

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ № 3

Группа раннего возраста №3.

Воспитатель: Большакова Анна Александровна

Общая тема недели: «Природа и красота вокруг нас» Травка зеленеет, солнышко блестит.

Цель: Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений. Обобщать и систематизировать представления детей о растениях своего участка (травы, одуванчик); научить узнавать, различать растения по цвету, строению (стебель, цветок); вызывать положительные эмоции от общения с природой.

Задачи:

Образовательные задачи: Формировать представление детей об изменениях, происходящих весной в природе;

Развивающие задачи: развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к литературе, бережное отношение к природе ;

Повышать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.

Родителям для закрепления изученной с детьми темы рекомендую: На этой неделе хотела, чтобы вы поговорили с вашими детьми о весенних признаках. Формировали познавательный интерес к окружающей среде. Создали условия для расширения опыта детей, накопления запаса представлений об окружающей их действительности. Активизировали речь детей, обогатили и расширили словарь. Повысили заинтересованность в совместной деятельности с детьми.

Познакомить детей с первым весенним цветком, его строением.

Выйдя с детьми на прогулку, рассказать, что лужи и ручейки высохли, стало сухо и тепло. И дети, и взрослые сняли пальто, надели тоненькие шапочки, вместо ботинок (кроссовки), Рассказать ребенку это красавица весна привела теплое лучистое солнышко.

Ребенок увидит первые одуванчики, показывать на них. Взрослый улыбается, слушает высказывания ребенка, а затем подводит итог: «Солнышко пригрело землю, разбудило зеленую травку, а вместе с зеленой травкой показались на свет и

желтые цветы - одуванчики. Открыли они глазки, подняли головки, смотрят на солнышко, улыбаются. Солнышко желтое и одуванчики желтые, у солнышка есть лучики и у одуванчиков лучики. Маленькие солнышки по траве разбежались, радуются».

Взрослый срывает один одуванчик и показывает ребенку: стебель, головка цветка, а листики остались в траве. Сравнить стебли одуванчика: длинный или короткий. По желанию можно показать самый крупный и самый мелкий одуванчик.

Можно предложить ребенку сорвать один понравившийся одуванчик. Учить, как правильно нужно срывать: чем длиннее стебель, тем лучше.

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник 11.05	Познавательное развитие	«Весна пришла» Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Предварительная работа: беседа с детьми о весне, наблюдения за весенними изменениями в природе, чтение стихов о весне, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций.	Организационный момент: Здравствуй. <i>(Установление эмоционального контакта.)</i> Подойди ко мне, дружок. Соберемся мы в кружок. Мы за руки все возьмемся. И друг другу улыбнемся. Здравствуй, друг. Здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг! <i>Взрослый:</i> У меня для тебя, есть загадка. Тает снежок, ожил лужок, День прибывает, когда это бывает? - Весной. <i>Взрослый:</i> Правильно это	Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать логическое мышление. Развивать

			<p>Материалы: картинки с изображением птиц, фигурки диких животных, набор геометрических фигур.</p>	<p>бывает весной (<i>звучит музыка</i>), какая она весна. Давай придумаем красивые слова о весне и соберем их в шкатулку.</p> <p>- Добрая зеленая, веселая, громкая, красивая и т. д.</p> <p><i>Взрослый:</i> Весной вся природа просыпается, оживает. Весной в лесу очень интересно. Предлагаю нам совершить прогулку в весенний лес. Чтобы попасть в весенний лес, нужно назвать приметы весны.</p> <p>Игра «<i>Составь предложение</i>» (<i>мнемотаблицы</i>).</p> <p>Каждое предложение должно начинаться со слова «<i>весной</i>»</p> <p>Пример: Весной тает снег. Весной появляются ручейки. Весной набухают почки, Весной появляется зелёная травка. Весной солнышко греет теплее. Весной прилетают птицы. Весной люди надевают легкую одежду. Весной на деревьях появляются зелёные листочки. Весной появляются первые цветы и т. д.</p> <p><i>Взрослый:</i> а на чем можно поехать в лес?</p> <p>- На машине, на самолете, на</p>	<p>наблюдательность , внимание, творческие способности детей.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>поезде, на лошадке. <i>Физкультминутка.</i> <i>Взрослый:</i> Я предлагаю отправиться в лес на поезде. Я буду паровоз, а ты вагончик. Поехали. Расскажи, как нужно себя вести в лесу? (<i>не шуметь, не рвать цветы, не ломать ветки</i>) Мы едем, едем В далекие края Хорошие соседи Счастливые друзья <i>Взрослый:</i> А вот наша первая остановка. Это лесная полянка. Как только растаял снег, появляется зеленая травка и первые весенние цветы. Дыхательная гимнастика «<i>Аромат цветов</i>» Спокойный вдох и выдох А - ах А какой самый первый цветок появляется весной в лесу? - Подснежники. Прорастает сквозь снежок К солнечным лучам цветок Маленький и нежный Беленький подснежник <i>Взрослый:</i> Молодец, а какие еще первые цветы ты знаешь? - Одуванчик, мать-и-мачеха, ландыш. Уронило солнце</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Лучик золотой Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет Он большого солнца Маленький портрет <i>Взрослый:</i> А что еще растет в лесу? - Деревья. <i>Взрослый:</i> Сколько в лесу деревьев? Какие деревья ты знаешь? - Много. ВОС. Как называется вот это дерево? - Береза. <i>Взрослый:</i> Какие изменения произошли с деревьями? - На деревьях появились почки и листочки. Они стали зелеными, красивыми. <i>Физкультминутка «Ветер».</i> Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветер тише, тише, тише Деревцо всё выше, выше. <i>Взрослый:</i> Следующая остановка «Животные весной». Каких диких животных ты знаешь? - лиса, белка, медведь, волк,</p>	
--	--	--	--	--	--

заяц, ежик...

Взрослый: А почему они называются дикими?

Взрослый: Что с животными происходит весной?

- Поменяли зимние шубки на летние.

Взрослый: Какие звери меняют шубку весной? (*заяц, белка*)

Шубка у зайца зимой была какая?

- Белая.

Взрослый: А весной?

- Серая.

Взрослый: А какие из этих зверей зимой спят, а весной просыпаются?

- Медведь, еж.

Взрослый: Давай, поиграем с животными в игру «*Назови ласково*».

Я буду называть зверя, а ты будешь говорить, как ты назовёшь их ласково.

Белка — Белочка, Медведь — Медведushка, Заяц — Зайчишка, Лиса — лисичка.

Взрослый: А вот еще одна игра «*Кто где сидит?*» (*Белка на елке, Волк под елкой, Лиса за елкой*)

Взрослый: Молодец.

Взрослый: Отправляемся на следующую станцию «*Птицы весной*». А с птицами, что весной происходит?

- Они возвращаются из теплых краев.

Взрослый: А каких ты знаешь перелетных птиц?

- Ласточка, скворец, грач, соловей.

Взрослый: Чем занимаются птицы весной?

- Строят гнёзда.

Взрослый: Правильно. А давай поиграем в «птичек»

Летели птички

Все невелички

Летели, летели

Взяли, присели

Потом опять полетели

И на стульчики

прилетели (*присаживаются*).

Взрослый: На доске домик сложенный из геометрических фигур? Кто живет в этом домике?

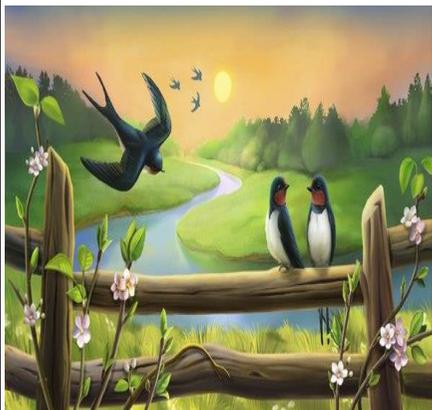
- Птички. Скворцы.

Взрослый: Как он называется?

- Скворечник.

Взрослый: посмотри на скворечник и скажи, из каких геометрических фигур он состоит?

				<p>- Треугольник, квадрат, круг. <i>Взрослый:</i> скворцов прилетело очень много. А домиков для них нет. Как мы можем помочь птицам? Конструктивно – модельная деятельность: Игра «<i>Строим скворечник</i>» <i>Взрослый:</i> Нам пора возвращаться. Садимся в поезд. <i>Взрослый:</i> Ну вот мы и погуляли по весеннему лесу, много узнали о весне, услышали много разных звуков. Игра «<i>Звуки леса</i>». (завыл ветер - у-у-у ;зажурчал ручеек -жур – жур-жур; запели птички- чик – чирик; зарычал медведь –р-р-р; зашумели листочки – ш-ш-ш; закричала кукушка- ку-ку) <i>Взрослый:</i> Наше занятие подошло к концу. Ты много знаешь, молодец.</p>	
Вторник 12.05	Художественно эстетическое развитие (пластелинография)	Тема «Травка зеленеет, солнышко блестит...» Цель: Учить проявлять интерес к окружающему миру природы.	Материал иллюстрации по теме, зеленый пластилин, салфетка, дощечка, лист бумаги, голубая краска,	<p>Взрослый: приглашает к окну, посмотреть какое сегодня небо. <i>Мотивационно-ориентировочный этап.</i> Взрослый: предлагает сказать о том, какое небо, подытоживает ответы. Ребенок смотрит на небо, называют определения.</p>	Продолжать учить рисовать пластилином, закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой. Воспитывать



губки, фигура ласточки и солнца, желтые карандаши, клей, клеевая кисточка.

Поисковый этап.

- Очень хочется запомнить эту красоту и поделиться с бабушкой и дедушкой. Как же это можно сделать?

- Действительно, давай нарисуем красивое небо. Какая краска нам понадобится?

Предложить варианты.

Практическая деятельность.

Взрослый: предлагает сесть за стол и приступить к рисованию.

Можно включить звук «Голоса ласточек».

Взрослый: обращает внимание на иллюстрацию к стихотворению А. Плещеева «Сельская песенка».

Взрослый: задает вопросы:

-Что ты видишь на экране?

-Какая травка? Как она растет?

- Какое небо?

-Какое солнце?

Взрослый: Голоса ласточек слышны из зала.

Взрослый: приглашает в зал. Там на коврик – травке «сидит ласточка».

Взрослый: предлагает взять ласточку и поиграть с ней.

Взрослый: от лица ласточки жалуется, что у нее нет ни неба

чувство композиции, интерес к художественной деятельности.

				<p>голубого, ни травки зеленой, ни солнышка блестящего.</p> <p>Взрослый: отвечает ласточке, что малыш добрый, и они смогут помочь. Что мы с тобой можем сделать?</p> <p>Затем садятся за стол и закрашивают лист голубой краской с помощью губки.</p> <p><i>Практический этап.</i></p> <p>Взрослый вместе с ребенком создает композицию.</p> <p>Взрослый: от лица ласточки радуется весенней природе. Ребенок приклеивает солнышко, рисует лучи карандашом. Травку рисуем пластилином.</p> <p>Показывает ласточке свой пейзаж и приклеивает ласточку на свою композицию.</p> <p><i>Рефлексия.</i></p> <p>Взрослый: вешает работу на стену. Хвалит ребенка за то, что у него получилось помочь ласточкам.</p>	
	Физическое развитие	«На дворе весёлый май» Цель: Закреплять двигательных навыков и умений.		<p>На дворе весёлый май. С радостью его встречай!</p> <p>Травка, птицы и цветы на пути твоём видны.</p> <p>Ходьба по кругу.</p> <p>Чтоб нам травку не помять, на</p>	<p>Воспитывать интерес к занятию, вызывать положительные эмоции.</p>

носочки надо встать. Ах, трава-мурава, ах, зелёная трава.

Ходьба на носках, руки на поясе.

Скоро травка подрастёт, кто на луг гулять пойдёт? Ножки выше поднимай, ты по травушке шагай. Ходьба с высоким подниманием колен.

А лошадка на лугу прыгает, резвится. Зиму всю и всю весну травушка ей снится.

Прямой галоп.

Жук проснулся и жужжит, над травой он летит.

Майский жук – он летит и жужжит, жужжит, жужжит.

И воздух ароматами цветочков напоён. Почувствуй, порадуйся, как свеж и нежен он.

Основная часть: ОРУ

1. И. П. – стоя, ноги слегка расставить, руки к плечам. Руки в стороны – И. П. (5 раз.)

Расправляет крылышки бабочка – красавица. Яркая, нарядная, всем ребятам нравится.

2. И. П. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо-влево. (по 3 раза в каждую

				<p>сторону.)</p> <p>Это что за вертолёт отправляется в полёт? Это просто стрекоза, непоседа, егоза.</p> <p>3. И. П. – сидя, ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги, можно слегка развести, одновременно выпрямить руки вверх – в стороны «<i>потянуться</i>» - И. П. (4 раза.)</p> <p>Маленькие солнышки, яркие головушки. Одуванчики цветут, распускаясь там и тут.</p> <p>4И. П. – стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.</p> <p>Закружил цветами май, Прыгай, смейся и мечтай,</p> <p><u>Заключительная часть:</u></p> <p>На дворе весёлый май, с радостью его встречай.</p> <p>Ходьба по кругу, держась за руку взрослого.</p>	
Среда 13.05	Социально – коммуникативное развитие.	Тема: стихотворения «Одуванчик» Цель: вызвать интерес и любовь к художественной	Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание	Ход занятия Взрослый: Давай мы вместе, встанем в круг. Ты мой друг, и я твой друг. Дружно за руки возьмёмся	Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи,

<p>(чтение художественной литературы)</p>	<p>литературе.</p> <p>Задачи: учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки.</p>	 	<p>картинок, загадка, чтение стихотворения «Одуванчик», игры «Скажи, какой», «Закончи предложение», физкультминутка «Одуванчик», рассказывание стихотворения с использованием мнемотехники (с опорой на картинки).</p>	<p>И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Взрослый: Сегодня я расскажу, про удивительный цветок. А про какой, отгадай загадку.</p> <p>Загадка</p> <p>Капли солнца спозаранку Появились на полянке Это в желтый сарафанчик Нарядился ... (одуванчик)</p> <p>Взрослый: На прогулке в саду мы часто их встречали. Одуванчики удивительные цветы. Вначале они ярко-желтого цвета (показать первую картинку с жёлтым одуванчиком). А когда подрастают, становятся белыми. (Показать вторую картинку с белым одуванчиком). В серединке появляются семена, а на кончике у каждого семянушка находится пушинка. (Показать третью картинку, где семена раздувает ветер). Ветер сдувает семена. Они разлетаются, падают на землю, прорастают и появляются новые цветы.</p> <p>Взрослый: Расскажи мне какой он?</p> <p>- Вначале с жёлтым: Одуванчик, какой? (золотой, красивый, молодой) – первая картинка Затем с белым: Какой одуванчик?</p>	<p>воспитывать интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства.</p> <p>Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, обогащать словарь детей.</p>
---	--	--	--	---	--



На что похож? – вторая картинка
Ветер, какой? (легкий, теплый,
весенний, ласковый, свежий) –
треть картинка.

А сейчас я буду говорить
предложение, а ты будешь его
заканчивать:

Одуванчик желтый,
как.....(солнце)

Одуванчик круглый,
как.....(яблоко, тарелка, обруч,
баранка)

Одуванчик пушистый,
как....(вата, снег)

Одуванчик белый, как
.....(снег)

Молодец!

-А сейчас я приглашаю на
лесную полянку. Будем вести
себя тихо-тихо. Что ты
слышишь? Ответ. Посмотри –
как много красивых
одуванчиков! Сейчас мы сами
превратимся в одуванчики!
Вокруг себя обернись и в
одуванчик превратись. Встали.
Приготовился и повторяем за
мной. Сделали круг. Провести
руками по ногам снизу вверх: «У
одуванчика ровный стебелёк!
Вот такой!» - выпрямиться, руки
на пояс: «И листочки вот такие!»

Физкультминутка

Одуванчик, одуванчик!

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый

На поляну налетит,

Всё вокруг зашевелится,

Все вокруг зашелестит.

Одуванчики тычинки

Очень лёгкие пушинки.

Разлетятся хороводом.

И сольются с небосводом.

Молодец! Вокруг себя
обернитесь и в ребенка
превратитесь.

Взрослый: Молодец. Послушай,
какое стихотворение написала
известная поэтесса Екатерина
Серова про одуванчик:

Носит одуванчик желтый
сарафанчик.

Подрастет – нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Взрослый: Понравилось это
стихотворение? (ответ). А чтобы
было легче его запомнить, я
приготовила картинки.

Начинаем! «Носит одуванчик
жёлтый сарафанчик»

(прикрепляю первую картинку) –
какой сарафанчик носит

				<p>одуванчик? Вот такой? Или такой? А, может, такой? Правильно – Жёлтый сарафанчик. И так, ещё раз вместе: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик». Молодец. (Ставлю вторую картинку) «Подрастёт, нарядится в беленькое платьице». В какое платьице оденется одуванчик? В такое? Значит в такое? Или всё-таки вот в такое? Правильно. В беленькое. Повторяем все вместе: «Подрастёт, нарядится в беленькое платьице». А теперь всё с начала: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Подрастёт, нарядится в беленькое платьице». Правильно. (Ставлю третью картинку) «Лёгкое, воздушное, ветерку послушное». Взрослый: какое платьице? На что похожее? На облачко – лёгкое, воздушное. Кому оно послушное? – ветерку. Повторим: «Лёгкое, воздушное, ветерку послушное». А теперь всё стихотворение:</p> <p>Носит одуванчик желтый сарафанчик. Подрастет – нарядится В беленькое платьице:</p>	
--	--	--	--	---	--

				Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Сам сможет рассказать стишок?	
	Физическое развитие	Повторение ФИЗО за вторник 12.05.			
Четверг 14.05	Формирование целостной картины мира.	<p>Тема: Рассматривание веток тополя с набухшими почками, с проклюнувшимися листочками и маленькими распусившимися листочками.</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, что почки стали больше, что от тепла они пробуждаются.</p> <p>Показать детям появление листочков из почек, Показать детям, как постепенно растут листочки на ветках.</p>		<p>Давай посмотрим на веточки у тополя.</p> <p>Есть на веточках листочки? (нет)</p> <p>Посмотри – ка, повнимательнее, на веточках есть почки.</p> <p>Что это, (почки)</p> <p>Какие почки, большие или маленькие? (маленькие)</p> <p>Потрогай их осторожно ручками, понюхай.</p> <p>Почки – это домики листочков.</p> <p>Сейчас на улице холодно и листочки спрятались в свои домики – почки, спят там и ждут, когда будет тепло, чтобы проснуться.</p> <p>Эти маленькие почки Распечатает весна.</p> <p>А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p> <p>Посмотри. Прошло несколько дней. Что стало происходить с нашими веточками?</p> <p>Какими стали почки на веточках? (большие)</p> <p>Кто спит в домиках – почках? (листочки)</p>	<p>Показать детям, как долго и трудно приходится расти листочкам на ветках, что бы стать большими.</p> <p>Дать понятие о том, что кусты, деревья и цветы ломать и рвать не нужно. С ними там красиво. В результате проведенной работы ребенок проявит интерес к деревьям; обратит и далее внимание на их сезонные изменения; знают все основные части деревьев, их отличительные особенности;</p>

			<p>Почки стали большие, потому что стало теплее на улице и листочки стали потихоньку просыпаться, появились "сережки".</p> <p>Вот опять прошло несколько дней. Погляди – ка, что случилось с нашими почками:</p> <p>По весне набухли почки, И проклюнулись листочки, Посмотри на ветки тополя, Сколько носиков зеленых.</p> <p>Посмотрите внимательно на кончики почек. Что появилось из почек? (маленькие, маленькие листочки). Они долго спали, ждали тепла.</p> <p>Что сделали листочки? (проснулись)</p> <p>Листочки проснулись от тепла. Понюхай их, как вкусно они пахнут.</p> <p>Вот и опять прошли выходные. А что же случилось с нашими почками на веточках? (подросли) Какие стали листочки?</p> <p>Листочки стали большие, зеленого цвета.</p> <p>Давай опять понюхаем листочки. А теперь аккуратно их потрогай. Листочки липкие, пахучие. Полюбуйся, как красиво стало у</p>	<p>приобретают знания о том, что дерево живое и ему нужно тепло, свет и вода; дети бережно относятся к деревьям.</p>
--	--	--	--	--

				<p>нас на улице. Вот опять мы с вами встретились с нашими листочками. Что же с ними произошло? (выросли) Какими они стали? (большими, зелеными) Долго пришлось расти нашим листочкам, чтобы стать такими большими, много – много дней. Листочки и корешочки росли вместе с нашими ребятками На деревьях – ты взгляни,- Там, где были почки, Как зеленые огни, Вспыхнули листочки. Какими стали веточки с листочками? (красивые) Мять нельзя траву, цветы, Листья рвать, ломать кусты! Ведь природа так красива – Относись к ней бережливо! А вы хотите нарисовать такие красивые, зеленые веточки?</p>	
	<p>Познавательное развитие (сенсорное развитие)</p>	<p>Тема: «Заборчик из кирпичиков, чередуя по цвету». Цель: продолжать учить детей строить заборчик по образцу, чередуя</p>	<p>Материал: по 3 красных кирпичика и 3 синих кирпичика, игрушка —</p>	<p>Ход игры - занятия: Взрослый: показывает собачку. «Кто это? Собака. Как собака разговаривает: гав-гав. Не слушается моя собачка, хочет</p>	<p>Учить называть строительный материал и его цвет, закреплять умение обыгрывать</p>

		строительные детали по цвету.	собачка.	<p>убежать. Что можно построить, чтобы она не убежала? Заборчик. Я возьму красный кирпичик и поставлю его на длинную узкую грань, затем возьму синий кирпичик и поставлю плотно рядом на узкую короткую грань, затем снова возьму красный, затем синий и т.д. Получился заборчик из кирпичиков: Вот собачка Жучка. Хвостик закорючкой. Зубки острые — ай, ай! Шерстка пестрая. Гав, гав! А теперь для собачек построим заборчики, чтобы они не убежали. Взрослый: помогает словесными указаниями, действием (по необходимости).</p>	<p>ситуацию. Способствовать формированию умения анализировать, сравнивать. Делать простейшие выводы. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, логическое мышление;</p>
Пятница 15.05	Художественно эстетическое развитие (рисование)	<p>«Солнышки на травке» (рисование с использованием техники отпечатки ладошек, штампов) Цель: Вызвать желание сопереживать, рисовать для мамочки подарок. Продолжить знакомство с желтым и зеленым</p>	<p>Материал: игрушка гномик и солнышко. Лист бумажных обоев бледно-розового цвета, гуашь пальчиковая</p>	<p>В гости к малышу приходит грустный гномик (взрослый, здоровается с). Взрослый: Гномик, почему ты такой грустный? Гномик: Я хотел подарить мамочке цветочек, а в травке цветочков не нашел! Взрослый: не грусти гномик, мы тебе поможем.</p>	<p>Показать малышам возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек, штампов. Развивать</p>

цветом.
Предварительная работа:
Рассматривание
иллюстрации
«Одуванчики в траве»,
чтение стихотворений
«Одуванчик В.
Степанова, игры с
цветом: «Что бывает
желтенькое, зеленое?»»



желтая,
зеленая,
штампы
овальной
формы. Панно
«Солнышко»,
влажные
салфетки.

Давайте позовем к нам
солнышко:
Солнышко – ведрышко
Взойди поскорей
Освети, обогрей
Телят да ягнят, еще маленьких
ребят! Взрослый: Показывает
солнышко
Какое солнышко светит?
(желтое, ласковое, лучистое)
Поиграем с солнышком (игра
«Смотрит солнышко в окошко»)
Смотрит солнышко в окошко
Светит в нашу комнату
Мы захлопаем в ладошки
Очень рады солнышку.
Взрослый: Солнышко пригрело
землю,
Разбудило зеленую травку.
Взрослый предлагает опустить
ладошку в зеленую краску
малышам и отпечатать ладошку
на листе бумаги. Гномик
помогает малышам. Вместе
рисуют травку из ладошек.
Шлеп-шлеп ладошка.
Ладочки у малышей стали
зелененькие, а что еще у нас

положительные
эмоции,
творческое
воображение.

				<p>зеленое – листочки у цветочков, лягушка, кузнечик, кубик...</p> <p>Взрослый помогают малышу вытереть ладошки влажными салфетками.</p> <p>Взрослый: А вместе с зеленой травкой показались на свет и желтые цветочки. Как их зовут? Одуванчики.</p> <p>Взрослый опускает штампик в желтую краску и отпечатывает на травке, помогает малышу отпечатать свои цветочки на травке. Какого цвета цветочки? Кому подарим одуванчики желтые цветочки.</p> <p>Взрослый: Смотрят одуванчики на солнышко и улыбаются.</p> <p>Солнышко – какое? (желтое) и одуванчики какие? (желтые).</p> <p>У солнышка есть лучики и у одуванчика есть лучики. Вот какие маленькие солнышки по травке разбежались!</p> <p>В конце гномик благодарит малыша за помощь, любят композицией.</p> <p>Взрослый: читает стихотворение М.Полянской «Одуванчик».</p> <p>Одуванчики везде</p>	
--	--	--	--	---	--

				По весенней травке Замелькали во дворе, Разбежались на горе. Спрятались в канавке. Ай качи-качи-качи! Глянь- цветочки хороши Одуванчик от души Мы подарим маме.	
	Музыкальн ое развитие	Ноутбук, телефон или компьютер.			

Уважаемые родители! Прочитайте сказку малышам-дошколятам и вы познакомьте их с цветочками, которые первыми встречают весну.

Цель: познакомить с названиями первых весенних цветов.

Задачи: познакомить с признаками весны, создать весеннее настроение.

Сказка "Пора просыпаться"

Наступила весна. Солнышко становилось все теплее и теплее.



На полянке стала расти первая травка.

Звери выползли из своих норок.

Птички
прилет
ели из
теплых
краев.





Вот и цветочки на весенней полянке тоже начали просыпаться.
Первым проснулся маленький голубой Подснежник.

-Вставайте, сони! - крикнул
Подснежник,
- хватит спать!
-Опять ты всех будишь
!- ответили желтые цветочки
Мать-и мачехи.

Дай нам еще поспать.



К Мать-и-мачехе
присоединились и
нежные душистые
Ландыши.



Они тоже злились на подснежник за то, что он их разбудил.
А тут и красавец Тюльпан просыпаться стал и тоже недоволен.

И такой шум на полянке стоит. Проснулось от этого шума Солнышко:

- Хватит уже там, чего расшумелись!

Пора просыпаться, хорошенько вы за зиму выспались!

- А ведь и точно,

- удивились цветы,

- посмотрите, снег уже давно растаял на нашей полянке, пора и нам просыпаться и людей красотой своей радовать.

Сказали так цветы, распустили свои бутончики и потянулись поскорее к теплему весеннему солнышку.



Сказка о деревьях.

Это было очень давно. Тогда у деревьев еще были ноги. Они крепко стояли на своих ногах, могли на них ходить. Но солнце, которое давало всем свет и тепло, очень просило их:

- Милые деревья, будьте осторожны, на ваших ветвях живут птицы и звери. У них там находятся домики с детенышами, с запасами еды. На ваших ветвях животные прячутся от врагов и непогоды: ветра, дождя и холода. Помните об этом, дорогие деревья! Вам нельзя уходить далеко от того места, где вы выросли. И бегать вам нельзя. Иначе сломаются ваши ветки, пострадают все, кто жил на них! - Почему мы должны слушаться солнце? - сказала Береза.

- Я хочу побегать, хочу делать, что хочу, - возмущалась Сосна.

- И я тоже, - поддержала Березу Ель.

- Хватит стоять, побежали, куда глаза глядят, - предложила Яблоня.

- Бежим, бежим! - закричали другие деревья и в самом деле начали носиться с одного края леса на другой. В лесу поднялся страшный шум, начался такой беспорядок, что Солнце сначала очень удивилось, а потом даже испугалось. Ведь у деревьев ломались ветви и ноги, с деревьев падали гнезда птиц с птенчиками, а белки остались без домиков. Зайцы, укрывающиеся под ветвями елей, не могли спрятаться от лисы и волка. Весь лес превратился в ревуший, кричащий и бегущий беспорядок. Звери и птицы носились за деревьями и не могли их догнать. Наконец деревья устали бегать, остановились, чтобы отдохнуть, и тогда солнце им сказала:

- Посмотрите, что вы наделали! Птенчики погибают на земле. Детеныши белки плачут и ищут маму-белку. А она бежит за беличьим домиком в дупле сосны. Деревья, если вы о друзьях не думаете, посмотрите на себя! Вы потеряли почти все листья, хвоинки. Половина веток у вас сломалась. А ноги, посмотрите, на что они стали похожи? Все переломаны, стертые. Вы теперь не сможете на них не только бегать, но и ходить. Стойте спокойно, а то и стоять не сможете!

- Да, Солнце, ты говоришь правду,- сказали деревья.

- Мы поняли, что зря не послушали твоего совета.

- Теперь нам придется стоять на месте, наши ноги не слушаются нас, мы даже ходить не можем.

И они заплакали.

- Не плачьте, - успокаивало деревья Солнце. Теперь вы стали разумными и поняли, что нельзя делать только то, что хочется. Иногда наши желания могут всем навредить.

А птицы тем временем нашли свои гнезда, птенцов и свои родные деревья. Белки с бельчатами вернулись в дупла. Зайцы спрятались под низкими ветвями елей. В лесу стало тихо и спокойно.

Деревья уже не плакали, они тоже радовались тишине и покою. Они сами его любили. Деревья решили, что больше никогда не будут уходить из родных мест. Ноги у них стали тонкие, и их стало так много, что вскоре они проросли в землю и превратились в корни.

Автор: Шакирова Элеонора (Илария).

Дидактические игры.

«С КАКОГО ДЕРЕВА ЛИСТОЧЕК»

Цель: учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: за ранее приготовленные листочки с деревьев, колокольчик.

Ход игры: На площадке по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.

«НАЗВАТЬ ДЕРЕВО»

Цель: учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Ход игры: Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева. - Кто быстрее найдет березу? - Один, два, три - к березе беги! дереву.

«НАЙДИ ЛИСТОЧЕК.»

Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

Материал: у каждого ребенка одинаковые букеты из 3-4 листочков, один букет у воспитателя.

Ход игры: Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например, березовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!» Дети поднимают руки и показывают березовые листочки.

«УЗНАЙ ДЕРЕВО ПО ВЕТКЕ.»

Цель: Способствовать умению детей узнавать и называть деревья по кроне, ветвям, стволу. Закреплять название деревьев, произрастающих на участках ДОУ. Ход игры: Воспитатель показывает картинку с веточкой дерева, дети называют Ель.

Ёлочка.

Любят ёлочку детишки,
Ищут милую в лесу.
Соберут под нею шишки
И в карманах их несут.
Из еловых шишек можно
Всё, что хочешь, смастерить.
Это просто невозможно —
Взять и ёлочку срубить.

Сосна

Длинная иголочка,
Золотая смолочка.
Любим летом и зимою
Мы в бору дышать сосною.

Рябина

Как рябинушка красива
В этих бусах алых!
Ягоды её такие яркие кораллы.
Птицы к ним летят недаром —
Любят витамины.
Пусть растут у нас повсюду
Тонкие рябины.

Дуб

Скучно дубу одному
На пустой поляне.
Ветер подбежит к нему
И к земле тянет.
Ветер дубу нипочём —
Сильный дуб, крепкий.
Сколько желудей на нём:
Гладких, золотистых!
Как созреют — упадут,
Не отыщем в травах.
А возьмут и прорастут —
Зашумит дубрава.

Ясень

Ясень, ясень, подари самолётик мне!
Над землёю полетит в синей тишине,
Не случится с ним беды, если упадёт.
Станет ясенем тогда — он ведь
прорастёт.

Тополь

Тополь, тополь долговязый
Выше клёна, выше вяза.
Отливает серебром,
Засыпает нас пушком.
А полезный он какой —
Чистит воздух городской.

Берёза

Берёза под окошком —
На неё гляжу.
С берёзовым лукошком
По ягоды хожу.
В берёзовой кадушке
Капуста словно мёд.
Берёзонька, подружка,
Иди к нам в хоровод!

Осина

Засорился дымоход.
Дым из печки не идёт.
От осиновых поленьев
Поменялось дуновенье.
Из трубы идёт дымок,
Не дымится потолок.
Из осины бани рубят,
Зря осинушку не губят.