

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Младшая группа №2 «Звёздочки»

Общая тема недели: «День земли. Кто моя мама?».

Уважаемые родители! на этой неделе мы с Вами будем

Цель: расширять представления детей о домашних и диких животных и их детёнышей.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о диких и домашних животных.

Способствовать формированию умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей.

Развивающие:

Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.

Способствовать развитию связной речи.

Воспитательные:

Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Предполагаемый результат:

Дети должны получить первичные представления о многообразии животного мира планеты, их местах обитания, значении и знать их условия обитания.

Различать понятия «домашние животные» и «дикие животные».

Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану жизни исчезающих животных;

поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Дикие и домашние животные»;

поднять интерес к совместной работе детей и родителей.

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности

Познавательное развитие

«Домашние и дикие животные».
Цель: Закрепление знаний о диких и домашних животных.
Задачи:
Образовательные: Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Способствовать формированию умения различать животных и их детёнышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.
Развивающие: Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи.
Воспитательные: Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Материалы и оборудование:
 Карточки с изображениями-символами «Дом» и «Лес», предметные картинки с изображениями диких и домашних животных и их детёнышей, ноутбук.
 Предварительная работа:
 Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», «Дикие животные».

Ход НОД:
Родитель подзывает к себе ребёнка.
1. Вводная часть (беседа)
Родитель: Ты любишь гулять?
Ребёнок: Да.
Родитель: Куда можно пойти гулять?
Ребёнок: На площадку, в парк, в лес.
Родитель: Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествием. Как ты думаешь, на чем можно отправиться в путешествие?
Ребёнок: пешком, на машине.
Родитель: Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. И мы с тобой, на чем отправимся в путешествие?
Ребёнок: На поезде.
2. Основная часть (путешествие)
Родитель: Вставай скорее за мной – я буду паровоз, а ты мой вагончик.
Едут и поют: Мы едем, едем,
 В далёкие края.
 Весёлые соседи
 Хорошие друзья.
 Останавливаются возле стола, на котором стоит домик.
Родитель: Вот и наша первая остановка. Стоит домик. Хочешь узнать, кто в домике живет? Как это узнать?
 (Ответы ребёнка.)
Родитель: Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет.
Ребёнок стучит в дверь и спрашивает: Тук-тук, здравствуйте, кто здесь живет?
Родитель: Никто не отвечает. Послушай загадку:
 То мурлычет, то играет,
 То куда-то удирает,
 Убегает далеко.
 А когда придет обратно,
 То мяукает и с блюдца
 Пьет сырое молоко.
Родитель: Ты отгадал загадку? Кто же это?
Ребёнок: Кошка.
 Показывает игрушку кошки.
Родитель: Скажи, кошка домашнее или дикое животное?
Ребёнок: Домашнее.
Родитель: Почему ты думаешь, что кошка домашнее животное?
Ребёнок: Живёт в доме.
Родитель: Какую пользу приносит кошка человеку?
Ребёнок: Ловит мышей.

Дети должны получить первичные представления о многообразии животного мира планеты, их местах обитания, значении и знать их условия обитания.
 Различать понятия «домашние животные» и «дикие животные».

			<p>Родитель: Каких домашних животных ты еще знаешь? (Ответы ребёнка.)</p> <p>Родитель проводит дидактическую игру «Найди пару»</p> <p>Родитель: Детёныши домашних животных потерялись. Ты сможешь им? (Да)</p> <p>Родитель: Я начну, а ты продолжи: У собаки – ... щенок. У кошки – ... котенок. У курицы – ... цыпленок. У коровы – ... теленок и др.</p> <p>Родитель: Молодец, ты им помог.</p> <p>Гимнастика для глаз: Вот окошко распахнулось. (Разводит руки в стороны) Кошка вышла на карниз. (Имитирует мягкую, грациозную походку кошки) Посмотрела кошка вверх (Смотрит вверх) Посмотрела кошка вниз. (Смотрит вниз.) Вот налево повернулась, (Смотрит влево) Проводила взглядом мух. (Взглядом проводит «муху» от левого плеча к правому) Глаза вправо отвела Посмотрела на кота (Смотрит вправо) А потом взглянула прямо (Смотрит прямо) И закрыла их руками.(Закрываем руками)</p> <p>Родитель: К нам пришли в гости домашние животные. Ты их узнал? А если узнал, скажи, как они кричат. Дидактическая игра «Кто как кричит?» Курица – ...ко-ко-ко (громким голосом). Цыпленок – ...пи-пи-пи (тихим, нежным голосом). Корова –... му-у-у (громким, грубым голосом). Теленок – ...му-у-у (тихим, мягким голосом). Лошадь – ...иго-го (грубым, громким голосом). Жеребенок – ...иго-го (мягким, тихим голосом) и т. д.</p> <p>Родитель: Ну, что же, ты хочешь продолжить наше путешествие? (Ответы ребёнка) Садись скорее на поезд.</p> <p>Родитель: Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали? Чьи следы?</p> <p>Ребёнок: В лес. Следы медведя.</p> <p>Дыхательная гимнастика: У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох) У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш) Мишка ходит в гости к мышке Он же к ней не попадёт.</p> <p>Родитель: А какие животные живут в лесу? (Ответы ребёнка.) На картинке нарисованы дикие животные, но среди них картинка лошади. Кто же тут лишний? (Ответы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ребёнка)</p> <p>Родитель: Как называются животные, которые живут в лесу?</p> <p>Ребёнок: Дикие.</p> <p>Родитель: Посмотри на животных (Заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь)</p> <p>Ребёнок рассматривает животных. Все дикие животные? (Да)</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Зайцы весело играли, вместе дружно приседали. (Ритмично сгибаем – разгибаем пальцы правой руки.)</p> <p>Тут лисицу увидали. (Складываем пальцы левой руки таким образом: безымянный и средний соединяются с большим – мордочка лисы (волка, мизинец и указательный остаются вверху – уши)</p> <p>И с полянки ускакали. (Пальцы правой руки складываются в кулачок и убираются за спину.)</p> <p>Родитель: Наша прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться домой. Садись на поезд.</p> <p>3.Заключительная часть (беседа, игра)</p> <p>Родитель: Вот наше путешествие и заканчивается. Мы вернулись домой. Посмотри, эти животные заблудились и не могут вспомнить, кто, где живет. Они просят помочь им разобраться. Всех животных нужно расселить на две полянки. (На столе картинки с изображением животных)</p> <p>Проводится игра «Найди свой домик»</p> <p>Родитель: Молодец, помог животным разобраться.</p> <p>Родитель: Где мы с тобой были?</p> <p>Ребёнок: В лесу и у домика.</p> <p>Родитель: О каких животных мы с тобой вспомнили?</p> <p>Ребёнок: О диких и домашних.</p> <p>Родитель: Ты сегодня очень хорошо занимался. Молодец!</p>	
--	--	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Колочий ёж» Цель: Учить детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении. Отработка свободного движения перемещения руки по всему листу. Развивать координацию движения, внимание, мелкую моторику руки. Развивать детское творчество. Воспитывать аккуратность в работе с красками Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Материалы: Игрушка ёжик, гуашь, бумага для рисования (с заготовками изображения ежика без колючек); баночки с водой; кисточки, тряпочки. Техника: Рисование кисточкой. Предварительная работа: чтение рассказа В. Росина «Зачем ёжику колючки?»</p>	<p>Вводная часть: Родитель предлагает ребёнку отгадать загадку: Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А ниток – ни одной. Родитель достаёт игрушку ёжика. - Какой ежик? - Ты знаешь, что ёжик не всегда был колючим? Вот послушай. В старину колочий ёж На ежа был не похож. Не росли на нём иголки, А росли они на ёлке. Ёжик летом и зимой Бегал в шубе меховой Мех был мягкий, Мех был гладкий, И зверёк ходил с оглядкой, Чтоб случайно не попасть В Лисьи лапы, В волчью пасть. (Л. Куликов «Как ёжик стал колючим») Родитель показывает изображение ёжика без колючек. Вот каким был ёжик очень давно. Основная часть: А, как ты думаешь, зачем ёжику колючки? Родитель, выслушав ответы, подводит итог и предлагает немного поиграть. Игра «Ёжик топал по дорожке» Ёжик топал по дорожкам, Не давал покоя ножкам. А к зиме он вдруг устал Лёг. И всю зиму проспал. Бодрая ходьба Бодрая ходьба, лёгкий бег. Потягивание вверх и опускание рук с наклонами туловища. Сложить ладошки, имитировать сон, закрыть глаза. Родитель даёт ребёнку заготовку и спрашивает: Как ты думаешь, можно ли такого ёжика выпустить в лес? Что обязательно должно быть у ёжика? Надо ёжику помочь. Что нужно для этого сделать? Родитель показывает способ выполнения работы, общаясь с ребёнком: Каким цветом мы будем рисовать иголки? Покажи, как нужно правильно держать кисточку. Как правильно набирать краску на кисточку? Родитель следит за работой ребёнка, помогает ему, показывает, на каком расстоянии нужно рисовать иголки друг от друга,</p>	<p>Активизировать в речи детей слова колочий, иголки, недотрога, название цветов. Прием «рука в руку» Напоминание правила работы с кистью</p>
--	---	--	---	---

				<p>чтобы они не сливались. В конце занятия «ёжик» благодарит ребёнка, рассматривает рисунок. Родитель предлагает отпустить ёжика в лес. Пусть друзьями станут нам Птицы, ёжики и дети. И тогда увидишь сам – Хорошо на свете! На прощанье машет своему ёжику рукой.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Среда 15.04.2020</p>	<p>Математическое развитие</p>	<p>Программное содержание: Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх.</p>	<p>Материал: грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.</p>	<p>Ход занятия:</p> <p>Сегодня мы с тобой отправимся погулять, а куда я сейчас расскажу. Ты знаешь, где живут домашние животные? А каких домашних животных ты знаешь? А, домашние животные ещё кроме дома живут на ферме. И сегодня мы с тобой пойдём в гости к домашним животным на ферму. Пойдём за мной.</p> <p>Ой, смотри, а что это у нас на дороге растёт? (Грибы)</p> <p>А сколько грибов? (<i>Много</i>).</p> <p>А здесь? (<i>Один</i>).</p> <p>Какие грибы по размеру? (<i>Большие</i>).</p> <p>А какого цвета грибы? (<i>Красные</i>).</p> <p>Идём дальше. Вот перед нами ручеёк, давай мы с тобой попробуем перепрыгнуть ручеёк? Перепрыгнули. А почему мы его перепрыгнули?</p> <p>- Какой длины ручеёк? (<i>Узкий</i>), поэтому его можно. .. (<i>перепрыгнуть</i>).</p> <p>- Так, идём дальше. Посмотри, что это? Грибок.</p> <p>А сколько грибов? (<i>Один</i>).</p> <p>Какого размера грибок? (<i>Маленький</i>)</p> <p>- Посмотри грибок растёт возле реки. Давай попробуем перепрыгнуть реку.</p> <p>Нельзя, а почему? (<i>Потому-что река широкая.</i>)</p> <p>А кто это плавает в реке? (<i>Уточка</i>).</p> <p>Какого она цвета? (<i>Жёлтая</i>).</p> <p>Сколько уток? (<i>Одна</i>).</p> <p>Молодец! Идём дальше. Вот мы с тобой и пришли в гости на ферму. Посмотри на зелёной травке пасутся домашние животные. Давай их назовём (<i>Бычок, коровы, лошади, гуси</i>).</p> <p>Сколько домашних животных? (<i>много</i>).</p> <p>Посмотри сюда кто это? (<i>бычок</i>).</p> <p>Сколько бычков? (<i>один</i>).</p> <p>А сколько коров? (<i>две</i>).</p> <p>Как коровы кричат? (<i>му-у</i>).</p> <p>А что коровы дают? (<i>молоко</i>).</p> <p>Сколько лошадок? (<i>три</i>).</p> <p>- Как кричат лошадки? (<i>иго-го, иго-го</i>).</p> <p>- А сколько гусей? (<i>много</i>).</p> <p>Молодец! Видишь, сколько много домашних животных живёт на ферме. А, когда наступает ночь животные ложатся спать. Давай мы их с тобой расселим в домики, но домики не простые. Посмотри сюда (<i>геометрические фигуры, перевёрнутой цветной стороной вниз, лежат на столе</i>) Вот у меня какой домик.</p> <p>Что это? (<i>квадрат</i>).</p> <p>Какого цвета? (<i>красного</i>).</p>	<p>Знает и различает геометрические фигуры, один-много, большой-маленький, широкий-узкий.</p>
---	--------------------------------	--	--	--	---

				<p>Мы поселим в этот домик коров и бычка. А это что? <i>(круг)</i>. Какого цвета? <i>(жёлтого)</i>. - В этот домик мы поселим гусей. Что это? <i>(треугольник)</i>. Какого цвета? <i>(синего)</i>. - Сюда мы поселим лошадей.</p> <p>Физкультминутка <i>(игра)</i></p> <p>Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко <i>(стучит пальцем по полу)</i> не ходите далеко <i>(грозит пальцем)</i> Съели толстого жука, дождевого червяка. Выпили водицы <i>(запрокинуть голову вверх)</i> Полное корытце <i>(руки в стороны)</i> Молодец!</p> <p>Ой, кто это нас зовёт? Ты слышишь? <i>(подойти к столу приклонить лошадку к уху)</i>. А мне лошадка что-то говорит на ушко. Она хочет, чтобы ты нарисовал ей домик. А то им тесно в их треугольном доме.</p> <p>- Нарисуем? <i>(да)</i>. - У тебя на столе лежит лист бумаги. - Что на нём нарисовано? <i>(треугольник)</i> - Мы с тобой обведём треугольник и закрасим синим цветом. Взяли кисти намочили в воде, набрали краску. Обводим и закрашиваем. Молодец! - Мы сегодня с тобой ходили на ферму. К кому в гости? <i>(к домашним животным)</i></p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>Программное содержание. Обучающие: учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, правильно располагая их на бумаге. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивающие: Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Воспитательные: Воспитывать, чувство формы</p>	<p>Материал: игрушка – цыпленок, клей, кисточки, салфетки, клеенки, заготовки, образец с изображением цыпленка.</p>	<p>Ход:</p> <p>- Сегодня на занятие к нам кто-то пришел, а вот кто, ты узнаешь, если отгадаешь загадку: Весь я золотистый, мягкий и пушистый. Я у курицы ребенок А зовут меня? (<i>Цыплёнок</i>) <u>Цыпленок:</u> «Здравствуйте, какой ты красивый, я один, мне так грустно...» -А, давай, чтобы не было скучно нашему цыпленку, сделаем для него друга. - Ты согласен? (ответ) -Скажи, цыпленок –это домашняя или дикая птица? -Что есть у каждой птицы? (голова , туловище, лапки, хвост, клюв, перья) Внимательно посмотри на цыпленка. - Скажи, из каких частей состоит цыпленок? (туловище, голова, лапки, клюв) -Каким цветом наш цыпленок? (<i>желтый</i>) -Какие у него лапки, клювик? (<i>лапки –тонкие, клювик – маленький</i>) - Что находится на голове цыпленка? (клюв, глаза).</p> <p>-Посмотри Цыпленок, как (имя ребёнка) будет трудиться. (Ставит его на стол) Я предлагаю, сделать цыпленка из геометрических фигур. (<i>показывает 2-круга</i>) -Как называется эта геометрическая фигура? (<i>ответ</i>) -Каким цветом круги? Они одинаковые? -Из большого круга мы сделаем туловище цыпленку, а из маленького голову. Лапки, глаз и клювик мы нарисуем фломастером.</p> <p>Прежде чем приступить к работе, давайсделаем разминку для рук. Вот что делают ладошки Мои маленькие крошки (сжимают и разжимают кисти рук) Клеят, лепят, вырезают- Хорошо все выполняют.</p> <p>Предлагает вспомнить правило, как надо намазывать клей <i>Родитель показывает и объясняет процесс выполнения работы.</i> Берем сначала большой круг, кладём на клеенку. Затем берем кисточку 3-мя пальчиками выше железной юбочки и набираем клей на самый кончик кисти, только ворсом. Намазываем от центра к краям полностью круг. Ставим кисточку в стакан и</p>	<p>Пополнение словарного запаса: туловище, голова, мягкий, пушистый, золотистый.</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>наклеиваем на середину листа. Затем берем салфетку и сверху прижимаем ладошкой, чтобы хорошо приклеилась. Аналогично приклеиваем и маленький круг.</p> <p>Рисуем фломастером клювик, глаз, лапки.</p> <p>-Посмотри на цыпленка, как он радуется. Теперь он не будет один. (Цыпленок благодарит ребёнка)</p> <p>-Я буду мама-курица, а ты мой цыплёнок. Давай вместе споём песенку цыплёнку.</p> <p>Вышла курочка гулять свежей травки пощипать, А за ней ребятки, желтые цыплятки... «Ко – ко – ко! Не ходите далеко», «Лапками гребите, зернышки ищите!» Съели толстого жука, Дождевого червяка Выпили водицы полное корытце.</p> <p>Ты молодец!!!</p>	
--	--	--	--	--

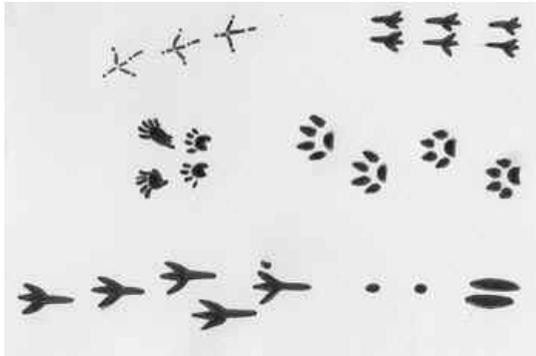
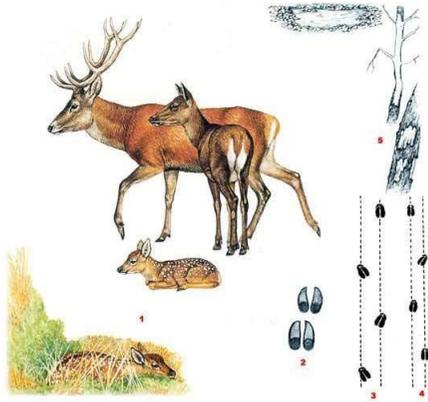
	<p>Развитие речи</p> <p>«<i>Колочий недотрога</i>»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о жизни ежа, учить отмечать характерные признаки, называть характерные признаки, составлять рассказ.</p> <p>Задачи: Образовательные: закрепить и уточнить представления о жизни ежа; расширять словарный запас; закрепить умение отвечать на вопросы взрослого. Развивающие: развивать диалогическую форму речи, память, мышления, внимание; развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитательные: воспитывать любовь к природе и животному миру, воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>Оборудования и материалы: картина “Ежи”, картина с изображением диких животных, картинки с изображением лакомства для ежа.</p> <p>Картины найти в интернете!!!</p>	<p>Ход занятия</p> <p>1. Родитель загадывает загадку: “Колочий недотрога, Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной. ” – О ком эта загадка? (<i>О еже.</i>) – Как ты догадался? (<i>отвечает</i>) – Ой, кто это там стучится? Кто пришел к нам в гости? (<i>Это ежик</i>) – Давай поздороваемся с ним. (<i>здороваются</i>) – А, где живет еж? (<i>В лесу</i>) – Это дикое или домашнее животное? (<i>Дикое.</i>) – Посмотри на картину. Найди ежа среди других диких животных. – Чем отличается еж от других животных? (<i>Он колочий.</i>) – А сейчас, послушай стихотворение. “Что ж ты еж такой колочий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки и медведи”. – От кого защищают ежа иголки? (<i>От лисы и волка.</i>) – А если не было бы иголок у ежика, он бы мог защититься от волка и лисы? (<i>Нет, он бы не смог защититься</i>)</p> <p>3. Физкультминутка – При встрече с опасным зверьком ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, – ни головы, ни ножек не видно. Волк покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит. – Попробуем и мы, как еж, свернуться клубком. – Получается? (<i>Нет, ноги мешают – очень длинные.</i>) – Какие же лапки у ежа? (<i>Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.</i>)</p> <p>4. Рассматривание картины “Ежи”. (<i>дети садятся на стульчики</i>) – Ребята, кого мы видим на картине? (<i>Ежиха с ежатами.</i>) – Куда пришли ежи? (<i>На лесную полянку.</i>)</p>	<p>Словарь: колочий, дикое животное, в лесу. Свободно вступает в диалог со взрослым.</p>
--	---	---	---	---

				<p>– Какая мама? (<i>Большая.</i>)</p> <p>– Какие детеныши? (<i>Маленькие.</i>)</p> <p>– Чем покрыта спинка ежа? (<i>Иголками.</i>)</p> <p>– Зачем пришли ежи на лесную полянку? (<i>Они пришли поохотиться.</i>)</p> <p>– Чем питаются ежи? (<i>Мышами, улитками, червями и т. д.</i>)</p> <p>5. Дидактическая игра “Выбери лакомство для ежа”.</p> <p>6. Составление рассказа по картине. А теперь вместе составим рассказ по картине. Я буду начинать предложение, а ты заканчивать.</p> <p>– На лесную полянку вышли ... (<i>ежи</i>). – Это мама ... (<i>ежиха, она ... (большая)</i>). – А это ... (<i>ежата, они ... (маленькие)</i>). – На спине у ежей ... (<i>колючки – иголки</i>). – Ежи пришли ... (<i>на полянку</i>). – Они нашли ... (<i>улитку и жука</i>).</p> <p>7. Физкультминутка «Ежики» Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке. Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. (<i>Ходьба на месте.</i>) А навстречу скачет заяц, Длинноухий попрыгайка. В огороде чьём-то ловко Раздобыл косою морковку. (<i>Прыжки на месте.</i>)</p> <p>8. Дидактическое упражнение “Закончи предложение”.</p> <p>– Заяц пушистый, а еж ... (<i>колючий</i>). – Еж спит днем, а охотится ... (<i>ночью</i>). – Медведь большой, а еж ... (<i>маленький</i>). – Белка живет в дупле, а еж ... (<i>в норе</i>). – У лисы лисята, а у ежихи ... (<i>ежата</i>). – Собака домашнее животное, а еж...(<i>дикое</i>) – Заяц ест морковку, а еж...(<i>грибочки</i>)</p> <p>9. Итог занятия. Ты сегодня молодец, хорошо потрудился.</p>	
--	--	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Также рекомендуем вам поиграть в дидактическую игру

Назови, чьи следы?



Предложите ребёнку найти домашних животных и обвести их карандашом.



(Пальцы сжаты в кулачок)
 – Мальчик-пальчик,
 Где ты был?
 (разгибается большой палец)
 – С этим братцем в лес ходил,
 (разгибается указательный)
 С этим братцем щи варил,
 (разгибается средний)
 С этим братцем кашу ел,
 (разгибается безымянный)
 С этим братцем песни пел.
 (разгибается мизинец)

Сидит белка на тележке,
 Продаёт свои орешки;
 Лисичке-сестричке,
 Воробью, синичке,
 Мишке косолапому,
 Заиньке усатому.
 (поочерёдно разгибать все пальцы,
 начиная с большого)




vk.com/Х_МАМ

Сорока-белобока кашку варила,
 деток кормила.
 (взрослый слегка щекочет
 ладонь ребенка)
 Этому дапа,
 (загибает мизинчик ребенка)
 этому дапа,
 (загибает безымянный пальчик)
 этому дапа,
 (загибает средний пальчик)
 этому дапа,
 (загибает указательный пальчик)
 а этому не дапа:
 (шевелит большой пальчик)
 ты дров не носил, печку не
 топил,
 тебе каши не дадим!
 (слегка щекочет ребенка)



vk.com/Х_МАМ

Найди любимое лакомство животным, которые изображены на картинке.



«Чей хвост»



Дидактическая игра
Кто большой, кто маленький?



Зимой в берлоге мишка спит,
 Под крышей воробей сидит.
 Лиска рыжая – в норе,
 Жучка – в теплой конуре.

В логове лежит волчиха,
 Под кустом дрожит зайчиха.
 Белка спряталась в дупле,
 Ежик спит в сухой траве.

«Кто где живёт?»

«Кто что любит?»

Всыплем зерен петушку,
 Бросим косточку Дружку,
 Кролику – листок капусты,
 А корове – травки вкусной.
 Мышке мы оставим корку,
 Пойло вынесем теленку.

Сварим каши всем цыплятам,
 Яблоко дадим ежатам.
 Отнесем овса коню,
 Нарвем овцам лебеду.
 Молока нальем мышке,
 Купим шоколад Алешке.

Птица над рекой летит,
 Лошадь, фыркая, бежит.
 По тропинке уж ползет,
 А карась в реке плывет.
 Кошка прыгает с забора,
 Скачет серый воробей.

Гусь по лугу ходит гордо,
 В магазин идет Андрей.
 Наш Андрей умеет плавать,
 Ползать, прыгать и летать,
 По деревьям ловко лазать,
 Бегать, в озере нырять.

«Кто как передвигается»

Лаает громко пес мохнатый, Во дворе свистят ребята, Жук над головой жужжит, Телка рыжая мычит. Прочирикал воробей	В луже хрюкает свинья, Собралась ее семья. Кукарекает петух, В дудочку дудит пастух. Конь неудержимо ржет,
--	--

«Кто как кричит»

Песенку про сто червей, Промурлыкал в кресле кот, А медведь в лесу ревет. Квакает в пруду лягушка, На суку кричит кукушка,	Рыба голос бережет. На лугу мычит корова, Воет волк в овраге снова. Белый гусь гогочет, Оленька хохочет.
--	--

Ознакомление с художественной литературой:

Малые фольклорные формы: Песенки, потешки, заклички. «Сидит белка на тележке.», «Зайнышка, попляши.»),

Русские народные сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и Заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой.

Проза. Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»,

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Блок. «Зайчик»; Проза. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; К. Ушинский., «Лиса Патрикеевна», Т. Александрова. «Звери», «Медвежонок Бурик»; В. Бианки.

«Купание медвежат», «Мишка-башка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Храбрый еж»; Е. Чарушин. «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»); В. Катаев. «Ежик» С. Маршак. «Белые медведи», И. Токмакова «Медведь» К. Чуковский. «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Айболит», «Черепашка».

Так же предлагаю посмотреть сборники советских мультфильмов про животных!!!

Презентации для детей «Дикие животные и их детёныши» и «Домашние животные и их детки»

Поиграйте с детьми в дидактические игры:

«Узнай зверя по описанию»

Цель: учить детей узнавать **животных по описанию**; развивать мышление и речь детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (*Заяц.*)
- Бурый, косолапый, неуклюжий. (*Медведь.*)
- Серый, злой, голодный. (*Волк.*)
- Хитрая, рыжая, ловкая. (*Лиса.*)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (*Белка.*)

«Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей, какие голоса подают **дикие животные**.

Скажите, как подает голос звери?

- Что делает волк - (*воет*).
- Что делает лиса - ... (*тявкает*).
- Что делает медведь - ... (*ревет*).
- Что делает белка - ... (*цокает*).

«Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ты дружок не зевай,

Да словечко приласкай.

Белка – белочка

Лиса – лисичка.....