

Л.А. Комарова



АВТОМАТИЗАЦИЯ

ЗВУКА



С



В ИГРОВЫХ

УПРАЖНЕНИЯХ



.....  
ИМЯ

.....  
ФАМИЛИЯ



ISBN 978-5-296-00784-1



9 785296 007841 >

- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики



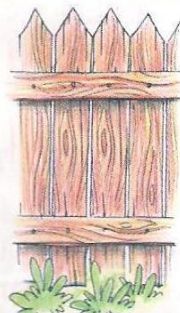
## А Р Т И К У Л Я Ц И О Н Н А Я Г И М Н А С Т И К А

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1–3 предполагают удержание статической позы под счет до 5 (до 10); упражнения 4–12 выполняются 10–15 раз.



### 1. УЛЫБКА

Удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы не видны.



### 2. ЗАБОРЧИК

Улыбнуться (зубы видны). Удерживать губы в таком положении.



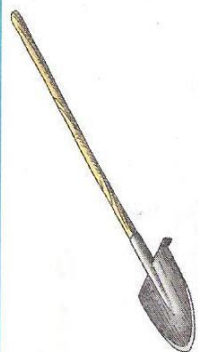
### 3. ПТЕНЧИК

Широко открыть рот, как можно дальше разведя уголки губ. Язык лежит во рту спокойно и неподвижно.



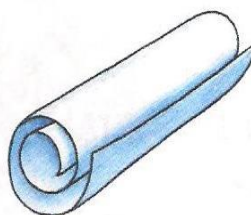
### 4. НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК

Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить «пя-пя-пя...»



### 5. ЛОПАТОЧКА

Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык



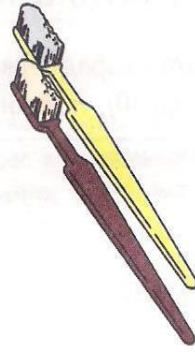
### 6. ТРУБОЧКА

Открыть рот, высунуть широкий язык и загнуть его боковые края вверх. Подуть в «трубочку». Можно придерживать «трубочку» из языка губами



### 7. ОБЛИЖЕМ ГУБКИ

Рот открыть. Медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.



### 8. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

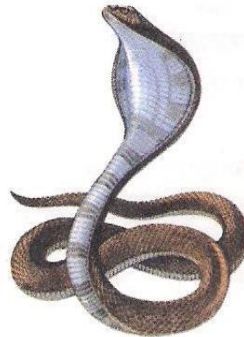
*Сначала при закрытом, затем — при открытом рте*

«Почистить» кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна.



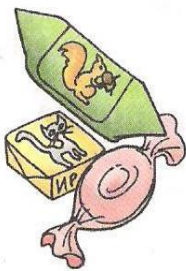
### 9. ЧАСИКИ

Растянуть губы в улыбку. Рот приоткрыть. Кончиком узкого языка попеременно дотрагиваться до уголков рта.



### 10. ЗМЕЙКА

Рот открыть. Узкий язык сильно выдвигать вперед и убирать обратно в рот. Не прикасаться к губам и зубам.



### 11. КОНФЕТА

Рот закрыть, напряженным языком упираться то в одну щеку, то в другую.



### 12. ЗАГНАТЬ МЯЧ В ВОРОТА

Положить широкий язык на нижнюю губу и плавно, со звуком Ф, задуть ватный шарик, лежащий на столе, между двумя кубиками. Щеки не должны надуваться.



**Упражнение «Холодный ветерок».** Помоги снежинкам долететь до Снегурочки. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: С-С-С... При произнесении звука «С» ветерок должен быть холодный, чтобы снежинки не растаяли (поднеси ладонь ко рту и проверь).





**Упражнение «Песенки Сороки».** Сорока учит всех в лесу говорить правильно звук «С». Для этого она придумала интересную игру. Давай с ней поиграем. Повторяй слоги-песенки сороки. Постарайся не ошибаться. Произноси звук «С» отчетливо.

СА - СА - СА  
СО - СО - СО  
СЫ - СЫ - СЫ  
СУ - СУ - СУ  
С - С - С

СА - СА - СО  
СО - СЫ - СО  
СЫ - СУ - СУ  
СУ - СА - СА  
С - С - СЫ

СО - СА - СО - СА  
СЫ - СЫ - СО - СО  
СУ - СА - СУ - СО  
С - СЫ - СА - СУ  
СА - СО - СЫ - С

С



АС - АС - АС  
ОС - ОС - ОС  
ИС - ИС - ИС  
С - С - С  
УС - УС - УС

АС - ОС - АС  
УС - АС - УС  
ОС - ИС - ОС  
ИС - АС - ИС  
ОС - АС - ОС

АС - ОС - УС - ЫС  
ЫС - УС - ОС - АС  
ЕС - ИС - ЮС - ЯС  
АС - ЯС - ОС - ЕС  
ЫС - ИС - ЯС - АС

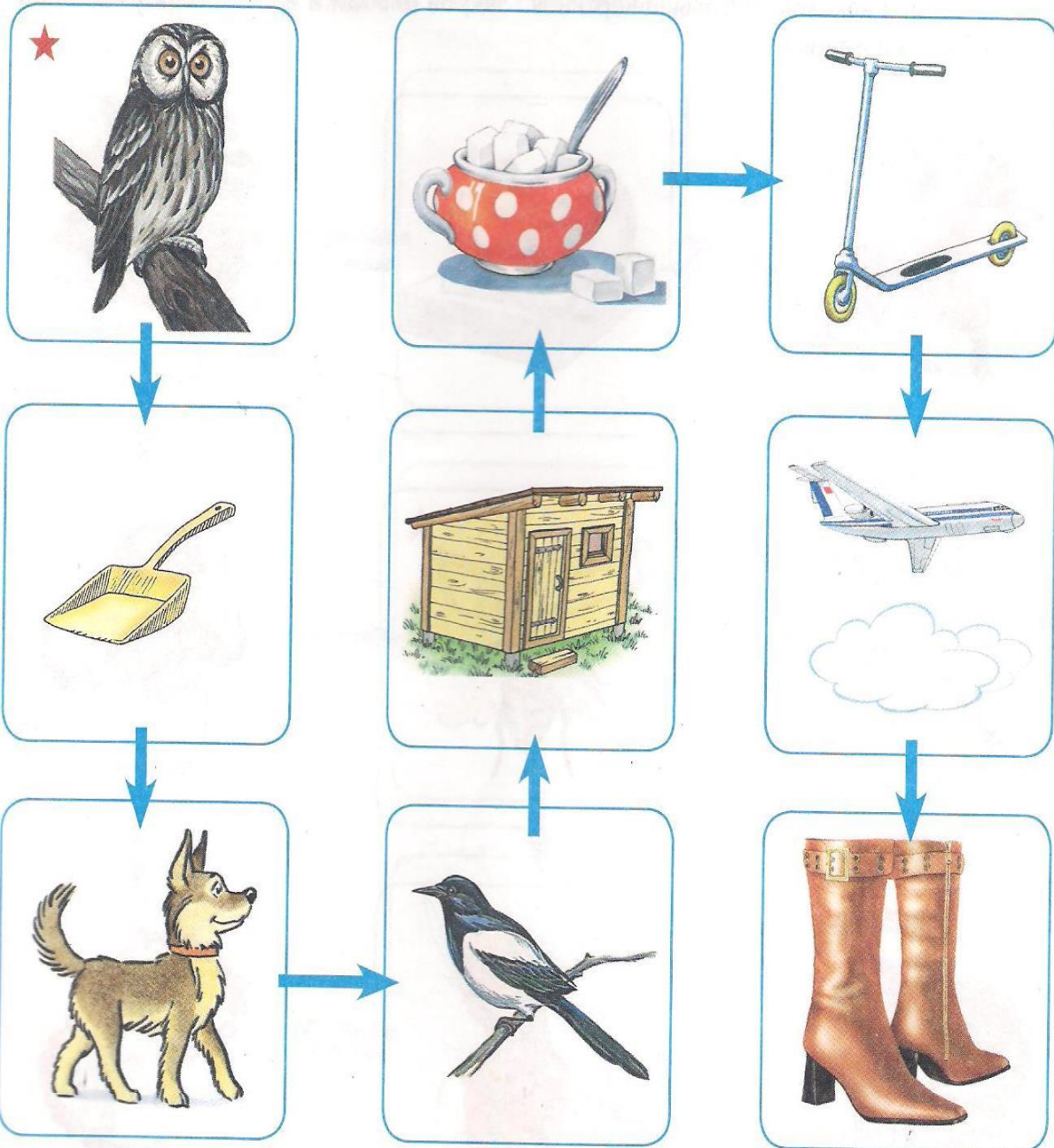


## Лабиринт 1

**Упражнение «Эхо»\***. Послушай слова. (Логопед называет любые 2–5 слов – названий картинок.) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук «С».

**Упражнение «Живое – неживое»\***. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем – неживые предметы.

**Упражнение «Угадай»**. Я назову слово-действие, а ты подбери к нему соответствующее слово-предмет и проговори словосочетание целиком. *Образец: Идет ... (собака).*



\* Здесь и далее: игры, отмеченные звездочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

Перечень картинок лабиринта: сова, совок, собака, сорока, сарай, сахар, самокат, самолет, сапоги.

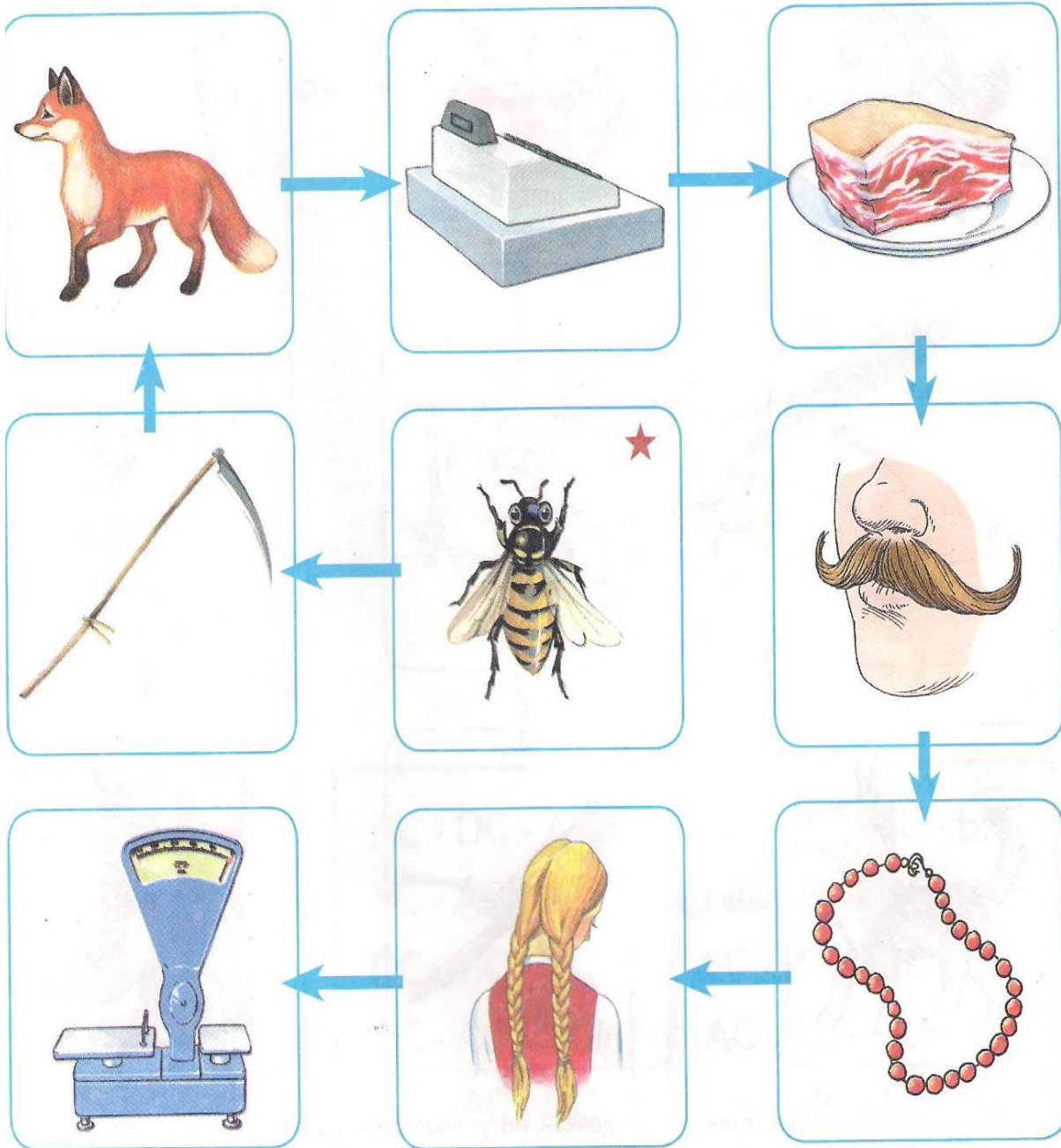


## Лабиринт 2

**Упражнение «Чего не стало?»\*** Посмотри на картинки и запомни их. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало (*игра повторяется несколько раз*).

**Упражнение «Загадки».** Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: острая... — коса.*

**Упражнение «Фотограф»\***. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови «сфотографированные» картинки.



*Перечень картинок лабиринта: оса, коса, лиса, касса, мясо, усы, бусы, косы, весы.*

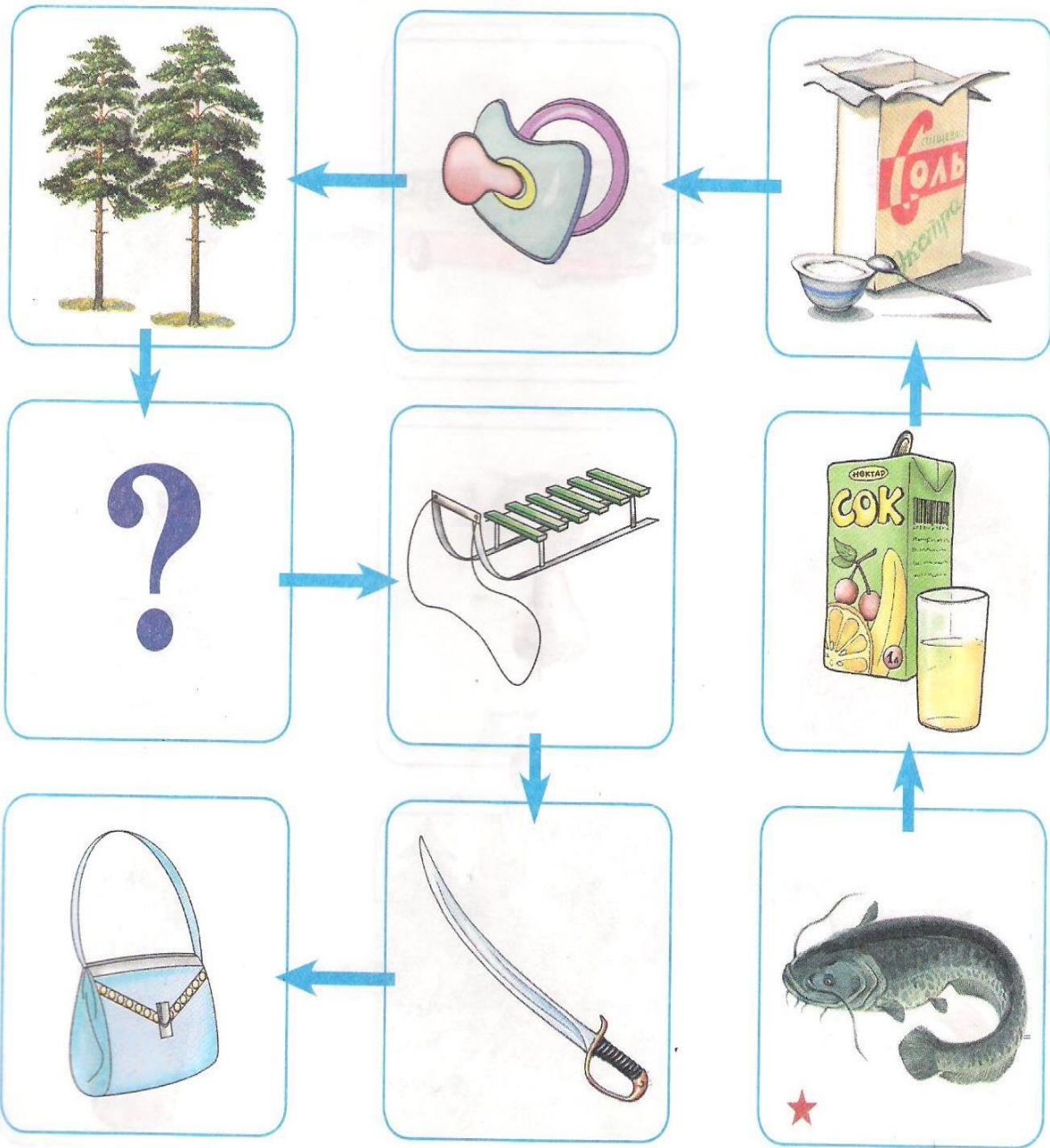


### Лабиринт 3

**Упражнение «В гостях у гномов».** Я назову большой предмет, а ты назови маленький.  
*Образец: сом — сомик.* Какие слова нельзя изменить?

**Упражнение «Придумай сам».** Послушай мои вопросы. Подбери как можно больше ответов.  
*Образец: Сумка какая? — Сумка маленькая, красивая, голубая...*

**Упражнение «Составь предложение»\*.** Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. Представь, что этих предметов много. Как изменится твое предложение?  
*Образец: Сок стоит на столе. Соки стоят на столе.*



*Перечень картинок лабиринта: сом, сок, соль, соска, сосны, <?>, санки, сабля, сумка*

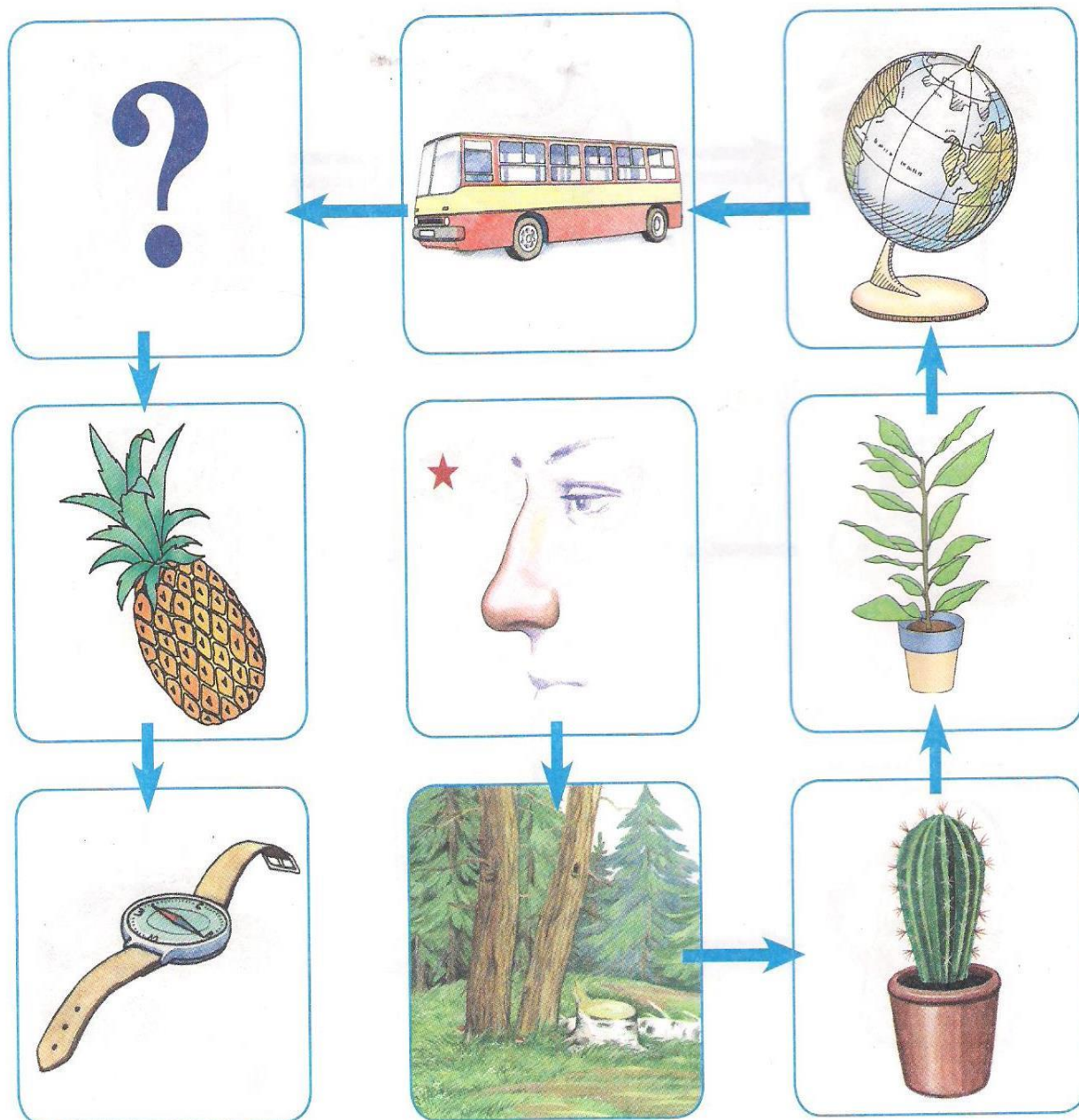


## Лабиринт 4

**Упражнение «Хлопушки»\***. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя их количество хлопками. Затем я загадаю слово, отхлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.

**Упражнение «Доскажи словечко»\***. Я произнесу начало предложения, а ты выбери подходящее слово-картинку и закончи его. *Образец: Соня ест вкусный ... (ананас).*

**Упражнение «Половинки»\***. Послушай слог – начало (конец) слова. Посмотри на картинки. Найди соответствующую картинку, назови недостающий слог и все слово целиком. *Образец: авто... – -бус, автобус; ...пас – ком-, компас.*



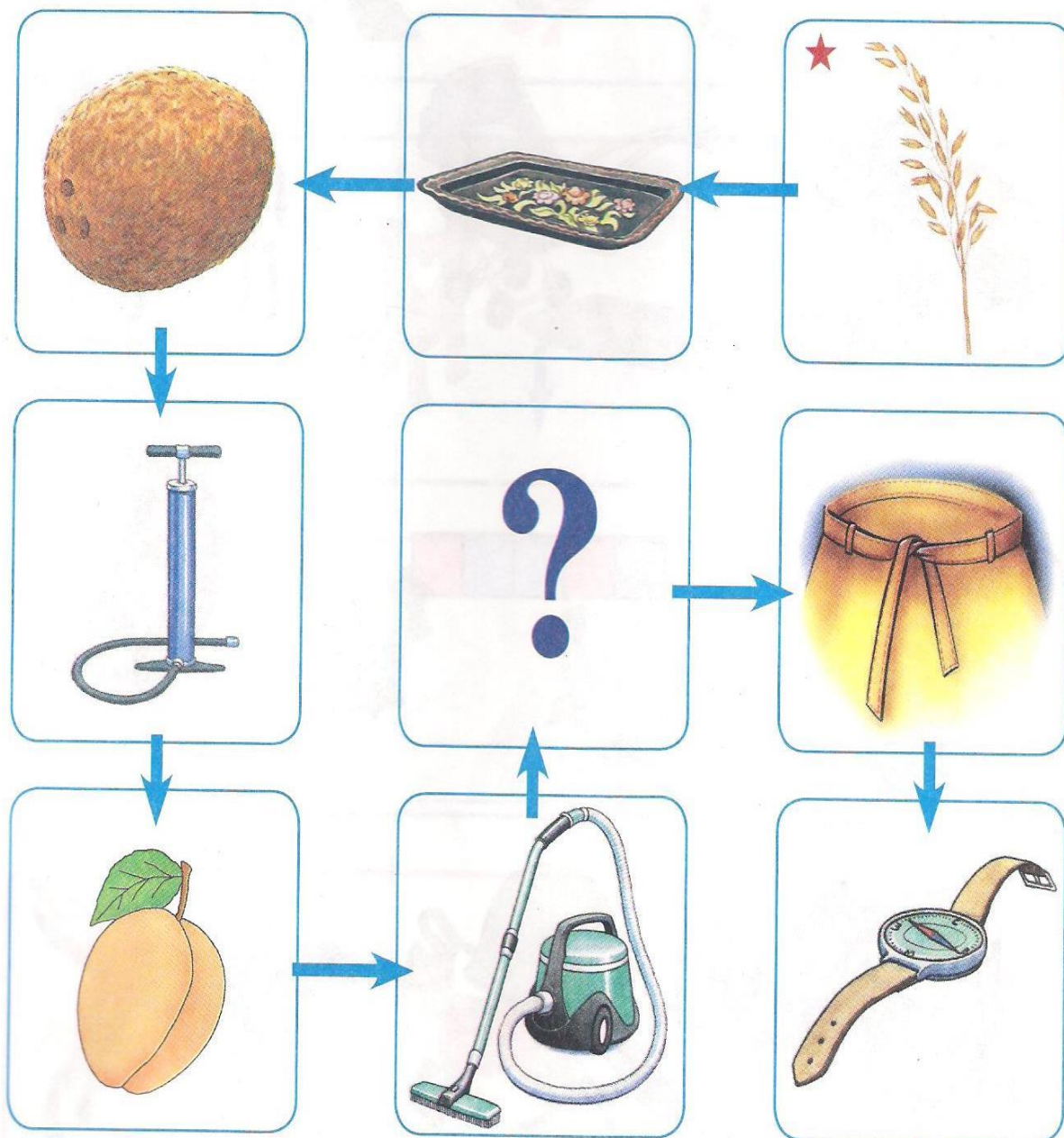
*Перечень картинок лабиринта: нос, лес, кактус, фикус, глобус, автобус, <?>, ананас, компас*



## Лабиринт 5

**Упражнение «Измени порядок слов в предложении».** Придумай предложение из двух (трёх) слов с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение. (Упражнение выполняется с опорой на схему.) Например: *Овёс растёт в поле. – В поле растёт овёс.*

**Упражнение «Найди меня»\*.** Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала. (Логопед выкладывает цветными фишками звуковую схему выбранного слова, а ребенок проводит звуковой анализ и находит соответствующее слово.)



*Перечень картинок лабиринта: овёс, поднос, кокос, насос, абрикос, пылесос, <?>, пояс, компас*

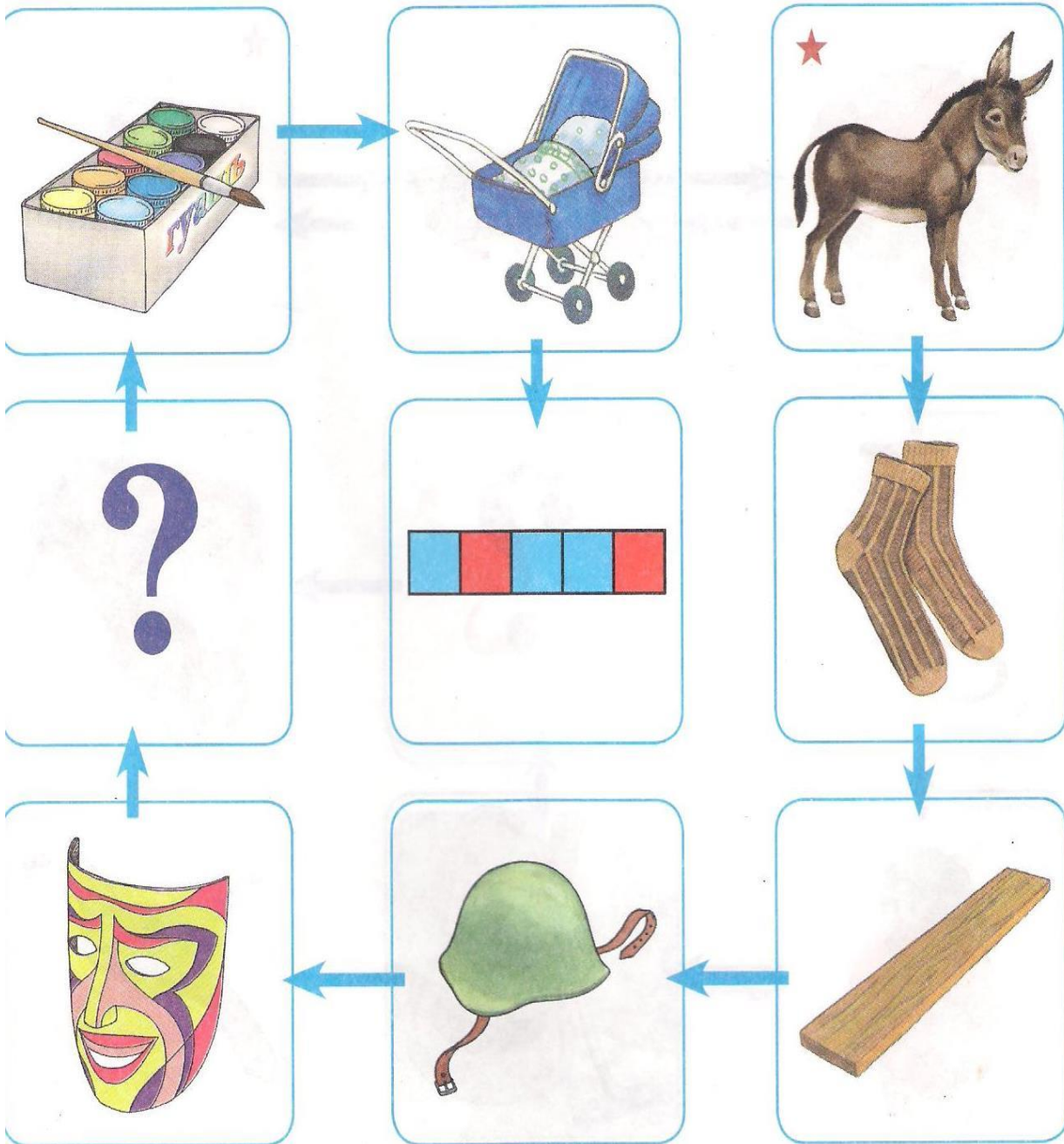


## лабиринт

**Упражнение «Волшебная палочка»\***. Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинки, измени их названия по образцу. *Образец: осел — ослы.* Какие слова не изменились? Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинки, измени их названия по образцу. *Образец: осел — ослик.* Какие слова не изменились?

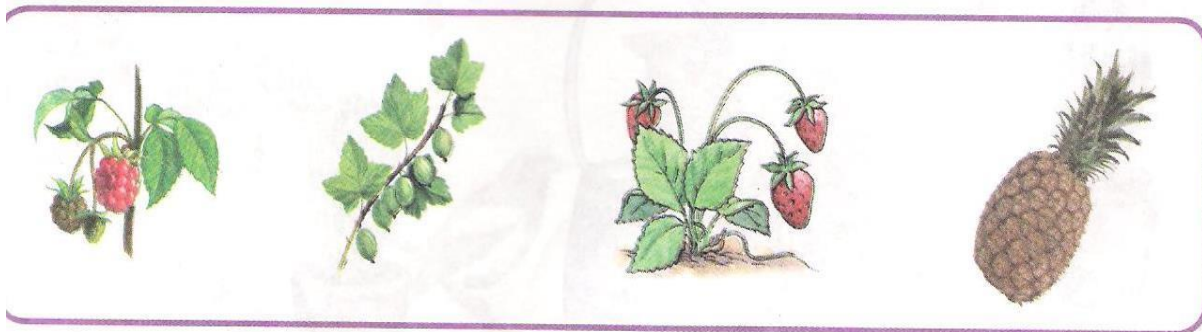
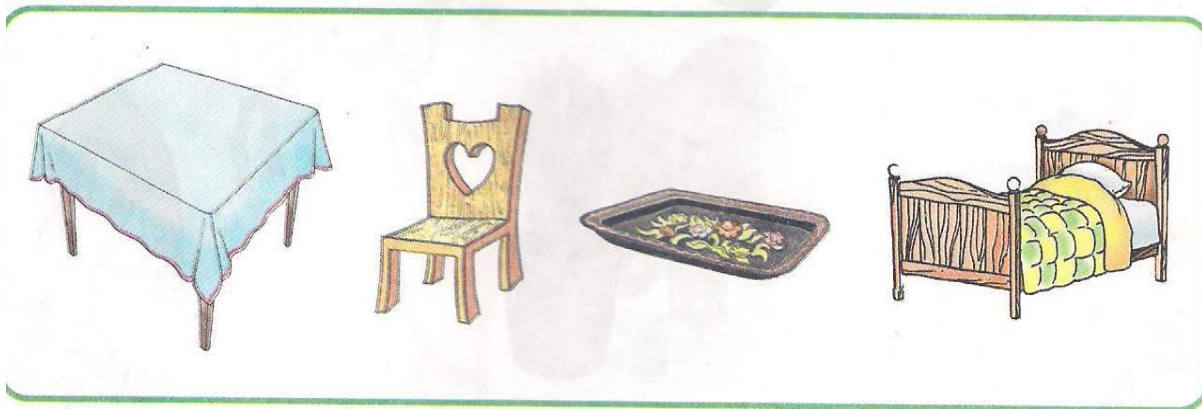
**Упражнение «Мой, моя, моё»\***. Назови только те картинки, про которые можно сказать *мой (моя, мое)*. Составь словосочетания по образцу. *Образец: моя каска...*

**Упражнение «Подбери слова к схеме»**. Посмотри на звуковую схему в последней клетке лабиринта. Какие картинки подходят к этой схеме?



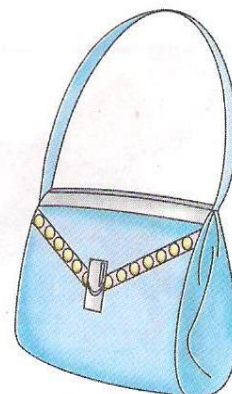
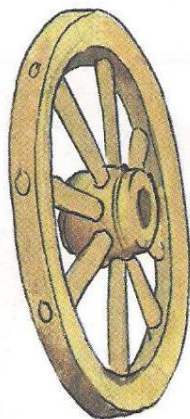
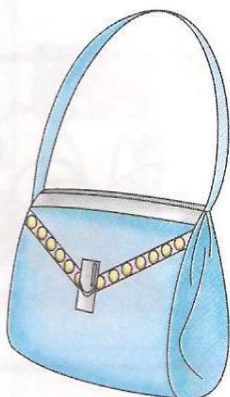
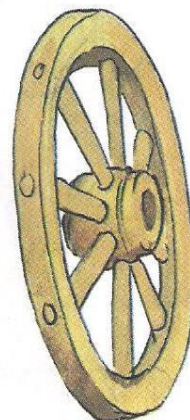
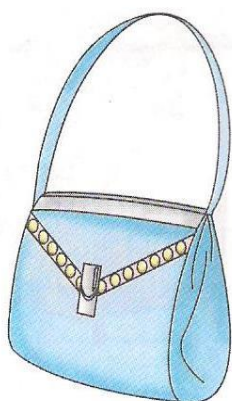
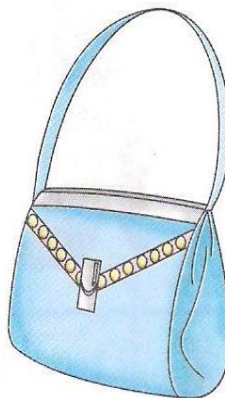
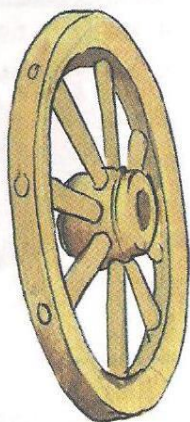
*Перечень картинок лабиринта: осел, носки, доска, каска, маска, <?>, краски, коляска, <схема слова>*

Упражнение «Четвертый – лишний». Помоги Мальчику-с-пальчику. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи ее в кружок. Объясни свой выбор. Повтори названия всех лишних картинок, четко произнося звук «С».





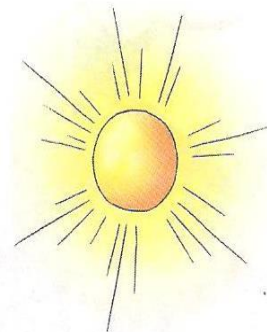
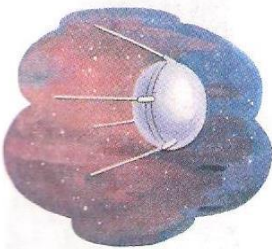
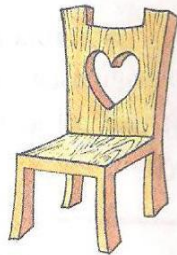
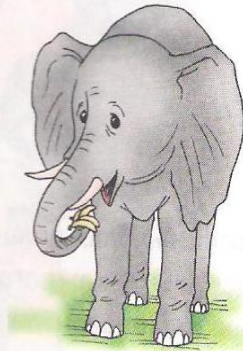
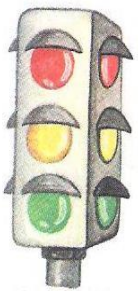
**Упражнение «Посчитай».** Посчитай все картинки по образцу. *Образец: один кактус, два кактуса...* Каких предметов больше? Каких — меньше? Посчитай предметы в обратном порядке по образцу. *Образец: пять кактусов, четыре кактуса...*



Упражнение «Угадай». Послушай слово-действие. Соедини его с подходящими по смыслу картинками карандашом соответствующего цвета. Произнеси получившиеся словосочетания, выделяя звук «С».

ЛЕТИТ

СВЕТИТ



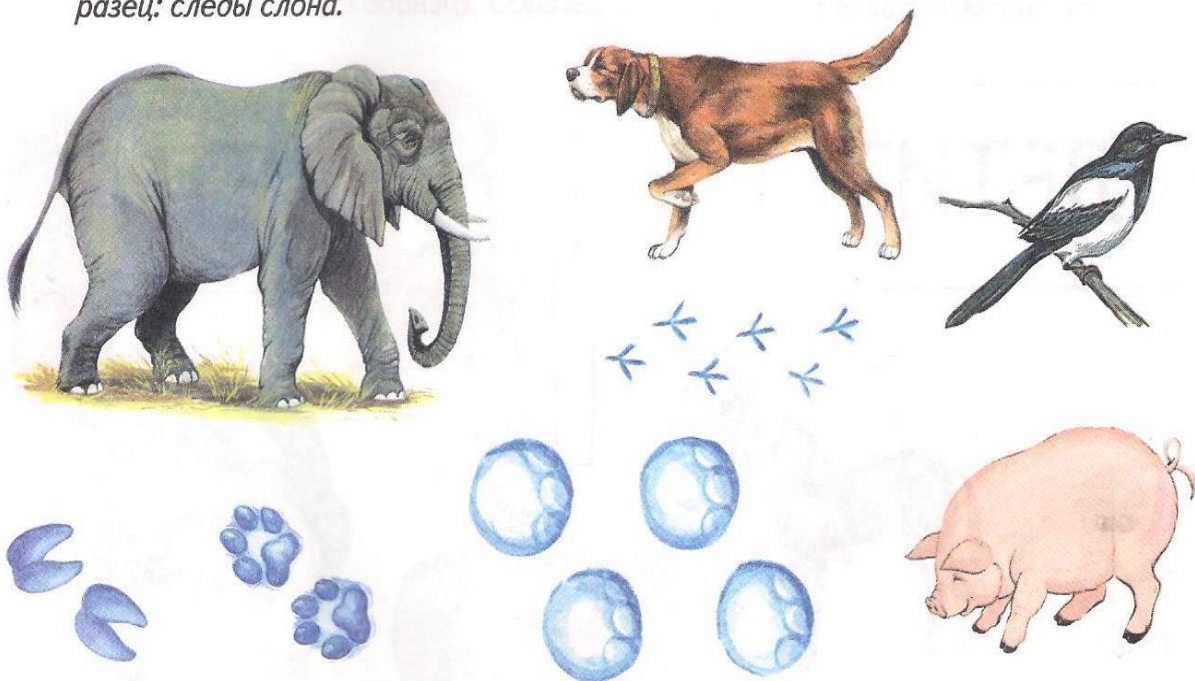
СТОИТ

ИДЕТ

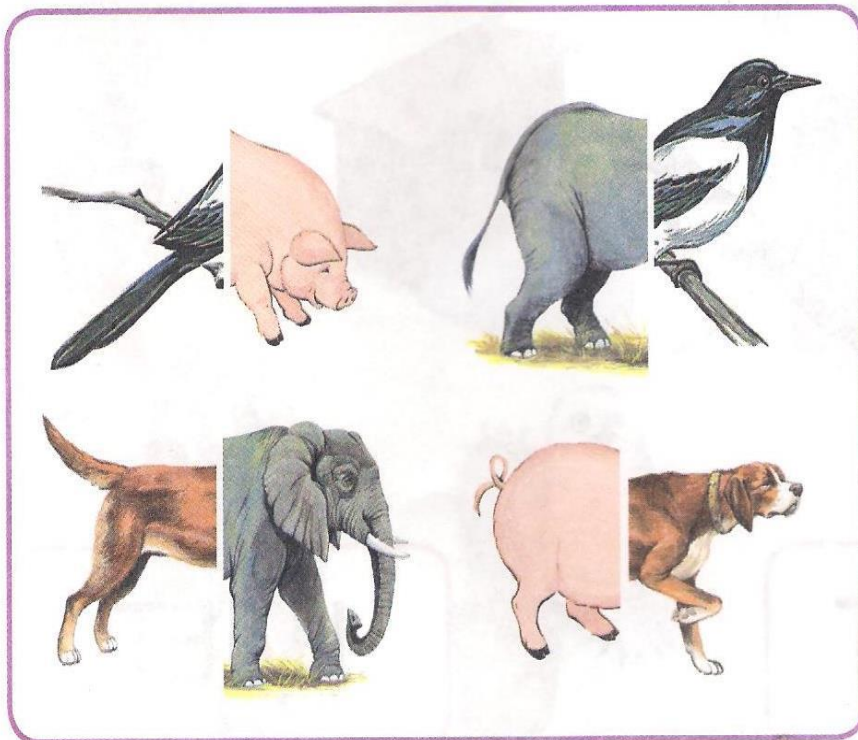




**Упражнение «Чьи следы?»** Назови картинки, выделяя звук «С». Соедини линиями разных цветов каждое животное и его следы. Составь словосочетание по образцу. *Образец: следы слона.*



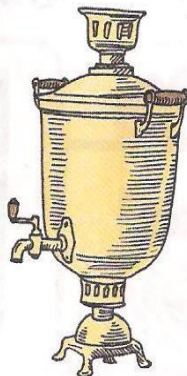
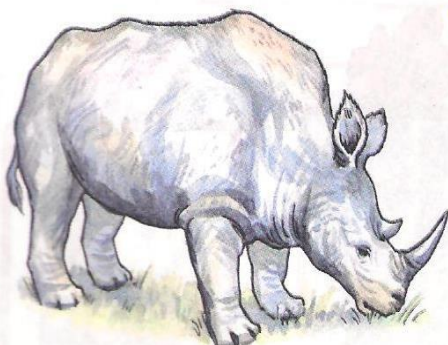
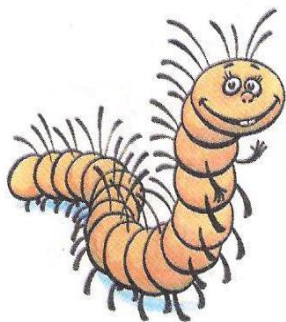
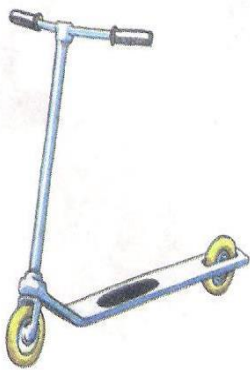
**Упражнение «Собери картинки».** Злая волшебница Бастинда заколдовала картинки. Посмотри на них. Назови, чья у каждого получившегося животного голова и чей хвост. Расколдуй картинки. Проведи линию от головы каждого животного к его хвосту. *Образец: Собачий хвост, собачья голова.*



Упражнение «Сложи слова». Послушай пары слов. Сложи их так, чтобы получились новые слова. *Образец: сам летит — самолёт.* Назови новые слова, отчетливо произнося звук «С», и покажи соответствующие картинки. Затем назови каждую картинку и вспомни два слова, из которых состоит ее название.

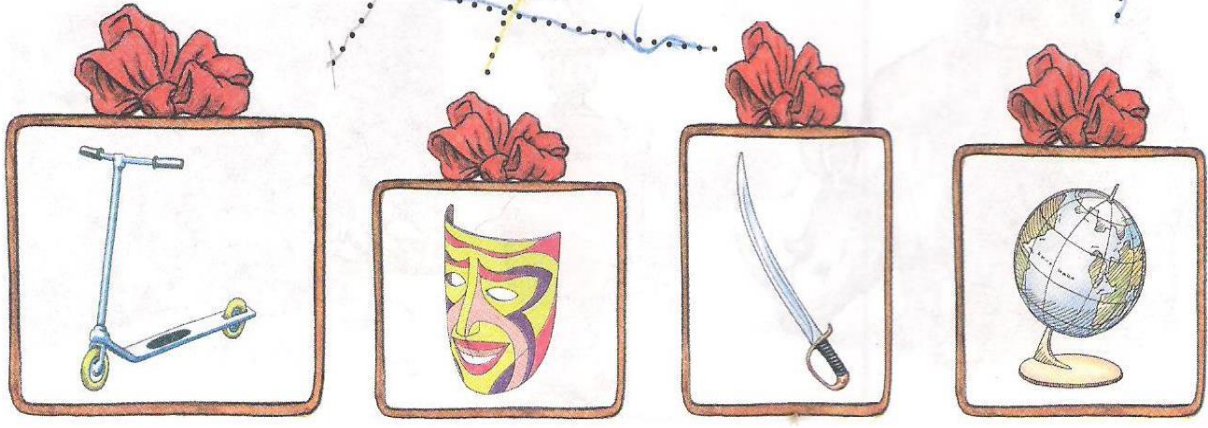
ЛИСТЬЯ • ПАДАЮТ  
САМ • ЛЕТИТ  
СОРОК • НОЖЕК  
НОС • РОГ

САМ • ВАРИТ  
САМ • КАТИТСЯ  
СНЕГ • ПАДАЕТ  
ЛЕС • РУБИТ





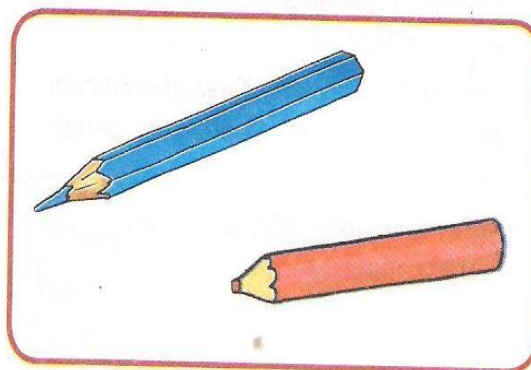
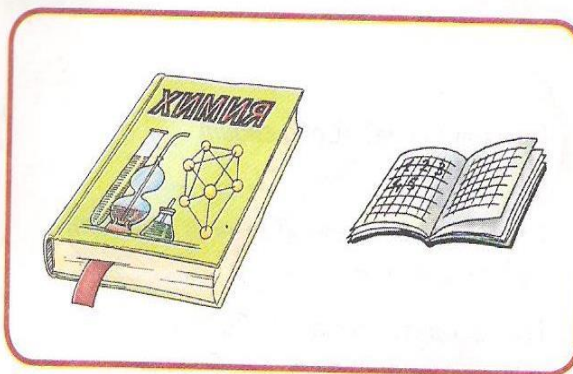
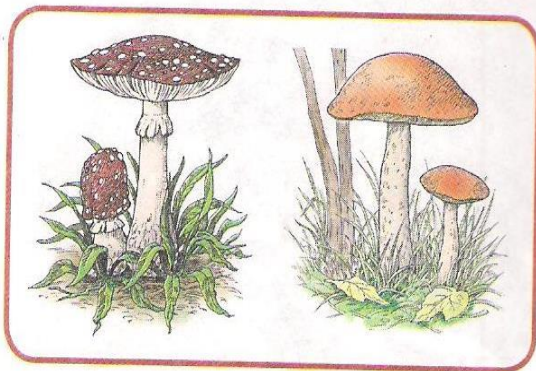
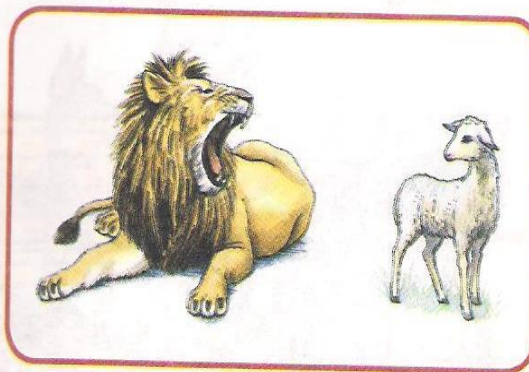
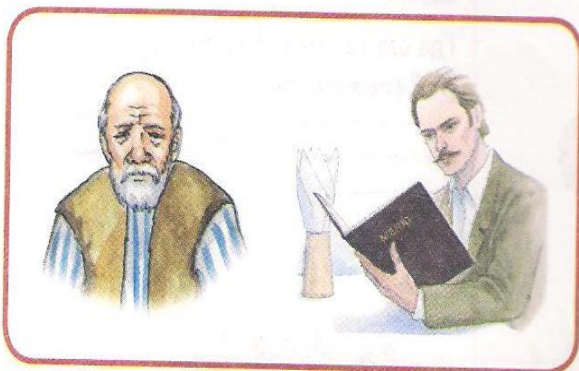
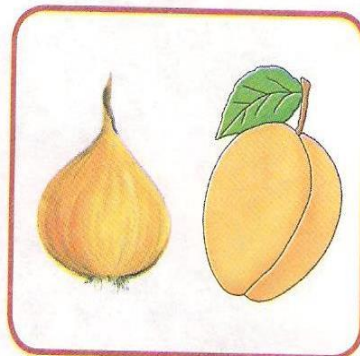
**Упражнение «Новогодние подарки».** Назови героев сказок, которые пришли на новогодний праздник. Проведи по линиям-дорожкам карандашами разных цветов, и ты узнаешь, какие подарки оставил для героев под ёлкой Дедушка Мороз. Составь предложения по образцу. *Образец: Дедушка Мороз подарил Садко глобус. Лисоньке...*





**упражнение «Скажи наоборот».** Послушай предложения. Добавь в каждое предложение подходящее по смыслу слово со звуком «С». Повтори предложения целиком, выделяя звук «С». Справиться с заданием тебе помогут пары картинок.

- Лук горький, а абрикос — ... (*сладкий*)  
Папа молодой, а дедушка — ... (*старый*)  
Лев сильный, а ягнёнок — ... (*слабый*)  
Мухомор несъедобный, а подосиновик — ... (*съедобный*)  
Тетрадь тонкая, а книга — ... (*толстая*)  
Ночью темно, а днем — ... (*светло*)  
Красный карандаш тупой, а синий — ... (*острый*)





**Упражнение «Маленькие слова».** Рассмотрите картинки. Назовите изображенные предметы и расскажите, где они находятся. Ответьте на вопросы полными предложениями. Какие маленькие слова вы использовали?



Где растут сливы? (Сливы растут на дереве.)

Где сидит Соня? (Соня сидит на скамейке.)

Где сидит малыш? (Малыш сидит в коляске.)

Где стоит коляска? (Коляска стоит перед скамейкой.)

Где спит собака? (Собака спит под скамейкой.)

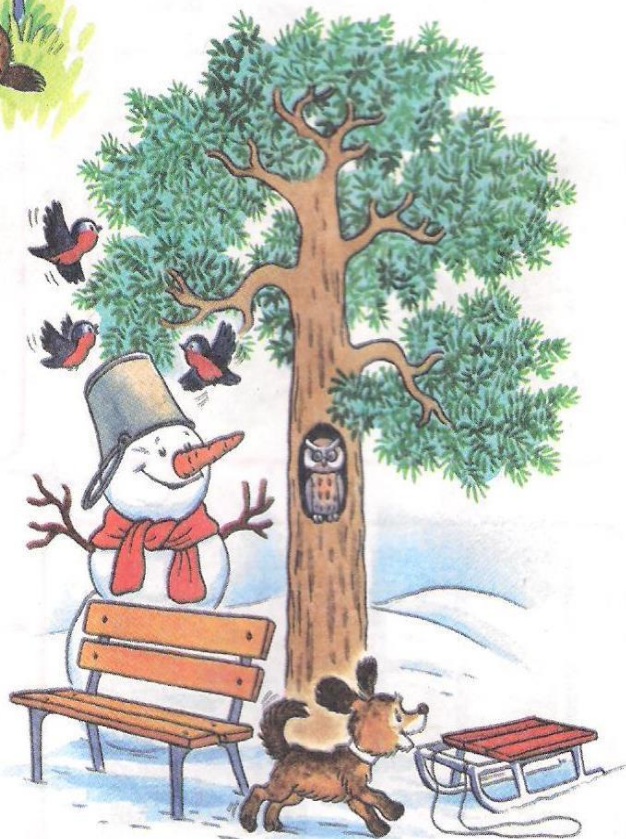
Где сидит сова? (Сова сидит в дупле.)

Где летают снегири? (Снегири летают над снеговиком.)

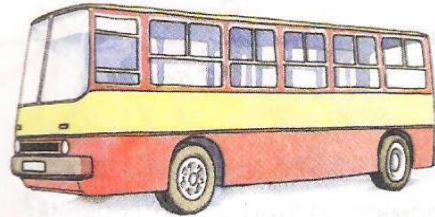
Где находится собака? (Собака находится перед сосной. Собака находится между санками и скамейкой.)

Где стоит снеговик? (Снеговик стоит за скамейкой. Снеговик стоит около сосны.)

Где стоят санки? (Санки стоят перед собакой.)

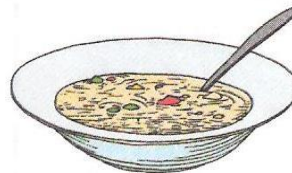
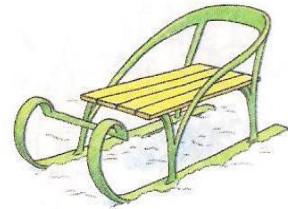


Упражнение «Составь предложение». Составь предложения о Сане и Соне по схемам с опорой на картинки. *Образец: Саня ... маска. — Саня надел маску.*



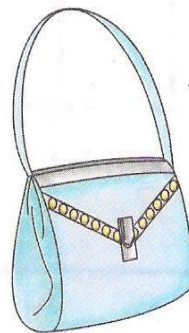
Саня

...



Соня

...





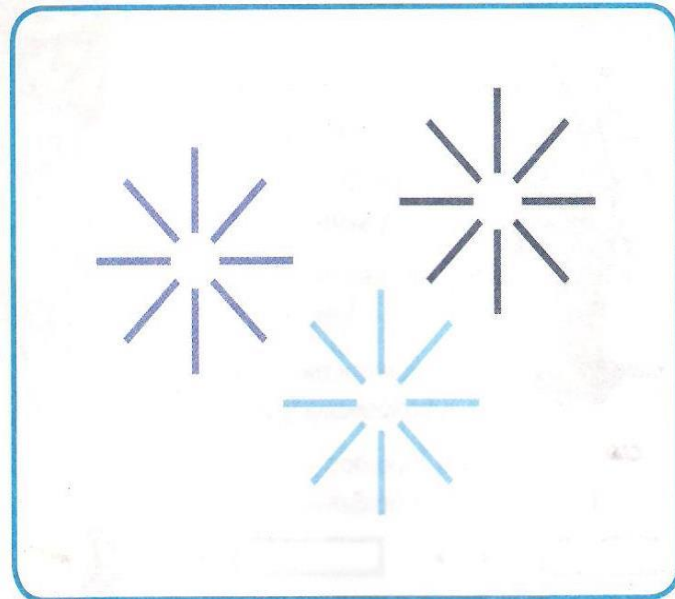
**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения и выучи их наизусть. Сложи из счетных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.

### Снег

Соня, погляди в окно!  
Сколько снега нанесло!  
И в лесу, и в саду  
Сосны, ели все в снегу!

*М. Фомичева*

Какие слова со звуком «С» ты запомнил из этого стихотворения?

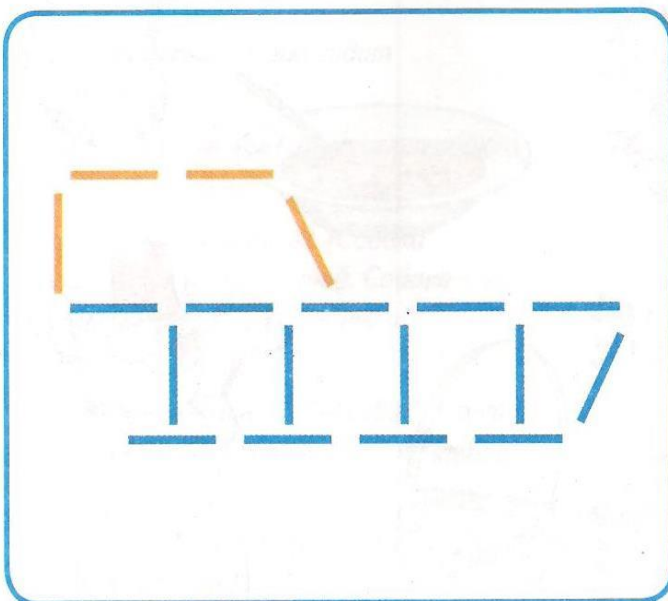


### Сани

Маленькому Сане  
Подарили сани,  
Посмотрите сами,  
Вот какие сани!

*С. Коган*

Составь предложение со словом *сани*.

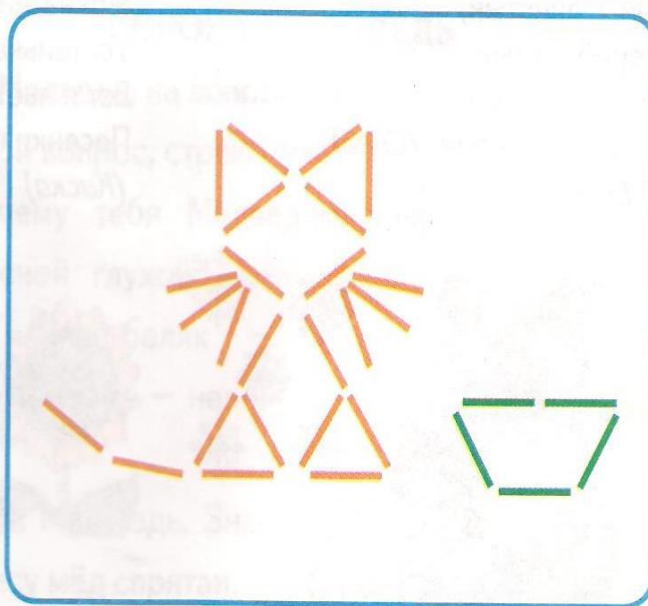


**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения и выучи их наизусть. Сложи из счетных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.

### Киска и миска

Ест киска суп из миски.  
Сыта киска, пуста миска.

Назови кошку ласково словами,  
в которых есть звук «С». Например:  
*кисонька, кисуля, киска.*

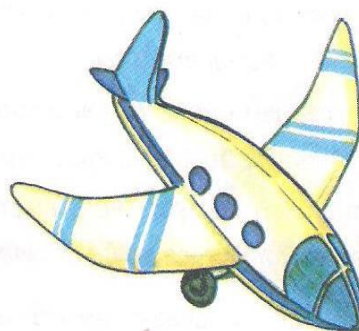
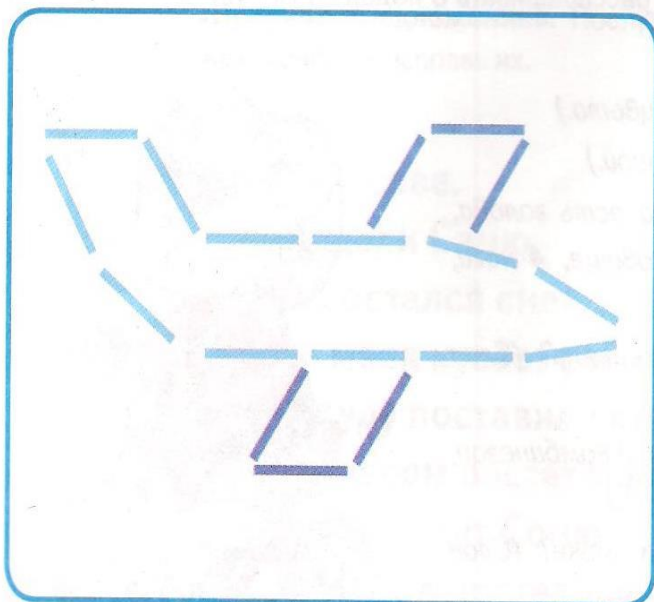


### Самолёт

Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами.  
Понесёмся над лесами,  
А потом вернёмся к маме.

*А. Барто*

Какие слова со звуком «С» ты  
запомнил из этого стихотворения?





**Упражнение «Загадки».** Послушай и отгадай загадки. Справиться с заданием тебе помогут картинки. Выучи загадки наизусть.

Он пушистый,  
серебристый,  
белый, белый,  
чистый, чистый. *(Снег)*

*Г. Бойко*



Мохнатенькая,  
Усатенькая,  
Ест и пьёт,  
Песенки поёт.  
*(Киска)*

Посадили зернышко,  
Вырастили солнышко.  
*(Подсолнух)*



Идут, идут,  
А с места не сойдут.  
*(Часы)*

Сто одёжек  
и все без застёжек.  
*(Капуста)*

Что вверх корнем растёт?  
*(Сосулька)*

**Упражнение «Опиши игрушку».** Соне подарили игрушку – пластмассового слона. Ей позвонила подруга Света и стала расспрашивать о подарке. Помогите Соне ответить на вопросы.

- Какой слон по цвету? *(Слон серого цвета.)*
- Какой слон по размеру? *(Слон большой.)*
- Назови части тела слона? *(У слона есть голова, большие уши, нос – хобот, туловище, 4 ноги, хвост.)*
- Из чего сделан слон, из какого материала? *(Слон сделан из пластмассы.)*
- Во что одет слон? *(Слон одет в синий комбинезон, полосатые ботинки, красный свитер.)*
- Что может делать слон, выступая в цирке? *(Слон умеет кататься на велосипеде.)*

Повтори весь рассказ с самого начала.



**Упражнение «Расскажи-ка».** Послушай рассказ. Перескажи его, стараясь передать интонацию героев голосом. Как ты думаешь, чем закончилась эта история? Придумай продолжение рассказа (составь 3–5 предложений). Назови слова со звуком «С».



## СОРОКА И МЕДВЕДЬ

- Эй, Медведь, на вопрос ответь!  
– Какой вопрос, стрекотуха?  
– Почему тебя Медведем зовут? Глухарь – он весной глухой, понятно. Заяц-беляк – он зимой белый, понятно. А вот Медведь – непонятно.  
– Ха-ха-ха! Бестолковая ты птица. Мед-ведь. Значит мёд ведающий. Знаю, где в лесу мёд спрятан.  
– А где, где он, мёд?  
– Так я тебе и сказал! Ты же всем расскажешь сразу. Все вы тогда в лесу медведями станете...



**Упражнение «Исправь предложение».** Послушай предложения, которые придумал Слава. Найди ошибки и исправь их.

**Суп ест Соню.**

**Сосна сидит на сове.**

**Сапоги надели Саню.**

**На следах остался снег.**

**Кусок мяса кусает собаку.**

**На посуду поставили стол.**

**За лесом растет мост.**

**Бусы носят Соню.**

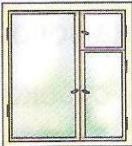
**Стол постелили на скатерть.**

**Астры посадили садовника.**



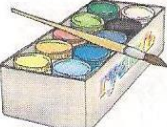







**Упражнение «Пересказ с картинками».** Повтори каждое предложение, заменяя картинки соответствующими словами. Перескажи каждый рассказ с самого начала. Придумай название каждому рассказу.


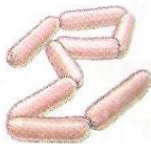
Соня посмотрела в  . За окном падал снег. Во дворе Стас

катался на  . А его  сидела под  . Све-

та лепила  . Ребятам было весело. Соня достала  ,  
 и стала рисовать.

Однажды папа с сыном решили приготовить обед. Они сделали

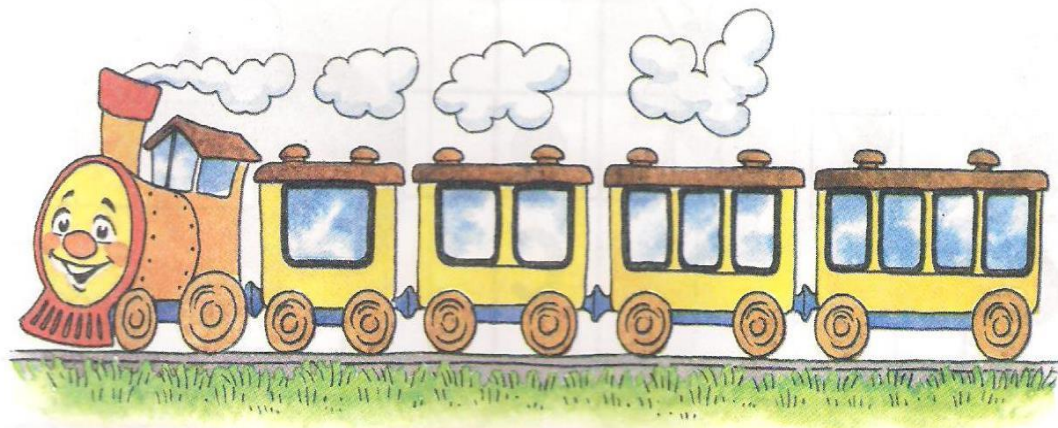
салат из  . В  сварили суп из  .

В  приготовили солянку с  . В стаканы налили

сок из  . Испекли кекс с  . Накрыли на 

и позвали маму. Какой получился вкусный обед!

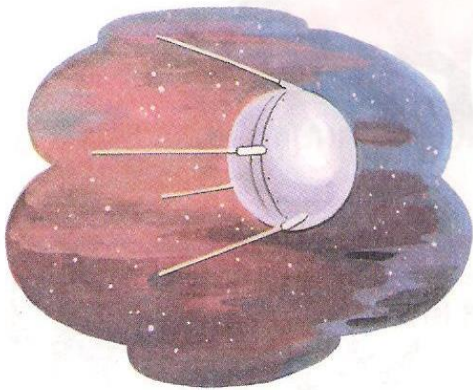
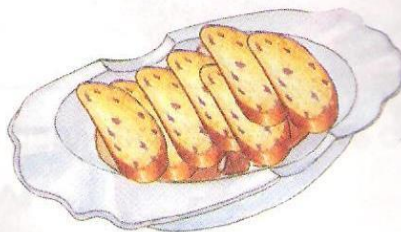
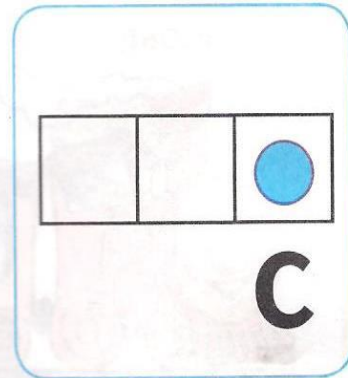
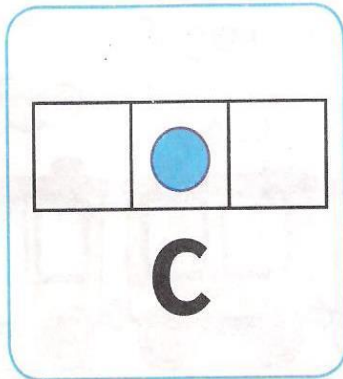
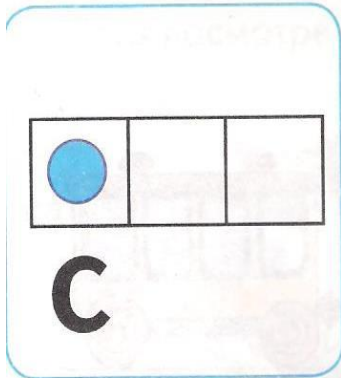
**Упражнение «Весёлый поезд»\***. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук «С». Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.



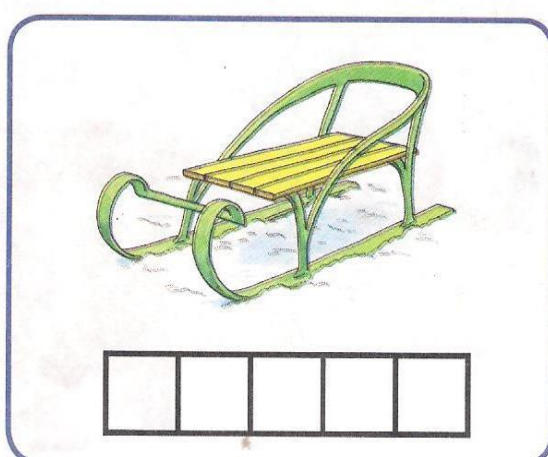
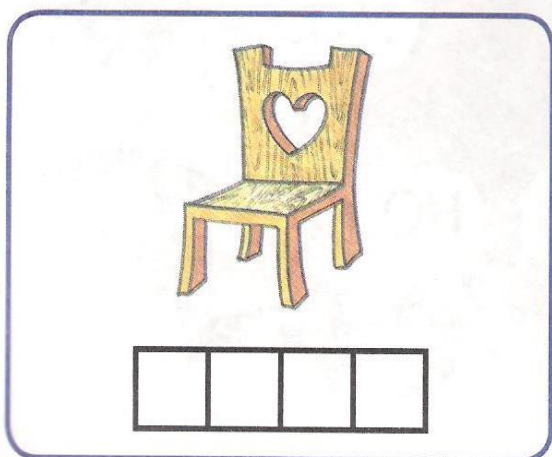
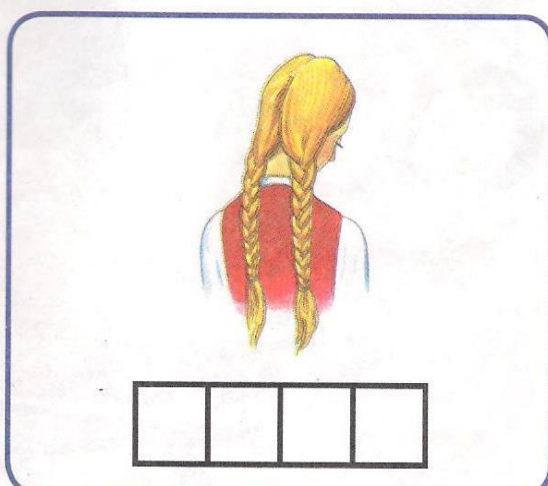
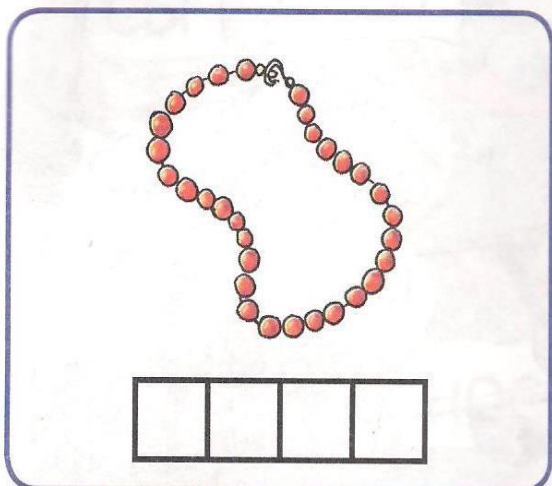
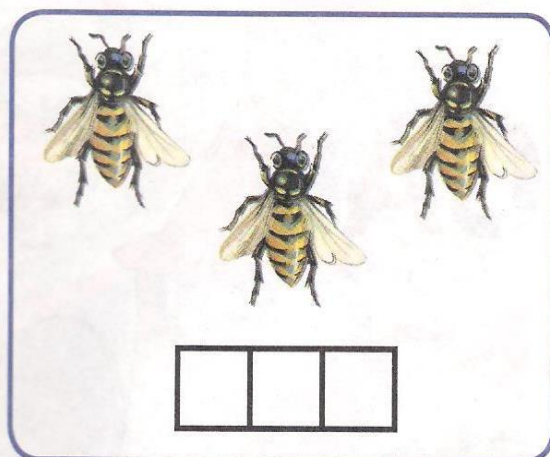
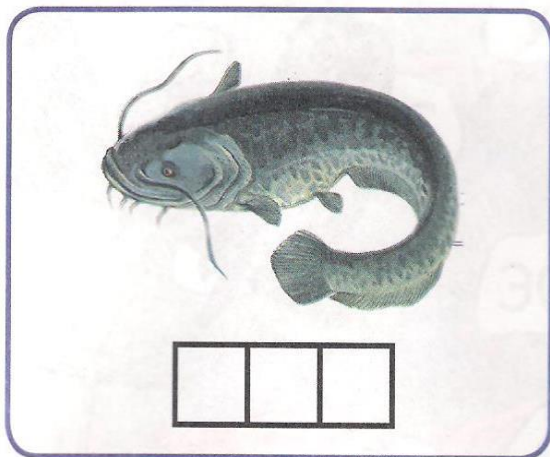
\* Начиная с этого задания, детям предлагаются игры по обучению грамоте.



**Упражнение «Найди слово».** Назови слова, выделяя звук «С». Найди слова, в которых звук «С» находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.



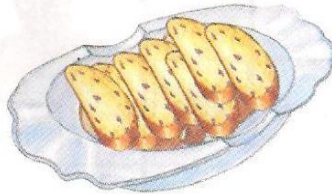
**Упражнение «Составь звуковую схему».** Используя цветные карандаши, закрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки. Назови слова, схемы которых одинаковы.



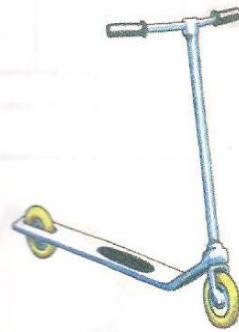
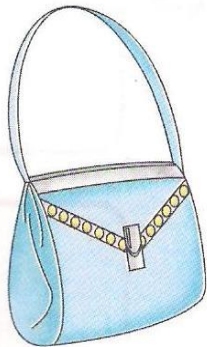


**Упражнение «Подбери слова на слоги».** Прочитай слоги. Найди и назови подходящие картинки на каждый слог. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идет от слога, столько и картинок на данный слог. Придумай еще слова на каждый слог. Образец: со – соки.

**СА**



**СУ**

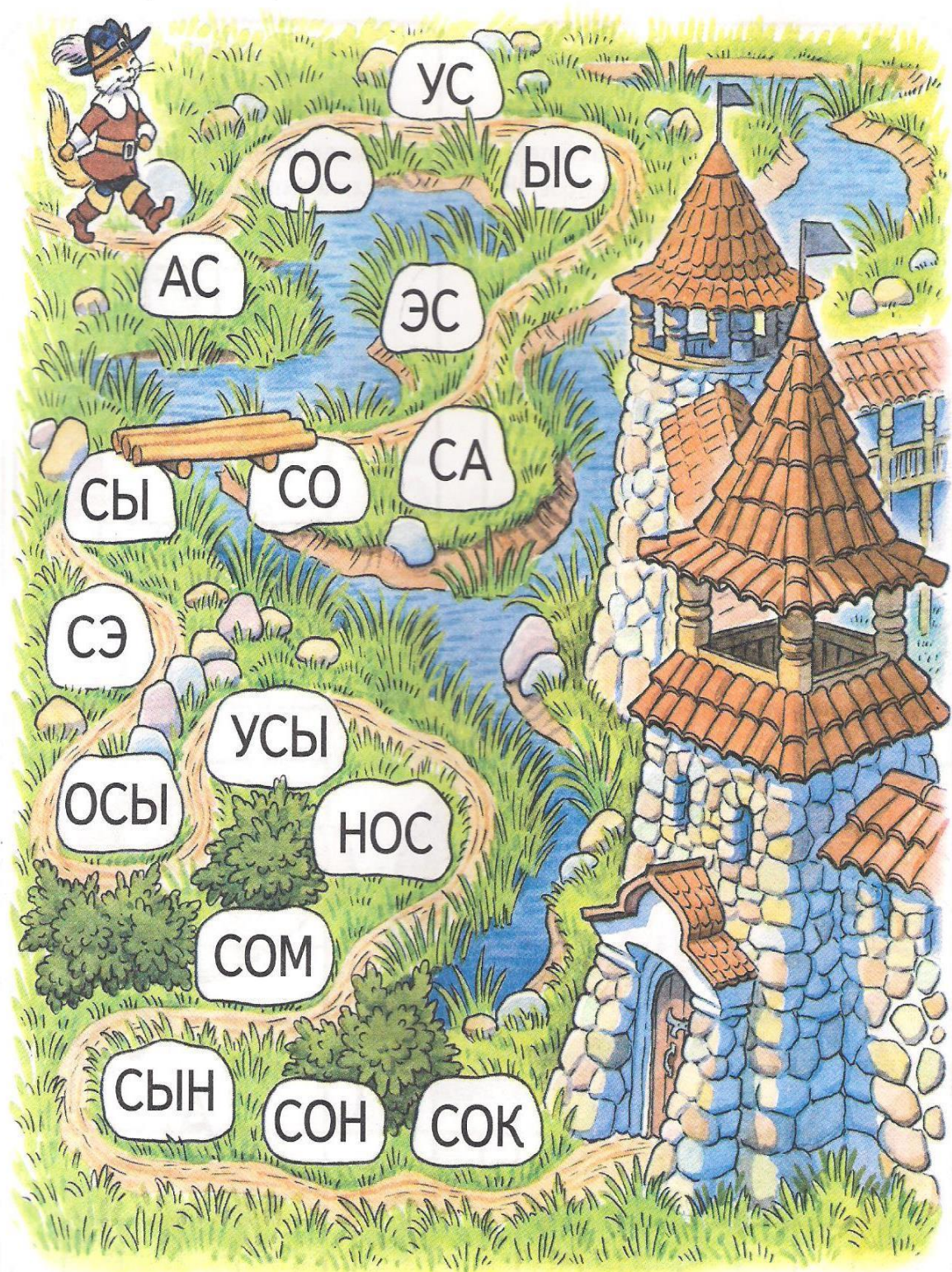


**СО**



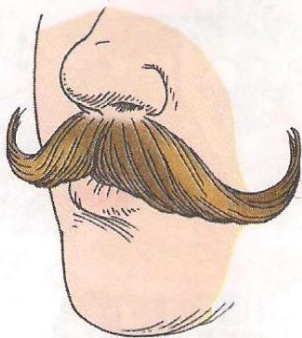


Упражнение «Волшебная дорожка». Помоги Коту в сапогах дойти до замка. Для этого прочитай слоги и слова на камнях дорожки.






Упражнение «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв.



С Ы У

--	--	--



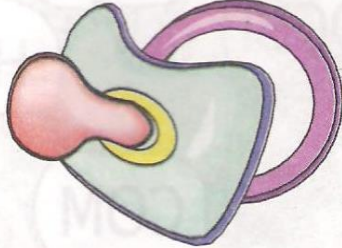
Ы К С О

--	--	--	--



И С А Л

--	--	--	--



С О С К  
А

--	--	--	--	--

**упражнение «Собери слово».** Выполни задания Ученой Совы, и ты узнаешь, какие слова она загадала. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2–3 предложения с каждым словом.

Первый ход — буква, отмеченная красной звездочкой.

Второй ход — две клетки вверх.

Третий ход — четыре клетки влево.

Четвертый ход — две клетки вниз.

Пятый ход — две клетки вниз.

Первый ход — буква, отмеченная зеленой звездочкой.

Второй ход — две клетки влево.

Третий ход — одна клетка вверх.

Четвертый ход — одна клетка влево.

Пятый ход — одна клетка вниз.

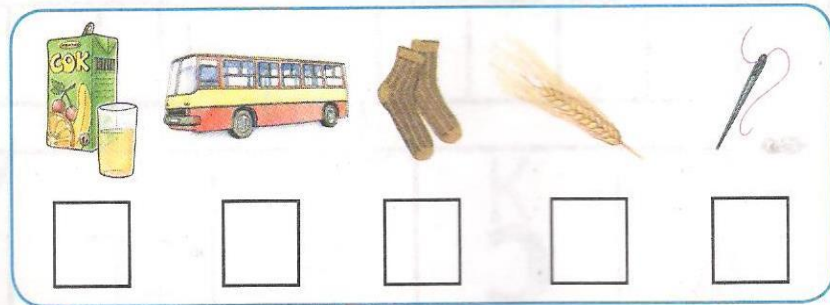
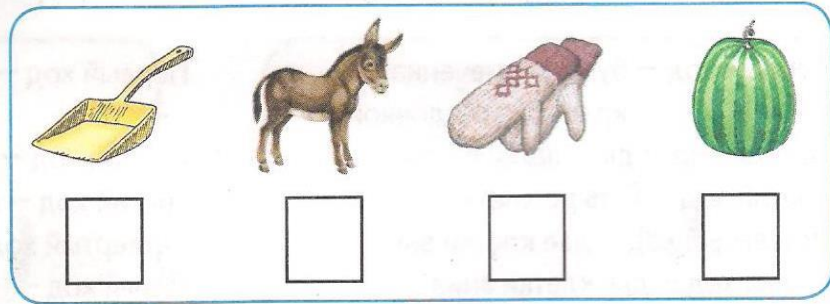
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

А	С	Б	Г	К	О		
Ш	К			У	В		
Ю	Н			А	С★		
К	Н			О	Х		
И	А			Ф	С★	Ц	А



**Упражнение «Расшифруй слова».** Помоги Каю отгадать загадки Снежной Королевы. Составь слова из первых букв слов-названий картинок и запиши их.



**Упражнение «Лестница».** Рассмотрите и назовите картинки. Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1	С			
2	С			
3	С			
4	С			

