

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3».

**КРОССЕНС – технология в
системе
коррекционно-развивающей
деятельности
учителя-логопеда с детьми
старшего дошкольного возраста**

Учитель-логопед МАДОУ №3

Краснова Л. В.

Североуральск
2020

У истоков технологии...



Владимир Бусленко
Доктор технических
наук, художник,
философ.



Сергей Федин
Писатель, педагог,
математик.

Что такое кроссенс?

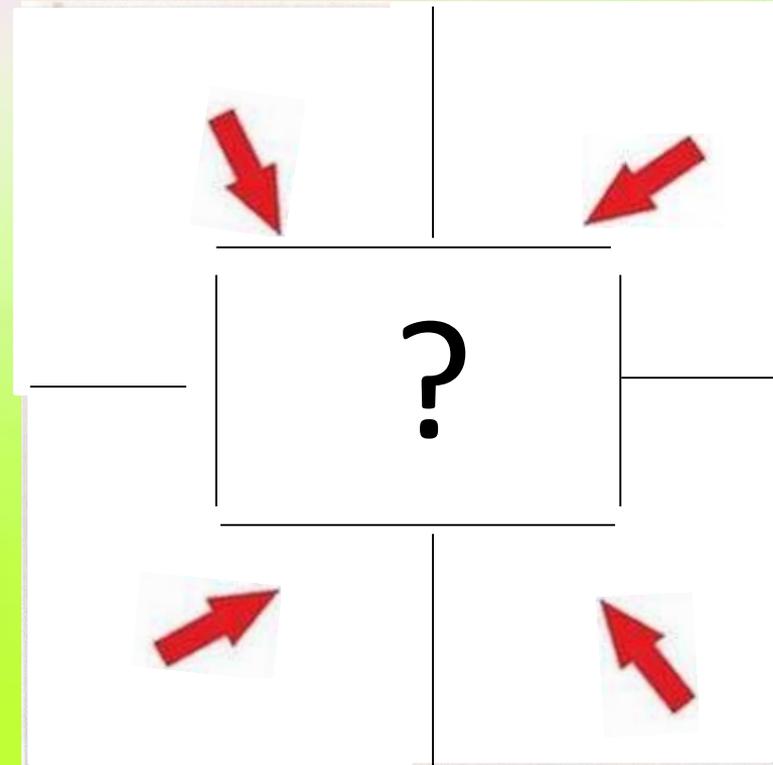
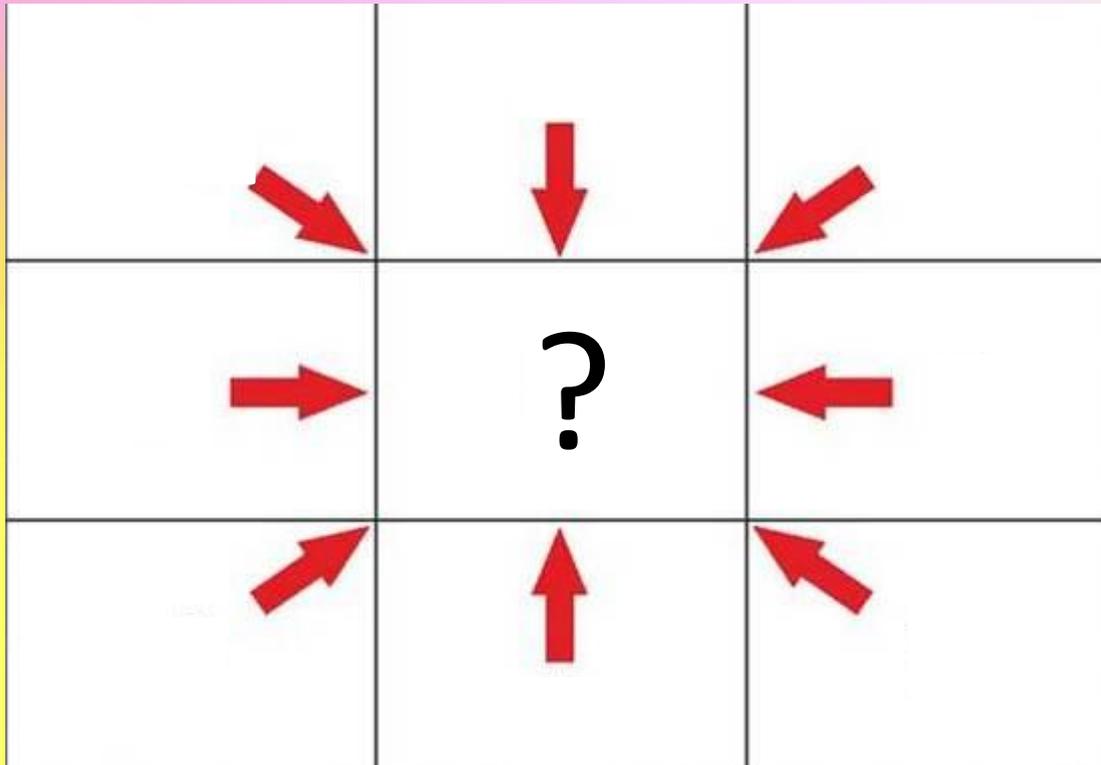
Кроссворд –
пересечение
СЛОВ.



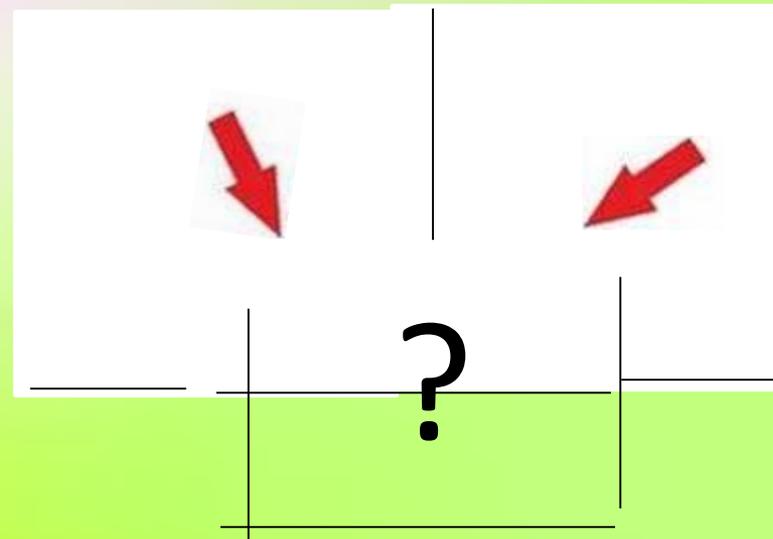
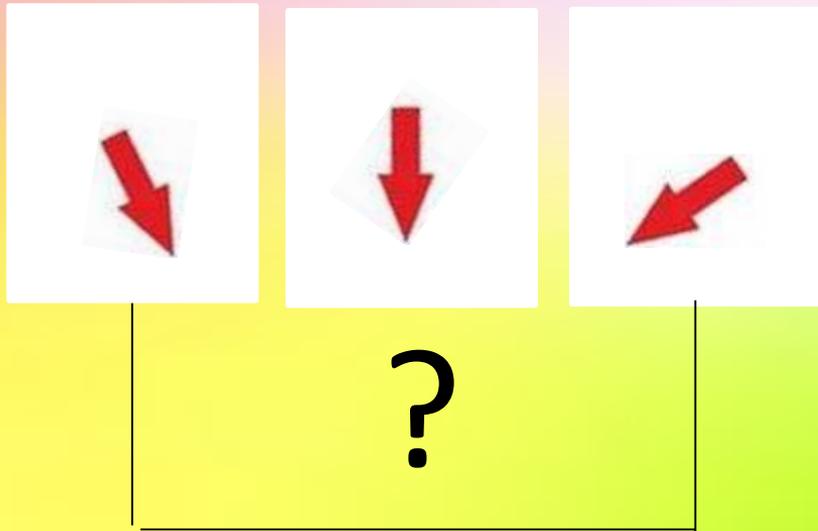
Кроссенс -
пересечение
СМЫСЛОВ.



Как составить кроссенс?



Количество элементов может быть сокращено.



Алгоритм составления игр, выполненных по кроссенс - технологии.

- Определение тематики.
- Выбор девяти и менее элементов, имеющих отношение к теме.
- Установление связи между элементами, расположенными в определенной последовательности.
- Концентрация смысла в одном элементе (центр).
- Замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими.

Задачи, решаемые с помощью применения кроссенс-технологии.

- Развивать у воспитанников логику; образное мышление; зрительное восприятие.
- Упражнять воспитанников в умении:
 - выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия;
 - классифицировать и обобщать предметы, явления;
 - определять пространственные отношения символов, размещенных в таблице;
 - употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
 - анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать предметы по основному и второстепенным признакам;
 - связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию;
- Воспитывать у обучающихся смекалку, самостоятельность, усидчивость, творчество.

Этапы внедрения технологии:

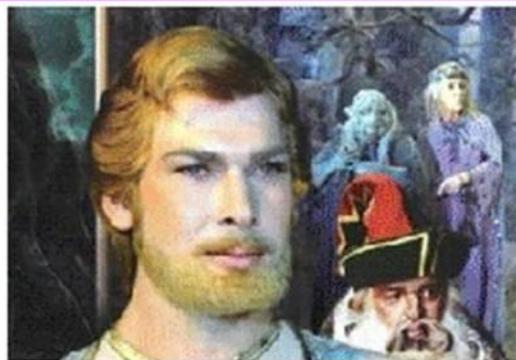
1. Диагностический

2. Прогностический

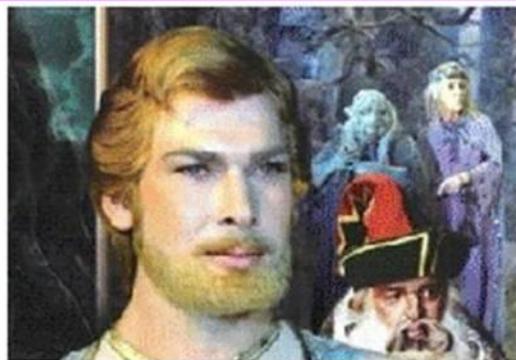
3. Практический:

- формулировка цели НОД;
- раскрытие информационного блока темы, поиск и решение проблемной ситуации;
- организация индивидуально-подгрупповой деятельности;
- творческое задание для детей и родителей.

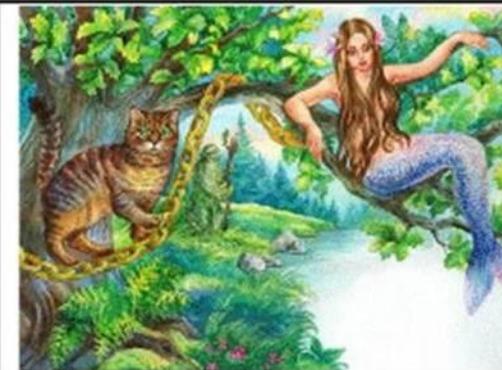
Примеры составления игр.

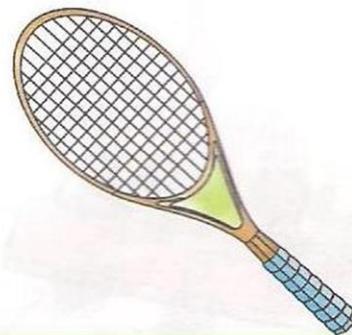
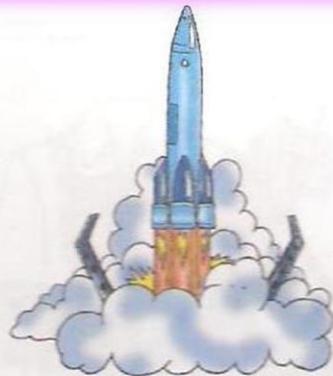
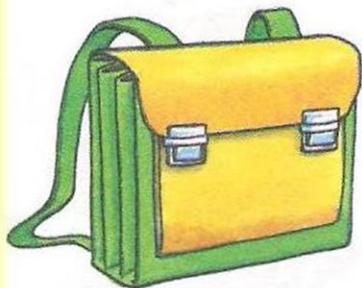
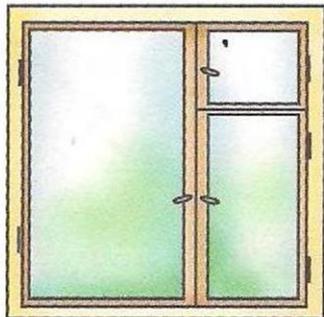
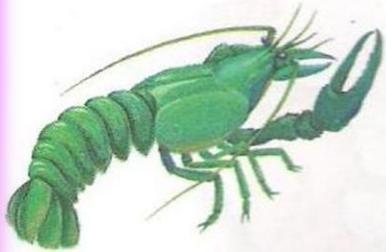


Примеры составления игр.



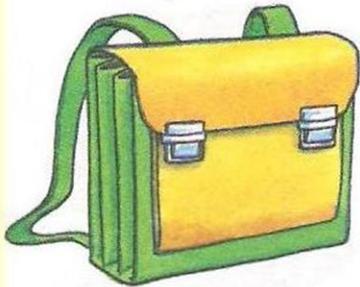
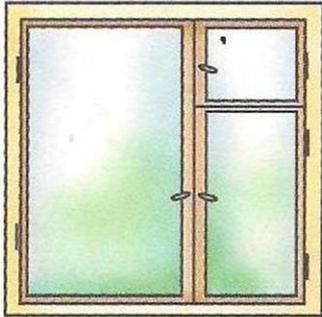
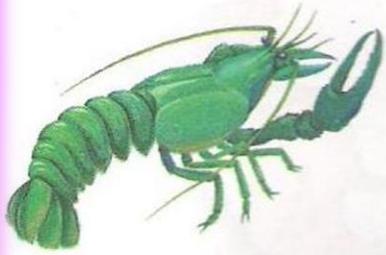
Сказки
А. С.
Пушкина



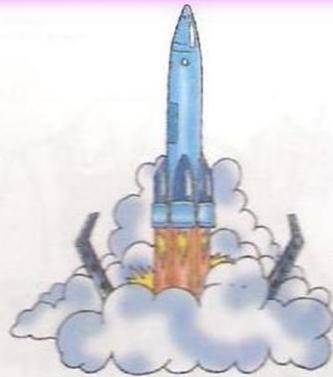


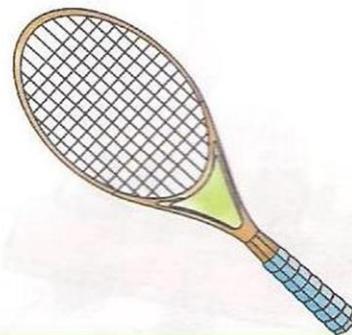
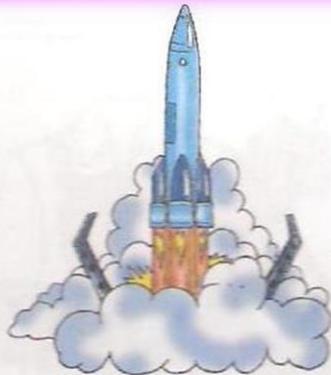
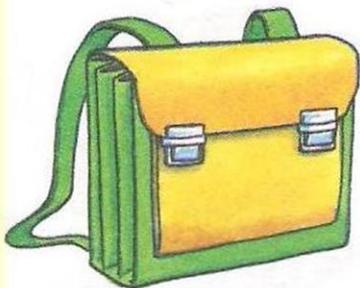
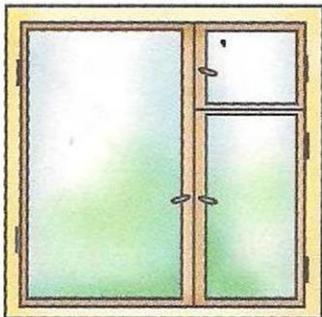
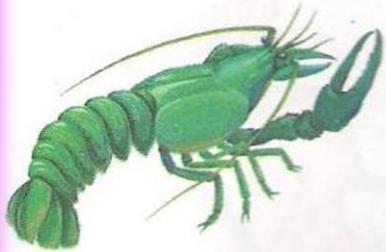
?

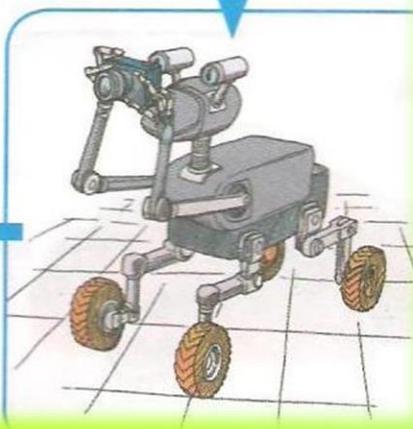
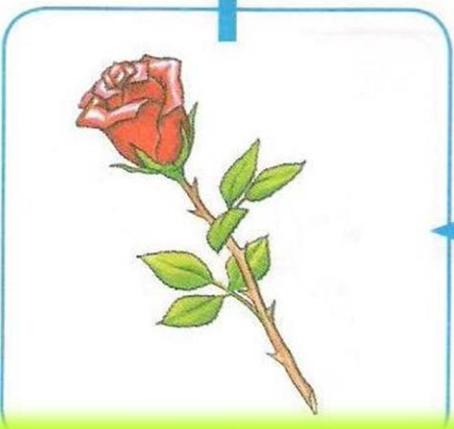
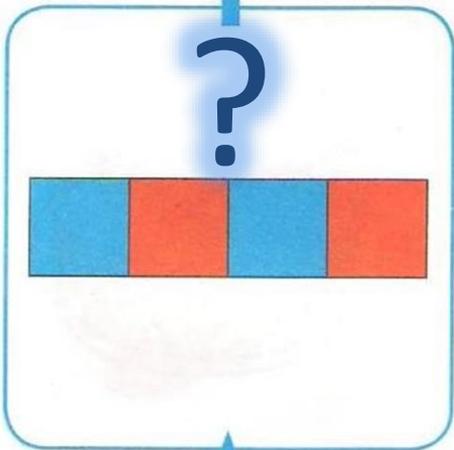
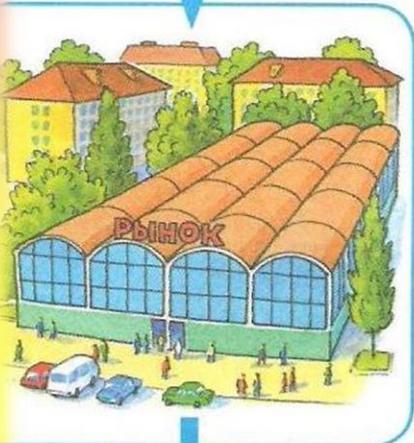
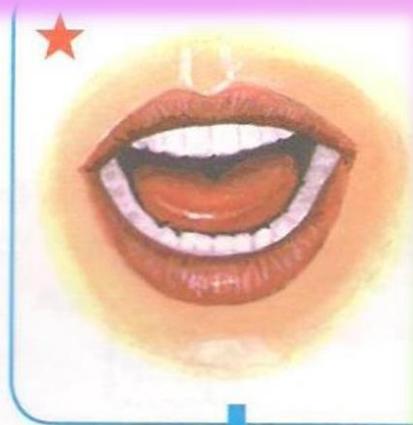


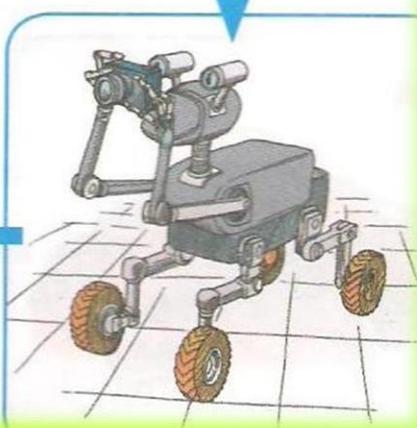
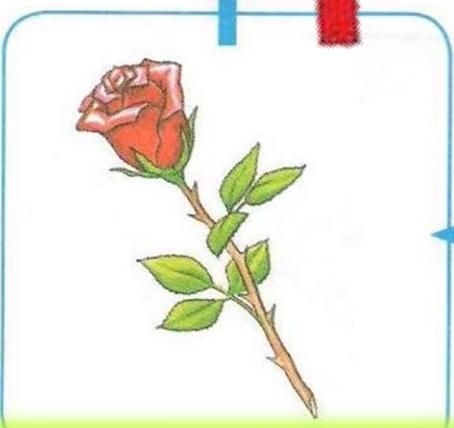
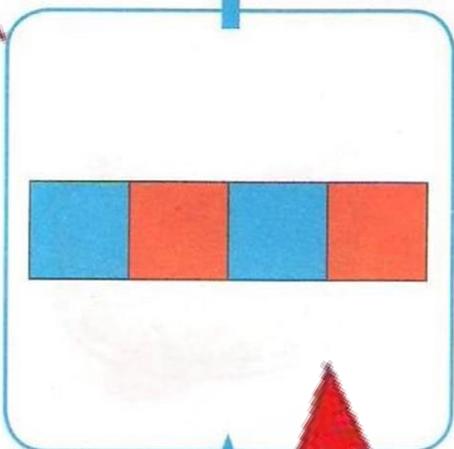
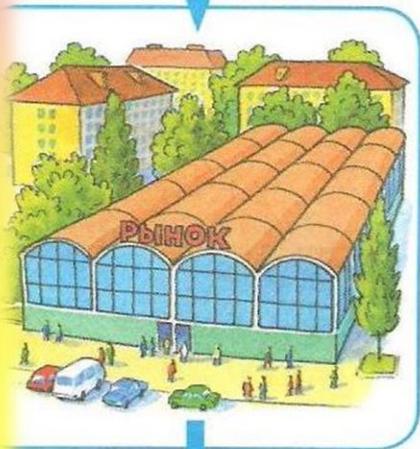
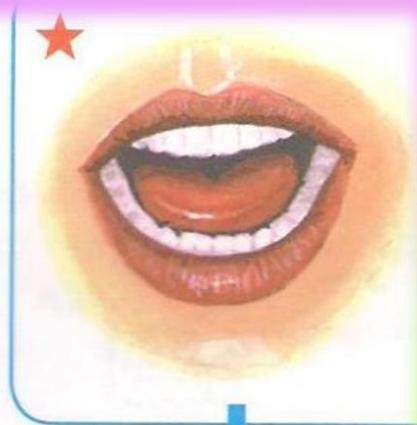


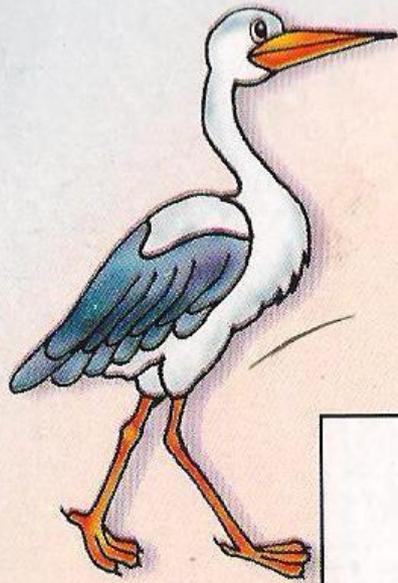
P



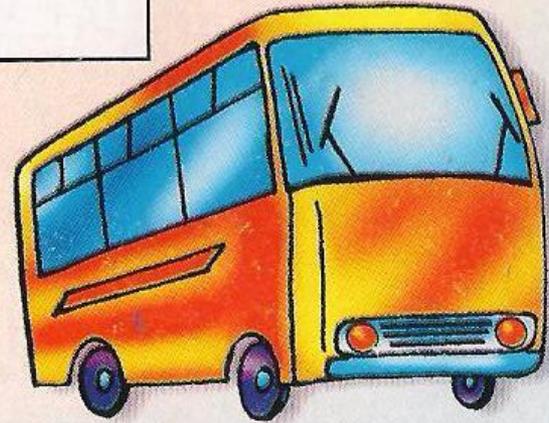
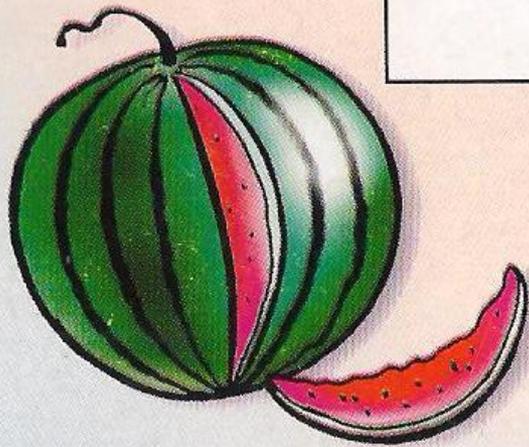


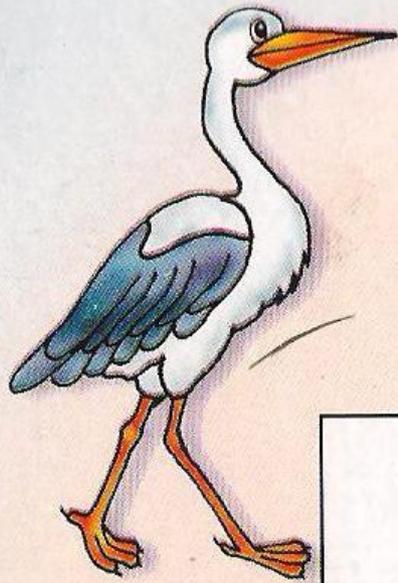




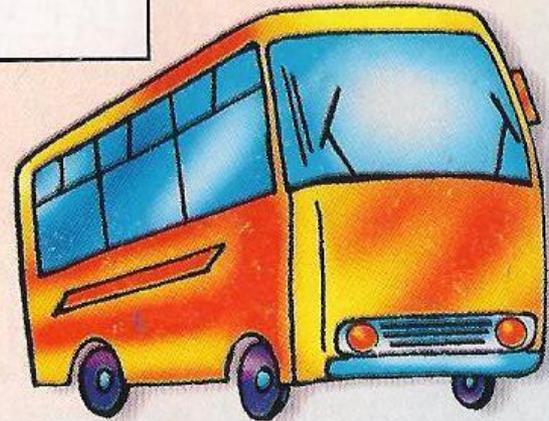
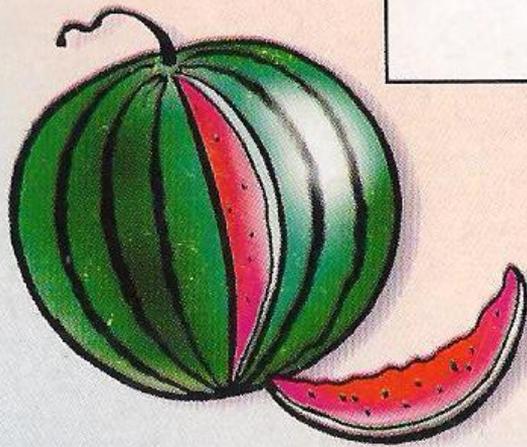


?

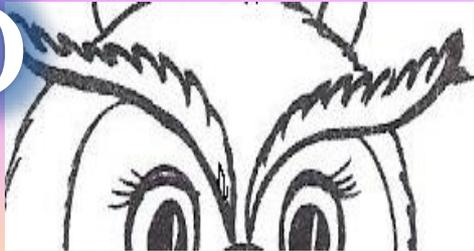




A



До



”

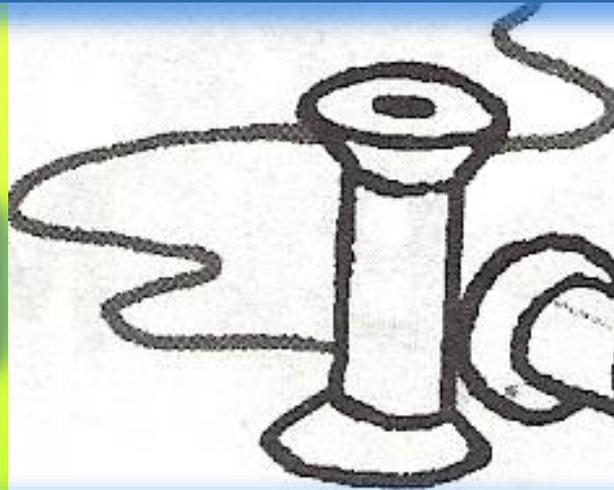
ПО



ВАТЬ!

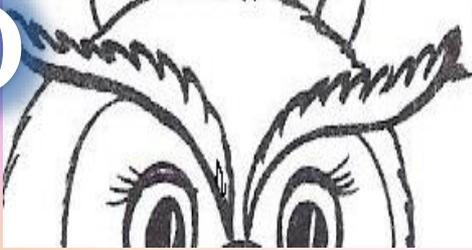
?

Изви



'е!

До



”

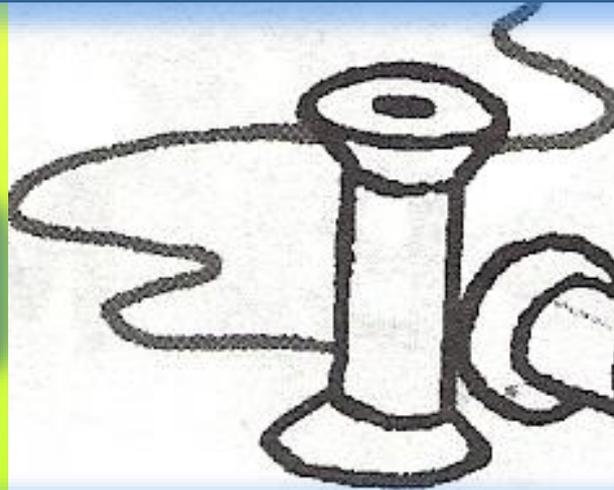
по



вать!

Вежливые слова

Извини



'е!

До



””Й

Д’



!

?

При



””

!

До



”Й

Д’



!

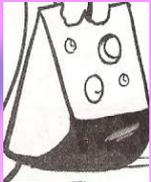
Приветствие

При



”

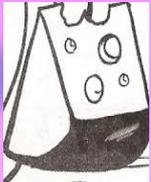
!

В, , пре , вы  е!

Благо !

?

Пожалуй 100'а

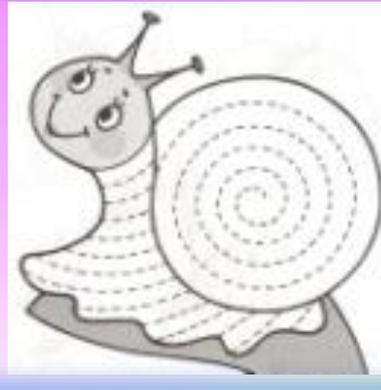
В, , пре , вы  е!

Благо !

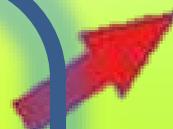
Вежливые
слова

Пожалуй 100'а

До



,я!

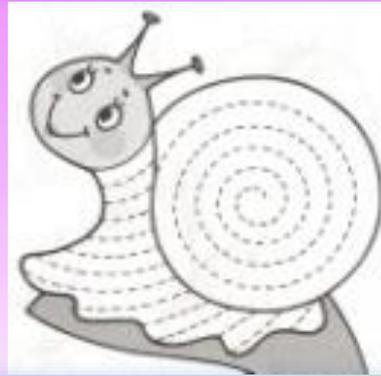
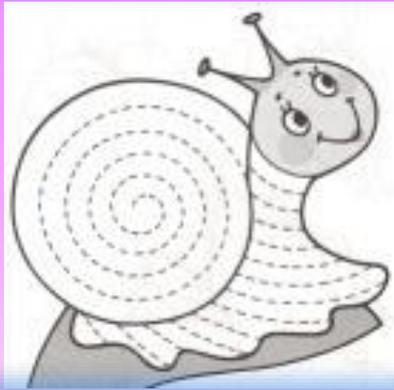


П, | | !



?

До



,я!

Прощание

Ш, | | !



Многозначность слов

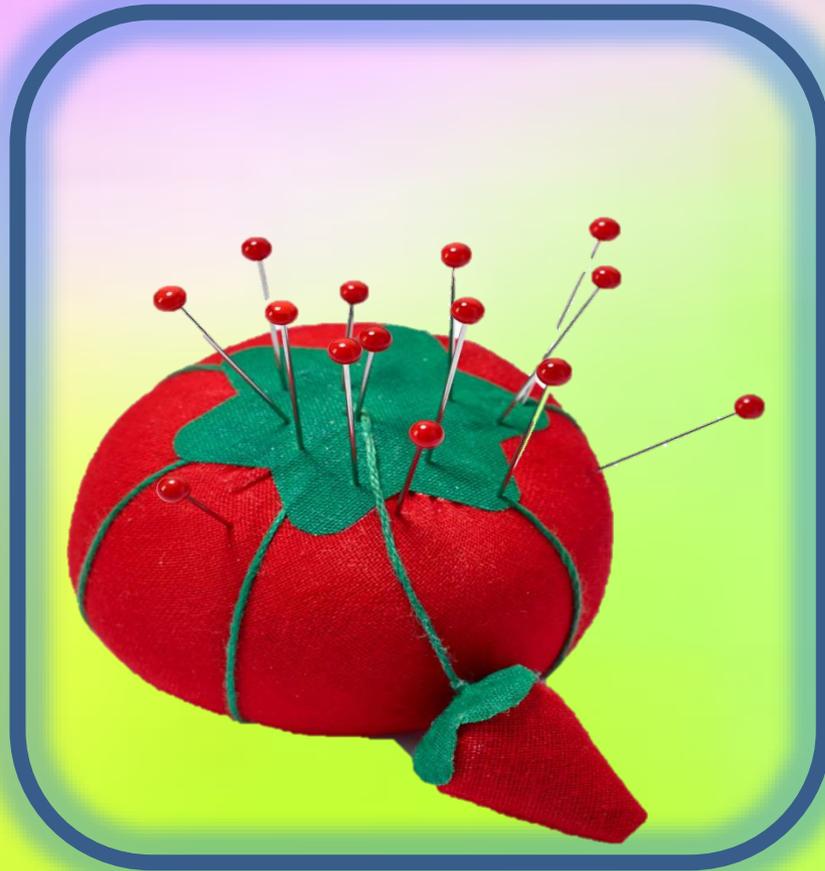












В результате применения технологии у воспитанников:

- **формируется умение обобщать, правильно употреблять в речи предложно-падежные конструкции; ассоциативные связи; зрительно-пространственный гнозис и праксис;**
- **развивается лексико-грамматический строй;**
- **автоматизируются поставленные звуки;**
- **выявляются творческие способности воспитанников.**

Благо



за

внимание!