

## Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

### Младшая группа №2 «Звёздочки»

**Общая тема недели:** «Природа и красота вокруг нас. Травка зеленеет, солнышко блестит».

**Уважаемые родители!** на этой неделе мы с Вами будем

**Цель:** Обогащать представления детей об изменениях в природе, распускании почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование).

### Задачи:

- Конкретизировать и углублять представления детей о признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
- Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, развивать творческие способности.

### Предполагаемые результаты:

- Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года.
- Развитие познавательного интереса к изучению природы.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.
- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
- Поднять интерес к совместной работе с детьми и родителями.

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности

<p>Познавательное развитие.</p>	<p><b>«Перелётные птицы весной»</b>  <b>Цели:</b>          1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны.          2. Закрепить знания о птицах, об их жизни в весенний период.          3. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.          4. Продолжать знакомить с тем, как птицы устраивают свои гнезда.          5. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b>          1. Наблюдение за птицами во время прогулок.          2. Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др.          3. Загадывание загадок.          4. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.          5. Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию».  <b>Материал к занятию:</b>          презентация «Перелётные птицы весной»  <b>см. приложение,</b>          конструктор «Лего» или геометрические фигуры для постройки скворечника(квадрат, треугольник,</p>	<p><b>Ход занятия:</b>  <b>Родитель:</b>          Сегодня мы с тобой отправимся в лес. Хочешь? Нас там ожидает много интересного, потому что путешествие не простое, а волшебное. Но для того, чтобы туда отправиться, нам нужно произнести волшебные слова.  <b>Давай закроем глазки:</b>          Раз, два, три!          повертись, покружись и в лесочке очутись!          Открывай глазки, вот мы и оказались в лесу.  <b>Родитель:</b>          Здравствуй, лес!          Дремучий лес!          Полон сказок и чудес!          Все открой, не утай,          Ты же видишь мы – свои!          (фонограмма с птичьими голосами)  <b>Родитель:</b> А, какое сейчас время года?  <b>Ребёнок:</b> Весна!  <b>Родитель:</b> Правильно!          Если снег повсюду тает          День становится длинней,          Если все зазеленело          И в полях звенит ручей,          Если солнце ярче светит,          Если птицам не до сна,          Если стал теплее ветер,          Значит, к нам пришла весна!  <b>Родитель:</b> Какие признаки весны прозвучали в стихотворении?  <b>Ребёнок:</b>          С приходом весны все оживает вокруг: зеленеет первая травка, солнце светит ярче и теплее. Появляются первые цветочки, просыпаются жучки, паучки.          А еще весной возвращаются домой птицы из жарких стран, они весело щебечут, прилетев домой, они ищут себе домики или строят гнезда.  <b>Родитель:</b> А, как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются?  <b>Ребёнок:</b> перелетными.  <b>Родитель:</b> правильно, одна из первых птичек, которые прилетают из жарких стран — это ласточка.          Прилетает к нам с теплом,          Путь, проделав длинный.          Лепит домик под окном          Из травы и глины..... (ласточка)          Предлагаю отправиться в путешествие вместе с ласточкой  <b>(просмотр презентации «Перелётные птицы весной»</b>  <b>Родитель:</b> Вот она, красавица! Здравствуй, ласточка!</p>	<p>Знает и называет перелётных птиц. Различает внешние сходства и отличия птиц. Имеет представление о том, где выводят птицы птенцов. Знает об их жизни в весенний период.</p>
---------------------------------	---	---	---	--

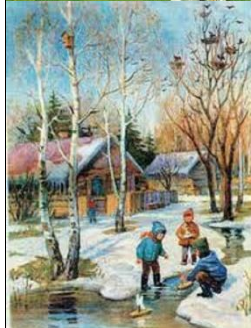
		<p>круг), фонограмма пение птиц.</p>	<p>После просмотра презентации А теперь превратимся в птичек и поиграем! <b>Физкультурная минутка</b> «Синица»: Скачет шустрая синица (хлопают в ладоши), Ей на месте не сидится (грозят пальцем), Прыг-скок, прыг-скок (подпрыгивают), Завертелась как волчок (оборот вокруг себя), Вот присела на минутку (присаживаются), Почесала клювом грудку (поглаживают ладошкой), И с дорожки на плетень Тири - тири, тень-тень-тень (взмахи руками как крыльями). <b>Родитель:</b> Ласточка принесла нам какой-то конверт, давай посмотрим, что там? Загадки! Будем отгадывать? <b>Ребёнок:</b> да! <b>Родитель:</b> Всех прилетных птиц черней. Чистит землю от червей. Вдоль по пашням мчится вскачь, А зовется птица... (<b>Грач</b>) На шесте дворец Во дворце певец Как зовут его? (<b>скворец</b>) Хочет с детства эта птица Стать известною певичей. День и ночь неутомно " Кар-кар-кар! " – поёт...(<b>ворона</b>) С желтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте что за птица? Называется ...(<b>синица</b>) <b>Родитель:</b> А, что птицы весной делают? Правильно вьют гнезда, чтобы птички выводили там своих птенцов. А есть птицы, для которых домики строят люди, это скворцы, а домики называются скворечниками. Их строят из дощечек. Скворечники люди вешают на деревьях. В домиках сухо и тепло. Давай тоже построим домик для скворцов. <b>Ребёнок:</b> Да! <b>Родитель:</b> Из каких геометрических фигур состоит домик? <b>Ребёнок:</b> Квадрат, треугольник и круг. <b>Родитель:</b> Какого цвета квадрат, треугольник? Круг? (рассмотреть образец, вспомнить из каких частей состоит скворечник, какой формы каждая часть, какого цвета). <b>Родитель:</b> Сначала, разомнем пальчики!</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--

			<p><b>Пальчиковая игра «Скворечник».</b> Тук – тук, молотком Мы построим птичкам дом. (кулачками стучать друг о друга попеременно, изображая молоток) Тук – тук, молотком Поселяйтесь, птички, в нем. <b>Родитель:</b> А теперь, за дело! Построить из любого конструктора скворечник <b>Родитель:</b> Смастерили домик птицам, Не воронам, не синицам, Поселились там певцы, Называются – скворцы! Молодец, постарался, хороший скворечник построил. Как птички поют, радуются! <b>(Фонограмма с пением птиц)</b> <b>Родитель:</b> не зря в лес ходили, птичкам помогли, пусть радуются, высидивают птенчиков! Ну а нам, пора возвращаться домой! До свидания птички! Мы обязательно еще вернемся в сказочный лес! <b>Родитель:</b> «Повертелись. Покружились Снова дома очутились». <b>Родитель:</b> Тебе понравилось в весеннем лесу? А что больше всего понравилось? Кому мы помогли сегодня? Похлопаем себе!</p>	
--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

**«Травка зеленеет»**  
**Задачи:** Обогащать представления о времени года – весна. Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок, формировать представления о зеленом цвете. Развивать мелкую моторику.

**Предварительная работа:** Показ картинок ранней и поздней весны для сравнения.





**Ход:** Родитель играет в мячик, ребёнок обращает внимание. Посмотри, какой у нас сегодня гость. Кто это? Какой он красивый, глазастенький. Здравствуй веселый мячик (ребёнок здороваётся). (Родитель прикладывает к уху мячик). Ой, мячик мне говорит, что хочет с тобой поиграть, поиграем?

**Физминутка:** «Мой веселый звонкий мяч».  
 Мой веселый звонкий мяч.  
 Ты куда помчался вскачь  
 Желтый, красный, голубой  
 Не угнаться за тобой.  
 (Мячик падает на пол). Родитель обращает внимание ребёнка. Ой, что-то наш мячик грустит. Ты не знаешь почему? (прикладывает мячик к уху). Он не знает, какое сейчас время года. (Ответ). Мячик ты слышишь, наступила весна, солнышко пригревает, птички весело поют, скоро появиться первая травка. Как, оказывается, наш мячик не знает, какого цвета травка. (Ответ). А давай для мячика нарисуем травку? А где мы это можем сделать? (ответ). Посмотри, на столе лежит кисточка и краски. Давай возьмем кисточку обмокнем ее в краску и нарисуем травку внизу листа, сверху вниз. (Показ родителя на столе вместе с ребёнком). Ох, какая чудесная травка у меня получается. А теперь ты нарисуй травку для мячика. (В процессе рисования родитель направляет ребенка, подсказывает). Посмотри мячик, какая зеленая травка у нас получилась (какая цветом?), ответ ребёнка. Правильно зеленая, яркая, красивая. Посмотри, а наш мячик уж не грустит, потому что ты ему показал травку и теперь он с тобой хочет поиграть.

**Физминутка:** «Веселые мячики»  
 Движения выполняются по ходу стихотворения.  
 Девочки и мальчики. Прыгают как мячики,  
 Ножками топают,  
 Ручками хлопают,  
 Головой кивают  
 Все вместе отдыхают.  
 Ой, а мячик спрашивает у меня, где растёт травка. А как ты думаешь где? (ответ). А как мы можем ее увидеть? (посмотреть в окно). На улице выросла травка? (ответ). Ах, какая красота у нас получилась, настоящая весна. И мячику очень понравилась наша травка. Он останется с нами и еще поиграет, ты согласен?

Ребёнок совершенствует технику рисования кисточкой, Систематизирует знания цвета и формы.

Математическое развитие	<p>«Мишка в гостях у ребят»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать элементарные математические представления. Выявить знания детей, полученные в течение года.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур;</p> <p>2.Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много»: «больше» и «меньше»;</p> <p>3.Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий;</p> <p>4.Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции.</p> <p><b>Материал:</b> игрушка –мишка, картинка две елки разной высоты, цветы, бабочки, иллюстрация кошки из геометрических фигур.</p> <p><b>Для ребёнка:</b> геометрические фигуры(вырезать</p>	<p><b>Ход занятия.</b></p> <p><b>Родитель:</b> -Ой! Кто-то к нам стучится, пойду, открою дверь.</p> <p>-К нам пришел гость, но сначала отгадай загадку: Лапу он свою сосет, Спит всю зиму на пролет. А вот, как придет весна, А вот, как придет весна, Пробуждается от сна. И давай в лесу реветь Все зовут его (медведь). Где медведь живет? (в лесу)</p> <p><b>Родитель:</b> -Наверное, Миша пришел к нам не просто так, у него что - то случилось, я спрошу у него.</p> <p>-Мишка говорит, что пришел он из леса. А в лесу оказывается есть «Лесной садик для зверят», где он учится уму - разуму. Но им задали очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, и прислали к нам мишку за помощью.</p> <p>А вот и те самые задания в корзиночке у мишки.</p> <p>-Ну что, поможем нашим лесным зверятам справиться с заданиями?</p> <p><b>Ребёнок:</b> - Да!</p> <p><b>Родитель:</b> -Тогда начнём! — Вот, и первое задание.</p> <p>На лесной полянке выросли цветочки. Посмотри, какие они красивые. Сколько их? (много). Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их по одной на каждый цветок.</p>	 	<p>- Сколько бабочек? Чего больше, бабочек или цветков? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? Вот летит ещё одна бабочка. – Нарисовать ещё одну бабочку. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков? Правильно, их поровну!</p>	<p>Знает и различает геометрические фигуры, один-много, большой-маленький, широкий-узкий. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их</p>
-------------------------	--	--	--	---	--	--

из картона  
прямоугольник,  
круг, и 5  
маленьких  
треугольников),  
полоски из картона  
зелёные - широкие,  
жёлтые -  
узкие. (вырезать из  
картона).

С этим заданием ты справился. А теперь немного отдохнём.

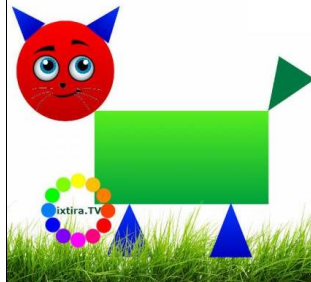
**Физ. минутка:**

Мишка шёл, шёл, шёл,  
Землянику нашёл,  
Он присел,  
Землянику съел,  
Потом поднялся  
И опять собрался.

- А вот и следующее задание.

Я умею чисто мыться  
Не водой, а язычком  
Мяу! Как мне часто снится  
Блюдце с тёплым  
молоком.

- Кто это? (кошка)



- Правильно, посмотри, какая она необычная!

Её собрали из геометрических фигур.

- Из какой геометрической фигуры у кошки туловище?  
(прямоугольник)

А какого цвета прямоугольник?

- А голова? (круг)

Круг какого цвета?

- А ушки, лапки и хвостик? (из треугольника)

Треугольники какого цвета?

- Правильно, теперь подойди к столу и сам из таких же геометрических фигур составь кошечку.

**Давай с тобой сделаем пальчиковую гимнастику.**

Наши алые цветки  
Распускают лепестки,  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.

Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,  
Головой качают.  
**Родитель:** - Ой! Посмотри, что - то здесь лежит! Это же  
полоски!

А теперь посмотри, какие они разные;

**Ребёнок:** Широкая и узкая.

**Родитель:** - Широкая полоска какого цвета? (зелёная)

**Родитель:** - А узкая полоска какого цвета? (жёлтая)

**Родитель:** - Хорошо!

-А теперь посмотри, мы видим два дерева, как они  
называются?

(Елки)

**Родитель:** Они одинаковые? - Нет.

**Ребёнок:** - Одна елочка высокая, а другая низкая.

**Родитель:** Вот теперь широкую полоску положи под  
высокую ёлочку, а узкую –под низкую елочку.



Мишка говорит, что хочет с тобой поиграть. Засиделся он  
поиграть захотел.

А сейчас закрывай глазки, ты должен угадать куда сядет  
мишка.

**Игра с мишкой.**

Мишка сидит на стульчике.

Мишка сидит под столом.

Мишка сидит за стульчиком.

Мишка сидит перед стульчиком.

**Подведение итогов.**

Спасибо тебе, говорит мишка, ты ему очень помог, он  
много узнал, но ему пора возвращаться в лес.

До свидания!

Что тебе больше всего понравилось?

Какое задание больше всего тебе понравилось?

Что было для тебя сложно?


А с каким заданием ты лучше справился?

На этом наше занятие закончилось. Ты большой молодец!



	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p><b>«Весенняя берёзка»</b>  <b>Цель:</b> Развитие творческих способностей.</p>	<p><b>Задачи:</b>          Закрепить знания детей о березе, ее внешнем виде, пользе.          Развивать словарь через литературное творчество.          Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.          Развивать мелкую моторику рук, интерес к ручному труду.          Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.  <b>Предварительная работа:</b>          Рассмотреть на прогулке березу, нарисовать на листе бумаги несколько берёз без листьев, вырезать из цветной бумаги зелёные листочки, жёлтый круг, зелёную полоску.  <b>Материал:</b>  <b>Презентация «Русская берёза» см. в приложении,</b>          На листках белой бумаги</p>	<p><b>Ход занятия:</b>  <b>Родитель:</b> сегодня мы с тобой поговорим об одном дереве. А вот, а каком попробуй догадаться сам. Сначала назови, какие деревья ты знаешь.  <b>Ребёнок:</b> береза, тополь, елка, яблоня и т. д.  <b>Родитель:</b> Молодец, ты много знаешь деревьев. А сейчас отгадай загадку, о каком она дереве.          Разбежались по опушке,          В белых платяницах подружки.  <b>Ребёнок:</b> Береза  <b>Родитель:</b> Да, верно. А как ты догадался?  <b>Ребёнок:</b> у березы белый ствол.  <b>Родитель:</b> Природа наделила только одно дерево нашего края белой корой с черными чечевичками. Этим отличается березка от других деревьев.  <b>Предлагаю посмотреть презентацию про берёзку.</b>          Про березу написано много стихотворений, вот послушай одно из них.          Люблю березу русскую,          То светлую, то грустную,          В белом сарафанчике,          С платочками в карманчиках,          С красивыми застёжками,          С зелеными сережками.          Люблю ее, заречную,          С нарядными оплечьями,          То ясную, кипучую,          То грустную, плакучую.          Люблю березу русскую,          Она всегда с подружками          Весною хороводится,          Целуется, как водится,          Идет, где не горожено,          Поет, где не положено,          Под ветром долу клонится,          И гнется, и не ломится! <i>(А. Прокофьев)</i>          Раньше на Руси девушки и ребята любили водить хороводы и петь песни. Водили хороводы и вокруг берез. Сегодня я предлагаю сделать свою березовую рощу. Посмотри, у нас уже есть нарисованные деревья (готовый рисунок берёзки без листьев). Что уже нарисовано?</p>	<p>Умеет самостоятельно аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>нарисованные березки без листьев, вырезанные зеленые листочки, солнышко (желтый круг), травка (зеленая полоска), клей, салфетки.</p>	<p><b>Ребёнок:</b> ствол, ветки  <b>Родитель:</b> Но что же не хватает нашим березкам?  <b>Ребёнок:</b> Листочков.  <b>Родитель:</b> Сегодня мы будем украшать березку листочками. Сейчас ты будешь приклеивать к веточкам листочки. Но перед работой мы с тобой немного отдохнем.  <b>Физкультминутка:</b> <i>«Во поле березка стояла»</i>  Наступило утро, солнышко проснулось <i>(Руки поднять вверх, встать на носочки)</i>  И березки к солнцу потянулись.  Поздоровались друг дружкой. <i>(Наклоны влево – вправо.)</i>  Наклонившись в сторону.  С солнцем поздоровались <i>(Руки вверх, помахать ими.)</i>  Радуясь дню новому.  <b>Родитель:</b> давай вспомним. Как ты будешь приклеивать листочки. Берешь один листик, намазываешь его клеем и приклеиваешь к веточке березы. А чем ты будешь убирать лишний клей.  <b>Ребёнок:</b> салфеткой.  <b>Родитель:</b> Правильно. Кроме листочков, давай приклеим ещё солнышко и травку. А сейчас приступай к работе. Самостоятельная работа ребёнка. Звучит аудиозапись песни <i>«Во поле березка стояла»</i>  <b>Родитель:</b>  Мы с тобою молодцы!  Постарались от души  И работы хороши!  Какое дерево мы с тобой делали? Когда много березок растут вместе, как это называется?  <b>Ребёнок:</b> березовая роща  <b>Родитель:</b> Правильно. Какая красивая березовая роща у нас получилась! Молодец!</p>	
--	--	---	---	--

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>«В гости к нам весна пришла»</b>  <b>Цель:</b> Создать условия по закреплению элементарных представлений о весне (сезонных изменениях в природе, жизни животных, птиц)  <b>Задачи:</b>          1) Развивать диалогическую речь – отвечать на вопросы, давать объяснения.          2) Развивать связную речь – уметь строить простые предложения.          3) Развивать восприятие художественной литературы.          4) Закреплять знания детей о весне и весенних явлениях - прилетели птицы, ярко светит солнце, появляются весенние цветы.          5) Расширять представления детей о растениях.          6) Совершенствовать умение выполнять речевые упражнения с имитацией</p>	<p><b>Материалы и оборудование:</b>          Презентация «Весна идёт» см.приложение, иллюстрация с изображением грача.</p>	<p>Ход.</p>  <p>Родитель сообщает, что сегодня издалека к нам прилетел Грач-Кеша, и принес какую-то весть: чтобы узнать, что это за весть, надо отгадать загадку.</p> <p>Тает снежок.          Ожил лужок.          День прибывает.          Когда это бывает?</p> <p>Родитель сообщает, что Грач-Кеша еще предлагает послушать стихотворение о весне:</p> <p>Снег растаял!          Снег растаял!          Эта новость непростая!          Это значит, наступает          Настоящая весна.</p> <p>Родитель просит ответить на вопросы: - Ты рад весне?</p> <p>- Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение? (радость, веселье, грусть)          - Покажи, как ты рад весне (при помощи мимики.)          -Хочешь вместе назовем признаки весны?</p> <p>Родитель демонстрирует презентацию «Весна идёт», предлагает ребёнку и Грачу-Кеше ее посмотреть. Беседа по презентации:</p> <p>- Какое время года изображено на ней?          - Почему ты так решил? Обратите внимание на небо и солнце.</p> <p>- Какое весной небо, солнце?          -Что происходит со снегом и льдом весной?          - Почему?          - Снег растаял, и появились первые цветы.          -Как они называются?          - Что происходит с деревьями весной?          - Что еще изображено?</p> <p>- Предлагаю поиграть в одну игру и немножко</p>	<p>Знает признаки весны, об изменениях в жизни диких животных и жизни птиц.</p>
-----------------------------	---	--	---	---

		<p>движений.</p> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <p>практические: игра «Подскажи словечко», физкультминутка «Весна пришла».</p> <p>- наглядные: демонстрация презентации.</p> <p>- словесные: загадывание загадок, чтение стихотворения, беседа.</p>		<p>отдохнуть.</p> <p><b>Физкультминутка «Весенняя капель»</b> Солнце стало пригревать, Стали капельки стучать. Капля-раз, капля - два, Капли медленно сперва, А потом быстрее, быстрее, Побежал ручей!</p> <p>-Ты так много знаешь о весне. -Ты зиму с весной не перепутаешь? -Хочешь, проверим и поиграем в игру «Подскажи словечко»?</p> <p>Зима ушла, а весна - пришла. Зима холодная, а весна – теплая. Зимой солнце морозит, а весной – греет. Зимой сугробы высокие, а весной – низкие. Зимой надевают шубы, а весной - куртки.</p> <p>Рефлексия. Родитель хвалит ребёнка, благодарит за работу, предлагает высказать свое мнение о беседе, сказать, что понравилось.</p>	
--	--	---	--	---	--

- **Почитайте с детьми:** С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужи́на «Воробьи», «Ласточка» и др. Русская народная сказка "Как Весна Зиму поборол"
- Русская народная сказка "Зайкина избушка"
- Георгий Скребицкий "Сказка о Весне"
- Георгий Скребицкий Художник-Весна ("Четыре художника")
- Георгий Скребицкий "Счастливый жучок"
- Виталий Бианки "Разговор птиц весной" (из сказки-рассказа "Птичьи разговоры")
- Виталий Бианки "Весна" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")
- Владимир Сутеев "Как зима кончилась"
- Константин Паустовский "Стальное колечко"
- Дарья Хохлова "Сказка про весну"
- Русская народная сказка "Ручей и камень"
- Русская народная сказка "Вазуза и Волга"
- Русская народная сказка "Два мужика"

- Уральская народная сказка "Весенушка"
- Японская народная сказка "Соловьиный дом"

**Посмотрите вместе с детьми:** Весенние мелодии. 1946 год; Весенние гости. 1948 год; Веснянка. 1961 год; Как мы **весну** делали. 1971 год; Удивительная бочка. 1983 год

"Серая шейка", 1948 год - <http://mults.info/mults/?id=739> - про уток

"Весенняя сказка", 1949 год - <http://mults.info/mults/?id=1975> - про гусей

"Высокая горка", 1951 год - <http://mults.info/mults/?id=431> - про воробьев

"Оранжевое горлышко", 1954 год - <http://mults.info/mults/?id=535> - про тетеревов

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!!!

---