

**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ № 3**

**Младшая группа № 1**

**Воспитатель: Л.В. Кезик**

Общая тема недели: «**Природа вокруг нас!**»: «**Красавица Весна**», «**Птицы прилетели**»

**Уважаемые родители!** на этой неделе мы с Вами будем расширять представления детей о весне, сезонных изменениях: изменения в погоде, растения весной, перелетные птицы, расширять представление о простейших связях в природе.

**Цель: формировать представления детей о времени года «Весна»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны: состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках; особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны;
- ✓ учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.

**Развивающие:**

- ✓ формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;
- ✓ развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог.
- ✓ познакомить детей с народными традициями, обычаями, связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица»;
- ✓ развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- ✓ воспитывать у детей творческий потенциал и эстетический вкус

**Планируемый результат:**

- ✓ расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года;
- ✓ развитие познавательного интереса к изучению природы;
- ✓ развитие связной речи, обогащение словаря;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе и животному миру;
- ✓ поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора»;
- ✓ **поднять интерес к совместной работе детей и родителей.**

В достижении поставленных целей Вам помогут следующие задания и упражнения:

День недели	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
-------------	-----	------	--------------------------	------------------	------------------------

<p><b>Понедельник:</b> <b>13.04.</b> <b>2020г</b></p>	<p>Познание предметного и социального мира</p>	<p><b>« Весна пришла»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений детей о признаках весны</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>*Наблюдение на прогулке за весенними изменениями объектов неживой природы</p> <p>*Чтение русской народной сказки <i>«Заяшкіна ізбушка»</i></p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>* иллюстрации по темам <i>«Весна»</i> и <i>«Зима»</i></p> <p>*игрушка заяц;</p> <p>* конструктор;</p> <p>*магнитная доска;</p> <p>*иллюстрации к сказке <i>«Заяшкіна ізбушка»</i>.</p>	<p>1. Руки вверх, руки вниз, Ждет нас, деточка, сюрприз! Мы друг другу улыбнемся И за дело мы возьмемся!</p> <p><b>2. Стук в дверь.</b> - Посмотри, кто к нам пришел? <b>Родитель</b> заносит зайчика и имитирует плач. - Что случилось? - Мы с лисой были хорошими друзьями, а теперь она меня выгнала из моего же домика. И я даже не знаю, что случилось. Ну почему она меня выгнала? Помогите разобраться. - Ну что, попробуем помочь зайчику? Ответы детей.</p> <p><b>3. Отгадывание загадок.</b> *Снег на полях, Лед на реках, Вьюга гуляет, Когда это бывает? (<i>Зимой</i>) *Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной</i>) - А какое сейчас время года? Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением весенней природы. - Как вы это поняли? (<i>На улице стало теплее</i>) <i>ярче светить и прогревать</i></p>	<p>- Умение слушать собеседника;</p> <p>- Умение понятно строить свои высказывания;</p> <p>- Пополнение словарного запаса: *Весной ярко светит солнце. тает снег. *Весной появляются проталинки. *Весной появляются лужи. *Весной бегут ручьи. *Весной прилетают птицы. *Весной появляется трава.</p> <p>- Формирование умения прийти на помощь герою сказки.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>Познание предметного и социального мира</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что случилось с солнышком? (<i>Ярче светить и пригревать</i>).</li> <li>- А зимой мы часто солнышко видели?</li> <li>- Оно также пригревало? (<i>Солнышко светило, но не грело</i>)</li> <li>- Давай вспомним <b>закличку</b> и солнышко позовем:  Солнышко - ведёрышко,  Выгляни в окошечко!  Солнышко, нарядись!  Красное, покажись!</li> </ul> <p>Проговаривание заклички с движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомни, каким было небо зимой? (<i>Серым</i>)</li> <li>- А каким стало небо сейчас? Посмотри в окошко. (<i>Светлым, голубым, высоким</i>)</li> <li>- А что же случилось со снегом? (<i>Снег начал таять</i>)</li> <li>- Каким снег был зимой? (<i>Белым, пушистым</i>).</li> <li>- А каким снег стал сейчас? (<i>Серым</i>)</li> <li>- Как ты думаешь, почему снега стало совсем мало? Куда он подевался? (<i>Растаял, превратился в воду, и побежали ручьи</i>).</li> <li>- Что-то наш гость загрустил. Давай поиграем и развеселим <b>Зайку</b>.</li> </ul>	<p>- Воспитание нравственных ориентиров: <i>сопереживание, доброжелательное отношение к окружающим.</i></p>
--	--	--	---	---

### **Физминутка.**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

*(поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)*

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

*(потереть себя за предплечья)*

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

*(прыжки по коврику)*

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Лиса зайку испугала

тут и к нам он прибежал

*(сесть на стульчик).*

**Родитель** говорит от лица зайчика.

- Так почему же лиса выгнала меня из домика, ведь у неё своя избушка есть?

*(ответы ребенка)*

- Правильно, **пришла вена**, пригрело солнышко, стало тепло, вот ледяная избушка лисы и растаяла.

			<p>4. - Чтобы помирить зайчика с лисой, я предлагаю построить для неё дом из деревянных кубиков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Строим домик для лисы</b></p> <p>- Посмотри, зайка, какой домик построили для лисы.</p> <p>- Спасибо, друг! Ты построил такой замечательный, крепкий дом. Он - то не растает! И мы с лисой обязательно помиримся!</p> <p><b>5. Рефлексия.</b></p> <p>- Сегодня мы с тобой помогали зайчику выяснить, почему растаяла ледяная избушка, играли с нашим гостем и строили новый домик для лисы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты узнал?</li> <li>- Что тебе сегодня понравилось?</li> <li>- Что получилось?</li> <li>- Что не получилось?</li> <li>- Ты сегодня отлично потрудился. <b>Молодец!</b></li> </ul>	
	Музыка		<b>По рекомендациям музыкального руководителя</b>	

Также рекомендую провести с детьми:

- ❖ Посмотреть презентацию «Красавица Весна», «Животные весной»

❖ **Пословицы и поговорки о весне:**

- \* Весенний день – что ласковое слово.
- \* Весна днём красна.
- \* Весна всё покажет.
- \* Весна, зажги снега, заиграй овражки.

❖ **Загадки:**

Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птичьих голоса,  
Значит, к нам пришла ... *(Весна)*

Снежок растаял и с полей,  
Бежит говорливый ... *(Ручей)*

Из-под снега вышел друг –  
И весной запахло вдруг. *(Подснежник)*

Новоселье у скворца  
Он ликует без конца.  
Чтоб у нас жил пересмешник,  
Смастерили мы ... *(Скворечник)*

❖ **Поиграем с детками:**

**Дидактические игры:**

**«День-ночь», «Что сначала, что потом?»**

**Цель:** закреплять знания детей о времени суток, действия людей ночью, днем; развивать внимательность.

**«Весна»**

**Цель:** закреплять с детьми признаки весны. Формировать умения подбирать прилагательные к существительным, развивать речь, память, мышление.

**«Одень куклу на прогулку»**

**Цель:** закрепить знания предметов одежды, последовательность их одевания.

**Игры с водой:** «Тонет - плавает», «Теплый - холодный», «Как тают сосульки».

Дата	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат
14.04 2020г	Художественно-эстетическое развитие  рисование + аппликация	<p><b>«Плачут сосульки на крыше»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение рисовать пальчиками, приклеивать изображение используя кисточку и клей.</li> <li>- познакомить детей с явлением природы – сосулька.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Продолжать формировать умение детей рисовать предметы круглой формы используя пальчиковую живопись.</li> <li>- дать детям знания о весенних явлениях – сосульках, их внешним виде и особенностях.</li> <li>- *Закрепить знания о времени года – весна.</li> <li>*Формировать эстетические чувства.</li> <li>*Активизировать и развивать словарь детей.</li> <li>*Дать понятие слову «Сосулька»</li> </ul>	<p><b>Демонстрационный:</b> Мольберт с изображениями весны, иллюстрации «Сосулек».</p> <p><b>Раздаточный:</b> Лист бумаги, емкость с белой краской, емкость с клеем, кисточка для клея, влажные салфетки, силуэты сосуллек.</p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Беседы: «Весна».</li> <li>*Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».</li> </ul>	<p><b>Родитель:</b> посмотри как красиво на улице. Солнышко ярко светит, все кругом сверкает. Снег постепенно тает, покрывается тонкой корочкой льда. «Весна пришла, тепло принесла». Сейчас я тебе загадаю загадку, а ты попробуй отгадать: Что растет вниз головой?</p> <p><b>Ответ:</b> Сосульки.</p> <p><b>Родитель:</b> Правильно, это сосулька. На улице звенит капель, тают сосульки. Когда это бывает?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Весной.</li> </ul> <p><b>Родитель:</b> Правильно! А теперь обрати внимание на наш мольберт, посмотри какие у меня картинки. Давай рассмотрим их. Что ты здесь видите?</p> <p><b>Ребенок:</b> Сосульки.</p> <p><b>Родитель:</b> Правильно. Какие они? Толстые или тонкие? Короткие или длинные?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Короткие, длинные, толстые, тонкие.</li> <li>- Правильно они все разные. Солнышко греет, сосульки тают.</li> </ul> <p><b>Родитель:</b> Давай, скажем вместе «Сосулька». Послушай стихотворение про сосульку.</p> <p>Сосулька, сосулька, Скажи мне, о чем Ты плачешь так горько Под нашим окном? Сказала сосулька, Сквозь слезы вздыхая:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словарного запаса: сосульки, капель, весна – красна и др.;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- закрепление знаний о временах года;</li> <li>- совершенствование умений пользоваться кистью, красками и клеем;</li> <li>- развитие аккуратности.</li> </ul>

		<p>*Развивать у детей умение слушать короткие произведения в стихах.</p>		<p>- Я плачу о том, Что на солнышке таю!</p> <p><b>Родитель:</b> Ребята, сосульки вырастают в морозную погоду. Но, как только пригреет солнышко, снег начинает таять и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Образуются сосульки на солнечной стороне.</p> <p>- Посмотри, как сегодня ярко светит солнышко, сосульки начинают таять («плакать»).</p> <p>- Сосулька – это замерзшие капельки воды, которые превращаются в лед.</p> <p><b>Родитель:</b> Посмотри на картинки с сосульками. Какой они формы?</p> <p><b>Ответ:</b> Вытянутой, треугольной.</p> <p>- Какой формы капельки?</p> <p><b>Ответ:</b> Круглой.</p> <p>- Какого они цвета?</p> <p><b>Ответ:</b> Белого.</p> <p><b>Родитель:</b> Правильно, сосульки вытянутые, капельки круглые и белые. Давай мы с тобой наклеим сосульки и нарисуем капельки. А рисовать мы будем своими пальчиками. Закатай рукава.</p> <p><b>Родитель:</b> Давай сначала приклеим сосульки на край листа. <b>(Ребенок приклеивают)</b></p> <p>- А теперь нарисуем капельки, посмотри, как это делаю я: указательным пальчиком я буду рисовать, а остальные спрячу в кулачок. Теперь я опускаю пальчик в белую краску и ставлю отпечатки на листе бумаги. Вот так.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Много раз. Ведь капелек много у сосуллек. Если краска закончилась, то окунаю пальчик в краску еще раз. Посмотрите, какая красивая капель получилась. Палец грязный, что нужно сделать?</p> <p><b>Ребенок:</b> Вытереть влажной салфеткой.</p> <p><b>Родитель:</b> Правильно. Теперь и ты можешь приступить к работе.</p> <p><b>Родитель:</b> Что мы сегодня рисовали?</p> <p><b>Ребенок:</b> Капельки.</p> <p>- А от куда наши капельки капают?</p> <p>- С сосуллек.</p> <p><b>Родитель:</b> Расскажи, как ты рисовал капельки?</p> <p><b>Ответ:</b> Пальчиком.</p> <p>- Давай полюбуемся! Какой ты молодец, постарался! Капелек много, скоро солнышко будет греть сильнее и сосульки совсем растают.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Давайте поиграем:**

**❖ Игра "Когда это бывает?"**

- Люди собирают урожай когда?
- Птицы возвращаются с юга когда?
- Стоят сильные морозы когда?
- купаются и загорают на озере когда?
- Тает снег когда?

- Желтеют и облетают листья когда?
- Бегут ручейки когда?
- Появляются длинные сосульки когда? И др.

❖ **Экспериментирование:** «Кораблики», «Соберем водичку».

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

❖ **Прочитайте детям:**

**Стихи:**

**С Маршак**

Снег теперь уже не тот, -  
Потемнел он в поле.  
На озерах треснул лед,  
Будто раскололи.  
Облака бегут быстрее.  
Небо стало выше.  
Зачиркал воробей,  
Веселей на крыше.  
Все чернее с каждым днем  
Стежки и дорожки,  
И на вербах серебром,  
Светятся сережки.

**С. Маршак**

**«Апрель»**

Апрель! Апрель!  
На дворе звенит капель.  
По полям бегут ручьи,  
На дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи,  
После зимней стужи.  
Пробирается медведь,  
Своя густой валежник.  
Стали птицы песни петь,  
И расцвел подснежник.

**«Весна»**

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают  
Под её ногами.  
Чёрные проталины,  
На полях видны.  
Видно очень тёплые  
Ноги у весны.

**И. Токмакова**

**«Дарит песенки весна»**

Дарит песенки весна,  
Раздает улыбки,  
И на встречу ей со дна  
Выплывают рыбки.  
Тучка прячется за лес,  
Смотрит солнышко с небес,  
И такое чистое,  
Доброе, лучистое.  
Выходи скорее в сад,  
Слушай звон! Слушай звон!  
Это капельки звенят:  
Дон – дон, дон – дон.

**Т. Белозеров**

**Художественная литература:** И. Ревю «Детская сказка о весне», И. Белоусова «Весенняя гостья», О. Высоцкая «Весна-красавица».

**Цель:** Способствовать обобщению представлений о весне как времени года; учить внимательно слушать, вести диалог о прочитанном, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте **весенней природы**.

❖ **Предлагаю выполнить гимнастику для глаз.**

На меня вы все смотрите,  
И движенья повторите.  
Лучик солнца.  
Лучик, лучик озорной,  
Поиграй – ка ты со мной  
Ну – ка, лучик повернись,

**- Моргают глазами.**

На глаза мне покажись,  
Взгляд я влево отведу,  
Лучик солнца я найду,  
Теперь вправо посмотрю,  
Снова лучик я найду.

*- Делают круговые движения глазами.*

*- Отводят взгляд влево.*

*- Отводят взгляд вправо.*

❖ **Игра «Подбрось до солнышка»**

**Цель:** Создать условия для совершенствования умения бросать мяч и ловить его. Способствовать развитию двигательных навыков. Развивать ловкость, внимание

**Пальчиковые игры:**

**«ВЕСНА»**

**Снова солнце в небе улыбается,** *(Накладываем ладонь левой руки на тыльную сторону правой руки, пальцы растопыриваем)*

**Снег растаял, ручейки звенят.** *(Разводим руки в стороны, рисуем волну)*

**И подснежник первый распускается,** *(Соединяем кисти рук «бутонок», пальцы разводим в стороны)*

**С юга птицы с песнями летят.** *(Машем ручками. Изображаем крылья птиц).*

**«ШАЛОВЛИВЫЕ СОСУЛЬКИ»**

**Шаловливые сосульки** *(Поднимаем обе руки вверх, пальцы складываем щепоткой, острием вниз)*

**Сели на карниз.** *(Кладем левую руку на правую, как в школе)*

**Шаловливые сосульки** *(Так же)*

**Посмотрели вниз.** *(Кладем левую руку на правую, смотрим вниз)*

**Стали думать, чем заняться?** *(Чешем голову то левой рукой, то правой)*

**«Будем каплями кидаться!».** *(Поднимаем руки вверх, кистями вниз. Взмахиваем кистями рук одновременно)*

**Целый день идет трезвон:** *(Кистями рук рисуем в воздухе круг)*

**Дили-дили, дили-дон!** *(Взмахиваем кистями рук по очереди.)*

## «ВЕСНА НА ЛАДОШКАХ»

**Ура! Весна уже пришла** (Хлопаем в ладоши)

**Капель на улице слышна.** (Взмахиваем кистями рук по очереди.)

**Кап-кап, кап-кап.** (Стучим указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки)

**Кар-кар и чик-чирик** – (Ритмично соединяем большой палец с четырьмя остальными, сложенными щепотью - клюв)

**Весенний шум и гам и крик.** (Хлопаем в ладоши)

## Упражнения для язычка:

### «Накажем непослушный язычок»

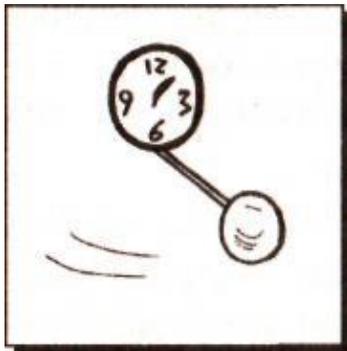


Губы в улыбке. Легко покусывать язык по всей длине от кончика до корня, попеременно высовывая и снова втягивая.

Положить широкий язык между губами и «пошлепать» его «пя-пя-пя».

### «Часики»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.



Наш веселый язычок  
Повернулся на бочок. Смотрит влево, смотрит вправо

## Читстоговорки:

- \* Ать-ать-ать — мы идём гулять.
- Ба-ба-ба — звонкая труба.
- Бы-бы-бы — на дворе стоят столбы.
- Гу-гу-гу — гуси на лугу.
- Жа-жа-жа — есть иголки у ежа.
- Жи-жи-жи — здесь живут ежи.
- За-за-за — зелёные глаза.
- Ко-ко-ко — у коровы молоко.
- Ло-ло-ло — на улице тепло.
- Лю-лю-лю — маму с папой я люблю.
- Но-но-но — выгляни в окно.
- Ор-ор-ор — подмели мы двор.
- Ра-ра-ра — мне спать пора.
- Со-со-со — нам сменили колесо.
- Ул-ул-ул — у меня сломался стул.
- Усь-усь-усь — на лугу пасётся гусь.
- Ца-ца-ца — лужа у крыльца.
- Ша-ша-ша — мама моет малыша.
- Яй-яй-яй — неужели ты лентяй?

## Логоритмические упражнения:

### «Это я»

*Это глазки. Вот. Вот.*

Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз.

*Это ушки. Вот. Вот  
Это нос. Это рот.  
Там спинка. Тут живот*

*Это ручки. Хлоп, хлоп,  
Это ножки. Топ, топ.  
Ой, устали. Вытрем лоб.*

Берутся сначала за левое ухо, потом правое  
Левой рукой показывают на нос, правой — на рот.  
Левую ладошку кладут на спину, правую - на  
живот.

Протягивают вперед обе руки, хлопают.  
Кладут ладони на бедра, два раза топают  
Правой ладонью проводят по лбу.

### **«Ворона»**

*На фонарь ворона села,  
Посидела, посмотрела.  
«Кар! — она сказала громко. —*

*Не капризничает Ромка (любое имя)?*

Присели.  
Повороты головы влево-вправо.  
Нахмуривают брови, грозят  
указательным пальчиком правой руки.

Грозят указательным пальчиком левой руки.

### **«Воробьишка»**

*Шустро скачет воробьишка,  
Птичка — серая малышка.  
По двору шныряет,  
Крошки собирает.*

Прыгают по кругу на обеих ногах.  
Выполняют по два поворота головы  
влево-вправо на каждую строчку.

## «Воробей»

*Среди белых голубей*

*Скачет шустрый воробей.*

*Воробушек-пташка,*

*Серая рубашка.*

*Откликайся, воробей,*

*Вылетай-ка, не робей.*

Дети идут по кругу, заложив руки за спину, это «голуби».

В центре скачет на корточках один ребенок — «воробей».

Встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь», а «голуби» его не пускают.

## Массаж рук «Гусь»

Слова	Действие
Где ладошка? Тут? Тут!	<i>Показать правую ладошку.</i>
На ладошке пруд? Пруд!	<i>Круговые движения левым указательным пальцем по ладони.</i>
Палец большой – гусь молодой. Указательный – поймал, Средний – гуся ощипал, Безымянный – суп варил, А мизинец – печь топил.	<i>Поочерёдно массировать круговыми движениями каждый палец.</i>
Полетел гусь в рот. А оттуда в живот! Вот!	<i>Махи кистями рук. Двумя ладонями погладить живот.</i>

## *Массаж лица «Летели утки»*

<b>Слова</b>	<b>Действие</b>
Летели утки Над лесной опушкой.	<i>Лёгкими движениями провести пальцами по лбу 6 раз</i>
Задели ели Самую макушку.	<i>Так же легко провести 6 раз по щекам</i>
И долго елка Ветками качала.	<i>Указательными пальцами массировать крылья носа</i>
А не начать ли нам массаж сначала?	<i>Повторить</i>

**Желаю удачи!**

**И**

**хорошего настроения!!!**

