

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Младшая группа №2 «Звёздочки»

Общая тема недели: «Книжки для малышки»

Цель: обогащение читательского опыта детей (опыт слушания), способствовать восприятию и пониманию текста детьми, воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности

Познавательное развитие

«Путешествие в мир книги».

Найти в интернете познавательную презентацию для малышей «Книги бывают разные»

Загадать загадку:

Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не поле, а засеяно,
Не человек, а рассказывает. (Книга)

Просмотр презентации.

Познакомить ребёнка с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять знания ребёнка о возможностях художественных материалов и их использовании.

Беседа по презентации: А откуда берутся книжки? Где их можно найти (*Купить в магазине, взять в библиотеке*).

- А что такое библиотека? (*дети объясняют*).

- Правильно. Это дом для **книг**. И живут самые разные **книги**.

- Родитель рассказывает детям, о чем пишут в **книгах** (*сказки, о природе, стихи, рассказы*); чем сказка отличается от рассказа; чем от сказок отличаются стихи; кто пишет сказки; кто стихи.

Дидактическая игра «Отгадай сказку»

Цель игры: Развивать умение внимательно слушать и угадывать загадки.

ХОД ИГРЫ:

- Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее. (**Красная Шапочка**)

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился ... (**Колобок**)

- Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребке жила: Репку вытащить из грядки Деду с

бабкой помогла. (**Мышка из русской народной сказки "Репка"**)

- Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же были эти

Маленькие дети? (**козлята из сказки «Волк и семеро козлят»**)

- Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (**Три медведя**)

- Носик круглый, пяточком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Дети узнают какие бывают книги, кто их создаёт, из каких материалов их делают.

Умение слушать собеседника; -

Умение понятно строить свои

высказывания; - Пополнение

словарного запаса: художник,

писатель, библиотека.

			<p>Вместо туфелек - копытца. Трое их - и до чего же. Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки. Кто герои этой сказки? (Три поросенка) - Покупала самовар, А спасал ее комар. (Муха – Цокотуха) -Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор...(Айболит) - Отвечайте на вопрос: Кто в корзине Машу нёс, Кто садился на пенёк, И хотел съесть пирожок? - Сказочку ты знаешь ведь? Кто же это был? ...(медведь) -Убежали от грязнули: Чашки, ложки и кастрюли. Ищет их она, зовёт. И в дороге слёзы льёт. (Бабушка Федора) - У Алёнушки-сестрицы, Унесли братишку птицы. Высоко они летят, Далеко они глядят. (Гуси – лебеди) УМНИЦА У ТЕБЯ ВСЁ ПОЛУЧИЛОСЬ!!!</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Репка на грядке» Цели: вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы.</p>	<p>Пластилин, стека, доска. Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Репка», беседа по ее содержанию. Рассматривание овощей, знакомство с репкой, обследование (форма, цвет, вкус).</p>	<p>Ход занятия: 1.Водная часть. Родитель читает стихотворение: Замечательная репка На грядке уселась крепко. Тянет репку дед Иван – Добрый сильный великан Помогает бабка Марья, А за бабкой – внучка Дарья. Сарафан веселой внучки Ухватила крепко жучка. А за жучкой – кошка Мурка, А за Муркой – кошка Шурка, Но не двигается репка! - Кто поможет бабке с деткой? (- Мышка!) - Правильно мышка.</p> <p>2.Гимнастика для пальчиков: «Мышка!» Сел мышонок на масленок, (ладонью левой руки накрываем кулак правой) А масленок – липкий гриб, (вращаем кулачком правой руки) Посидел на нем мышонок (трет ладонью левой руки по кулачку правой) И прилип, прилип, прилип («отрываем» левую ладошку от кулачка, а она «держится, не отрывается»).</p> <p>3.Основное занятие. Затем родитель предлагает ребёнку слепить репку, только не такую большую, как в сказке, чтобы дедушка с бабушкой могли её вытащить без труда. Родитель показывает способ лепки репки и поясняет свои действия: «Для репки я беру кусок пластилина желтого цвета, раскатываю в ладонях (круговыми движениями), немножко сдавливаю. Для листочков отрываю кусочки пластилина зелёного цвета, сплющиваю, сдавливаю ладошками, чтобы листочки стали широкими. Прикрепляю листочки к репке. Репка готова, ее можно посадить на грядку». По ходу занятия родитель помогает ребёнку советами, наводящими вопросами, показом способов лепки.</p> <p>Рефлексия. Родитель хвалит ребёнка: - Какая красивая, желтая репка.</p> <p>Физ. минутка (под мелодии народной музыки). Родитель предлагает ребёнку, показать, как они сажали и вытягивали репку из грядки: Репку мы сажали, (имитируем копание грядки лопатой). Репку поливали, (имитируем руками полив грядки из лейки).</p>	<p>- Пополнение словарного запаса: цвет, вкус, форма и др.; - развитие мелкой моторики рук; совершенствование умений пользоваться стекой; сплющивать, оттягивать - развитие аккуратности.</p>
--	--	--	--	---	---

Вырастала репка

Хороша и крепка! (тянем руки высоко вверх).

Вытянуть не можем, (имитируем руками вытягивание репки).

Кто же нам поможет? (поворачиваемся в разные стороны с разведенными руками в вопросительном жесте).

Тянем – потянем,

Тянем – потянем! (имитируем руками вытягивание репки).

Ух, вытащили! (ладонью тыльной стороны проводим по лбу и стряхиваем «пот»).

Математическое развитие

Тема: «Сказочное путешествие»
 Задачи:
 Закрепить знания о понятии один, много;
 Научить различать, где один предмет, а где их много;
 Продолжить изучение геометрических фигур квадрат и круг.

Макет поезда без колёс (сделать из картона)
 Раздаточный материал: картонные квадраты и круги красного цвета.

Часть 1.

Родитель: Мы с тобой сегодня отправимся в интересное путешествие на поезде, согласен(а)? Вот поезд, но без колес. Посмотри, из чего можно сделать колеса? Правильно, из кругов. Поехали!

Как гудит поезд? «Ту-ту!» Первая остановка «Книжная». Что мы здесь видим? Да, книги. Сколько их? Много или одна? Есть среди книг маленькие книжечки? Их много? А найди, самую большую книгу. Молодец. А сейчас покажи маленькую книжечку. Умница.

Едем дальше «Чух-чух», приехали на остановку детский сад. Сколько здесь игрушек! Много или мало? Найди, где, машинки. А сейчас, кукол. Чего больше, кукол или машин?

Часть 2

Молодец, немного устали ехать? Нужно размяться! (физкультминутка).




Часть 3.

Ой, пока мы играли, поезд опять сломался. Чего не хватает? Колес, какие они? Круглые? Какого цвета? Красного. А почему у нас нет окон? Из чего их можно сделать? Из квадратов. Молодцы! А почему колеса не могут быть квадратными? Углы будут мешать ехать, правильно.

Часть 4.

Итоги. Что мы с тобой сегодня делали? Путешествовали, правильно. Какой формы колеса, помнишь? А окна? Что мы видели с тобой? Много книг и много игрушек. Молодец!!!

Совместно с ребёнком сделайте своими руками дидактическую игру «Найди свой домик». И закрепите знания геометрических фигур.

				 <p>Дидактическая игра «Найди свой домик»</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Четверг 16.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>«Закладка для книжки»</p>	<p>Цель: изготовление закладки. Задачи: - развивать умение составлять композицию изображения; - продолжать учить детей пользоваться клеем; - развивать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие. Предварительная работа: Рассказать ребёнку, что такое закладка для книги. Найти в интернете примеры закладок. Вырезать готовые детали для работы (круги, треугольники)</p>	<p><i>Родитель:</i> - Ой, посмотри, к нам в гости пришла кукла Маша, и я вижу, что она чем – то расстроена. Давай узнаем, что случилось. – Маша говорит, что вчера она у нас в книжном уголке взяла очень интересную книжку, начала читать. Но потом ее друг мишка позвал Машу погулять, и она отложила книжку. А когда после прогулки решила дочитать, книга оказалась закрытой. Теперь Маша не может найти, где остановилась при чтении. Что же делать? Как же помочь Маше? (Выслушать ответы ребёнка). - Машенька, а про кого ты читала книгу? Маша говорит, что читала книгу про гусей – лебедей, вот эта книга. - Маша, а про что ты читала, когда остановилась? Маша говорит, что остановилась на том, как гуси – лебеди унесли братца на крыльях. - А давай с помощью картинок в книге найдем тот сюжет, на котором остановилась Маша. (Рассматривание иллюстраций в книге. С помощью ребёнка находим нужную страничку в сказке) Вот, Машенька, ты здесь остановилась? - Да, Маша говорит, что это именно та страница, где она остановилась. Но как же Маше снова не потерять страничку? - Кажется, я знаю, как помочь Маше. Обычно, когда люди читают книгу и им приходится остановиться, они всегда кладут специальную закладку в книгу. Маша, а у тебя есть такая закладка? Нет, Маша говорит, что у нее нет закладки. Не переживай, Маша, мы научим тебя делать закладку и сделаем себе. Ты, согласен(а) помочь Машеньке? Тогда в путь.</p>	<p>Пополнение словарного запаса: закладка</p>
---------------------------	--	------------------------------	---	---	---

		и.т.д.)	<p>А чтобы нам веселей работалось, давай сделаем зарядку.</p> <p><i>Покажите мне ладошки и похлопайте немножко</i> <i>Хлоп – хлоп, хлоп - хлоп - хлоп.</i> <i>На меня теперь смотрите,</i> <i>Точно так же повторите</i> <i>Раз, два. Раз, два, три.</i> <i>(показ любого движения).</i> <i>А теперь покажем ножки</i> <i>Раз, два. Раз, два, три.</i> <i>Побежали по дорожке</i> <i>Раз, два. Раз, два, три.</i></p> <p>Пойдём к столу. А, ты знаешь, что же такое закладка и как она выглядит? (Выслушать ответы ребёнка). Да, закладка – это такой предмет, который можно положить в книгу, чтобы не потерять страничку, где читал. А форма закладки бывает разной. Посмотри, какие бывают разнообразные закладки (демонстрация картинок с различными закладками). Сегодня мы будем делать закладку, которая выглядит как полосочка, украшенная разными фигурками.</p> <p>У тебя на столе есть все, чтобы сделать закладку. Бери полосочку картона, а в тарелочках есть разные фигурки для украшения. Подумай, как ты украсишь свою закладку. Если уже придумал – приступай к работе.</p> <p>- Посмотри, какая красота у нас получилась. Давай немножечко поиграем, дадим отдохнуть нашим ручкам.</p> <p>Пальчиковая игра «ЛАДОШКА» Твоя ладошка – это пруд, По ней кораблики плывут. <i>медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке</i> Твоя ладошка, как лужок, А сверху падает снежок. <i>дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки</i> Твоя ладошка, как тетрадь, В тетради можно рисовать <i>указательным пальцем «нарисовать» солнышко и др.</i> Твоя ладошка, как окно, Его помыть пора давно. <i>потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак</i> Твоя ладошка, как дорожка, А по дорожке ходят кошки. <i>осторожно переступить пальцами обеих рук</i></p> <p>Подведение итогов.</p>	
--	--	---------	---	--

				<p>– Маша очень довольна, она говорит спасибо за твою помощь. Теперь у нее будет своя специальная закладка для книги, и она никогда не потеряю страничку, на которой остановилась.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Развитие речи</p>	<p>«Пересказ сказки «Теремок» Цель: развитие связной речи детей с помощью мнемотехники. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • правильно подбирать глаголы, обозначающие действие, согласовывать их с существительными в роде; • ввести в активный словарь имена прилагательные, характеризующие главных героев сказки; • учить регулировать высоту голоса. • развивать память, мышление, внимание, речь. • воспитывать интерес к русскому народному творчеству; Предварительная работа: <ul style="list-style-type: none"> • чтение русской народной сказки «Теремок»; • рассматривание иллюстраций русских художников к сказке; • просмотр мультфильма «Теремок». </p>	<p>Материалы и оборудование: игрушка Лиса, фотографии мышки в норке.</p>	<p>Ход образовательного мероприятия 1. Сюрпризный момент: - Посмотри, кто пришел к нам в гости - Лисичка! Лиса: Здравствуй ...! Меня зовут Лиса Патрикеевна. Я пришла к тебе за помощью. Мне сказали, что ты знаешь много сказок. Это правда? Мои лисята попросили меня рассказать им сказку, а я ее забыла. Помоги мне, пожалуйста, вспомнить. - Ну что поможем лисичке? 2. Основная часть - Лиса Патрикеевна, а какую же ты сказку хочешь рассказать своим деткам? Лиса: А вот я сейчас проверю, как ты знаешь сказки. Я тебе загадаю загадку, а ты отгадай, что это за сказка: В этой маленькой избушке Весело живут зверушки, Лишь медведь залезть не смог В это домик.... (Теремок) Лиса: Молодец! Отгадал! А чтобы тебе было легче вспоминать, я принесла картинки из этой сказки, только они все у меня перемешались. - Давай поможем лисичке и разложим картинки в нужном порядке. Д/и «Разложи по порядку» - Давай вспомним, с чего начинается сказка «Теремок»? А какая картинка будет первой? Что на ней изображено? - Из чего сделан теремок? Значит он какой? (деревянный) - А кто же первым поселился в теремке? А помнишь, у каждого героя в сказке есть прозвище: мышка -? Почему мышку называют норушкой? (Ответы ребёнка) (Родитель показывает картинку мышки в норке) А как выглядит мышка (маленькая, серая или белая с хвостиком – дети ищут мнемосхему, изображающую мышку) - Кто же поселился в теремке после мышки? (лягушка) Лиса: Точно! Потом лягушка прибежала! - А, разве лягушка может бегать? Как надо правильно сказать? А какое прозвище у лягушки? Почему? Давай превратимся в лягушку и громко поквакаем (Ребёнок произносит ква-ква, а теперь превратимся в маленьких лягушат и поквакаем тихо. - Вспомнить, кто был следующим, нам поможет загадка: Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (заяц). Лиса: Правильно! Заяц приполз! - Ну разве заяц может ползать? Какое прозвище у зайчика? Почему? (Ответы ребёнка) Покажите, как скачет зайчик (ребёнок прыгает, изображая зайчика).</p>	<p>Словарь: деревянный, мышка-норушка</p>
--	-----------------------------	---	---	--	--

			<p>- Кто же был следующим? Какое прозвище у волка было? Как волк зубами щелкает? (ребёнок показывает, как волк щелкает зубами)</p> <p>- Молодец! А после волка кто пришел? А какое прозвище было у лисы? Почему? (Ответы ребёнка) Посмотри, какая лисичка? (рыжая, пушистая, хитрая)</p> <p>- Кто же последним пришел в теремок? Какой медведь в сказке? Покажи, как ходит медведь? (идёт походкой медведя) Что же сделал медведь с теремком? Почему он разломал его? (Ответ ребёнка)</p> <p>Лиса: Ой, а мы забыли еще одного героя. Кто это? А как ты догадался, что это ежик? После кого он пришел в теремок? (ребёнок должен сказать, что такого героя в сказке не было)</p> <p>- Правильно, молодец! Лисичка, это ты что-то напутала, такого героя в сказке «Теремок» не было. Ну вот мы всех героев и вспомнили, а теперь я предлагаю тебе помочь зверушкам и построить новый теремок.</p> <p><i>Физкультминутка</i> (Все встают в круг, держатся за руки.)</p> <p>В чистом поле теремок (руки вверх). Он не низок (приседаем) не высок (встаем). Звери разные там жили. Там и мышка (моем носик, там лягушка (прыгаем, растопырив пальцы на руках, зайка (Руки над головой как ушки зайца) с лисонькой подружкой (ручки складываем ладонями вместе, изображая нос лисички). Серый волк, зубами щелк (прямые руки сводим, изображая, как волк щелкает зубами). В дружбе знали они толк. Но набрел на теремок мишка косолапый (идем как мишка, раздавил он теремок своей огромной лапой. (стучим ногой) Звери очень испугались (закрываем лицо руками). Поскорее разбежались. (сели на корточки) А потом собрались снова, чтоб построить терем новый (Снова собираемся в круг, берем за руки, поднимаем их вверх).</p> <p>- Ну что, Лиса Патрикеевна, ты запомнила сказку?</p> <p>Лиса: Кажется запомнила... А давай ты мне поможешь ее рассказать!</p> <p>- Давай расскажем сказку «Теремок» вместе с Лисой.</p> <p>3. Подведение итогов</p> <p>- Какую сказку мы сегодня вспоминали? (Теремок) Мы лисичке помогли?</p> <p>- Ну что, лисичка, ты теперь запомнила сказку? Сможешь рассказать своим лисятам?</p> <p>Лиса: Ой, спасибо тебе! Вот выручил! Пойду расскажу сказку своим лисятам. До свидания!</p> <p>- До свидания, лисичка! Приходи к нам еще, мы тебе еще сказки расскажем.</p>	
--	--	--	---	--

Также рекомендуем вам поиграть в дидактическую игру «Чудо – домики»

Вам понадобятся счетные палочки и фантазия

Ход игры: предложите ребенку сложить теремок из 6 палочек, 8, 10. Посмотрите, что получится. Посчитайте палочки. Обыграйте домик с ребенком, пусть поселит туда жильцов из сказки «Теремок» (кстати, их можно нарисовать и вырезать! Все зависит от вашей фантазии!!! Удачи!!!)

Увлекательным занятием для ребенка станет.

Пальчиковая гимнастика.

Покажите пальцем (Дети сжимают правую руку в кулак.)

Зайца, (Вытягивают средний и указательный пальцы.)

Книжку, (Две раскрытые ладони складывают рядом.)

Мышку и (Ладони прикладывают к макушке.)

Орех. (Сжимают кулак.)

Указательному пальцу (Вытягивают вверх указательный палец, сгибают и

Все известно **лучше всех**. разгибают его несколько раз.)

(Упражнение повторяют несколько раз, чередуя руки.)

Прочитайте стихотворение:

С. Я. Маршака «Книжка про книжки».

У Скворцова Гришки

Жили-были книжки -

Грязные, лохматые,

Рваные, горбатые,

Без конца и без начала,

Переплёты - как мочала,

На листах - каракули.

Книжки горько плакали.

Дрался Гришка с Мишкой,

Замахнулся книжкой,

Дал разок по голове -

Вместо книжки стало две.

- Как нам быть? - спросили книжки.

Как избавиться от Гришки?

И сказали братья Гримм:

-Вот что, книжки, убежим!

Бежим в библиотеку.
В центральный наш приют,-
Там книжку человеку
В обиду не дают.

Родитель задает вопросы о прочитанном отрывке:

- Почему сбежали книжки?
- Куда и почему они пошли?
- Как нужно относиться к книжкам?
- Книги** – наши добрые друзья. Поэтому относиться к ним надо очень бережно!

«Что почитать детям дома»

Русские народные сказки: Колобок. Волк и козлята. Гуси – лебеди. Лиса и заяц. У страха глаза велики. Теремок. Рукавичка. У солнышка в гостях

К. И. Чуковский: Айболит. Мойдодыр. Муха – Цокотуха. Краденое солнце. Цыплёнок. Путаница. Телефон. Тараканище.

Посмотрите вместе с детьми мультфильмы по мотивам сказок.

Беседа о правилах обращения с книгой:

Никогда не порти книги!

Знать обязаны детишки,

Что не надо портить книжки:

В них не стоит рисовать

И листочки вырывать!

Все странички в них важны,

Книжки вы беречь должны.

А закончили читать –

Книжку надо в шкаф убрать.

Книжек много есть вокруг,

Каждая – прекрасный друг.