом о тысячах пущенных в сторону Израиля ракет никто не говорит, потому что израильской обороне удалось минимизировать последствия.

На антиизраильские демонстрации по всему миру собираются сотни тысяч активистов, тогда как погибшие в Сирии и Ираке не привлекают к себе особого внимания, потому что их считают частью некой внутренней войны. Выкрики «Смерть евреям!», по всей видимости, больше никого не шокируют. В то же время редкие акции в поддержку Израиля не пользуются особым успехом, потому что организуются известными еврейскими группами».

Израильские организации, выступающие за делегитимацию еврейского государства, стали авангардом движения бойкота, — утверждает газета Maariv и призывает Кнессет (парламент) поддержать законопроект об усилении прозрачности в вопросах иностранного финансирования этих организаций, «и другие инициативы, направленные на усиление демократии и против подрывной деятельности».

Весной этого года израильская студенческая организация «Им тирцу» выпустила доклад, посвященный деятельности израильских компаний, пользующихся статусом консультантов ООН, и действующим против интересов Израиля. Авторы доклада обращают особое внимание на деятельность Центра защиты прав арабского меньшинства в Израиле «Адала» («Справедливость»). «Адала», пользуясь статусом консультанта ООН, призвала ООН начать расследование против Израиля по подозрению в нарушении норм международного права. Помимо этого, во время операции «Литой свинец» «Адала» и палестинские организации обратились к ООН с требованием заставить Израиль прекратить боевые действия, обвиняя страну в совершении военных преступлений. Также «Адала» входила в число 16 организаций, поставивших информацию для доклада Голдстона.

«Согласно данным управления регистрации некоммерческих компаний, 24 израильские неправительственные организации в период между 2012 и 2014 годами получили от иностранных правительственных структур 117 миллионов шекелей (около 26 миллионов долларов), — писала израильская правая проправительственная газета Israel Nuyot в апреле этого года. — Некоторые из этих организаций активно участвуют в политической борьбе... поддерживают бойкот, юридическое преследование, вплоть до обращений в Международный уголовный суд, проводят делегитимацию еврейского государства и демонизируют Израиль». Автор статьи также призывает законодательно ограничить деятельность подобных организаций, однако отмечает, что такие методы не слишком эффективны, «поскольку их практически невозможно соблюдать. К тому же, эти меры ухудшили имидж Израиля в мире. Вместо укрепления государства они способствовали усилению этих организаций и получению ими дополнительного финансирования».

В распространении движения за бойкот виноваты израильские левые интеллектуалы, — утверждает издание NRG. В ходе встречи президента Израиля с руководителями израильских университетов в конце мая 2015 года председатель Всеизраильского комитета высших учебных заведений профессор Перец Лави сообщил президенту, что «государство обязано мобилизовать ресурсы и остановить этот опасный процесс в европейских странах и США». Антиизраильские студенческие организации, подчеркнул Лави, были в прошлом немногочисленны, а теперь они действуют во всех ведущих университетах.

«Лицемерие руководителей израильских университетов поразительно, — негодует обозреватель NRG. — Они жалуются президенту на угрозу академического бойкота, хотя в течение многих лет позволяли лекторам, работающим в этих университетах, открыто призывать к антиизраильскому бойкоту, называть еврейское государство колонией, позволяли студентам своих университетов устраивать демонстрации против существования государства Израиль, прикрываясь правом на “свободу слова”. Жертва этой клеветы (государство Израиль) не могла подать иск против очернения своего доброго имени, как это может сделать любое частное лицо».

Левая израильская газета Haaretz анализирует причины возникновения движения BDS, его влияние в политических кругах США и последствия для Израиля. BDS возникло и стало набирать силу и популярность на фоне заморозки мирных переговоров с представителями Палестинской автономии:

«Движение BDS предложило палестинским активистам путь в обход коррумпированных, конфликтующих между собой политиков. Тем самым активисты смогли взять борьбу против Израиля в свои руки. Движение декларирует три цели — прекращение израильского контроля над Западным берегом Иордана, равноправие для палестинцев в Израиле и возвращение палестинских беженцев. С этими целями солидарны практически все палестинцы. Вдобавок, движение не прибегает к насилию, опирается на права человека и соблюдает нормы международного права. Тем самым BDS привлекает на свою сторону либералов, которые не поддержали бы исламских фундаменталистов.

Проблема в том, что произраильские активисты, игнорируя противоречия между демократическими ценностями и еврейским характером государства Израиль, оказались не в состоянии мобилизовать поддержку», — заключает Haaretz.

Представляется важным обратить внимание на то, как израильская пресса рассматривала угрозу ИГИЛ. При том, что группировка с самого начала действовала в непосредственной близости от границ Израиля, угроза поначалу была явно недооценена, во всяком случае, политологами и аналитиками. Вероятно практически до последнего сохранялась надежда на то, что различные террористические группировки, действующие на территории Сирии, сосредоточатся на внутренней борьбе и рано или поздно уничтожат друг друга, попутно сильно ослабив сирийскую армию. В последние же пару недель, когда сначала западные, а вслед за ними израильские СМИ стали рассматривать возможность серьезного военного вмешательства в регионе, интересно наблюдать за тем, как разные страны оценивают военные возможности потенциальных союзников (Например французская газета Le Figaro вообще не рассматривает возможности участия Израиля в операции в регионе <http://inosmi.ru/world/20150911/230215377.html>, а израильская пресса, в свою очередь, ничего не пишет о возможном вмешательстве Франции, хотя после последней пресс-конференции президента Олланда такой сценарий можно рассматривать как весьма вероятный).

Также интересно изучить опыт Израиля по выстраиванию имиджа страны и сопоставить его с аналогичным российским опытом. Очевидно, что Израилю в новинку активное участие в «информационной войне», раньше в этом вопросе он мог полностью полагаться на своих влиятельных союзников (в первую очередь США) и отчасти влияние диаспоры. Однако в последние годы интересы государства Израиль часто, если не идут вразрез, то не совпадают с интересами Америки и особенно Европейского Союза на Ближнем и Среднем Востоке. В этой связи нередко можно услышать мнение, что Израиль «проиграл информационную войну», а действия его сторонников стали малоэффективными. На этом фоне высказывались идеи о необходимости организации иновещания, а в январе этого года министерство просвещения заявило о внедрении в израильских школах курсов онлайн-дипломатии, выпускники которых смогут заниматься разъяснительной деятельностью в интернете: «В рамках курсов подростки будут учиться широко использовать современные технологии, изучать историю Израиля и современную политическую ситуацию. Школьники также научатся правильно представлять информацию и применять нестандартное мышление. Как подчеркивает пресс-служба минпроса, теперь ни одна делегация израильских школьников не будет выезжать за границу, не пройдя ускоренный курс общественной дипломатии, в рамках которого подростков будут обучать достойно представлять государство Израиль».

Следует отметить, что Израиль рассматривает борьбу с терроризмом на своих границах именно как войну. Таким образом, для публикаций характерен тон военного вре-

мени: мы ни перед кем не должны оправдываться. Но ситуация снаружи видится совсем иначе.

В условиях ведущихся боевых операций, которым свойственна секретность, Израилю приходится задумываться о другом формате освещения событий. Вместо жесткого отстаивания своей позиции армии и МИД Израиля приходится все больше ориентироваться на инструменты мягкой силы, распространяя свое видение проблемы за пределы страны. Пока эти шаги не отличаются эффективностью. Однако России следует присмотреться к этому опыту. Такая же трансформация подачи информации необходима и нам уже в ближайшее время.

Выводы

Европейские СМИ придерживаются либеральной парадигмы беспристрастного и деидеологизированного освещения событий, свободного обмена мнениями. Единая информационная политика отсутствует, в связи с чем не приходится говорить о какой-то скоординированной борьбе с идеологией экстремизма и терроризма. Борьба ведется лишь на контрценностном уровне, и осложняется противоречиями внутренней и внешней политики, а поэтому не может быть эффективна.

Израиль, с другой стороны, демонстрирует жестко централизованный подход, который также терпит неудачу. В условиях демократического общества население Израиля и произраильские силы за рубежом формируют запрос на либеральное освещение проблемы.

Борьба с распространением идеологии экстремизма и терроризма, как становится видно, должна избегать обеих крайностей — как либеральной, так и централизованной. В условиях демократического мира требуется сочетание инструментария пропаганды, публичной дипломатии и формирования правильного мировоззрения. Сами же СМИ могут лишь поддерживать эти ценностные установки или, по крайней мере, не пытаться их размывать.

*Тимофеева Оксана Александровна,
преподаватель Департамента медиа Факультета коммуникаций,
медиа и дизайна ГУ ВШЭ*

Методы распространения опасных идеологий и возможности противодействия им

Для начала стоит договориться о терминах, которые будут далее использоваться в докладе. Говоря о коммуникативном воздействии, мы зачастую не вполне корректно оперируем терминами. Например, воздействие как таковое, — это система действий, имеющих целью повлиять на что-нибудь или кого-нибудь. При этом мы упускаем из виду главную составляющую — «систему действий», которые могут быть самыми разнообразными и реализовываться различным образом: посредством уговоров или гипноза, за счет авторитета, с помощью подавления воли или возбуждения каких-либо чувств. В эти рамки попадает целый набор явлений: «воздействие», «влияние», «убеждение», «суггестия», «внушение», «манипулирование» и т.д. Все эти категории существенным образом отличаются друг от друга, но используемые приемы имеют общие основания.

Следующим важным моментом является то, как подается информация: выражена ли она в явном виде или является подразумеваемой и скрытой. В первом случае мы говорим о так называемом «эксплицитном уровне», во втором — об «имплицитном уровне».

Последнее, о чем мы должны вспомнить, — это фундаментальные категории риторики: логос, пафос и этос. Логос — это словесное наполнение, категория, являющаяся основной у детей. Пафос — это эмоциональное наполнение, категория, находящаяся на очень высоком уровне у детей. Этос — это нравственное начало, категория, практически не развитая у детей.

Если говорить о пропаганде в целом, о том, на каких инструментах она строится, мы обнаружим, что большинство этих инструментов относится к категории «пафос». Инструментарий основан на эмоциональном воздействии, которое в свою очередь будет провоцировать аудиторию на какие-то действия. Контрпропаганда основывается на другой категории — «логос». Возникает парадокс: действия пропаганды и действия контрпропаганды лежат в разных плоскостях. Таким образом, реакция на некоторое воздействие может уходить в пустоту: контрпропаганда не оказывает влияния на те сферы, на которые воздействует пропаганда, т.е. усилия не направлены на противодействие, а на выстраивание какие-то других смыслов, не связанных с теми, которые уже выстроены с помощью пропаганды. Это одно из главных проблемных полей на данный момент.

Теперь перейдем к тому, как люди обращаются с информацией, что необходимо понимать и помнить, чтобы коммуникативное воздействие было успешным и эффективным. Это можно сформулировать в пяти вопросах:

1. Как люди думают и понимают сообщения?
2. Как люди запоминают информацию?
3. Какие эмоции люди испытывают?
4. Какие установки имеют люди?
5. Как люди принимают решения?

Как правило, у взрослых людей в должной мере работают все пять пунктов, т.е. мы можем на это рассчитывать. Если же объектом воздействия оказываются дети, начинают возникать некоторые проблемные поля. Например, установки, о которых идет речь в четвертом пункте, у детей находятся на стадии развития, формирование происходит в семье

и школе. Решения за детей пока принимают взрослые. Разумеется, речь идет не обо всех решениях: простые остаются на усмотрение ребенка, тогда как сложные, радикальным образом влияющие на его жизнь, все-таки принимают взрослые.

Теперь остановимся на одном из инструментов коммуникативного воздействия, формирующим мировоззрение. Рассмотрим несколько пар:

- опоздал — задержался;
- террорист — повстанец;
- экстремист — оппозиционер.

В каждой паре речь идет об одном и том же явлении, но рассказать о нем можно по-разному: первое слово из пары всегда имеет негативную окраску, второе — либо нейтральную, либо позитивную. Выбор в данном случае будет осуществляться автором сообщения. Таким образом, описывая какое-либо явление или ситуацию, можно достичь различных результатов, воздействовать на модель мира, существующую у аудитории, на ее систему ценностей и дальнейшее поведение. Автор сообщения выбирает те способы описания, которые позволяют ему представить ситуацию в выгодном свете, этот метод называется значимым варьированием.

Рассмотрим два кейса. В первом кейсе собраны некоторые высказывания официальных лиц об Исламском государстве:

- «... Это экология. Сегодня терроризм — это система. Со стороны общепринятой морали — это аберрация, а с социологической — это системное явление».
- «... Это морфология. Если Аль-Каида — это терроризм версии 1.0, то ДАШ — это 6.0».
- «ИГИЛ — это патология и довольно жестокая».
- «Рост и развитие радикальных группировок можно сравнить с ростом раковой опухоли, которая, как известно, развивается в слабых клетках организма».

Выводы, которые мы можем сделать по официальному дискурсу, весьма однозначны. Во-первых, официальная риторика неэффективна, она действует в плоскости рационального с некоторой опорой на эмоциональное, но используемые эмоциональные категории слишком сложны для подавляющего большинства людей.

В официальном дискурсе признается существование террористической организации. Признание существования проблемы — это позитивное начало. Но возникает другая проблема, связанная с названием. Название «Исламское государство» предлагает обывателю воспринимать террористическую организацию именно как государство, т.е. со всеми атрибутами (лидером, законами, политической элитой, идеологией, ценностями и т.д.). Эта проблема целиком и полностью не наша заслуга, мы лишь поддерживаем ее, фактически мы сами придаем ИГ легитимный статус в глазах общественности. В некоторых случаях официальные лица начинают отрицать существование террористической организации как государства. Несмотря на имеющиеся признаки государственности, например, чеканка собственной монеты. Государство Франция и Исламское государство — принципиально разные вещи, разный смысл. Но все равно говорят «Исламское государство», т.е. поддерживается риторика, предложенная террористами.

Официальные лица пытаются создать негативное отношение к ИГ путем использования специальной терминологии: заменяя аббревиатуру ИГ аббревиатурой ДАШ. Данное название используется оппонентами ИГ и, что немаловажно, учеными и официальными лицами, исповедующими ислам, но для обывателей понятно лишь то, что это что-то обидное и оскорбительное, происхождение же данной аббревиатуры остается тайной.

Весьма часто встречается попытка использования метафор из различных областей познания, но этими метафорами официальные лица встраивают террористическую организацию в существующую систему мироустройства, тем самым делая террористов полноценными участниками процессов.

Во втором кейсе собраны некоторые заголовки, фигурировавшие в СМИ на момент написания данного доклада. Заголовки были найдены по запросу «Исламское государство» в поисковой системе Google. Все эти примеры доступны подавляющему большинству людей, т.к. взяты из общенациональных популярных «желтых» газет, которые пишут простым и понятным языком, апеллируют к чувствам и эмоциям. Некоторые примеры заголовков:

- Дмитрий Энтео: Нас сравнивают с демонами из ИГИЛ.
- Пентагон назвал ИГИЛ и Россию главными угрозами США.
- Мусульманина уволили с госслужбы за сравнение ИГИЛ с армиями Запада.
- Россия предложила наказать ИГИЛ за химическую атаку.

Практически все найденные примеры формируют ощущение какого-то противостояния. Действительно, постоянно сравниваются несколько разных проблемных областей. И в этом кроется огромная ошибка. Противостояние России и Запада это не та тематика, которая должна развиваться, в данном случае происходит подмена проблемы. В СМИ мы заменяем одну сложную проблему (Исламское государство) другой, тоже сложной, но хорошо знакомой населению России по Холодной войне (противостояние России и Запада). Кроме того, в настоящий момент в России много акцентов делается на религии — это тоже своего рода проблемное поле, которым подменяют проблему ИГ.

Теперь перейдем к рассмотрению нашумевшей публикации французской журналистки Анны Эрель. В своей статье девушка рассказывает о том, как, заведя аккаунт в социальной сети, познакомилась с террористами и едва не уехала в Сирию. Это история, которая аккумулирует множество подобных историй по всему миру, о которых известно существенно меньше. Главное в этой публикации то, что происходит выделение психологических категорий боевиков ИГ и их потенциальных жертв. Кроме того, простым языком обосновываются мотивы поведения первых и вторых, а так же литературно описывается технология поэтапной вербовки. Факты, описанные в статье, весьма сильно перекликаются с признаками тоталитарной секты, описанными в документе, распространенном в школах ФРГ. Похожие документы есть и в других странах, например, в Канаде. Мы не будем приводить подробные тексты, ограничимся лишь кратким описанием основных идей и определим сходство по этим положениям с фактами, описанными в статье А. Эрель.

Участники тоталитарной секты обещают, что у них можно найти то, что человек давно и безуспешно искал. Именно на этом настаивал активный член ИГ, предлагая счастливую жизнь, решение материальных проблем и т.д.

Участники тоталитарной секты — это «элита», остальное человечество потеряно. Это положение демонстрировалось в длительных беседах А. Эрель с террористом. Он объяснял цели организации, значение каждого отдельного участника в общем деле и демонстрировал фотографии боевых действий с участием ИГ.

Жертве необходимо немедленно присоединиться к тоталитарной секте. Эту мысль журналистке постоянно подкидывали в ходе бесед, как и другую, о том, что необходимо разорвать все старые отношения. Существующие у человека связи с другими людьми (родственниками, друзьями, коллегами и т.д.) не нужны, они лишь делают жизнь сложнее.

В тоталитарных сектах необходимо беспрекословно соблюдать правила и дисциплину, на что тоже неоднократно указывалось А. Эрель ее собеседником.

Фактически мы приходим к тому, что можно сравнивать ИГ и тоталитарные секты. И в случае с последними, происходит информирование наиболее уязвимой части населения — детей — о деятельности тоталитарных сект. Эти методики можно развить и применить для информирования школьников об опасности ИГ.

Говоря о детях и ИГ, мы можем обратиться к конкретным примерам и их освещению в средствах массовой информации. Самый известный случай последнего времени — это

попытка побега студентки философского факультета МГУ Варвары Карауловой на территории, подконтрольные ИГ. Поисковая система Google по запросу «Варвара Караулова» выдает примерно 329 000 результатов. Вот некоторые из них:

- Варвара Караулова: «Папа, я ошиблась!»
- Варвара Караулова хотела примкнуть к ИГ из-за любви.
- Варвара Караулова плакала и смотрела мультфильмы в самолете.
- Варвара Караулова: кто виноват и что делать?
- Раскрыты планы «ИГ» на Варвару Караулову.
- Варвара уже не хочет в Сирию.
- Варвара Караулова, бежавшая в ИГИЛ, сняла хиджаб.
- Обманутая беглянка. Правда и вымысел о Варваре Карауловой.

Конечно, случай В. Карауловой не единственный, таких девушек довольно много, но СМИ не уделяют им достаточного количества внимания. Например, по запросу «Мариам Исмаилова» — это студентка РАНХиГС, сбежавшая в ИГ — поисковая система выдает всего 71500 результатов, что в четыре с половиной раза меньше, чем по предыдущему запросу. Некоторые результаты:

- Очередной побег к боевикам ИГ.
- Полиция ищет студентку РАНХиГС, сбежавшую в ИГИЛ.
- Эмиссары террора. Исламские боевики выбирают лучших.
- Пропавшая студентка РАНХиГС может находиться в Турции.
- Что известно о студентке Мариам Исмаиловой, которую могло завербовать ИГИЛ?
- Сбежавшая в ИГИЛ студентка РАНХиГС объявлена в международный розыск.
- Исмаилова после Карауловой: еще одна московская студентка направилась в Сирию.

Сравнивая эти два случая, нельзя не заметить, что в первом случае, СМИ постоянно вписывают полные имя и фамилию девушки в заголовок, тогда как в случае с Исмаиловой это происходит крайне редко. Фактически это означает то, что у первой жертвы есть лицо, она фигурирует как главная героиня, вторая девушка — одна из многих. Дальнейший анализ выявляет еще ряд различий, например, в отношении к поступку девушек. Караулова, определенно, стала жертвой, она ни в чем не виновата, не ведала, что творит. С Исмаиловой не все так однозначно, СМИ весьма осторожны в оценках, но, тем не менее, образ, который создается в результате, нельзя назвать образом жертвы, возможно, она даже виновница, преступница. Объем информации о Карауловой невероятно велик, о второй студентке неизвестно практически ничего. Статьи о первой студентке вызывают желание ее пожалеть, она вызывает доверие. Исмаилова доверия не заслуживает, ее скорее нужно осуждать и порицать.

Таким образом, мы обнаруживаем проблему неоднозначного освещения в СМИ совершенно одинаковых случаев, в которых речь идет о подростках. Это недопустимые расхождения, которые не формируют однозначного отношения к проблеме, зато формируют однозначное отношение к определенным героям, хотя перехода на личности в данном вопросе вообще не должно быть.

Теперь вернемся к теме пропаганды и контрпропаганды. Возникает вопрос: кто наша аудитория? На кого направлены наши усилия в информационном противостоянии? Кто наш противник? На ком надо сосредоточить усилия в первую очередь? Мы занимаемся пропагандой или контрпропагандой? Если мы говорим о детской аудитории, мы должны четко понимать, что эта аудитория неоднородна (пол, возраст, религия, воспитание и т.д.), но главное то, что это дети и их мировоззрение до конца не сформировано. У них легко вызвать когнитивный диссонанс, ввести в заблуждение.

Выводы по описанным выше теоретическим и практическим вопросам можно сделать следующие. На уровне риторических приемов необходимо использовать самые разные средства (повторы, метафоры, аналогии и т.д.). Тексты, предлагаемые детям, должны быть эмоционально насыщенными и максимально понятными. В данном случае полезно вспомнить А. Моля, представителя Страсбургской школы, и его концепцию языкового ядра. Кратко эту концепцию можно сформулировать следующим образом: для сообщений, рассчитанных на массы необходимо использовать максимально простые и понятные слова — языковое ядро (около 2000 слов языка).

В контексте распространения идеологии речь идет о поиске террористами уязвимых людей. Уязвимых силу возраста, взаимоотношений в семье, социального и финансового статуса. Т.е. основной удар от воздействия приходится на больные точки, манипуляции могут быть связаны с высокими материями, например, любовью, дружбой и т.д. Все люди чего-то хотят, для успешной манипуляции, необходимо иметь представление об их желаниях и делать соответствующие посулы. Терроризм оправдывает свое насилие чужим насилием: нас убивали, бомбили, морили голодом, насиловали, притесняли, мы будем делать то же самое. Это звериная логика «око — за око, зуб — за зуб».

Таким образом, мы приходим к тому, что у нас есть инструменты, но нет долгосрочной стратегической цели. Необходимо ответить на вопрос: чего мы хотим добиться? Должны ли мы для достижения цели использовать пропаганду или контрпропаганду?

В контексте противодействия идеологии терроризма можно говорить о том, что на данный момент у нас нет единой медийной парадигмы, ее предстоит выработать. СМИ разных уровней описывают одни и те же вещи по-разному. Зачастую это происходит с тем, что говорят официальные лица. При этом на проблему терроризма и экстремизма не может быть разных взглядов.

Вся существующая ныне риторика действует в параллельных категориях: логос — пафос. Это как воевать в параллельных мирах, как сравнивать относящиеся к различным категориям объекты. Аргументация должна быть одного уровня, это не значит, что нужно опускаться до уровня оппонента, это означает, что необходимо эффективно воздействовать на чувства, как и он, а не пытаться вызвать к голосу разума. Террористы ИГ снимают красочные, потрясающие по эмоциональному накалу постановочные видео, они готовятся, как актеры в театре. Например, во время казни заложников из военного контингента в Пальмире было устроено целое представление, держащее зрителя в постоянном напряжении. Это представление завораживает и воздействует на низменные и первобытные инстинкты людей. Оппоненты ИГ никогда не смогут себе такого позволить, если мы говорим о казнях, но важно другое, что оппоненты ИГ также не позволяют себе такой уровень представления.

В последние годы мы чрезмерно занимаемся обереганием наших детей, чрезмерно их опекаем и жалеем. Это понятная позиция, но доводить эти действия до абсурда, значит, делать из детей тепличные растения, которые неспособны противостоять окружающей среде и каждая «разбитая коленка» будет шоком для ребенка, ситуацией, в которой он будет беспомощным и уязвимым. Возможно, это повод заговорить о «шоковых прививках», о возможности демонстрации детям контента, который их может сильно удивить, но в то же время и отрезвить. Разумеется, это необходимо делать под контролем психологов и с согласия родителей.

В вопросах освещения событий очень важна своевременная подача информации: чем быстрее мы представляем свою точку зрения, тем меньше шансов у оппонента завоевать внимание и симпатию аудитории. Иногда промедление — это признак шока и слабости, что в корне противоречит идее информационной войны.

Кроме теоретических выводов можно сформулировать и ряд практических, хотя в большей степени это, конечно, поводы для размышления:

- Возможно развитие разнообразных культурных программ. Речь в данном случае идет о школах. Программы «обмена» школьниками, принадлежащими к различным культурам, исповедующими различные религии. Это можно назвать «уроками толерантности», когда приходит «иноземец», «иноверец» и рассказывает о себе, о том, как он живет, чем живет, рассказывает о своей вере, о культуре предков, о принципах и т.д.

- Необходимо введение мультимедийных уроков. Речь опять о школах. Имеется в виду, например, показ фильмов о чужой культуре, о других странах, о чем-то ужасном или прекрасном из реальной жизни. Например, фильм о Пальмире может всем понравиться красивые постройки занимательная история культурного объекта, но после просмотра необходимо обязательно сказать, что Пальмиры в том виде, в каком она была представлена в фильме, больше нет. И не замалчивать причину, а сказать, что террористы ИГ взорвали комплекс храмов, потому что считают, это неприемлемым, даже если речь идет об объекте культурного наследия мира.

- Необходимо четкое выделение категорий. Следует называть явления своими именами. Боевики и террористы — это люди, ислам — это религия. Если боевики — приверженцы ислама, это не значит, что это равнозначные понятия и одно вытекает из другого.

- Детям нужна информация, доступная их пониманию, в данном случае, конечно, стоит разделить детскую аудиторию на группы, согласно полу, возрасту и другим социально-демографическим и психологическим характеристикам. Необходимы простые, но эмоционально-яркие слова, образы, картинки, фотографии, сложное должно объясняться просто.

Гусев Леонид Юрьевич,

*старший научный сотрудник Аналитического центра
Института международных исследований МГИМО МИД России,
кандидат исторических наук*

Борьба с терроризмом и экстремизмом в молодёжной среде в странах Центральной Азии

Необходимо указать на то, что конфликты между светскими и экстремистскими силами зародились в Центральной Азии в начале 1990-х годов, и с тех пор произошло огромное число военных столкновений, террористических актов, а в Таджикистане с 1992 по 1997 гг. шла кровопролитная гражданская война. Как пишут Мариан Абишева, заместитель директора КИСИ при президенте Казахстана и Тимур Шаймергенов, сотрудник секретариата Мажилиса парламента Республики Казахстан, для распространения в странах Центральной Азии радикальной идеологии существуют и определенные внутренние предпосылки. Некоторые эксперты полагают, что активизация экстремистского движения в Узбекистане, Киргизии и Таджикистане обусловлена такими факторами, как слабость политического курса, ухудшение экономических условий, коррупция, резкое снижение уровня жизни и неэффективное государственное управление. Быстрый переход к рынку резко изменил прежние моральные ценности. Именно на фоне безработицы и маргинализации части молодежи в регионе получили распространение экстремистские взгляды, призывы и действия.

Интересно рассмотреть, какие методы противодействия экстремизму предпринимают власти стран Центральной Азии.

В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Стратегия “Казахстан-2050”: новый политический курс состоявшегося государства», принятой в 2013 году, в числе приоритетных задач определено противодействие всем формам и проявлениям радикализма, экстремизма и терроризма.

При этом особое внимание уделено необходимости усиления профилактики религиозного экстремизма в обществе, прежде всего в молодёжной среде, а также формирования у населения религиозного сознания, соответствующего традициям и культурным ценностям светского государства — Республики Казахстан, где царят межконфессиональный мир и согласие, уважаются и соблюдаются права как верующих, так и граждан, придерживающихся атеистических взглядов.

Настоящая Программа, рассчитанная на пятилетний срок, основана на анализе религиозной ситуации в стране, учитывает мнения и рекомендации экспертов и ученых, специализирующихся на вопросах противодействия религиозному экстремизму и терроризму.

Необходимо отметить, что Казахстан в силу своего геополитического положения, обусловленного изменениями внешнеполитической ситуации, в том числе нестабильности в географически близких к Центрально-Азиатскому региону странах Ближнего и Среднего Востока, оказался на одном из основных направлений борьбы с международным терроризмом.

В этой связи в стране выработана система мер обеспечения безопасности общества от угрозы терроризма, эффективность которой последовательно повышается.

Приняты законы Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года и «О противодействии терроризму» от 13 июля 1999 года, которыми установлены правовые основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму, определены основной понятийный аппарат и компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере.

Развивается научно-методологическое обеспечение деятельности государственных органов по противодействию религиозному экстремизму и терроризму.

Наработана практика проведения профилактических мероприятий, в том числе в области информационно-разъяснительной деятельности.

Накоплен определенный практический опыт проведения специальных и антитеррористических операций по пресечению деятельности экстремистских и террористических групп и организаций.

Казахстан является участником всех основополагающих международных универсальных актов в области борьбы с терроризмом.

Отмечается, что одной из причин возникновения деструктивного настроения и недоверия к власти, преимущественно среди неустроенной молодежи, также являются коррупционные проявления и бюрократизм со стороны отдельных государственных чиновников на местах.

Определенные условия для распространения религиозно-экстремистской идеологии создает повсеместное распространение религиозной литературы и иных информационных материалов сомнительного содержания.

В программе даются основные направления деятельности по борьбе с экстремизмом:

1) к 2017 году 100% лиц, склонных, а также подверженных радикальной идеологии на религиозной основе, будут охвачены адресной профилактической работой специальных информационно-пропагандистских групп и государственных органов;

2) к 2017 году будет обеспечен 100%-ный охват обучающихся в учреждениях среднего образования, а также технического и профессионального, высшего образования освоением необходимого объема знаний о религии для осознанного отношения к окружающей реальности и критического восприятия получаемой информации радикального религиозного характера;

3) к 2017 году в каждом населенном пункте до уровня сельского округа (100%) будут созданы условия для надлежащего культурного, духовно-нравственного, патриотического, физического развития и воспитания детей и молодежи;

4) ежегодно объем материалов печатных СМИ, охваченных мониторингом на предмет выявления публикаций, пропагандирующих идеи религиозного экстремизма и терроризма, будет составлять не менее 20 718 полос;

5) ежегодно объем материалов электронных СМИ, охваченных мониторингом на предмет выявления материалов, пропагандирующих идеи религиозного экстремизма и терроризма, будет составлять не менее 74 460 часов;

6) ежегодно количество интернет-ресурсов, охваченных мониторингом на предмет выявления материалов, пропагандирующих идеи религиозного экстремизма и терроризма, будет составлять не менее 10 000;

7) ежегодно будет проводиться не менее 5 000 информационно-пропагандистских, разъяснительно-профилактических мероприятий по вопросам противодействия религиозному экстремизму и терроризму;

8) с 2014 года будет обеспечено создание и функционирование Центра по реабилитации лиц, пострадавших от идеологии религиозного экстремизма и терроризма или попавших под влияние радикальной идеологии.

Что касается Узбекистана. Узбекские аналитики отмечают, что в стране в последние годы активизируется функционирование организаций, ориентированных на осуществление экстремистской деятельности или признающих возможность использования террора как формы борьбы для достижения своих преступных целей.

Из-за неустойчивости социальной, экономической, идеологической обстановки в Узбекистане дискредитация многих нравственных ориентиров сказывается на подрастающем поколении. Это сопровождается ослаблением многих факторов, обладаю-

щих потенциалом противодействия нарастающим негативным влияниям. В их числе проявляется ослабление института семьи и рост негативного эффекта в информационном пространстве. В последнее время наблюдается увеличение отклоняющегося поведения среди подростков, старшеклассников, учащихся средних специальных профессиональных учебных заведений. У молодых людей, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Это приводит к тому, что молодежь пополняет ряды экстремистских и террористических организаций. Они, в свою очередь, активно используют молодое поколение в своих политических интересах.

Отмечается, что молодежь является той частью общества, в которой более активно происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки.

Основным ресурсом профилактики экстремизма и терроризма среди молодых людей является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества институт.

Профилактическая деятельность должна осуществляться с учетом социальных условий и возрастных особенностей старшеклассников. Наиболее уязвимым, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет.

Указывается на то, что подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток стремится найти свою группу, озадачен поиском собственной идентичности. В то же время в этом возрасте может проявляться неустойчивость психики, что может привести к подверженности внушению и манипулированию. Поиск идентичности, не всегда удачные попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация.

В связи с этим предлагаются следующие меры:

- проведение информационных часов, направленных на профилактику экстремизма и терроризма;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- проведение недели вежливости;
- проведение декады толерантности;
- проведение тематических недель «Узбекистан — моя Родина» по гражданско-патриотическому воспитанию;
- проведение тематического периода «За здоровый образ жизни» по спортивно-оздоровительному воспитанию;
- контролирование посещаемости учащимися из проблемных семей уроков, спортивных секций, кружков;
- проведение мероприятий, направленных на исключение случаев национальной вражды, на воспитание толерантности;
- оказание правовой и информационной помощи учащимся, родителям на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях.

Для борьбы с распространением экстремизма в Таджикистане 15 молодых активистов создали новую молодежную организацию «Авангард» (лидер организации Аслиддин Хушбахтзода). Ее главная задача предотвратить присоединение молодежи к группировке «Исламское государство» (запрещённой в России). В свою очередь материальную помощь новой молодежной организации, призванной уберечь молодежь от сетей экстремистских организаций, окажет Министерство внутренних дел Таджикистана. Организация планирует проводить встречи, фотовыставки, чтобы удержать сверстников от вступления в ряды боевиков «Исламского государства». Данная иници-

циатива актуальна, ведь появляется возможность молодежи вступить в прямой диалог с официальными властями.

В августе 2015 года была проведена акция под девизом «Нет терроризму!» среди 1500 молодых ребят Согдийской области, организованная молодежным крылом правящей Народно-демократической партии Таджикистана «Созандагони Ватан». Данная организация объявила, что будет заниматься изучением причин вступления молодежи страны в террористические и экстремистские организации. Комитет по делам молодежи, спорту и туризму вместе с местными властями проводит встречи с молодежью во всех регионах страны.

Одной из важнейших проблем в борьбе с экстремизмом в Киргизии остается и будет оставаться тема экстремизма, и особенно в молодежной среде. На степень важности этой проблемы неоднократно указывал Президент Киргизской Республики А. Атамбаев. Так, в 2013 году было зарегистрировано 133 преступления экстремистской направленности, а именно распространение листовок, книг, видео- и аудионосителей с содержанием экстремистского толка, подготовка терактов. А за 6 месяцев 2014 года на территории республики органами внутренних дел выявлено 181 преступление экстремистской направленности.

Как отмечают работники прокуратуры и следственных органов Киргизии, большинство преступлений экстремистской направленности совершается несовершеннолетними, «сознание которых отравлено националистической пропагандой». Поэтому в целях пресечения роста экстремистской преступности в Киргизии и обуздания криминальной ситуации в данной сфере, государство начало усиливать профилактическую работу среди несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера уже со школьной скамьи.

Основными же источниками молодежного экстремизма являются социально-политические факторы: кризис экономической системы; кризис школьного и семейного воспитания; конфликты в семье и в отношениях со сверстниками; криминальная среда общения; отсутствие жизненных планов. Проблема занятости молодежи стала одной из самых сложных социальных проблем, так как риск безработицы особенно опасен среди выпускников учреждений профессионального образования, что происходит из-за недостаточной ориентации системы образования на рынок труда, низкого уровня работы по профессиональной ориентации.

В последнее время экстремисты посредством интернета умело рекламируют и пропагандируют свою деятельность. Там же можно познакомиться с проповедями миссионеров, призывающих к джихаду против «неверных». Происходит вербовка для ведения боевых действий на стороне «Исламского государства».

Для противодействия этому МВД Киргизии ведёт во всех районах республики работу по претовращению вербовки. В селах, городах служители мусульманского духовенства, сотрудники милиции, НПО проводят встречи с местным населением, где рассказывают о том, как отличить идеи традиционного ислама от экстремистского.

Населению доносится информация о том, что приверженность экстремистским идеям и их распространение уголовно наказуемо. Начальник Управления по противодействию экстремизму и борьбе с терроризмом МВД Киргизии Эмиль Жээнбеков говорит, что очень часто именно элементарная религиозная безграмотность и незнание об уголовной ответственности становятся причиной того, что молодые люди пополняют ряды экстремистских течений.

В Туркмении долгие годы власти отрицали наличие в стране радикальных религиозных организаций. Официальная позиция: народ полностью доволен своей жизнью, а признать существование неких подпольных группировок означало бы подвергнуть сомнению эту пропагандистскую якобы аксиому. Тем не менее некоторые источники ещё несколько лет назад утверждали обратное: исламисты в Туркмении есть. Известный сво-

ими разоблачениями сайт WikiLeaks опубликовал депешу поверенной в делах США в республике Сильвии Рэд Каррен. Дипломат писала, что в Туркмении существуют группы фундаменталистского толка, и в качестве доказательства приводила случаи арестов молодых людей, обвинённых в приверженности ваххабизму.

Однако угрозы со стороны Афганистана — концентрация крупных сил боевиков у границы с Туркменией и неоднократные нападения на пограничные посты — заставили власти пересмотреть свои принципы. В Ашхабаде перестали отрицать очевидные факты, напротив — развернули масштабную борьбу с экстремистскими организациями.

В феврале 2015 года в небольшом городе Теджене, в 200 километрах к востоку от столицы, сотрудники Министерства национальной безопасности Туркмении провели операцию, в результате которой были задержаны десять человек. При обыске у них изъяли большое количество религиозной литературы, оружие и боеприпасы. По данным следствия, исламисты были связаны с афганскими боевиками и планировали теракты в Ашхабаде и самом Теджене.

Сам город Теджен уже долгое время считается неофициальной столицей туркменского ислама. Именно отсюда был родом известный религиозный деятель Ходжаахмет Оразклычев — переводчик Корана на туркменский язык. В 1990-е годы он выступал с резкой критикой Сапармурата Ниязова, обвиняя тогдашнего президента в извращении ислама и попытках присвоения себе статуса нового пророка. За это Х. Оразклычев подвергся сначала тюремному заключению, а затем ссылке в родной город.

Одновременно с силовыми действиями и духовенство начало свои усилия по борьбе с радикализмом. Так, 3 апреля 2015 г. имам выступил с проповедью в Ашхабаде, осуждающей ИГ. Такие проповеди начали проходить и в других мечетях страны.

Кроме того, в Туркмении разворачивается кампания по расширению информационно-просветительской деятельности в школах, вузах, на рабочих местах и в домах.

Таким образом, можно констатировать, что власти стран Центральной Азии понимают важность и необходимость борьбы с терроризмом и экстремизмом, особенно в молодёжной среде. В связи с этим ими предпринимаются различные меры для того, чтобы противостоять этим угрозам. Однако ситуация достаточно напряжённая и необходимо приложить все усилия, задействовать такие организации, как ОДКБ, ШОС. Кроме того, в борьбе с этими отвратительными явлениями мог бы помочь опыт нашей страны.

Каберник Виталий Владимирович,

*Ведущий эксперт Центра научных и инновационных проектов
МГИМО МИД России*

Международный аспект противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма

Не представляет сомнений, что в современном мире проблема противодействия терроризму и экстремизму имеет первостепенную важность. К сожалению, при рассмотрении динамики распространения вредоносных идеологий, приходится констатировать, что ситуация значительно ухудшилась в течение последнего года. Среди основных проблем, которые развиваются в настоящее время, следует отметить проблемы Ближнего Востока, а именно:

- 1) кризисные процессы на Ближнем Востоке в регионе Персидского залива;
- 2) рост влияния «Исламского Государства» и его идеологии;
- 3) взрывной рост объемов миграции в Европу.

Перечисленные тенденции не исчерпывают рассмотрение проблемы, однако, являются, на наш взгляд, наиболее опасными из актуальных трендов. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Рост влияния «Исламского государства»

С 2001 по 2014 г. число террористических актов в мире выросло почти в 9 раз, составив на конец 2014 г. 16 800. Резко возросло и количество жертв: за 2014 г. погибло более 43 тыс. человек, из которых большинство проживало в Афганистане, Ираке и Нигерии.

Наибольшее количество террористических актов было осуществлено представителями «Исламского государства Ирака и Леванта» (ИГИЛ). 1263 теракта унесли 9596 жизней только за 2014 год, что является почти двухкратным ростом по сравнению с предшествовавшим годом.

ИГИЛ сегодня контролирует значительные территории в Ираке и Сирии и самостоятельно обеспечивает свое финансирование на уровне 2–4 млн долларов ежедневно. В структуре финансирования ИГИЛ важное место занимают продажа нефти по демпинговым ценам, нелегальный бизнес (работоторговля), а также анонимные пожертвования.

Следует отметить, что подобный уровень дохода, в особенности от продажи нефти — подразумевает наличие международных коридоров транспортировки продукции, чаще всего через Турцию. Таким образом, ИГИЛ пользуется неформальной поддержкой целого ряда государств Ближнего Востока, которые не желают уменьшать объемы финансов, поступающие в ИГИЛ.

ИГИЛ использует тщательно продуманную медийную парадигму, распространяя свое влияние не только через исламские центры и мечети, но и активно используя интернет и социальные сети. В настоящее время ИГИЛ поддерживает интернет-ресурсы на 23 языках, что превосходит уровень представительства в социальных сетях ведущих государств мира. Из этого следует вывод о качественной подготовке медийных кампаний и подходов к вербовке новых членов высококвалифицированными специалистами с серьезным объемом финансирования пропаганды идеологии ИГИЛ.

Казалось бы, проблемы Ближнего Востока, который всегда был зоной нестабильности, не должны в существенной степени волновать россиян. Однако статистика говорит об обратном. Из 25 тыс. наемников, воюющих на стороне ИГИЛ, граждане РФ составляют 1,8 тыс. Наша страна занимает четвертое место в списке государств, поставляющих бойцов для этой террористической группировки. Многие из них вернутся и продолжат вербовку террористов, усугубляя проблему распространения экстремистских идеологий.

Проблема борьбы с ИГИЛ многогранна, но уже сейчас можно внести ряд предложений, которые помогли бы минимизировать распространение их враждебной идеологии. Среди предлагаемых мер можно отметить:

- активную работу по выявлению граждан, воюющих или воевавших на стороне ИГИЛ с последующим лишением их гражданства и выдворением из страны;
- меры по контрпропаганде ИГИЛ, включая:
 - распространение умеренного ислама;
 - поддержка ближневосточных светских режимов;
 - распространение информации о преступлениях ИГИЛ.

К сожалению, как и во всех других случаях распространения идеологии экстремизма и терроризма, наиболее уязвимой к пропаганде является молодежь. Именно в этом направлении требуется проведение дополнительных мероприятий, специализированных уроков, посвященных способам распознавания пропаганды и внедрения враждебных идеологий. Такие работы должны сопровождаться регулярными консультациями со школьными психологами и имеют своей целью выработать неприятие враждебной идеологии не только на рациональном, но и на эмоциональном уровне. Как и во всех случаях работы с эмоциональной сферой подростков, такая работа должна проводиться с предельной осторожностью, чтобы прививка от идеологии не оказалась страшнее самой болезни.

Проблема миграции в Европе и сопутствующие опасности распространений экстремистских идеологий

Взрывной рост объемов миграции в Европу из неблагополучных регионов Ближнего Востока и Африки стал серьезной неожиданностью для властей. Большинство мигрантов представляется беженцами из Сирии, но даже поверхностное рассмотрение проблемы показывает, что их распределение гораздо шире. Действительно, довольно странно было бы предположить, что многократное увеличение потока беженцев произошло именно на четвертый год гражданской войны.

Пристальное рассмотрение статистики по миграции позволяет сделать вывод, что более половины из них вовсе не являются беженцами, а пользуются этой «легендой» для получения социальной помощи в богатых государствах Европы. Уничтожая на границе Евросоюза свои документы, эти фальшивые беженцы пользуются неспособностью властей отличить их от населения горячих точек. На самом же деле в этой половине потока преобладают мигранты из Средней Азии, Афганистана, Пакистана, Эфиопии, Бангладеш и других малообеспеченных стран, включая и страны Европы, в частности, Албанию и Косово.

В то же время процент беженцев среди мигрантов также значителен. И здесь мы сталкиваемся с новой социальной технологией зачистки пространства от представителей нежелательных религиозно-этнических групп, которая проводится тем же ИГИЛ. Эта схема включает в себя несколько стадий:

1. Устрашение. Перед наступлением на населенные пункты активно распространяются слухи и медиаматериалы о зверствах ИГИЛ против «неверных». Одновременно описываются преимущества для тех, кто готов сотрудничать с новой властью.

2. Шантаж. Запуганному населению предлагают за бесценок продать все свое имущество для получения возможности бежать в Европу. Эта операция проводится двумя группами: одни скупают имущество, а другие предлагают услуги по нелегальной переправке в Европу. Деньги, таким образом, просто перекалдываются из одного кармана в другой.

3. Бегство. Распродавших последнее имущество беженцев действительно нелегально перевозят через границы сопредельных государств. Однако это является только второстепенной целью. Жизнь и здоровье беженцев не имеют никакого значения для тех, кто

организует такую «зачистку территории» — наиболее важным для них фактором является физическое перемещение нелояльного населения.

4. Распространение влияния. После перемещения нежелательных для наступающей террористической группировки слоев населения экстремисты получают в свое распоряжение лояльный регион при минимальных издержках и отсутствии потенциала для роста протестных настроений. Это усиливает их позиции, одновременно подготавливая базу для новых волн вербовки. Издержки при этом оказываются минимальными, поскольку и закупкой имущества, и транспортировкой беженцев занимаются одни и те же люди.

Очевидно, что описанная схема требует некоторых первоначальных вложений, но они быстро компенсируются за счет непрерывного потока денежных средств. Стандартная цена за миграцию, которую называют беженцы, составляет 5000 евро. Простое умножение этой суммы на число беженцев дает сумму в 4 млрд евро, что многократно превышает все активы, находящиеся в распоряжении беженцев, и ВВП Сирии. Но если мы вспомним, что эти финансовые потоки в большинстве случаев виртуальны, то схема оказывается реалистичной. Любые дополнительные средства, полученные нелегальными организациями, обеспечивающими транспортировку беженцев, добавляют свою долю к ежедневным доходам ИГИЛ, дополнительно усиливая террористическую организацию.

Проблема, которую несут с собой мигранты и беженцы в Европе, имеет с точки зрения распространения негативных идеологий два аспекта, причем оба негативны. С одной стороны, используя почти неконтролируемый поток беженцев, террористические группировки могут с легкостью внедрять своих агентов в различных странах, распространять радикальную идеологию. С другой стороны, негативная реакция на миграционные потоки среди местного населения европейских стран создает благоприятную почву для распространения крайней националистической, ультраправой идеологии.

Последствия обоих негативных факторов мы можем наблюдать уже сегодня. Существенное социальное расслоение в странах Европы уже приводит к власти маргинальные группировки, выступающие под лозунгами национализма. Нередки стали погромы в лагерях беженцев, массовые драки, ухудшается криминальная обстановка. Одновременно с этим наблюдаются проблемы отсутствия интеграции в общество беженцев и мигрантов, увеличилось число террористических актов и хулиганских действий.

Проблема мигрантов в Европе не имеет простого решения. Следует признать, что власти стран Евросоюза оказались совершенно не готовы к их конструктивному решению. Все предлагаемые меры падают в одну из крайностей: жесткие запретительные либо предельно мягкие разрешительные, склонные не замечать сопутствующих проблем. Очевидно, что адекватное решение должно сочетать в себе оба подхода.

Ближний Восток был и остается зоной стратегической нестабильности и одним из основных источников распространения радикальных идеологий. Нет оснований считать, что эта ситуация изменится в ближайшее время. Стратегии противодействия распространению исходящей отсюда угрозы должны быть комплексными, учитывать культурные особенности региона, местные обычаи. Очевидно, что полная изоляция региона невозможна, но при этом вполне реально создание многоступенчатой системы безопасности, которая не позволит радикализму проникнуть через выставленные барьеры и будет способствовать реальной, эффективной интеграции мигрантов.

Резолюция конференции

Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде»

15–16 сентября 2015 года

Конференция «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде» проведена в соответствии с планом работы Департамента образования города Москвы при поддержке и участии Национального антитеррористического комитета, Антитеррористической комиссии города Москвы, Московского государственного института международных отношений (университета) МИД России, Московского института открытого образования.

В мероприятии приняли участие представители: Аппарата Национального антитеррористического комитета, органов исполнительной власти города Москвы, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, антитеррористических комиссий субъектов Российской Федерации, Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Московского института открытого образования, образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, силовых структур, а также учёные и эксперты в сфере противодействия терроризму и его идеологии.

Состоялся обмен мнениями о формах и направлениях взаимодействия органов власти, гражданского общества, средств массовой информации с целью объединения усилий по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде.

Заслушав и обсудив доклады и выступления, участники конференции отметили:

1. Гражданское общество обладает значительным антитеррористическим потенциалом, основа которого в сформированности установок безусловного неприятия и осуждения насилия как способа разрешения социально-экономических проблем и политических противоречий.

2. Одной из уязвимых к воздействию идеологии террора категорий граждан являются подростки и учащаяся молодежь. Воссоздание и дальнейшее развитие системы гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях всех уровней является эффективным средством профилактики экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде.

3. Ключевым элементом системы мер по противодействию идеологии терроризма и экстремизма является создание условий для обеспечения постоянного межкультурного, межнационального и межконфессионального диалога в интересах достижения общественного согласия и формирования эффективных гражданских механизмов разрешения социальных конфликтов ненасильственными методами.

4. Духовное воспитание, изучение религиозных традиций народов России, участие представителей религиозных конфессий в реализации мероприятий по противодействию

распространения террористической идеологии является важным стабилизирующим обществом фактором.

5. Эффективность системы профилактики идеологии терроризма в значительной степени определяется результатами информационного противодействия терроризму и экстремизму в сети Интернет.

6. СМИ, как важнейшее средство социальной коммуникации, являются одним из основных элементов системы профилактики идеологии терроризма, своевременного обеспечения общества достоверной информацией о террористических угрозах, о действиях государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов по обеспечению безопасности, о консолидированной позиции институтов власти и гражданского общества в неприятии и отторжении насилия и террора.

С учетом предложений участников конференции принято решение:

1. Уделять особое внимание поддержке лиц, ответственных за организацию работы по противодействию распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе адресной работы с юными и молодыми гражданами, имеющими наибольший риск совершения противоправных действий.

2. Рекомендовать Департаменту образования города Москвы организовать работу по подготовке комплексного программного документа о роли образования в предотвращении террористической деятельности, внесению предложений по уточнению принимаемых или редактируемых концептуальных и нормативных документов Российской Федерации (Концепция внешней политики, Закон об образовании, Стратегия национальной безопасности РФ и др.) в части, связанной с ролью образования в предотвращении террористической деятельности.

3. Рекомендовать соответствующим ведомствам внести изменения в программы обучения школьников, а также студентов различных направлений подготовки, в том числе предусмотреть знакомство обучающихся с основными направлениями мировой политики и международных отношений, а также внешней политики России, в том числе вопросы международной безопасности.

4. Рекомендовать общеобразовательным организациям и профессиональным образовательным организациям в рамках внеучебной деятельности разработать и внедрить в образовательные программы специализированные уроки и тренинги с привлечением школьных психологов, экспертов сферы высшего образования, освещающие современные способы ведения информационной борьбы и пропаганды, а также практические методы рационального противодействия информационным угрозам; внедрить в образовательный процесс школы принцип «обучение — служением», предполагающий применение обучающимися полученных знаний и компетенций в реальной социальной практике с общественной пользой, готовностью к служению России.

5. Обратить особое внимание на повышение квалификации специалистов, ответственных за организацию работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, в том числе рекомендовать:

— в субъектах РФ с участием АТК определить целевой заказ на разработку курсовой системы повышения квалификации:

- для административно-управленческих кадров образовательных организаций разработать модульный курс;
- для специалистов, работающих в области социальной педагогики, психологии и воспитывающей деятельности разработать специальный курс по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;
- для педагогов и воспитателей образовательных организаций разработать модульный курс для внедрения в образовательные программы.

— для координации практической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма сформировать региональные и муниципальные «комиссии по адаптации»;

— в каждом субъекте РФ выбрать образовательную организацию, которой поручить работу аккумуляции и распространения «лучших практик» по методам и средствам противодействия экстремизму и терроризму;

— на конкурсной основе определить в субъектах РФ базовые организации по реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических кадров и дополнительного образования для детей в сфере противодействия идеологии терроризма;

— обеспечить обязательность включения в программы дополнительного профессионального образования педагогических кадров просветительных модулей, посвященных государственной политике в сфере противодействия идеологии терроризма.

6. Сформировать межведомственную рабочую группу по оценке эффективности внедрения комплексного учебного курса для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Провести ревизию организационно-методического сопровождения курса ОРКСЭ на предмет введения в образовательный процесс учебных пособий, разработанных совместно с представителями традиционных для России конфессий.

7. Продолжить реализацию программы духовно-нравственного и патриотического воспитания в рамках работы образовательных организаций по профилактике экстремизма, межнациональной конфликтности, противодействия идеологии терроризма с постоянной актуализацией содержания и использованием специальных информационных ресурсов и технологий.

8. Рекомендовать внести в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, связанным с противодействием идеологии терроризма (экстремизма) изменения, касающиеся организации допуска к данной деятельности юридических лиц по согласованию с АТК в субъектах Российской Федерации, а также организации государственного контроля над качеством реализуемых программ.

9. В волонтерских объединениях, в молодежных правительствах дублеров, в отдельных проектах образовательных и социальных учреждений и иных объединениях активной молодежи сформировать направление, иницилирующее позитивную активность в сети Интернет, формирующее позитивное отношение к конструктивной гражданской позиции. Формировать и поддерживать социальные сети учащихся с использованием новых эффективных электронных платформ, развивать позитивную культуру электронных коммуникаций и содействовать вовлечению обучающихся в конструктивное социальное взаимодействие.

10. Поддерживать инициативы Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы в области профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма с последующей трансляцией опыта в регионы РФ по созданию:

— ситуационного центра анализа и диагностики межнациональных отношений в городе Москве;

— учебно-методического совета по сопровождению образовательной деятельности в области национальной политики в подведомственных Правительству Москвы образовательных организациях;

— общественной инспекции по делам национальностей.

11. Провести Всероссийский конкурс среди педагогов и обучающихся по тематике конференции путем демонстрации практических навыков и научно-практической деятельности с целью расширения опыта и развития инновационных подходов в образова-

тельной деятельности по данной проблематике. Финалистов и победителей пригласить на III Всероссийскую конференцию в 2016 г.

В соответствии с предложениями участников конференции принято решение передать вышеизложенные рекомендации в работу по линии Министерства образования и науки Российской Федерации, антитеррористических комиссий и других заинтересованных ведомств.

Содержание

Павлов Игорь Сергеевич О целях, задачах и направлениях работы конференции	3
Белых Ирина Викторовна Вопросы взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности в антитеррористической и антиэкстремистской деятельности	6
Кожокин Евгений Михайлович Об основных террористических вызовах современности	8
Рытов Алексей Иванович Роль педагогического сообщества в формировании мировоззренческой позиции противодействия идеологии терроризма и экстремизма подрастающего поколения ..	10
Кулягин Игорь Валерьевич Опыт работы Национального террористического комитета и актуальные вопросы повышения эффективности противодействия идеологии терроризма	12
Подберезкин Алексей Иванович О необходимости формирования государственной идеологии как средства противостояния идеологии экстремизма и терроризма	17
Секция 1 «Патриотическое воспитание и дополнительное образование как средство защиты подрастающего поколения от идеологии терроризма и экстремизма»	20
Адеишвили Нази Павловна Волонтерская деятельность как одна из форм гражданского, патриотического и социального воспитания	20
Борщевский Андрей Александрович О системе патриотического воспитания обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	22
Шульгина Ирина Борисовна Формирование гражданской идентичности личности через реализацию социально-образовательных проектов как фактор противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде	25
Шариков Сергей Ильич Патриотическое воспитание и дополнительное образование как средство защиты подрастающего поколения от идеологии терроризма и экстремизма	29
Сердюк Михаил Валерьевич Разработка региональных целевых программ по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	33
Волков Леонид Валерьевич Патриотическое воспитание и дополнительное образование как средство защиты подрастающего поколения от идеологии терроризма и экстремизма	40
Демин Александр Владимирович Гражданско-патриотическое воспитание и организация работы учреждений дополнительного образования как инструмент противодействия распространению терроризма и профилактики экстремизма в среде учащихся и молодежи	44

Кайгородов Евгений Викторович

Базовые направления работы с молодежью с позиции профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма (опыт Алтайского края) 48

Микושкин Сергей Александрович

Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма путем вовлечения обучающихся в проекты города Москвы патриотической и военно-исторической направленности 54

Пикалова Ольга Николаевна

Патриотическое воспитание в полиэтничном регионе: опыт Ставропольского края 56

Секция 2 «Повышение квалификации работников образования по вопросам противодействия идеологии терроризма (экстремизма) и научно-методическое обеспечение педагогов» 60

Лубков Алексей Владимирович

Формирование национально-культурной и гражданской идентичности в социально-гуманитарном и филологическом образовании 60

Бычков Сергей Николаевич

Потенциал образования как мягкой силы в противодействии экстремизму 62

Теплова Елена Феликсовна

Изучение истории и культуры религий мира во взаимодействии с религиозными объединениями в целях формирования духовно-нравственных ценностей и устойчивости к воздействию идей религиозно-патриотического экстремизма 65

Секция 3 «Практика межведомственного взаимодействия образовательных организаций со специалистами в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма» 68

Галиев Ильдар Шамилевич

Об опыте взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления и правоохранительных структур в профилактике экстремистской и террористической деятельности 68

Загладина Хмайра Тимофеевна

Противодействие экстремизму в молодежной среде как важнейшая задача общественно-государственного взаимодействия 72

Решетников Олег Викторович

Основные задачи и направления взаимодействия школы со специалистами в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма 77

Евтюхова Елена Александровна

Сотрудничество с гражданским обществом в сфере профилактики терроризма и экстремизма на территории Чукотского автономного округа 81

Клименко Сергей Владимирович

Взаимодействие школ и Юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде 89

Аникеев Игорь Алексеевич

Деятельность «Школы блогеров» как форма противодействия идеологии терроризма и экстремизма 91

Секция 4 «Современные меры по предотвращению вовлечения (вербовки) молодёжи в террористические организации. Формирование межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде»	94
Шершнев Илья Леонидович Технологии противодействия проникновению идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде.	94
Ахмелкина Елена Александровна Формирование толерантности обучающихся средствами музейной педагогики	97
Дорошин Иван Александрович Формирование межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде (на примере Саратовской области)	101
Марянина Галина Асфановна, Иванова Н.Л. Формирование общечеловеческих ценностей на уроках литературы и во внеурочной деятельности	104
Галузина Ольга Алексеевна Роль информирования и просвещения родительской общественности в снижении рисков вовлечения молодежи в террористические группировки	107
Степанов Валерий Савельевич О мерах по профилактике террористических и экстремистских проявлений среди молодежи Карачаево-Черкесской Республики	111
Секция 5 «Международный опыт противодействия идеологии экстремизма и терроризма»	116
Карпюк Анна Александровна СМИ против террора: примеры из европейских и израильских СМИ	116
Тимофеева Оксана Александровна Методы распространения опасных идеологий и возможности противодействия им	123
Гусев Леонид Юрьевич Борьба с терроризмом и экстремизмом в молодежной среде в странах Центральной Азии	129
Каберник Виталий Владимирович Международный аспект противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма	134
Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде»	137

Научное издание

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Москва, 15-16 сентября 2015 г.)

Согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ
данная продукция не подлежит маркировке

Оформление *М.М. Петухова*
Верстка *В.С. Поляничева*

Подписано в печать 12.11.2015. Формат 60×84¹/16.
Усл. печ. л. 16,74. Уч.-изд. л. 10,46. Тираж 250 экз. Заказ

Издательство «МГИМО-Университет»
119454, Москва, пр. Вернадского, 76

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
и множительной техники МГИМО МИД России
119454, Москва, пр. Вернадского, 76