

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Общая тема недели: «Большие и маленькие!»»



Группа раннего возраста №1 корпус 2

Тема: Занятия с куклой Катей

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема:	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
<p align="center">Понедельник - Вторник</p>	<p align="center">Познавательное развитие (конструктивная деятельность)</p>	<p>Тема: «Большие и маленькие кубики» <u>Цель:</u> понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.</p> <p><u>Словарная работа:</u> большой, маленький, такой же, одинаковый по величине, один, много.</p>	<p>Материал: игрушки - медведь, две машины (большая, маленькая); разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру; большое и маленькое ведерки.</p>	<p>Взрослый: Посмотри, к нам в гости кто-то пришел! Но чтобы узнать, кто же это, надо отгадать загадку: "Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?" Ребенок: Медведь.</p> <p>1. Проблемная ситуация. Взрослый: Правильно посмотри, а вот и мишка, да только он не с пустыми лапами, он что-то везет в машине. Что это? Ребенок: Кубики. Взрослый: Правильно, только вот зачем, давайте спросим? (Дети спрашивают у медведя) Медведь: Я хотел домик построить из кубиков для медвежат: для больших медвежат из больших кубиков, для маленьких из маленьких кубиков, но вдруг прибежали зайчата и перемешали все кубики, и я теперь не могу их разобрать и мне так грустно. Взрослый: Не грусти, мишка, мы тебе поможем, правда? Ответ ребенка. Взрослый: Мы разберем кубики и поможем тебе, давай вези сюда свой грузовик. А чтобы тебе не было грустно поиграй с нами.</p> <p>2. Физкультминутка "Медвежата". Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили,</p>	<p>Обучающие: - сортировать предметы двух резко различающихся размеров; - учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине; - закрепить понятие один – много.</p> <p>Развивающие: - развивать умение сравнивать предметы по величине методом зрительного сопоставления.</p> <p>Воспитательные: - воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту.</p>

			<p>Вот так, вот так, (Круговые движения головой вправо-влево) Головой своей крутили. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали, Вот так, вот так, (Пружинистые сгибания и разгибания рук) Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили (Шаги на месте, раскачиваясь из стороны в сторону) И из речки воду пили. Вот так, вот так, (Наклоны вперед, руки внизу) И из речки воду пили. А потом они плясали, (Присядка. Прыжки на одной ноге) К солнцу лапы поднимали. Вот так, вот так, (Руки вперед, вверх, в стороны, вниз) К солнцу лапы поднимали.</p> <p>3. Поочерёдное выполнение задания. Взрослый: Посмотри у меня есть вот такие два ведра. Покажите мне большое ведро. Покажите мне маленькое ведро. (Ребенок показывает).</p> <p>Взрослый: В большое ведро мы будем складывать большие кубики, а в маленькое ведро маленькие кубики. Каждый возьмите по одному или по два кубика. Сравните маленький кубик с большим. Взрослый использует слова для сравнения: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине).</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Взрослый: Поставьте их рядом, затем положите их в нужное ведёрко. (Дети складывают кубики в ведёрки соответствующей величины).</p> <p>Взрослый: Молодец! Сколько кубиков получилось в большом ведёрке?</p> <p>Ребенок: Много.</p> <p>Взрослый: Сколько кубиков получилось в маленьком ведёрке?</p> <p>Ребенок: Много.</p> <p>Взрослый: Ну, как, мишка, справились мы с задачей?</p> <p>Медведь: Спасибо, ребята, за помощь, помогли разложить кубики.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Взрослый: Ребятки, мишку наверно медвежата заждались, надо его проводить домой, только, как он повезет кубики, они же опять могут перемешаться.</p> <p>Ответы -предположения детей.</p> <p>Взрослый: Смотри, у меня есть еще машина. Какая она? Большая или маленькая?</p> <p>Ребенок: Маленькая.</p> <p>Взрослый: Правильно, маленькая, а какие кубики мы туда положим?</p> <p>Ребенок: Маленькие.</p> <p>Взрослый: Правильно, маленькие. А в большую?</p> <p>Ребенок: Большие.</p> <p>Взрослый: Давайте поможем медведю разложить кубики по машинам.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Понедельник - Вторник</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: «Вот какие мы большие». Цели: создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста.</p>	<p>Материал: Ребристая и шипованная дорожка, обруч, мешочки с песком, мячи по количеству детей, корзинки.</p>	<p>(Дети раскладывают кубики и прощаются с медведем).</p> <p>Взрослый: Давай сейчас мы вместе с тобой отправимся в лес, и чтобы нам не заблудиться мы позовем на помощь зайчишку, он будет нас везде сопровождать и указывать путь, а мы взамен научим его, что нужно сделать, чтобы быть ловким, сильным и смелым. Погуляем с зайкой, вместе погуляем. Погуляем мы с тобой, песню напеваем! Топ, топ, веселей, топчите, ножки! Топ, топ, веселей! Ну, ещё немножко! Побежали с зайкой, вместе побежали, Побежали мы с тобой песню напеваем. Топ, топ, веселей! Побежали ножки! Топ, топ, веселей! Ну, ещё немножко! Стоп! Упражнение на дыхание "Потягуни – потягушечки" От носочков до макушечки, потягушечки. Мы потянемся, потянемся. Маленькими не останемся!</p> <p>Взрослый: А у зайки есть подружка, птичка ,которая тоже хочет с нами поиграть. Давай поиграем? Подвижная игра «Птички летают» В небе высоком птички летают. (сделай вид, будто ты летаешь) В гнездышке теплом они отдыхают (сядь, как будто вы отдыхаешь в гнезде) Крылья сложили, глазки сомкнули, (сложи руки рядом, как крылья) За день налетавшись, тут же уснули. (притворись спящими) Солнышко встало, (подними вверх руки в виде круга) Тепло улыбнулось,</p>	<p>Обучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, по шипованной дорожке. • Повторить ползание и пролезание в обруч; развивать равновесие и глазомер. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение действовать по сигналу. • Развивать, внимание, чувство равновесия и координацию движений. • Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу в соответствии с текстом. <p>Воспитывающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать смелость и самостоятельность
--	-----------------------------------	--	--	--	---

				<p>(улыбнись) «Доброе утро! »</p> <p>Взрослый: В начале, мы пойдем по дорожке (ребристая дорожка) . Зашагали ножки - топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ! Ну – ка веселее – топ, топ, топ! Это наши ножки – топ, топ, топ! Стоп</p> <p>Взрослый: А что у нас впереди, похоже, на чью-то норку. Давайте пролезем и посмотрим (обруч) . Ребенок пролезает в норку.</p> <p>Взрослый: А тут у нас красивая полянка. Давай пройдем по полянке (шипованной дорожке) . Ребенок идет по полянке.</p> <p>Взрослый: О, сколько много орешков на полянке (мешочки! Давайте мы их соберем. Ребенок собирает орешки и бросает в ямку.</p> <p>Взрослый: Молодец!. А давай мы с тобой поиграем ещё в одну игру, она называется «Брось и подними». (Взрослый дает ребенку мешочки) У тебя в руках мешочки, нужно бросить мешочек в обруч, постараться попасть в него. Потом подойти, поднять мешочек и встать на место. Молодец!</p> <p>А вот у меня корзина с мячами, ну-ка догони их. (Ребенок догоняет мячи, кладут обратно в корзину, игра повторяется два раза.)</p> <p>Взрослый: Молодец! Показали зайчишке что нужно для того чтобы быть сильным и ловким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружелюбие, умение играть сообща. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровой сеанс и желание в нём участвовать.
--	--	--	--	---	--

<p>Среда</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Тема: «Мячики для котика» Цель: Развивать навык лепки предметов округлой формы круговыми движениями рук.</p>	<p>Материал: мягкая игрушка котик, разноцветные мячики разного размера по величине, доски для лепки, пластилин, салфетки.</p>	<p>Послушай? Кто это мяукает? (ответы детей: котик.) А где он ? (ответы детей.) Давай его поищем. (Дети ищут кота.) Нигде нет котика? Давай его позовём. (дети зовут кота: кис – кис – кис.) Куда же он спрятался? Взрослый открывает дверь и берёт кота сидящего за дверью. Вот он ребятки за дверью сидел. Котик пришёл к нам в гости. Давайте поздороваемся с ним. (Дети здороваются) Взрослый: читает потешку. Как у нашего кота шубка очень хороша, Как у котика усы, удивительной красы, Глазки смелые, зубки белые. Взрослый: Котик сказал, что он играл с мячом и потерял его. У нас есть мячи, и ребята тоже любят с ними играть. Взрослый показывает детям мяч. Что это? (Мяч) Какой он? (Большой, круглый, красный) А это какой мяч? (маленький) Что умеет делать мяч? (прыгать) А еще можно катать по полу мяч. Вот так (показывает) . Давай покажем котику, как мы умеем играть. Кошка с хвостиком играла (дети хлопают в ладоши.) Вот так, вот так! Веселилась, хохотала (дети прыгают на двух ногах) Вот так, вот так! Мячик по полу катала (дети кружатся) Вот так, вот так! И по комнате скакала (дети разбегаются по группе.) Вот так, вот так! А потом устала кошка (дети приседают.) Вот так, вот так! И поплакала немножко (дети сжимают кулачки и делают круговые движения вверх, вниз) Вот так, вот так! Молодец! Котику понравилось, как мы играли.</p>	<p>Задачи: Образовательная - упражнять в лепке круговыми движениями рук предметы округлой формы. - обогащать словарь с помощью заучивания потешек; Развивающая - развивать мелкую моторику рук. Воспитательная - прививать доброе отношение к сверстникам и взрослым через игровые ситуации.</p>
---------------------	---	--	--	---	---

				<p>А давайте теперь слепим нашему коту мячики. (Дети садятся за стол)</p> <p>3. Лепка мяча. «Вот расселись малыши, до чего же хороши!» Вопрос ребенка: Что мы будем лепить? (Мячики) Какими движениями мы будем лепить? Покази. Взрослый показывает, как лепить в воздухе круговыми движениями. Для кого мы будем лепить мячики? (Для котика) Сейчас возьмем кусочек пластилина, кладем на ладошку и раскатываем круговыми движениями, надавливаем на пластилин, чтобы получился круглый мяч. (Индивидуальная работа с каждым ребенком) Взрослый вместе с котиком собирает мячики и хвалит ребенка. Что мы лепили? (мячики) Для кого? (для котика) Какой мяч? (круглый) Вот какие мы молодцы, сколько мячиков слепили нашему коту. (котик благодарит детей) Ему очень понравились мячики, которые вы ему слепили. Давай скажем коту: «До свидания».</p>	
Четверг	Речевое развитие	<p>Тема: «В гости к игрушкам». Цель: расширять и обогащать словарный запас.</p>	<p>Оборудование: игрушки: медведь Мишка (большой, маленький, курица, петушок, цыпленок, заяц, кукла, домик из картона красного цвета, сундучок, зёрна кукурузы, магнитофон, запись песенки «Паровоз».</p>	<p>Взрослый: сегодня мы поедем в гости к Мишке. Встанем паровозиком и поехали. Ту-ту. ту-ту. Песня «Паровоз». Взрослый поёт, песенку про паровоз. Паровоз, паровоз Новенький, блестящий, Он вагоны повёз, Будто настоящий. Кто едет в поезде? Наши ребяташки, Взрослый: Приехали. Посмотрите, на поляне Мишка сидит и нас ждёт. Давай</p>	<p>- учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет и его назначение (для чего это нужно); - упражнять детей в произношении звука «к». Побуждать детей</p>

			<p>поздороваемся с Мишкой: «Здравствуй, Мишка, мы к тебе в гости приехали!»</p> <p>Мишка: А я вас ждал и приготовил сюрприз.</p> <p>Взрослый: Что приготовил?</p> <p>Мишка показывает: Да вот сюрприз!</p> <p>Взрослый: Ой, какой красивый. Ребята посмотрите это сундучок. А что там, Мишка?</p> <p>Мишка: Да разные игрушки. Я не знаю, как с ними играть.</p> <p>Взрослый: Давай, поможем Мишке? Посмотрим, что там и расскажем, как надо играть с игрушками.</p> <p>Вот чудесный сундучок, Всем ребятам он дружок. Очень хочется всем нам Посмотреть, ну что же там.</p> <p>Воспитатель предлагает ребёнку заглянуть в сундучок и вытащить игрушку. Ребёнок достаёт куклу.</p> <p>Взрослый: Что это?</p> <p>Ребёнок: Это кукла.</p> <p>Взрослый: Что делают с куклой?</p> <p>Ребёнок: С куклой играют.</p> <p>Взрослый: Куклу можно накормить, покачать, спать уложить. А ещё песенку спеть: «Баю-бай, баю-бай, кукла глазки закрывай!»</p> <p>Ребёнок достаёт зайчика.</p> <p>Взрослый: Что это?</p> <p>Ребёнок: Это зайчик.</p> <p>Взрослый: Что умеет делать зайчик? (прыгать, грызть морковь)</p> <p>Как с зайчиком можно играть?</p> <p>Ребенок: Покачать, попрыгать.</p> <p>Достаём игрушку медвежонка.</p>	<p>подражать голосам птиц, используя упражнения на развитие слухового восприятия;</p> <p>-учить понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателей и отвечать на них;</p> <p>- воспитывать интерес к действиям с игрушками.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Взрослый: Посмотри Мишка, это твой дружок, Мишутка. Он такой же добрый, внимательный, всю зиму спит, лапу сосёт. Как Мишка ходит? Покажи. Какой Мишка? /Большой. / А какой у него дом? /Тоже большой. /</p> <p>А кокой у нас зайчик? /Зайчик маленький. / А какой у зайчика дом? (маленький).</p> <p>Физминутка.</p> <p>У медведя дом большой - дети разводят руки. А у зайки маленький - дети приседают. Вот медведь идёт домой - дети идут, подражая медведю. А за ним и зайка - дети прыгают на двух ногах.</p> <p>Мишка: А у меня есть настоящий домик, я сам его построил. (Показывает)</p> <p>Воспитатель: Ой, какой домик красивый. Какого он цвета?</p> <p>Дети: Домик красного цвета.</p> <p>Воспитатель: А что есть у домика? (крыша, дверь, окно).</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята правильно рассказали.</p> <p>Воспитатель: Миша, а кто в домике живёт?</p> <p>Миша: Постучите и узнаете.</p> <p>Воспитатель: Тук-тук-тук!</p> <p>Из домика: ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко!</p> <p>Воспитатель: Ребята, кто в домике живёт?</p> <p>Дети: курица и цыплята.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как говорит курица? (Ко-ко-ко)</p> <p>Как пищат цыплята? (пи-пи-пи)</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Воспитатель стучит в окошко. Слышится ку-ка-ре-ку!</p> <p>Воспитатель: Петушок у нас горластый По утрам кричит он: «Здравствуй!» Давайте всем насыплем зёрнышки. Ключите петушок и курочка, да малые детушки - цыплятушки, жёлтые ребятушки. (Кормим всех зёрнышками).</p> <p>Воспитатель: Миша, как много у тебя игрушек-зверушек и мы тебе рассказали, как надо с ними играть. Ты теперь не скучай, играй, всех чаем угощай.</p> <p>Ну, а нам пора прощаться в детский садик возвращаться.</p> <p>Загудел паровоз, и вагончики повёз. В гости ездили гурьбой возвращаемся домой!</p>	
Пятница	<p>Познавательное развитие (сенсорное развитие)</p>	<p>Тема: «Больше-меньше» Активизировать в речи детей слова «большой – маленький», «заяц», «зайчонок».</p>	<p>Материал: 2 игрушки - зайцы, разной величины; два домика, два мяча, два бонта, 2 тарелки, морковки большие и маленькие;</p>	<p>Взрослый: Давай мы сегодня будем встречать гостей? Посмотри, кто это там к нам пришел? Взрослый показывает большого зайца. (ответы детей). Да, правильно это заяц, а какой он большой или маленький? Правильно, большой. - Посмотри, а кто это к нам ещё пришел? Взрослый показывает маленького зайца. Правильно, это тоже заяц только он какой? Маленький, правильно. - Они пришли к нам в гости, чтобы с нами поиграть. Давай рассмотрим где большой заяц? Покажите мне, а теперь покажи мне маленького зайку. (Дети показывают). Ребята, а где же они будут жить? Смотри у нас есть два домика. Они одинаковые по размеру? (ответы) Верно, они разные один домик у нас маленький, а другой большой. В одном домике жить будет большой заяц? Покажи в каком? Правильно в большом.</p>	<p>Формирование умений различать предметы по размеру, и уметь подбирать соответствующий предмет, выделяют размер предметов. . Развивать речь, мышление, память и внимание. Улучшать у ребенка настроение; развивать чувство отзывчивости, желание помочь; вызывать интерес к занятию.</p>

				<p>А маленького зайку мы поселим в другом домике? Покажи, в каком? Правильно, в маленьком. - посмотри какие у нас радостные зайки. -Взрослый, а у нас есть подарки для зайчиков.</p> <p>Вот у нас бантики большой и маленький. Это какой бантик? А этот какой? (ответы детей). -Большому зайцу мы подарим какой бантик? (большой). -А маленький бантик какому зайцу подарим? (маленькой); Взрослый помогает детям подарить бантики. -Смотрите, какие зайчики стали красивые и нарядные. -Наши зайчики любят играть с мячами. Только их мячики потерялись, а я их нашла (взрослый показывает большой и маленький мячи). -Вот большой, а вот маленький мячи. Покажи мне большой мяч. Покажи мне маленький мяч. - Какому зайчику мы отдадим Большой мяч? Правильно, большому, молодец.</p> <p>А маленький мяч какому зайчику отдадим? (ребенок называет или показывает на маленькую). -Пока зайчики играют, и мы с вами поиграем Большой — маленький Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь(ребенок выполняет движения по тексту стихотворения.)</p> <p>-Мы с зайчиками так весело играли, что они даже проголодались. Покармли их.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>- Для наших гостей я приготовила тарелки. Покажи мне какая из них большая, а какая маленькая? (ребенок показывает, взрослый помогает).</p> <p>-Большую тарелку поставим какому зайке? Покажи. (показывает на большого зайца). Скажите, какой это зайчик? А тарелочка?</p> <p>-Маленькую тарелку поставим какому зайчику? Покажи. (показывают на маленькую). Скажи, какой это заяц? А тарелочка?</p> <p>-Угостим их морковкой? Только морковку сначала надо разложить. (Взрослый объясняет? что нужно разложить морковки на маленькие и большие). Молодец.</p> <p>Взрослый:</p> <p>-Мы и покормим зайчиков, и большого, и маленького. Мы поселим их в домики. Большого в большой, маленького в маленький, мы поиграли с мячами большим и маленьким, наши зайчики едят большую и маленькую морковку, из большой и маленькой тарелки, мы подарили им бантики большой и маленький.</p> <p>Зайчики очень рады, что мы поиграли с ними и за это принесли нам в подарки мыльные пузыри. Пока мы будем ловить мыльные пузыри, зайчики посмотрят.</p> <p>Покажи мне большие и маленькие пузыри. (ребенок показывает ручками большой и маленький пузыри).</p> <p>Взрослый хвалит ребенка.</p>	
--	--	--	--	--	--