

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Группа раннего возраста №2.

Воспитатель: Бартули Эльвира Николаевна

Общая тема недели: Весна. Первые цветы.

Цель: создание условий для формирования у детей раннего возраста первичных представлений об особенностях весеннего периода.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о характерных особенностях природы весной;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и состоянием растительного мира;
- способствовать активизации исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования в природе;

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, воображение;
- развивать речь;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к природе;
- воспитывать экологическую культуру.

Предполагаемый результат:

- у детей расширятся представления о весне, состоянии растительного мира в этот период;
- активизируется познавательный интерес к изменениям в природе;
- появится желание экспериментировать;
- расширится словарный запас;
- отношение к природе станет более гуманным.

Ваша совместная деятельность заключается в следующем:

- проводим наблюдения в природе весной: появилась первая травка, распускаются почки, солнце греет, появились насекомые, прилетели птицы, первые цветы» (мать – и мачеха, подснежники) (Приложение 1);
- выучите наизусть стихотворение «Сельская песенка» А.Плещеева с помощью мнемотаблицы (Приложение 2);
- загадывание и разгадывание загадок по теме (Приложение 3);
- дидактические игры «Что бывает весной», «Весенние словечки» (Приложение 4);
- подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!», «Веселый воробей», «Солнечные зайчики» (Приложение 5);
- опытно-экспериментальная деятельность (Приложение 6);
- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Заюшкина избушка», Л. Толстой «Птица свила гнездо...», М. Клокова «Зима прошла», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А. Барто «Солнышко», «Вот подснежник на поляне», С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда»;
- дыхательная гимнастика «Одуванчик». Подуйте на одуванчик так, чтобы зашевелились его лепестки, но старайтесь не надуть щеки;
- утренняя гимнастика «Если весело живётся». Видео здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=WwOL8XmVB-c>
- слушание песенки «Первые весенние цветы. Весна пришла.» Видео здесь: https://www.youtube.com/watch?v=o6Rwxa7J_wo
- пение песенки «Весенний хоровод». Видео здесь: https://www.youtube.com/watch?v=fpQUwq2V_Hc

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Вторник 12.05.2020	Познавательное развитие + Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p style="text-align: center;"><u>«Весенние цветы»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о предметах контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой - маленький</i>). 2. Развивать восприятие количества предметов (<i>один-много</i>). 3. Воспитывать желание выполнять ритмичные движения под музыку. 4. Развивать логику мышления при ответах на вопросы, повторении несложные фразы. 5. Развивать внимание к играм-движениям под звучащее слово. 	Вырезанные фигурки цветов двух размеров , вырезанные фигурки бабочек двух размеров, лист бумаги зелёного цвета, клей, кисти для клея, тряпочки, букет живых цветов .	<p>- Давай посмотрим в окошко – на улице светит солнышко, стало тепло, на деревьях зеленые листочки, распустились цветы. Появились жуки, бабочки, мухи. Как называется это время года? (Да, это время года – весна)</p> <p>- Посмотри, что у меня здесь? (<i>вношу вазу с букетом цветов - одуванчиков</i>).</p> <p>- Это цветочки. Кто знает, как они называются? (Одуванчики)</p> <p>- Что есть у цветочка? (Стебелек, листочек)</p> <p>- Какого цвета листочек?</p> <p>- А какого цвета сам цветочек?</p> <p style="text-align: center;">- Давай подойдем к столу (<i>на столе выложен один</i></p> <div data-bbox="1375 619 1765 916" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><i>большой цветок</i>).</p> <p>- На столе один цветок или много? (Добавляю на каждый столик по одному большому и по несколько маленьких цветков). А теперь на столе один цветочек или много?</p> <p>- Покажи мне большой цветок</p> <p>- Покажи мне маленький цветок</p> <p>- Умница. А теперь давай покажем, как цветочки распускаются. Пойдем на коврик.</p> <p><i>Жестовая гимнастика «Цветы» (И. Гурина)</i></p> <p style="text-align: center;">Солнце красное проснулось Потянулось, потянулось! Тянет теплые лучи! Просыпаются ручьи. Цветочки просыпаются, Росою умываются, Распускают лепесточки. Ах, красивые цветочки! Бабочки порхают,</p>	Ребёнок закрепит понятия контрастных размеров (большой – маленький), а также количества предметов (один – много). Разовьёт логику и внимание.

				<p>Цветочки собирают. (Поднимаем руки вверх, потягиваемся. Волнообразные движения руками. Проводим ладонями по лицу Сжимаем и разжимаем кулачки, расправив пальцы. Машем руками-крыльями.) - Посмотри, кто к нам прилетел? Это бабочка!</p>  <p>- Она зовет нас к столикам – там ее любимые цветочки. (подходим к столикам, на них выложены вырезанные цветы, бабочки, клей, кисти, тарелочки, тряпочки).</p>  <p>- У нас есть зелёная полянка, цветочки большие и маленький (показ, есть бабочки большие и маленькие. На полянку мы наклеим цветочки и посадим на них бабочек. - Посмотрите какая красивая полянка у нас получилась! Нашей бабочке очень нравится. Бабочка присела На цветочек белый Очень я устала Целый день летала! Давайте для бабочки станцуем наш любимый танец. На этом наше занятие закончилось.</p>	
Среда 13.05.2020г.	Музыкальное развитие	<u>«Весна. Первые цветы»</u>		<p>Слушание песенки «Первые весенние цветы. Весна пришла.» https://www.youtube.com/watch?v=o6Rwxa7J_wo Пение песенки «Весенний хоровод» https://www.youtube.com/watch?v=fpQUwq2V_Hc</p>	
	Речевое развитие	<u>«Весенние цветы»</u> <u>Цель:</u> — расширять представления дошкольников о весенних растениях;	игрушечные цветы, рисунок поляны одуванчиков, предметные	I. Орг. момент Взрослый предлагает детям поехать на поезде, чтобы погулять по лесной поляне. — Паровозик, вперед! Поехали! Повторяй вместе со мной стихотворение.	Ребёнок получит знания о весенних растениях, научится называть основные части растений. Научится

— учить определять и называть основные части растений, характерные признаки;
— учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ о растениях;
— формировать связную речь, умение детей отвечать на вопросы;
— упражнять детей в употреблении слов-признаков, согласовывая прилагательные с существительными;
— упражнять в произнесении чистоговорок;
— воспитывать познавательный интерес к окружающей среде, наблюдательность, эстетические чувства.

карточки с изображением весенних цветов, лист для рисования, мелки восковые.

Паровозик наш бежит,
Паровозик наш пытит,
Дым, пуская на лету,
Паровоз гудит: ту — ту!
Психогимнастика «Лесная поляна»
— На лесной поляне растут одуванчики (выставляет рисунок с изображением поляны одуванчиков).



Представь, что мы лесные цветы — одуванчики. Они растут (поднимаем ручки медленно). С утра раскрываются солнышко (расставить пальчики). Оглядываются по сторонам и здороваются с соседями. Вот и наступает день, ветерок подул, колеблются цветочки. Вечер наступает, одуванчик закрывает свои цветочки. Опускает свои головки вниз и засыпает.

II. Основная часть занятия

Комментируемое рисование: Взрослый рисует круг. Что я нарисовала? (Солнышко) дорисовываю лучики. Почему я его нарисовала? Что нам дает солнышко? (Свет, тепло) Вот солнышко согрело наши листики и начали появляться первые весенние ... Я начну рисовать, а ты догадайся. (Цветы)

— Что это за цветы, послушай стихотворение.

Прорастает сквозь снежок,
К солнечным лучам, цветок,
Маленький и нежный,
Беленький подснежник.



— Да, это подснежник. Рисую цветок, листья, стебель подснежника. (Демонстрирую изображение подснежника.)

Чистоговорка; Ик-ик-ик — вырос подснежник.

— Расскажи, какой подснежник? (Маленький, белый)

употреблять в речи слова-признаки и составлять с помощью взрослого описательный рассказ о растениях.

- Что есть у подснежника? (Стебель, листочки, цветочек)
- Какой стебелек? (Зеленый, тоненький)
- Какие листочки? (Зеленые, нежные, тонкие)
- Какие цветы? (Они белые, красивые)
- Что, по цвету, напоминают цветки подснежника? (Весенние тучки)
- О следующей цветке, который мы нарисуем, отгадайте загадку:
- Стояла дама на поляне в желтом сарафане. (Одуванчик)
(Демонстрирую изображение одуванчика)



Чистоговорка:

Гу — гу — гу — растет одуванчик на лугу

— Расскажи об одуванчике — (у него желтый цветок, стебель, листочки)

Беседа о весенних цветах

— Где, кроме того, кроме лесных полян, растут цветы? (В саду, в цветниках, на клумбах)

— Когда появляются первые цветы? (Весной)

— Почему именно весной? (Становится тепло, природа просыпается после зимы).

— Вам нравятся цветы — (Да!)

Физкультминутка Танец с цветами.

Наши чудные цветки

Распускают лепестки

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет

Наши чудные цветки

Закрывают лепестки

Головой качают

Тихо засыпают

Дидактическая игра «Посади цветок»

(проводится под музыкальное сопровождение)

Я предлагаю сделать нам свой цветник самостоятельно. На столе для нас лежат цветы — мы должны разместить свой

				<p>цветок на клумбе. Вместе они образуют красивое украшение. (см.Приложение) <i>Дидактическая игра «Закончи предложение» (см.Приложение)</i> Взрослый предлагает ребёнку закончить предложения. III. Итог. Рефлексия — Где мы были? — Что вы там видели? — Как одним словом можно назвать подснежник, одуванчик?</p>	
<p>Четверг 14.05.2020г</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Цветочная полянка»</p> 	<p>Лист ватмана, пальчиковая краска, салфетки, магнитофон, музыка «Звуки природы».</p>	<p>Взрослый берет в руки цветок, показывает его и говорит: - Какого цвета у него лепестки? (Красный, синей, зеленый, желтый). Вот ножка, на которой он стоит. А это листики. Какого цвета листики? (Зеленые). Покажи мне красный лепесток? Подойдите к цветочку и потрогайте пальчиком. - Давай с тобой поиграем. - Как бабочка летает? (ребёнок машет крылышками (руками)). Бабочка села на цветок, посидела и дальше полетела (игра повторяется два раза). После этого подлетают к столу и взрослый спрашивает: «Бабочка очень хочет, чтобы мы нарисовали ей много цветочков, ведь она так по ним соскучилась. Ты хочешь ей помочь? А чем мы будем рисовать? А какого цвета краски нам понадобятся? (Красные, зеленые, желтые, синие). - Посмотри, какой я сейчас нарисую цветочек. <i>Рисовать цветок я буду ладошкой. Для этого я опущу в красную краску и приложу ее к листу. А теперь я вытру ладошку тряпочкой. Потом я обмакну пальчик в зеленую краску и нарисую ножку у цветочка. Вот и получился цветочек.</i> - А теперь и ты нарисуй рядом с моим цветочком свои цветочки, чтоб у нас получилась полянка для нашей бабочки. Обмакни ладошку в красную краску приложи к листочку. Вытри тряпочкой, а теперь обмакни пальчик в зеленую краску и нарисуй ножку цветочка. - Молодец! Какие красивые цветочки у нас получились на полянке. Хорошо постарались. Сейчас бабочка полетит и посмотрит на наши цветочки. А пока бабочка любит наши цветочками, мы с тобой поиграем. Пальчиковая игра «Цвет «Ок»</p>	<p>Ребёнок научится рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги цветок; Закрепит знания цветов (синий, красный, желтый).</p>

				<div data-bbox="1317 76 1617 507" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f2f7;"> <p align="center">«Цвет ОК»</p> <p>Наши красные цветки <i>(соединяем в ладонях руки, соединяем и поднимаем в перед собой, ладошки складываем кончиком)</i></p> <p>Распускают лепестки. <i>(пальцы расставляем в стороны)</i></p> <p>Ветерок чуть дышит, (дует)</p> <p>Лепестки колышет. <i>(шевелим пальчиками)</i></p> <p>Наши красные цветки Закрывают лепестки. <i>(снова соединяем пальчики в «булочку»)</i></p> <p>Головками качают, <i>(качаем из стороны в сторону соединёнными вместе кистями рук)</i></p> <p>И тихо засыпают. <i>(соединённые кисти рук сжимаем в кулачки)</i></p> </div> <p>- Какие мы с тобой молодцы! Бабочке очень понравилась полянка. Бабочка говорит нам: «Большое спасибо». Давай бабочку попросим остаться и отдохнуть на нашей полянке. - А пока бабочка отдыхает, мы с вами пойдём мыть ручки, чтобы они были чистые.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p align="center">«Цветы»</p> <p>Формировать стремление к двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционного оборудования. Воспитывать двигательную активность, ловкость. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Вызвать интерес к выполнению физических упражнений с использованием художественного слова. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Развивать мелкую моторику детей с помощью игр. Развивать внимание.</p>	<p>По 2 искусственных цветка на ребенка и взрослого, кубики разного цвета с наклеенными на них цветками.</p>	<p>1. Взрослый: Я предлагаю сегодня отправиться на прогулку в лес Темным лесом, светлым лугом (Ходьба обычная) Мы шагаем друг за другом. Чтоб цветочки не помять, Нужно ножки поднимать. (Ходьба с высоким подниманием колена.) Ходьба друг за другом. Меж деревьев мы шагали (Ходьба «змейкой») Вдруг мы поле увидели! Если только бы вы знали – Как мы быстро пошагали. (Бег на носочках.) Ищем мы цветочки Чтоб сплести веночки. (Ходьба врассыпную.) Вот букет огромный вскоре мы собрали. (Ходьба друг за другом.) И ковер огромный на лугу соткали. (Построение в рассыпную.)</p> <p>Взрослый: Ну вот мы с тобой оказались в лесу на волшебной лужайке. Посмотрите сколько цветов на ней растёт цветов (в центре зала разложены цветы). Давайте их соберём и немного с</p>	<p>У ребёнка сформируется двигательная активность, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p>	

			<p>ними поиграем. (ребёнок и взрослый берут в руки по два искусственных цветка).</p> <p>ОРУ с искусственными цветами.</p> <p>1.«Цветочки проснулись» И. п.: ноги врозь, руки с цветами опущены. 1- развести руки в сторону, 2- поднять руки вверх, 3- опустить вниз. Повторить 4 раза.</p> <p>2.«Цветочки гнутся от ветра» И. п.: то же. 1- руки с цветами поднять вверх, 2- наклон в лево, 3- наклон в право, 4- опустить руки с цветами вниз. Повторить 2 раза.</p> <p>3. «Цветочки засыпают» И. п.: то же. 1- присесть, руки на колени, 2- выпрямиться. Повторить 4 раза.</p> <p>4.«Цветочки пьют воду». И. п: то же. 1- наклон вперёд, цветами достать до пола, 2- вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>5.«Налетел сильный ветер и унёс цветочки» И. п.: ноги вместе, руки опущены с цветами. 1- прыжки на месте и взмахи руками в стороны. Повторить 4 раза. 2. Взрослый: Молодец! Ну а теперь мы немного поиграем на нашей волшебной лужайке.</p> <p>ОВД - Игровое упражнение «Перекидывание мяча друг другу» - Игровое упражнение на дыхание «Понюхаем цветы». Воспитатель: И так все цветочки посажены. Успели уже вырасти у, дорожке. Давайте же понюхаем их чудесный аромат. И. п.: основная стойка, руки опущены. Глубокий вдох носом – руки разводим через стороны вверх, Выдыхаем через рот – вернулись в исходное положение.</p> <p>3. Подвижная игра «Собери цветы в корзинку». (Используется разноцветные кубики с приклеенными на них цветами). По сигналу взрослого ребёнок бежит по залу и собирает в корзинки «Цветы».</p> <p>4. Игра малой подвижности «Шли мы лугом по тропинке». Шли мы лугом по тропинке, (ходьба с высоким подниманием бедра) Видим – шарик на травинке.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>(ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук – руки вверх, покружиться) И совсем не горячи (показываем ладошками солнце) Солнца яркие лучи. (фонарики) Голова на ножке, В голове – горошки (ходьба друг за другом). Взрослый: Рефлексия: - Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в волшебный лес на весенний луг, мы обязательно его еще раз совершим! Чтобы стать сильными, здоровыми, ловкими! Мы с тобою молодцы!</p>	
<p>Пятница 15.05.2020г.</p>	<p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>«Эти удивительные камешки» 1.Познакомить детей со свойствами камней (гладкие, холодные, тяжелые, твердые, тонут в воде). 2.Формировать у детей интерес к окружающему миру через игры с элементами экспериментирования. 3.Поддерживать естественное желание обследовать объекты неживой природы (камешки); развивать представления о простейших обследовательских действиях (погладить, надавить, сжать, подуть), тактильное восприятие. 4.Учить отвечать на вопросы по поводу предмета и действий с ним, ввести в активный словарь слова: холодные, гладкие, твердые, тяжелые, тонут, темнеют. 5.Накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе восприятия объектов неживой природы.</p>	<p>Грузовая машина, игрушка – мишка, камешки, кусочек ватки, тарелочка, стакан с водой, таз с водой, красивая баночка</p>	<p>В уголке стоит грузовая машина, а рядом сидит мишка (игрушка). - Посмотри, а кто это пришел к нам в гости? - МИШУТКА. - Давай с ним поздороваемся – ЗДРАВСТВУЙ МИШУТКА. - Мишутка, а что это ты привез с собой в машине? Ребята, посмотрите, что лежит в кузове – КАМЕШКИ. - Взрослый говорит от лица мишки: «Я нашел много камешков, а как с ними играть я не знаю». Взрослый: «Давай, научим Мишку играть камешками» - Возьми в руки камешки, прижми к щечке, скажи какие они теплые или холодные – холодные. - Погладь камешки, покатай их между ладонями. Приятно катать их между ладошками? Какие камешки? – гладкие или шершавые? (гладкие). - Надави на камешек пальчиком. Легко на него давить? (нет). А попробуйте надавить на ватку, на неё легко давить? (ДА) - А сейчас сожми камешек в руках, легко его сжимать? (нет, не сжимается). А ватку сожми, её легко сжимать? (ДА) Ватка мягкая, она легко сжимается, на неё легко давить, а камешек какой? Мягкий или твердый? (твердые камешки). - Возьми камешек в одну руку, а ватку в другую, попробуй подуть. Подуй на ватку. Ой, улетела. Ватка легкая, если на неё подуть она может улететь. А теперь подуй на камешек, можно сдуть камешек с ладошки? (нет). Значит камешек легкий или тяжелый? (тяжелый) Физ. минутка: Взрослый: «Камешками, мишка, можно поиграть. Камешки можно в обруч побросать». Давай, будем камешки в обруч бросать. Возьми камешки, брось в обруч (2 раза). «Ой, как весело играли, дружно камешки бросали». Видишь Мишка, как интересно с камешками играть. Мишка: - А могут ли камешки плавать?</p>	<p>Ребёнок познакомится со свойствами камней.</p>

			<p>Пойдем посмотрим.</p> <p>Взрослый: - Возьми камешки, опусти их в водичку, пусть они поплавают. Ой, что случилось? –УТОНУЛИ. Какие тяжелые камешки, не держатся они на водичке, тонут тяжелые камешки. А ватка может плавать? - Возьми ватку в ручки, опусти в водичку. Что делает ватка? – плавает. Ватка легкая, она держится на воде.</p> <p>Взрослый: Придвинь к себе тарелочку с камешками. Давай польем камешек водой из маленького стаканчика и посмотрим, что же происходит? (поливают камешек водой). Что произошло? (камешек потемнел). Посмотри на сухой камешек и на мокрый, какой камешек темнее? (мокрый камешек темнее). Вот видишь, если на камешек полить водой, он становится темнее.</p> <p>Взрослый: Возьми камешки в обе руки, давай постучим камешками друг о друга и послушаем? (ребёнок стучит). Какую интересную песенку поют камешки. Оказывается, наши камешки и звуки издавать могут, когда мы стучим ими друг о друга.</p> <p>Взрослый: А, что за красивая баночка стоит на столе? Пойдём, посмотрим. Мишка что-то говорит (наклоняется к мишке).</p> <p>- Мишка просит сделать погремушку. Но как же нам сделать погремушку мишке? (может ребёнок скажет бросить камешки в баночку). А давай попробуем бросить камешки в баночку и погреметь (ребёнок бросает камешки в баночку и гремит).</p> <p>- Похоже на погремушку? (похоже).</p> <p>- Как гремят камешки в баночке громко или тихо? (громко).</p> <p>- Оказывается, если камешки бросить в банку, ими можно погреметь.</p> <p>Взрослый: Ну что, Мишутка научили мы тебя с камешками играть? – Мишка: ДА.</p> <p>- Давай напомним Мишутке, какие камешки? (Холодные, тяжелые, твердые, они тонут в воде, громко гремят в баночке).</p> <p>Мишутка благодарит ребёнка за то, что он научил его играть с камешками, теперь он торопится в лес, чтобы успеть научить своих друзей – лесных зверей, как можно весело поиграть с камнями.</p> <p>Взрослый: Приходи мишутка к нам ещё в гости, и мы научим тебя ещё играть с камешками, покажем, как можно рисовать на камешках, как строить из них дорожку.</p> <p>- Давай попрощаемся с мишкой, скажем ему до свидания.</p>	
--	--	--	--	--



**ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ И ПОТЕШЕК С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ**



**Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с
весною в сени к нам летит.**

А.Н.Плещеев.

Весенние загадки

Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает. Когда это бывает?



Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге,
В небе жаворонка трель -
В гости к нам пришёл ...

Белые горошки
На зелёной ножке.



Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает.



Смотрит солнышко – росток.
Не травинка, не листок:
Появился самый первый.
Желтый маленький цветок.

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит.
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?



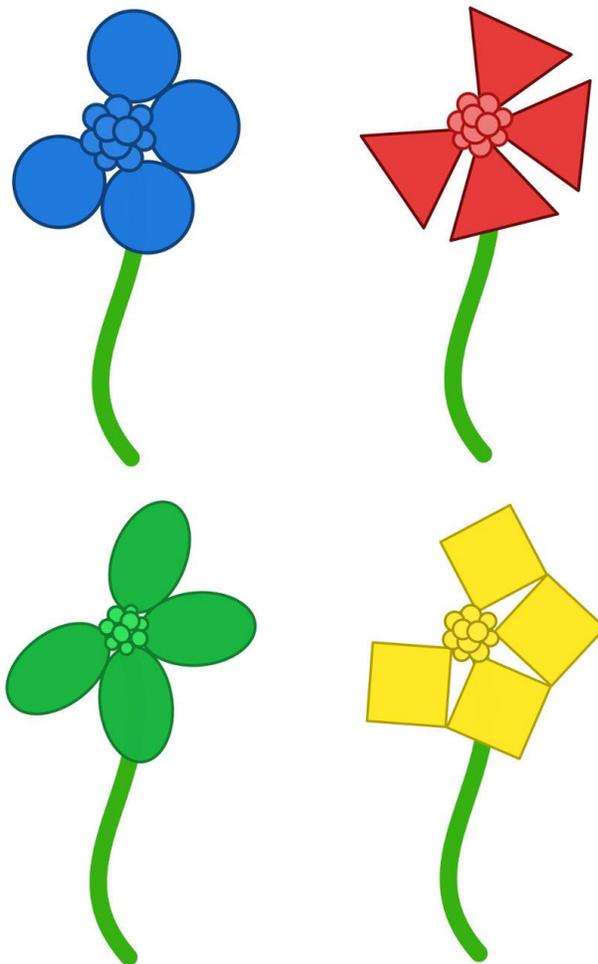
Дидактическая игра «Рассади цветы на клумбах»

- На эти клумбы будем сажать цветы. Посмотрите и скажите, на какие геометрические фигуры похожи эти клумбы? Вот клумба в виде круга, а вот клумба похожая на прямоугольник, а эта клумба квадратная. Посадите в середине каждой клумбы по одному цветочку. На круглой клумбе можно рассадить цветы по-кругу. На прямоугольной — в ряд. А на квадратной клумбе посадите цветы — в углах.



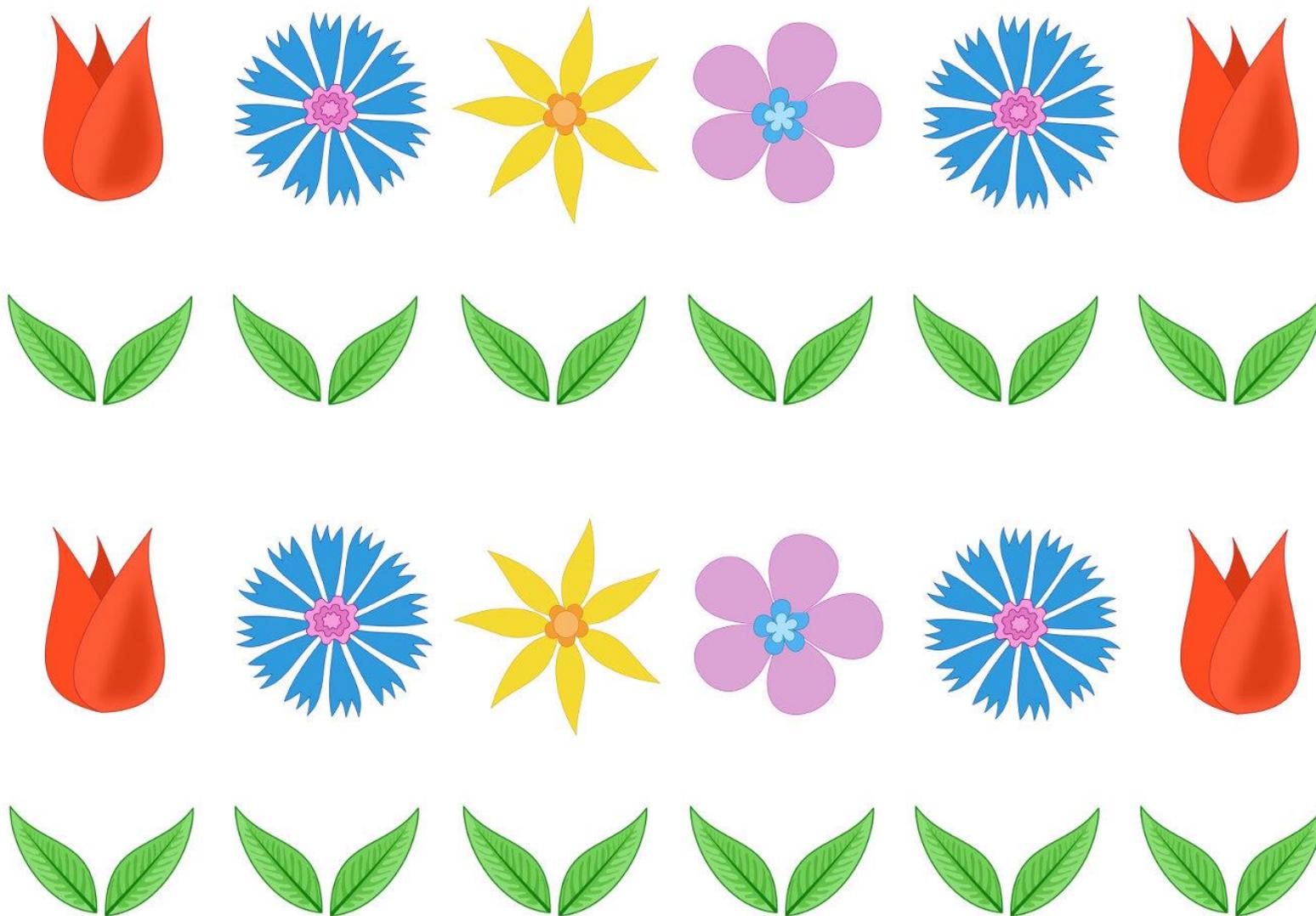
Дидактическая игра «Подбери цветку листок и лепесток»

- Рассмотрите внимательно эти цветы. Покажите цветок с круглыми лепестками (квадратными, треугольными, овальными). С каждого цветка упал один лепесток. Положите лепестки на место на их цветки с такими же лепестками. А теперь к стеблю приложите листочки зеленого цвета.



Упражнение с палочками «Стебли цветов»

Выложите палочки вместо стеблей цветов. Найдите и покажите одинаковые цветы.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА».

«Весенние словечки».

Я буду называть слова, а вы отгадайте, о чем я говорю.

1. Голубое, ясное, безоблачное, чистое ... (небо)
2. Яркое, ласковое, золотое, лучистое ... (солнце)
3. Теплый, приятный, легкий, свежий ... (ветер)
4. Молодая, зеленая, свежая, нежная, первая (трава) .

- А теперь посмотрите в окно. Я буду называть слово, а вы говорите, какое оно:

Небо какое? Небо голубое (ясное, чистое, безоблачное... Солнце какое? Солнце яркое (золотое, лучистое, ласковое) ... День какой? День пасмурный (погожий, светлый, весенний, солнечный... Облака какие? Облака белые (пушистые, легкие, воздушные) ...

«Что бывает весной?»

Взрослый: Давай расскажем, что бывает весной. Свой ответ начинай со слова «весной» ...

Весной... ярко светит солнце.

Весной тает снег.

Весной появляются проталинки.

Весной появляются лужи.

Весной набухают почки

Весной прилетают птицы.

Весной бегут ручьи.

Весной просыпаются насекомые.

Весной дикие животные меняют цвет шубки.

Весной у зверей появляются детеныши.

Весной появляется трава.

Весной появляются первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха.

ВЕСЕННИЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

«Птичка, раз! Птичка, два!»

Цель: упражнять ребёнка в выполнении движений, учить счёту.

Ход игры

Взрослый говорит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»

Птичка, раз! (Ребёнок выдвигает вперед одну ногу.)

Птичка, два! (Выдвигает другую ногу.)

Скок-скок-скок! (скачет на обеих ногах.)

Птичка, раз! (Ребёнок поднимает крылышко.)

Птичка, два! (Поднимает другое крылышко.)

Хлоп! Хлоп! Хлоп! (хлопает в ладоши.)

Птичка, раз! (Ребёнок закрывает рукой один глаз.)

Птичка, два! (Закрывает другой глаз.)

«Птичка» открывает глаза и бегают, машет крылышками, чирикает, пищит.

Взрослый: «Всё, улетела!»

По желанию ребёнка игра повторяется 2—3 раза.

«Веселый воробей»

(по стихотворению М. Клоковой «Зима прошла»)

Цель: предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям.

Ход игры

Воспитатель читает стихотворение, ребёнок выполняет движения)

Воробей с березы

На дорогу прыг! (Ребёнок прыгает)

Больше нет мороза —

Чик-чирик! (Ребёнок прыгает и чирикает)

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек, (Ребёнок произносит: «Ж-ж-ж-ж!»)

И не зябнут лапки —

Скок-скок-скок! (Ребёнок прыгает)

Высохнут овражки —

Прыг, прыг, прыг! (Ребёнок прыгает)

Вылезут букашки —

Чик-чирик! (Ребёнок чирикает)

Взрослый продолжает: «Клюй, не робей! Кто это?..»

Ребёнок отвечает: «Воробей!»

«Солнечные зайчики»

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

Цель: уточнить с ребёнком направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры

Взрослый держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотри, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видишь, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (Водит солнечного зайчика по стене комнаты). Поиграем с ним». Взрослый произносит:

Скачут побегайчики —

Солнечные зайчики.

Прыг! Скок!

Вверх — вниз — вбок!

Дети пытаются поймать солнечного зайчика.

Мы зовем их —

Не идут.

Были тут —

И нет их тут.

Прыг! Скок!

Вверх — вниз — вбок!

Прыг, прыг

По углам.

Были там —

И нет их там.

Где же побегайчики —

Солнечные зайчики?

Ребёнок включается в игру и ищет солнечного зайчика.

По желанию ребёнка игра повторяется.

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Опыт 1. Свойства лучей солнечных 1

Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется).

Материал: резиновые мячи, лейка с водой.

Описание опыта

В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Вывод. Вода под действием солнечных лучей испаряется.

Опыт 2. Свойства солнечных лучей 2

Цель: ознакомление со свойством солнечных лучей (нагревание предметов).

Описание опыта

Взрослый предлагает ребёнку потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Вывод. Предметы, находящиеся в тени, без доступа солнечного света, холоднее. Предметы, находящиеся на обогреваемой солнечными лучами стороне, теплее.

Опыт 3. Ветер.

Цель: ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление).

Материал: бумажные вертушки, султанчики.

Описание опыта

Ребёнок на прогулке играет с вертушками. Вместе со взрослым обсуждают, почему они вертятся, определяют скорость, силу и направление ветра по вертушкам. Так же смотрят на деревья, по наклону ветвей определяют силу ветра.

Вывод. При наличии ветра лопасти бумажных вертушек и султанчики вращаются медленно или с ускорением. По вращению лопастей вертушки можно определить направление ветра. Скорость, силу и направление ветра можно определить и по наклону ветвей на дереве.

Опыт 4. Веселые кораблики.

Цель: ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть предметов).

Материал: таз с водой; предметы, сделанные из разных материалов.

Описание опыта

Взрослый наливает в таз воду и вместе с ребёнком опускает предметы, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие предметы тонут, а какие остаются плавать.

Вывод. Не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

