

Эта статья предлагает ряд методических указаний, которые помогают при проведении упражнений с аутичными детьми. Они рекомендуют:

1. Хвалите ребенка за сотрудничество и внимание, даже если задание ему не удалось.
2. Разъясняйте ребенку с помощью показа, жестами, изображая руками.
3. Следите, чтобы на рабочем месте не было беспорядка и шума.
4. Помните о том, что аутичные дети непостоянны. Неадекватное поведение может обозначать переутомление или замешательство. Будьте гибкими, умейте сократить или облегчить задание.

### Имена детей в упражнениях условны.

## Координация глаз и рук

Интеграция разнообразных действий и функций одна из заметных слабостей детей, страдающих аутизмом. Поэтому при выполнении заданий, которые предъявляют требования к координации глаз и рук, особенно важно иметь ввиду период развития отдельных функциональных компонентов. Даже если ребенок имеет хорошие тонкомоторные навыки, его координация глаз и рук может иметь заметно низкий уровень развития вследствие имеющихся проблем восприятия.

Большинство упражнений по обучению тонкой моторике (см. раздел 4) нацелены на то, чтобы научить ребенка брать и обращаться с предметами. Координация глаз и рук означает, что эти навыки активно взаимодействуют с функциями восприятия. Так, например, взять карандаш и поцарапать им является хорошим тонкомоторным упражнением. Однако, если этот карандаш используется, чтобы нарисовать фигуру, то тонкомоторные действия и действия по восприятию сильнее координируются друг с другом, в таком случае мы говорим о задании, при выполнении которого на передний план выходит координация глаз и рук.

Упражнения на восприятие, тонкую моторику и координацию глаз и рук, описанные в этой книге, находятся в тесной взаимосвязи, но читатель не должен исходить из того, что дети в этих трех функциональных сферах имеют одинаковый уровень развития. Для ребенка-аутиста не является необычным то, что он, обладая тонкомоторными навыками 4-5-летнего ребенка, в сфере восприятия и координации глаз и рук имеет уровень 2-летнего ребенка. Точное исследование уровня развития ребенка в каждой из этих сфер - важная предпосылка для планирования индивидуальной программы развития.

Действия, описанные в этом разделе, являются примерами для многочисленных упражнений, которые могут быть использованы для обучения координации глаз и рук. Они относятся в основном к двум видам деятельности: 1) рисование; 2) оперирование предметами. Упражнения на оперирование предметами особенно важны для приобретения профессионально необходимой деятельности. Упражнения по рисованию готовят ребенка к обучению письму. Совершенствование координации глаз и рук - одна из важнейших составных частей социальной интеграции слаборазвитых детей.

### Упражнение 1. Обвязывать карту

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: 3-4 года*

*Познавательная деятельность, последовательная деятельность: 3-4 года*

**Учебная цель:** системное обвязывание

**Задание:** последовательно протянуть нить через все отверстия карты

**Материал:** плотный картон (с отверстиями по краям), шнурок от ботинка

Покажите Тиму карту, подготовленную для обвязывания, и пусть он потрогает указательным пальцем каждое отверстие. Вначале Вы должны водить его руку от отверстия к отверстию, чтобы научить его ощупывать отверстия последовательно против часовой стрелки. Напоминайте ему не пропускать отверстия. Помогите Тиму взять шнурок правой рукой и провести через первое отверстие. Подчеркивайте направление словом "Вверх". Затем помогите ему взять конец шнура левой рукой и пусть он протянет его полностью. Скажите: "Отпусти!" - и заставьте его, взяв шнурок правой рукой, поднять и протянуть его опять вверх через следующее отверстие. Повторяйте слова "Вверх" и "Протянуть" у каждого отверстия. Постоянное повторение обеих указаний поможет ему лучше сконцентрироваться на задании. Если он начнет работать без указаний, то откажитесь от них полностью. Наблюдайте однако, чтобы он сохранял направление вверх и не пропускал отверстий.

## **Упражнение 2. Писать большие печатные буквы**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и подготовка к письму

**Задание:** написать большие буквы, соединяя точки

**Материал:** бумага, карандаши, фломастер

Подготовьте рабочие листки бумаги, написав карандашом пунктиры больших букв. Исходную точку отметьте цветным фломастером и нарисуйте тонкую стрелку, чтобы показать, в каком направлении должны соединяться точки. На первых листах должны находиться лишь те буквы, которые составлены из прямых линий. Дайте Нине карандаш и сначала ведите при написании ее руку. При этом давайте простые указания, например, при написании буквы А: "Вверх, вниз", чтобы указать направление линий. Когда Нина ознакомится с этими буквами, пишите точки все тоньше и увеличивайте расстояние между ними. Проверьте, наконец, сможет ли Нина писать буквы на основании Ваших устных указаний.

## **Упражнение 3. Рисование: круги и четырехугольники**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 4-5 лет*

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и способности рисовать

**Задание:** соединить точки в круги и четырехугольники

**Материал:** бумага, карандаши, фломастер

Подготовьте рабочие листы бумаги, нарисовав на каждом листе вспомогательные точки для круга или четырехугольника. Точки должны быть отчетливыми и сначала располагаться на близком расстоянии друг от друга. Положите Доре такой лист с карандашом. Возьмите ее указательный палец и медленно водите им вдоль очертания фигуры. Говорите каждый раз "Точка", когда Вы касаетесь точки пальцем Доры. После того как Вы несколько раз обвели ее пальцем очертания фигуры, дайте ей карандаш и помогите соединить точки. Говорите каждый раз "Точка, точка, точка".

Повторите упражнение на новом листе. Когда она начинает самостоятельно соединять точки, уменьшите количество точек и намечайте точки не столь отчетливо. Когда число точек уменьшится до четырех, возьмите чистый лист бумаги и нарисуйте круг или четырехугольник на левой стороне листа. Посмотрите, сможет ли Дора нарисовать эту фигуру без помощи.

#### **Упражнение 4. Рисование: кресты и диагонали**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и способности рисовать

**Задание:** соединить точки в диагональные линии и кресты

**Материал:** бумага, карандаши, фломастер

Подготовьте ряд рабочих листов бумаги, на которых отметьте отчетливым пунктиром диагонали и кресты. Отметьте цветным фломастером исходную точку. Начните с диагональных линий. Дайте Саше карандаш и водите его рукой, чтобы соединить точки. Говорите: "Точка, точка, точка", проводя соответствующие линии. Когда он начнет водить карандашом самостоятельно, сокращайте контроль над его рукой, но говорите дальше "Точка, точка, точка". Далее поступите таким же образом с листами, на которых обозначены кресты. Когда он научится, увеличьте расстояние между точками и обозначьте их слабее. Когда ему понадобятся лишь 2 точки для 5см линии, обозначьте диагональную линию или кресты и посмотрите, сможет ли он нарисовать их без вспомогательных точек.

#### **Упражнение 5. Рисование: использование шаблонов**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и использование карандаша: рисовать формы

**Задание:** нарисовать простые геометрические формы сначала с помощью шаблона, потом без вспомогательных средств

**Материал:** плотный картон, карандаши, бумага

Приготовьте простые шаблоны, вырезав из плотного картона четырехугольники, круги и треугольники. Положите 3 шаблона рядом с Мартином, чтобы он мог видеть, из скольких частей состоит задание. Положите первый шаблон на листок бумаги и помогите Мартину провести пальцем по внутренней стороне шаблона. Повторите это с карандашом в руке. Отложите шаблон и покажите Мартину фигуру, которую он только что нарисовал. Повторите упражнение со вторым и третьим шаблоном. Награждайте его каждый раз.

Уменьшайте контроль за его рукой, когда он сможет самостоятельно нарисовать фигуру с помощью шаблона. Когда он хорошо овладеет заданием, велите ему перенести с помощью шаблона фигуру на левую сторону листа и помогите затем перерисовать ее рядом на правой стороне. Пусть он рисует формы с помощью шаблона и без него. Сокращайте контроль за его рукой, если он сможет рисовать формы свободно: сначала с шаблоном, а потом без него.

#### **Упражнение 6. Рисование: превратить геометрические формы в картинки**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

**Учебная цель:** самостоятельное рисование, обучение воображению

**Задание:** превратить простые геометрические формы в картинки

**Материал:** бумага, карандаши

Приготовьте простые рабочие листы бумаги, на которых уже есть круг или четырехугольник. Возьмите 1 лист и 1 карандаш и покажите Толе, как из простой геометрической формы можно сделать простой рисунок. Покажите ему, например, четырехугольник и скажите: "Смотри, Толя, четырехугольник. Сделай из него дом!". Дайте ему карандаш и ведите его руку так, чтобы из четырехугольника получился простой дом. Возьмите его за указательный палец, проведите им по четырехугольнику и скажите: "Четырехугольник". Потом поднимите рисунок и скажите: "Дом". Прodelывайте это упражнение с ним много раз. Сокращайте постепенно контроль над его рукой. Последние линии пусть проведет сам и дорисует еще больше частей картинки.

### **Упражнение 7. Писать имя**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: сочетание, 3-4 года*

**Учебная цель:** обучение координации глаз, рук, рисованию и сочетанию

**Задание:** писать буквами имя

**Материал:** цветная бумага, белая бумага, карандаш

Вырежьте буквы "Р О М А Н" из цветной бумаги. Каждая буква должна быть примерно 5 см высотой. Наклейте буквы на большой белый лист бумаги. Нарисуйте контуры этих же букв ниже. На третьей строчке напишите имя пунктирными точками. Изготовьте несколько таких листов и положите один из них перед Романом. Сначала дайте ему определенное количество вырезанных букв и предложите ему положить их на наклеенные буквы на листе. Если ему нужна помощь, то покажите ему, как сравнивают каждую букву с образцом, пока не найдена правильная буква. Далее велите ему раскрасить во второй строке очертания букв. Следите, чтобы он не вылезал за их контуры. Наконец, пусть он соединит пунктирные точки. Помогайте ему столько, сколько нужно. Говорите: "Точка, ..., точка", в то время как он соединяет точки. Выполняя это упражнение называйте отдельные буквы и читайте полное имя. Каждый раз, когда он сочетает букву, раскрашивает ее или соединяет пунктирные точки, называйте эту букву. Заставьте его соответственно повторять букву. Когда он закончил строчку, прочитайте его имя и предложите ему соответственно повторить. Каждый раз используйте только один лист.

### **Упражнение 8. Рисование: дополнять простые рисунки**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Восприятие: визуальное, 4-5 лет*

**Учебная цель:** обучение восприятию и рисованию

**Задание:** рассмотреть рисунок, заметить, что отсутствует, и закончить его

**Материал:** бумага, карандаши

Приготовьте несколько простых рисунков различных предметов, которые Диана хорошо знает, но в каждом опускайте какую-то важную часть. Дайте Диане листок и карандаш. Возьмите ее

указательный палец и помогите ей провести им по контурным линиям рисунков. Следите, чтобы Диана смотрела, в то время как Вы водите ее пальцем. Когда Вы подойдете к части, которая отсутствует, скажите: "О, здесь чего-то не хватает!". Помогите Диане дорисовать карандашом недостающую часть. Сразу же похвалите ее и возьмите другой листок. Повторите этот процесс много раз. Если она ознакомлена с заданием, то проверьте, найдет ли она недостающую часть, не проводя пальцем по контурным линиям рисунка.

### **Упражнение 9. Рисование: формы ж образцы**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** самостоятельное рисование

**Задание:** рисовать простые формы и образцы соединением точек

**Материал:** бумага, карандаш, фломастер

Подготовьте несколько листов, обозначая на них простые формы и образцы точками. Начало отметьте другим цветом и нарисуйте маленькие стрелочки, чтобы указать направление. Помогите Анне соединить точки, чтобы усовершенствовать фигуры. Снижайте свою помощь, если она начинает сама следовать за стрелками. Когда она станет увереннее, сделайте точки и стрелки тоньше и увеличьте расстояние между точками.

### **Упражнение 10. Рисование. Круги**

*Координация глаз и рук: рисование, 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года*

**Учебная цель:** развитие способностей к рисованию

**Задание;** соединить ряд точек, размещенных по кругу, чтобы выполнить простой рисунок

**Материал:** бумага, фломастеры, мягкие карандаши

Нарисуйте ряд фигур на листке бумаги, у которых круг является основной частью рисунка. Круг рисуйте пунктирными линиями. Дайте Берте карандаш и рабочий лист бумаги. Назовите предмет и покажите, какая часть отсутствует. Водите ее руку так, чтобы, соединяя точки, нарисовать круг и этим закончить фигуру. Уменьшайте контроль за ее рукой, когда она узнает, что должна делать. Когда она станет увереннее, обозначьте круг небольшим количеством точек и рисуйте их тоньше. Возьмите однажды рисунок, который она хорошо знает по другим листам, без обозначенных пунктиром линий. Посмотрите, узнает ли Берта, где нет круга и дополнит ли рисунок без Вашей помощи.

## Познавательная деятельность

Под категорией "познавательная деятельность" мы понимаем две связанные друг с другом родственные области:

1. Понимание сигнального и символического значения речевых единиц коммуникации.
2. Познавательные процессы сочетания и формирования категорий и последовательностей, которые необходимы для переработки информации.

Понимание речи облегчает названные познавательные процессы, и все же владение речью не является предпосылкой для проведения всех упражнений этой главы.

В одном разделе мы собрали упражнения по стимулированию понимания речи и познавательных процессов, описанных в пункте 2, потому что эти функции у многих детей, страдающих аутизмом, развиты неравномерно. Некоторые дети овладевают познавательными навыками намного быстрее, чем пониманием речи - у других детей это совсем наоборот. Так как оба типа информационной переработки имеют существенное значение для адаптации во внешней среде, мы считаем полезным следовать по пути, предпочитаемому ребенком, и не проводить формальных различий между пониманием речи и познавательной деятельностью.

Примеры упражнений этого раздела выбраны исходя из точки зрения, что они применимы для многих детей. Все же они ни в коем случае не должны рассматриваться как обширная программа стимулирования.

Среди примеров упражнений по структуре понимания речи имеются предложения, показывающие, как можно привести детей к пониманию например, таких требований, как "садись!", "иди сюда!" или "остановись!" и "продолжай!". На более высоком уровне развития речи даются названия предметов и членов семьи, а также понимание предложений, состоящих из двух слов и предлогов.

Примеры упражнений для познавательной деятельности содержат задания следующего вида: сочетание одинаковых предметов, сочетание предмета и рисунка, сочетание рисунков или предметов той же функции, различие пригодных и непригодных веществ, систематизирование рисунков по родовым понятиям, составление рисунков к историям (рассказам). Хотя познавательные функции этого вида приобретаются легче, если ребенок знает, соответствующие речевые названия, все же они могут усваиваться также и без знания слов.

### Упражнение 1. Сортировать предметы по их функциям

*Познавательная деятельность: образование категорий, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** сочетать предметы с одинаковыми функциями

**Задание:** сортировать предметы по их предназначению

**Материал:** 2 или 3 коробки средней величины, 2 или 3 группы предметов одинакового предназначения (например, группа-1: ложка, вилка, тарелка; группа-2: носок, рубашка, штаны)

Положите из каждой группы по предмету в особую коробку и смотрите, чтобы Георг это видел. Называйте каждый предмет, когда вы кладете его в коробку, и кратко описывайте его предназначение. Затем дайте ему остальные предметы один за другим, чтобы он опускал их в соответствующую коробку. Поднимите, например, носок и скажите: "Смотри, носок - надеть!" - и

положите его в коробку. Затем поднимите ложку и скажите: "Георг, смотри, ложка - есть!" - и положите ее в другую коробку. Затем покажите тарелку и скажите: "Смотри, тарелка, клади ее в коробку!". Если он пытается положить тарелку не в ту коробку, то задержите его руку со словами: "Тарелка - чтобы есть!" - и подведите руку к нужной коробке. Если он без помощи находит нужную коробку, то подтвердите это словами: "Правильно, тарелка - чтобы есть!" - и поощрите его. Постепенно увеличивайте количество предметов. Если он лучше понимает задание, то добавляйте третью группу предметов.

## **Упражнение 2. Понимать названия основных цветов**

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

**Учебная цель:** различение цветов, знакомство с названиями основных цветов

**Задание:** подать кубик названного цвета

**Материал:** цветные кубики, бусы, бумага

Если Женя может сочетать кубики по цвету (см. упр. 178), то начинайте обращать его внимание на названия цветов. Во время выполнения упражнений на сочетание он уже попутно слышал названия цветов. Для следующего упражнения выберите красный, желтый, голубой кубики. Дайте ему голубой и повторите слова "Голубой кубик". Подчеркивайте обозначение цвета. Затем скажите: "Дай мне голубой кубик". Таким же образом поступайте с желтым и красным кубиками. После того как Женя многократно услышит наименование цвета, положите одновременно все три кубика на стол. Скажите, например: "Женя, дай мне красный кубик!". Если он берет не тот кубик, то подведите его руку к нужному со словами: "Это красный кубик". Продолжайте упражнение, пока Женя не подаст правильно все три кубика. Чтобы он правильно переносил название цвета на другие предметы, повторите это упражнение с цветными бусинками или полосками бумаги. Постепенно по одному добавляйте другой цвет таким же образом, как Вы ввели первые три. Сначала тренируйтесь только с тремя цветами. Если добавляете один последующий цвет, то возьмите к нему два из уже изученных, которыми Вы должны варьировать. Таким образом Вы закрепите уже приобретенные знания.

## **Упражнение 3. Искать спрятанные предметы**

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

**Учебная цель:** понимать основные и соотносительные слова, следовать речевым указаниям

**Задание:** следовать речевым указаниям, которые содержат основные (наименования знакомых предметов) и соотносительные слова (например, в, под, за)

**Материал:** несколько обычных предметов

Прежде чем начать упражнение, спрячьте 2 или 3 предмета, которые хорошо знакомы Роману. Сначала предметы нужно спрятать в одной комнате. Дайте ему простые указания, которые касаются предмета, который он должен искать, и укажите место, где он должен искать. "Роман, возьми чашку под столом!". Подчеркните 3 ключевых слова: предмет, который он должен искать, его положение относительно другого предмета, который он знает, а также этот предмет. Поощряйте его за каждый предмет, который он принесет. Постарайтесь использовать лишь слова, которые он хорошо знает. Когда он станет увереннее, возьмите больше предметов и спрячьте их в более отдаленных местах. Указания тоже можете усложнить, например: "Возьми мяч за дверью, под коробкой".

#### **Упражнение 4. "Что не подходит?"**

*Познавательная деятельность: образовывать категории, 4-5 лет*

**Учебная цель:** распознавать общие понятия

**Задание:** найти предмет, который не подходит к остальным трем, которые со своей стороны создают четко различимую группу

**Материал:** 2 коробки средней величины, 4 малых предмета, из которых 3 имеют одинаковую функцию или свойства (например, яблоко, банан, лимон и игрушечный автомобиль)

Положите подборку из 4 предметов на стол и сядьте за стол с Игорем: покажите ему, как найти предмет, который не подходит к другим. Возьмите, например, яблоко, банан, лимон и игрушечный автомобиль. Спросите: "Что не подходит?". Смотрите, чтобы он наблюдал, как Вы указываете поочередно на каждый предмет. Объясните ему: "Яблоко - чтобы есть, банан - чтобы есть, лимон - чтобы есть. Автомобиль не для еды". Если необходимо, то сделайте вид, что Вы едите фрукты, чтобы он видел, что автомобиль не относится к продуктам. Положите фрукты в одну коробку, а автомобиль в другую, повторяя: "Автомобиль не для еды. Он не подходит". Продемонстрировав задание таким образом, возьмите следующие 4 предмета. Положите, например, кекс, булочку, конфету и книгу на стол. Спросите: "Игорь, что не подходит?". Если он не указывает на книгу, то укажите на каждый предмет, говоря: "Булочка - для еды, книга - не для еды, кекс - для еды, конфета - для еды". Еще раз спросите: "Что не подходит?". Пусть подаст все перечисленные предметы и положит в другую коробку. Сначала работайте с одной категорией и используйте различные комбинации предметов. Другими подборками смогут быть: предметы одежды, игрушки или различные предметы для рисования. Используйте предметы, знакомые Игорю.

#### **Упражнение 5. Осознать течение суток**

*Познавательная деятельность: создавать последовательность, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

**Учебная цель:** осознать ход времени, научить осознавать течение суток

**Задание:** расположить в правильной последовательности 3 рисунка, которые показывают временные отрезки

**Материал:** картинки (вырезанные или нарисованные), на которых изображен ребенок, выполняющий ежедневные действия, например подъем, дорога в школу, прием пищи, отход ко сну.

Покажите Марку рисунки в последовательности, которая соответствует естественному ходу дня, и скажите: "Смотри, Марк! Сначала ты встаешь, потом завтракаешь, затем идешь в школу". При этом показывайте на соответствующий рисунок. Если Вы уверены, что он точно увидел все картинки, то расположите их на столе в смешанном порядке. Спросите: "Марк, что идет сначала?". Пусть он покажет на нужный рисунок или подаст его Вам. Если он выбирает нужный рисунок, то скажите: "Да, сначала ты встаешь!". Поступите так же с другими рисунками и каждый раз спрашивайте: "Что ты делаешь потом?". Если он дает неподходящий рисунок, то покажите последовательно еще раз все картинки и опишите все действия. Начинать лишь с тремя картинками и постепенно дополняйте их следующими. Обращайте внимание на то, чтобы картинки были нарисованы четко и чтобы представляли действия, которые знакомы Марку.

#### **Упражнение 6. Составить фигуру человека**

*Познавательная деятельность: 4-5 лет*

*Координация глаз-рук: управление, 4-5 лет*

*Речевая деятельность: словарный запас, 2-3 года (по выбору)*

**Учебная цель:** осознанно нарисовать фигуру человека

**Задание:** составить вырезанные части тела человека

**Материал:** цветная бумага, ножницы, картон

Вырежьте из цветной бумаги части фигуры человека. Начните с трех частей: голова, туловище и ноги. Позже, когда Саша станет увереннее, добавьте лицо, руки, стопы и т.д. Покажите ему, как Вы составляете из частей фигуру человека на большом листе картона. Называйте каждую часть тела, когда кладете ее на картон. Разберите опять фигуру, и пусть ее сложит Саша. Помогите ему сложить две части, а третью дайте со словами: "Положи ее!". Если он не понимает или кладет часть не на то место, то подведите его руку к нужному месту. Повторяйте упражнение, пока он не соберет фигуру самостоятельно. Постепенно добавляйте другие части фигуры. Называйте их каждый раз, когда он кладет их на картон. Ему может понадобиться много времени, пока он не изучит все наименования, но он должен привыкать к звучанию речи.

### **Упражнение 7. Противоположные свойства**

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

*Восприятие: вкус, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: образование категорий, 3 года*

*Познавательная деятельность: чтение, 4-5 лет (по выбору)*

**Учебная цель:** понимать слова, обозначающие свойства (качества), касающиеся абстрактных понятий, распознавать противоположности

**Задание:** сортировать различные продукты питания на "сладкие" и "кислые"

**Материал:** различные сладкие (конфеты, лимонад) и кислые (лимон, сок грейпфрута, кислые огурцы) продукты, бумага, фломастер

Изготовьте 2 таблички с надписями "сладкий" и "кислый" и укрепите их на столе. Покажите эти таблички Кириллу и прочитайте надписи несколько раз. Держите продукты питания на своих коленях или в коробке, чтобы они не отвлекали его внимания. Соответственно дайте ему что-нибудь из них, пусть он попробует его или полижет, спросите его, сладкий он или кислый, и положите идентичный кусочек за соответствующей надписью. Обратите снова его внимание на пищу и надпись, повторите: "Это сладкое". То же самое сделайте с другими продуктами питания, но чтобы Кирилл помог положить их за нужную табличку. Когда все продукты питания будут лежать на нужном месте, спросите Кирилла, хотел бы он иметь что-то сладкое или кислое. Не разрешайте ему его брать, пока он не укажет на одну из стопок или не назовет соответствующее слово. Постепенно снижайте свою помощь. Каждый раз давайте ему что-нибудь попробовать и затем показывайте ему второй кусочек. Пусть он Вам покажет, за какую табличку Вы должны его положить.

## Упражнение 8. Упорядочить картинки - 2

*Познавательная деятельность: образовать последовательность, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

*Речевая деятельность: разговор, 5-6 лет (по выбору)*

**Учебная цель:** осознать последовательность времени, понимание понятия "сначала", "затем", "наконец".

**Задание:** разложить 3 картинки последовательно в соответствии с рассказанными ранее историями

**Материал:** альбомы или серии рисунков, по которым можно рассказать историю

Возьмите из книги 3 картинки. Они должны отчетливо представлять сцены из истории и не иметь подписей. Расскажите Денису историю и укажите ему на соответствующие места на рисунках. Проследите, чтобы он хорошо рассмотрел картинки, прежде чем Вы продолжите историю. Укажите на важную деталь, чтобы сконцентрировать его внимание на рисунке. Когда Вы показали картинку и рассказали историю, возьмите картинку в руку, смешайте их и разложите в обратном порядке на столе. Спросите: "Что произошло сначала? Что было потом? Что в конце?". Помогите ему найти после каждого вопроса нужную картинку. Если он может разложить картинки в нужной последовательности, велите ему рассказать фрагменты истории по картинкам. Не беспокойтесь, если пройдет много времени, прежде чем он заполнит детали между изображенными сценами. Пройдет еще много времени, пока память и уверенность Дениса усовершенствуются в такой степени, что он самостоятельно сможет заполнить пробелы в истории.

## Упражнение 9. Реагировать на вопросы

*Познавательная деятельность: понимание речи, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: образовывать категории, 2-3 года*

**Учебная цель:** реагировать на ряд вопросов

**Задание:** показывать соответствующие картинки, отвечая на вопросы "Кто? Что? Где?"

**Материал:** рисунки предметов (мяч, автомобиль, стул, кровать), животных (собака, лошадь, корова, кошка) и людей (мать, отец, ребенок, пожарник)

Выберите из каждой группы рисунков один и положите его перед Иваном. Привлеките его внимание к рисунку и убедитесь, что он Вас слушает, когда Вы спрашиваете. Изучайте с ним лишь одно слово за один раз в такой последовательности: кто, что, где. Для примера положите перед ним рисунки взрослого, коровы, мяча и спросите: "Кто едет на автомобиле?". Помогите ему выбрать правильный рисунок. Если он на вопрос "Кто?" отвечает правильно, то переходите к вопросу "Что?". Используйте рисунки автомобиля, ребенка и собаки и спросите: "Что делает мама?". Если Иван на все 3 вопроса правильно выбирает соответствующие рисунки, то перемешайте их и спрашивайте в любой последовательности. Покажите ему, например, рисунок мяча, пожарника, собаки и кровати. Спросите его: "Что ты можешь бросить?", "Кто ездит на пожарном автомобиле?", "Где ты можешь спать?". Если он выберет не тот рисунок, то повторите вопрос, особенно подчеркивая ключевые слова. Помогайте ему лишь тогда, когда это необходимо.

## Упражнение 10. Предлоги

*Познавательная деятельность: понимание речи, 5-6 лет*

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

**Учебная цель:** понимать указание места на двух уровнях

**Задание:** рисовать на листе бумаги по просьбам, которые содержат указание места

**Материал:** карандаши, бумага

Прежде чем начать упражнение, подготовьте ряд листов с простыми рисунками. Например, рисунок дома, девочки, дерева. Следующий рисунок четырехугольника, круга, треугольника. Сядьте с Робертом за стол и дайте ему 1 листок. Давайте ему простые указания, которые содержат предлоги "в", "под", "вокруг", "за" и "рядом". Скажите: "Роберт, нарисуй круг вокруг девочки!". Возьмите его палец и обведите им девочку. Подчеркивайте слово "вокруг" и повторяйте его, обводя фигуру его пальцем. Затем дайте ему карандаш и велите обвести круг вокруг девочки. Пусть таким же образом он проведет линию под домом и поставит точку рядом с деревом. Давайте Ваши указания просто. Следите, чтобы обозначения нарисованных предметов были ему знакомы, и чтобы он мог нарисовать нужную фигуру. Если он делает успехи, то задание можно постепенно усложнять. Дайте ему, например, 2 карандаша и попросите нарисовать голубой четырехугольник в кругу.