

**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3**

Группа раннего возраста № 3 Тема недели с 13.04 -17.04 « Птицы »

**Цель:** Формировать знание детей о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о домашних птицах; развивать речевую активность, формировать навыки связной речи; воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник	Познавательное развитие (конструктивная деятельность)	<p>Тема: «Мы строители»</p> <p>Цель: развивать умения самостоятельно сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой;</li> <li>- учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине;</li> <li>- закрепить умения внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы.</li> </ul>	<p>сюжетные картинки, строительный материал (кубики, призма треугольная), игрушки и другие предметы разного цвета, игрушки – птички.</p>	<p>Для птичек люди делают домики. (показ. картинку с изображением скворечника). Домики для птиц называют скворечниками. В таких домиках – скворечниках птицы живут до самой осени. Давай мы с тобой будем строителями, построим для них такой домик.</p> <p>Подготовим все нужные для нашей постройки детали. Для домика нам потребуются кубики: один красного цвета, другой – синего.</p> <p>Посмотри, есть ли они в коробке. (найти детали)</p> <p>Для крыши нужен треугольник. (показ.) Найди эту фигуру. Построй из этих деталей вот такой</p>	<p>с интересом слушает рассказ и умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок, показывает и называет строительные инструменты, находит детали строительного материала, необходимые для постройки (игра «Мы – строители»); знает цвет, форму и название деталей строительного материала, владеет разными</p>

				<p>домик (показ. образец ) Такой домик как раз вот для этой маленькой птички( показ. фигуру маленькой птицы) А вот если птица будет большой, то и домик должен быть большим (взрослый делает постройку из двух кубиков, поставленных один на другой и треуг. призмы )</p> <p>Вот в таком домике будет удобно жить этой большой птице.</p>	<p>способами выполнения постройки (наложение, приложение, перекрытие деталей, с интересом обыгрывает постройку.</p>
Вторник	Художественно-эстетическое развитие ( лепка)	<p>Тема «Дождик- дождик, кап-кап-кап»</p> <p>Цель: обучение умению отщипывать кусочки пластилина; закрепление знания основных цветов; знакомство с элементами моделирования; обучение умению действовать по словесному сигналу.</p> <p>Задачи:- учить надавливающим движением размазывать пластилин по картонной основе-развивать мелкую моторику-формировать интерес к работе с пластилином</p>	<p>резиновая игрушка-собачка (смоченная водой), пластилиновая основа для тучки (скатать пластилин в шар, приплюснуть и сформировать овал) голубого цвета, картон синего цвета, платок.</p>	<p>Посмотри на небо: появилась тучка и закрыла солнышко. (показать синий картон.) - Какого цвета туча? (Синяя.) - Покажи, как спряталось солнышко. (закрывать лицо ладошками.) - Закапал дождик. (руками изобразить капли, словами проговаривать «кап-кап».) Сначала маленький (медленные движения), потом сильнее (темп убыстряется), потом еще сильнее (быстрый темп). - Но тучка улетела, снова выглянуло солнышко и улыбнулось. - Снова прилетела туча и закрыла солнышко. Как солнышко спряталось? (закрывать лицо ладошками.) Пошел дождик. (Повторять движения.) - Из какого пластилина</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, терпение, активность, творчество. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и</p>

				<p>мы будем лепить капельки дождя? (Из синего.) сядутся за стол. Предложить сначала чистым пальчиком «нарисовать» дождик на бумаге, потом аккуратно отщипнуть пластилин и, применяя технику «размазывания», изобразить дождик, приговаривая: «Кап-кап-кап!» В заключении вытереть грязные руки тряпочками.</p>	<p>сглаживая места скрепления). детей Вызывать желание любоваться своими работами.</p>
	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).</p>	<p>«Домашние птицы» Цели: Дать детям первоначальное представление о домашних птицах: петушок, курица, гусь, – их облике, отличительных особенностях, действий. Активировать словарь детей названиями домашних птиц. Ввести в словарь обобщающие понятия – домашние птицы, птичий двор. Развивать у детей умение слушать, подражать словам, звукосочетаниям и движениям. Воспитывать интерес к домашним птицам, желанию ухаживать за ними.</p>	<p>игрушка Колобок, плотный картон или фанера (для основания макета), искусственная травка или пряжа «травка», игрушечные домики разных размеров, фигурки домашних птиц и человека.</p>	<p>А давай построим свой птичий двор? Птицы очень любят щипать травку. Давай посадим у нас во дворе зеленую траву (травка делается из зеленой пряжи «травка» или других материалов). Вот какая травка красивая получилась, здесь птицы будут гулять. Еще мы поставим дом. Здесь будет жить хозяин (ставим игрушечный домик, и ставит фигурку человека, оградить часть фермы забором). А еще мы поставим курятник – это домик для птиц. Они здесь будут жить (ставит домик для птиц). Ну что, похоже на птичий двор? Только здесь не хватает птиц. А расскажи, какие птицы живут на птичьем дворе? Загадка: Гребешок</p>	<p>С интересом помогает строить двор. Слушает рассказ и умеет отвечать на вопросы по содержанию, показывает и называет птиц, пробует отгадывать не сложные загадки, находит детали строительного материала, необходимые для постройки птичьего двора, Знает цвет, форму и название умение слушать подражать словам, звукосочетаниям и движениям.</p>

			<p>аленький, Кафтанчик рябенький. Двойная бородка, Важная походка. Раньше всех встает, Голосисто поет. Кто это? (петушок) Достаем фигурку петушка, ставим на птичий двор. Посмотри на петушка. Какой он? (красивый, большой). А как петушок кричит? (ку-ка-ре-ку). На голове у петушка красный гребешок, борода, острый клюв (показываем). Посмотри, какие у петушка крылья. Хвост у петушка колесом, большой и красивый. У петушка яркое оперенье. Посмотри, на лапках у петушка есть шпоры. Загадка: «Целый день она гуляет, Травку, листья разгребает. Выйди лишь на улицу, Там увидишь... (курицу). Кто это? (курица). Показываем фигурку курицы и ставим ее на птичий двор. Посмотри на курицу. А скажи курица больше петуха? (нет, петушок больше курицы). Как курочка кричит? (ко- ко-ко). У курицы есть крылья, хвост, только он не такой большой и яркий как у петушка. На голове у курицы глаза, клюв, гребешок и борода. Курочка несет яички. Загадка: «Закричу я: «га-га-га!» Налечу я на врага. И когда я разберусь,</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Больно за ноги щиплюсь. Кто это? (гусь)  (показываем фигурку гуся и ставим на птичий двор).  Посмотри на гуся. Как он кричит? (га-га-га). Он больше петушка. У гуся очень длинная шея. На голове есть глазки и большой клюв лопаткой. У гуся есть крылья, как у петушка и курицы. Посмотри на лапки. Какого они цвета? (красного). На них есть вот такие перепонки . Поэтому гусь может плавать в воде. Он очень любит купаться на речке или в пруду.  Посмотри, сколько много птиц поселились на птичьем дворе!  Назови их , птицы которые живут с человеком, за которыми он ухаживает, называются домашними.</p>	
Среда	Социально – коммуникативное развитие.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» Учить слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать её.	Можно использовать фигурки настольного театра.	<p>Рассказ русской народной сказки «Курочка ряба».  - И так внимательно слушаем сказку.  - Давным давно в одной деревушке жили-были дед и баба. И были у них курочка ряба.  Но вот однажды курочка ряба, снесла яичко. Да не простое, а золотое. Захотели дед с бабой это яичко разбить. Стал дед колотить его молотком, (показываем, как дед яичко бьет) Бил-бил, не</p>	Учить следить за рассказом вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова фразы; формировать интонационную выразительность речи; развивать мышление,

			<p>разбил, только поломал и палей себе поранил. Тогда за дело взялась баба. Била-била только скалку на две части разломал, (показываем, как баба яичко бьет)и стала плакать: «Чем же я буду тесто раскатывать».</p> <p>(показываем, как дед и баба плачут)</p> <p>Положили они тогда яичко на стол. А тем временем мышка норушка прыгнула на стол, хвостиком махнула-яичко упала и разбилась.</p> <p>Дед, заплакал, баба зарыдала. (показываем, как дед и баба плачут)</p> <p>А курочка, успокаивает, их кудахчет: ( ко-ко-ко)«Не плачь дед, не плачь баба. Я вам новое яичко снесу не «золотое», а «простое» - вот и сказки конец, а кто слушал тот молодец.</p> <p>Понравилось сказка? - Да!</p> <p><b>Физминутка:</b> Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать А за ней ребятки, желтые цыплятки Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко Лапками гребите, зернышек ищите. - Молодцы!</p> <p><b>Закрепление:</b> - Какую сказку я тебе рассказала? - Как начинается это сказка? - Кто жил у деда с</p>	<p>память и обогащать у детей словарный запас.</p> <p>Воспитывать любовь к народным сказкам, домашним животным и уважение к старшим.</p>
--	--	--	---	--

				бабой - Какое яичко снесла Курочка- ряба? - Кто бил и не мог разбить яичко? - Кто успокаивал деда с бабой? - Какое яичко пообещала снести Курочка- ряба?	
Четверг	Познавательное развитие (сенсорное развитие)	«Собери целое» Цель: знакомить с названием окружающих предметов. Задачи: учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. формировать и активизировать словарь- домашние животные и их детёныши (корова, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, теленок). развивать любознательность, память и мышление детей; способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;	игрушки домашние животные и их детёныши, д/и «Чья мама?», разрезные картинки Домашние животные.	Все это - игрушки. Так случилось, что малыши неаккуратно играли с игрушками, и они поломались. (Перемешиваем части разрезных картинок.) Давай починим игрушки. Я нахожу одну и другую половинки мяча, соединяю их вместе - вот и получился мяч. Я его починила. Давай попробуй, почини мяч? Ищи половинки мяча Вот они. Теперь складывай их вместе, чтобы получился мяч. Помогаем ребенку, сопровождая действия словом, вызывая речевую активность детей. Игра повторяется. Усложнение. Предлагаем собрать картинки, разрезанные на 2 части. вначале даем детям составные части картинки, затем может предложить малышам выбрать их самостоятельно.	развитие ориентировки в различных свойствах предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве, количество, масса, соотношение частей и т.п.); развитие мелкой моторики пальцев рук и координированных движений левой и правой руки; развитие мышления, памяти, воображения и других высших психических функций; развитие познавательной активности (любопытность); воспитание волевых качеств характера (умение не отвлекаться

					от поставленной задачи, стремиться к получению положительного результата и т.п
	<p>Социально – коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» Познакомить детей с новым художественным произведением; развивать внимание; речь, память, воображение воспитывать любовь к животным.</p>		<p>Загадываем загадку: Длинная шея, красные лапки, Щиплет за пятки, бежит без оглядки? Кто это? (Гусь). А почему ты понял, что это гусь? (Потому что у гуся длинная шея и красные лапки). <b>Гуси</b> Вышла хозяйюшка и манит гусей домой: «Теги-теги-теги! Гуси белые, гуси серые, ступайте домой!» А гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили, крыльями машут, носы раскрывают: «Га-га-га! Мы не хотим домой идти! Нам и здесь хорошо». Видит хозяйка, что добром от гусей ничего не добьешься, взяла длинную хворостину и погнала их домой. <b>Вопросы к детям:</b> - Как хозяйюшка звала гусей? (Течи-течи, гуси мои белые, гуси мои серые идите домой). - А теперь вы позовите гусей домой? - Что сделали гуси в ответ</p>	<p>Учить следить за рассказом; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова фразы; формировать интонационную выразительность речи; развивать мышление, память и обогащать у детей словарный запас. Воспитывать любовь к народным сказкам, домашним животным и уважение к старшим.</p>

				<p>хозяйке? Что ответили гуси хозяйке? (Не хотим мы домой, нам и здесь хорошо).</p> <p>- А что же сделала хозяйка чтобы гуси пошли домой? (Хозяюшка взяла длинную хворостинку).</p> <p>- Попробуем вместе его пересказать.</p>	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>"Курочка клюет зернышки" (рисование методом «тычка»).</p> <p>Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные: закрепить знания детей о домашних птицах и их детках.</li> <li>- воспитательные: воспитывать у детей аккуратность во время рисования.</li> <li>- развивающие: развивать у детей цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию; развивать у детей мелкую моторику рук.</li> </ul>	картина с курочкой и цыплёнком, гуашь желтого цвета, палочки для рисования тычками, салфетки.	<p>Посмотри к нам в гости пришли курочка и цыплёнок, смотрите (показ картины с курочкой и цыплёнком). Кто мама цыпленка? А папа? К каким птицам они относятся? (Домашним). Подскажи мне, каких домашних птиц ты еще знаешь?.... Гусь (гусенок), - Утка (утенок), - Индюк (индюшонок).</p> <p>Давай, мы с тобой поиграем в игру «Курочка и цыплята». Я буду курочка, а ты мой цыпленок</p> <p>Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки-Желтые цыплятки. (ходят по кругу.) Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите!</p>	Знакомство с новым методом рисования. сформируются изобразительные навыки и умения, соответствующие данному возрасту; Разовьется воображение и эстетическое восприятие, а так же специальные навыки и умения, Будет сформировано эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования.

				<p>(имитируют движения цыплят: лапками гребут, зернышки клюют)</p> <p>Ой, здесь, на ковре совсем нет зернышек, и курочки нечего есть. Давай мы зернышки нарисуем краской. Для этого мы сядем за стол. И прежде чем нарисовать зернышки для курочки подготовим наши пальчики.</p> <p><i>Пальчиковая игра:</i></p> <p>Есть у курицы цыпленок, У гусыни есть гусенок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утенок, У каждой мамы есть малыши, все красивы хороши.</p> <p>Теперь я покажу зернышки. Какого они цвета? (желтые). Макаем палочку в желтую краску и «рассыпаем зернышки» по полянке для курочки, вот так (показываем на рисунке с изображением курочки). Малыш ритмично наносит палочками «пятнышки» на листе с изображением курочки.</p>	
--	--	--	--	--	--

Поиграйте с детьми в игры:

**Волшебный мешочек.** В мешочек из плотной непрозрачной ткани сложите мелкие, хорошо знакомые детям предметы или игрушки. Задача ребенка — нащупать в мешочке предмет и отгадать его.

**Найди и покажи.** Мама называет любой предмет, находящийся в комнате, а ребенок должен как можно скорее найти этот предмет и добежать до него.

**Волшебные шнурки.** Покажите ребенку, как из шнурков или веревки можно выкладывать контуры различных фигур и предметов. Предложите малышу выложить домик, озеро, стоя и т.п. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять полученные ранее знания о цветовой гамме. Попросите малыша выложить красный мяч, желтое солнце, зеленое яблоко.

В игре ребенок совершенствует цветовое восприятие, изучает форму предметов.

**Необычные рисунки.** Ровным тонким слоем насыпьте на поднос манную крупу. Покажите, как на содержимом подноса пальцем можно чертить различные изображения. Предложите малышу нарисовать домик, дерево и т.п.

Игра способствует развитию воображения, художественных навыков, мелкой моторики.

**Рисуем в воздухе.** Очерчивайте пальцами в воздухе контуры различных предметов, побуждая ребенка повторять ваши действия. Начинать занятия можно с очерчивания простых геометрических фигур (круг, квадрат, овал), переходя в дальнейшем к более сложным очертаниям (фигурки животных, дома, волнистые линии). Попробуйте «рисовать» буквы и цифры, не забывая называть каждую из них.