

# Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ № 3

## Младшая группа № 1

Воспитатель: Л.В. Кезик

Тема недели: « Природа вокруг нас!»: «Травка зеленеет, солнышко блестит»

**Уважаемые родители!** на этой неделе мы с Вами будем расширять представления детей о весне, сезонных изменениях: изменения в погоде, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений: березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров. Изменение в живой природе: поведение птиц – пение, гнездование. Расширять представление о простейших связях в природе.

**Цель:** формировать представления детей о времени года «Весна»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ конкретизировать и углублять представления детей о признаках весны: состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках;
- ✓ учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и состоянием растительности;
- ✓ формировать представление о лиственных деревьях, показать их развитие в весенний период;
- ✓ учить видеть изменения в состоянии веток - почки на веточке (спят), показать значение воды в жизни растений;
- ✓ вызвать у детей познавательный интерес к явлению распускания листьев на деревьях.

**Развивающие:**

- ✓ развивать способности анализировать изменения, происходящие с растениями, находящимися в домашних и обычных условиях природы;
- ✓ развивать наблюдательность детей за природными объектами, явлениями, с ними происходящими.
- ✓ вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- ✓ формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;
- ✓ развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог.
- ✓ развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

### Воспитательные:

- ✓ воспитывать бережное отношение и любовь к природе, интерес к пробуждению природы;
- ✓ воспитывать у детей творческий потенциал и эстетический вкус

### Планируемый результат:

- ✓ расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года;
- ✓ развитие познавательного интереса к изучению природы;
- ✓ знание детьми факторов способствующих распусканию листьев на деревьях: свет, вода, тепло;
- ✓ развитие связной речи, обогащение словаря;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе,
- ✓ поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора»;
- ✓ **поднять интерес к совместной работе детей и родителей.**



В достижении поставленных целей Вам помогут следующие **задания и упражнения:**

День недели	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
-------------	-----	------	--------------------------	------------------	------------------------

<p><b>Понедельник: 11.05. 2020г</b></p>	<p>Познание предметного и социального мира</p>	<p><b>«Что такое весна?»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений детей о признаках весны</p> <p><b>Задачи:</b> * создать условия для расширения опыта детей, накопления запаса представлений об окружающей их действительности; * дать представление о Мае – травнике * активизировать речь детей, обогатить и расширить словарь. * Воспитывать любовь к природе;</p>	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>* Наблюдение на прогулке за весенними изменениями объектов неживой природы</p> <p>* Чтение стихов о весне</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>* иллюстрации по темам «Весна», «Птицы», «Цветы», «Насекомые».</p>	<p><b>Ход:</b></p> <p><b>1. Поиграйте в упражнение «Отгадай-ка»</b> Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьего голоса, Значит, к нам пришла ...<b>(Весна.)</b> Вдруг чирикнул воробей, после зимней стужи, Солнце ярче и теплей, на дорожках лужи. Вся застывшая природа пробудилась ото сна, Отступает непогода, это к нам пришла... <b>(Весна).</b></p> <p><b>2. Побеседуйте с ребенком о весне.</b> <b>Игра «Найди сравнения»</b> <b>Солнце.</b> Ты заметил, что стало намного теплее? Солнце не только светит, но уже греет. Дни стали длиннее. А помнишь, как было зимой? <b>Небо.</b> Посмотри на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! <b>Ветер.</b> Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. <b>Птицы.</b> Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.</p>	<p>- Умение слушать собеседника; - Умение понятно строить свои высказывания; - Пополнение словарного запаса: * Весной ярко светит солнце. * Весной появляются почки, листочки, трава. * Весной появляются лужи. * Весной прилетают птицы. * Весной появляется трава.</p> <p>- Расширился словарный запас: май, собираются в стаи, чирикают, гомон птиц, май, травень.</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>Познание предметного и социального мира</p>			<p><b>3. Физкультминутка.</b> А теперь давай немножко поиграем с тобой в игру «Веснянка»:</p> <p>Солнышко - солнышко, золотое доньшко...  <i>(взявшись с ребенком за руку, идем по кругу)</i>  Побежал в лесу ручей  <i>(бег по кругу)</i>  Прилетели сто грачей  <i>(бег по кругу, разводя в стороны руки, имитируя полет птиц)</i>  А цветочки подрастают  <i>(присесть и подняться)</i>  А деревья зелень дарят  <i>(встать на цыпочки и потянутся руками вверх)</i></p> <p><b>4. Чтение стихотворения «Май»</b></p> <p>Май – травень, потому что всюду появляется травка, и тянутся к солнцу молодые листья, расцветают деревья и кустарники.  Май -  Распустился ландыш в мае  В самый праздник, в первый день  Май цветами провожая,  Распускается сирень.</p> <p><b>5. Побеседуйте с ребенком о том, что же мы знаем о весне.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давай поговорим, так что же мы знаем о весне?</li> <li>- Кто прилетает к нам из теплых краев? (Из теплых краев прилетают птицы)</li> <li>- А какие птицы прилетают в наш город?</li> </ul>	<p>- Воспитание любви к природе.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

			<p>(Прилетают ласточки, грачи, скворцы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А какие насекомые просыпаются после зимы?</li> <li>- Просыпаются муравьи, пауки, жуки, бабочки (рассматривание картинки «Насекомые»)</li> </ul> <p><b>6. Наблюдение из окошка «Что изменилось?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На деревьях появились зеленые листочки, на земле выросла трава, птицы летают высоко.</li> <li>- Как называются первые весенние цветы?</li> <li>- Первые весенние цветы называются подснежники.</li> <li>- Весной цветут одуванчики, ландыши (рассматривание картинки «Цветы»).</li> </ul> <p><b>7. Итог.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты сегодня узнал нового?</li> <li>- Что понравилось?</li> <li>- Ты сегодня отлично потрудился. <b>Молодец!</b></li> </ul>	
	Музыка		<b>По рекомендациям музыкального руководителя</b>	

Также рекомендую провести с детьми:

❖ Посмотреть презентацию «Что такое Весна», «Май – травник» **(см. приложение)**

❖ **Постановка проблемной ситуации. Провести опыты:**

**«Наблюдение за почками деревьев и кустарников»**

**Цель:** расширять знания детей о деревьях и кустарниках; сравнить их почки. Способствовать повышению интереса к исследованию.

**Ход наблюдения:** загадать ребенку загадку, провести беседу.

- Я, раскрывая почки, в зеленые листочки. Деревья одеваю, посеvy поливаю,  
Движения полна, зовут меня... (*весна*).

- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны.

Обратить внимание ребенка, что весна скоро одержит третью победу - самую решительную над зимой.

- Назовите части деревьев и кустарников.

- Что это за дерево, куст? Что произошло с почками?
- Они маленькие или большие?
- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?
- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
- Во что скоро оденется лес?

- Хочешь быстрее увидеть листочки этих деревьев. Как это можно сделать? Что нужно для того, чтобы листочки появились раньше. Давай, возьмём несколько веточек домой и посмотрим, что произойдёт?

**Опыт:** Дома наполняете емкость водой. Предложите ребенку поставить разные ветки деревьев и кустарников в вазу. Поставь емкость на свет и в тень. Подливайте воду в течение недели. В результате опыта на ветке будут расти новые зеленые листочки. **Наблюдать каждый день.**



**Вывод:** Заметили, что почки на разных деревьях разной величины и формы: на тополе длинные острые, ярко оранжевые; у берёзы - совсем маленькие, черные; и т.д.

❖ **Пословицы и поговорки о весне:**

- \* Весенний день – что ласковое слово.
- \* Весна днём красна.
- \* Весна всё покажет.
- \* Весна, зажги снега, заиграй овражки.

❖ **Загадки:**

Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птичьи голоса,  
Значит, к нам пришла ... (*Весна*)

Снежок растаял и с полей,  
Бежит говорливый ... (*Ручей*)

Новоселье у скворца  
Он ликует без конца.  
Чтоб у нас жил пересмешник,  
Смастерили мы ... (*Скворечник*)

**Загадки о весенних месяцах**

Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад  
Заглянул к нам месяц ...  
*Март*

Мишка вылез из берлоги,  
Грязь и лужи на дороге,  
В небе жаворонка трель  
В гости к нам пришел ...  
*Апрель*

Сад примерил белый цвет,  
Соловей поет сонет,  
В зелень наш оделся край  
Нас теплом встречает...  
*Май*

Поиграем с детками:

❖ Дидактические игры:

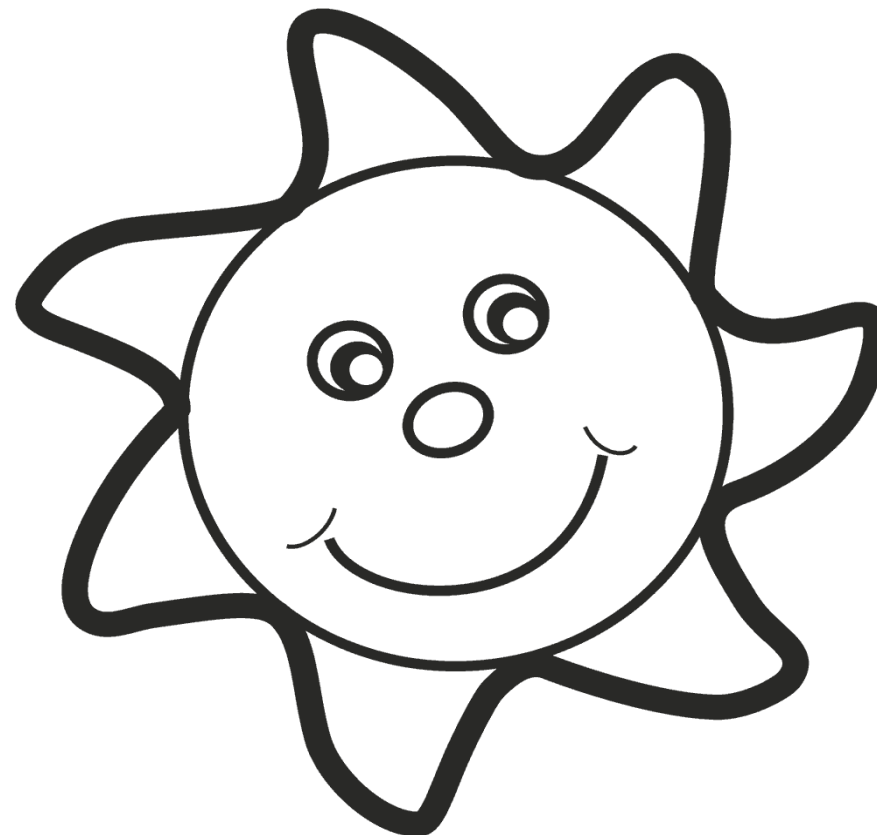
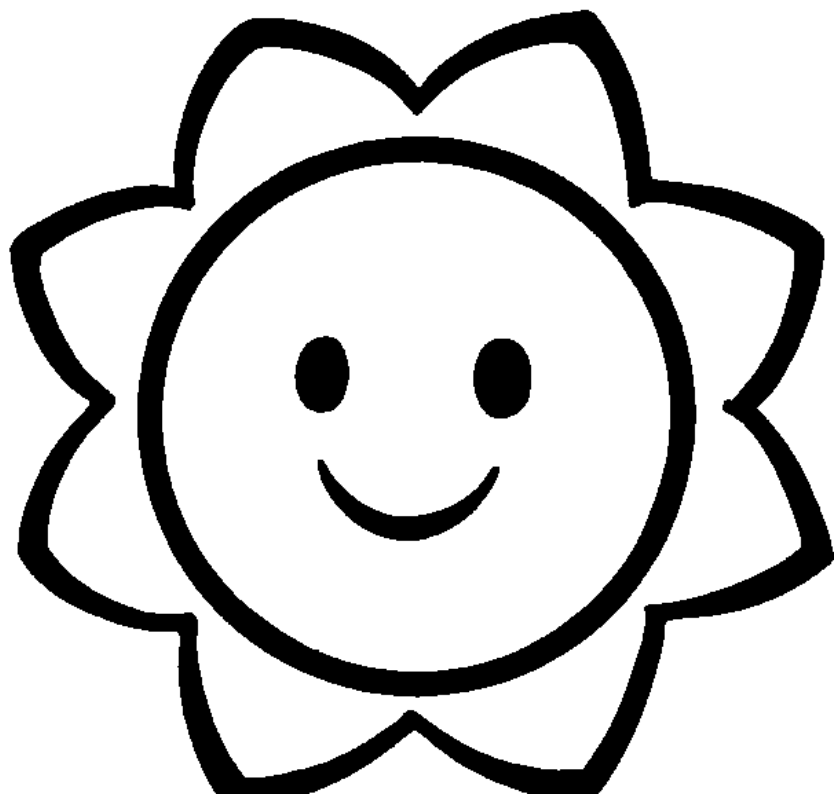
✚ «Найди признаки Весны» (см. приложение)

**Цель:** закреплять с детьми признаки весны. Формировать умения подбирать прилагательные к существительным, развивать речь, память, мышление.

✚ «Составь рассказ об одежде» (см. приложение)

**Цель:** закрепить знания предметов одежды, последовательность их одевания, из чего сделана?

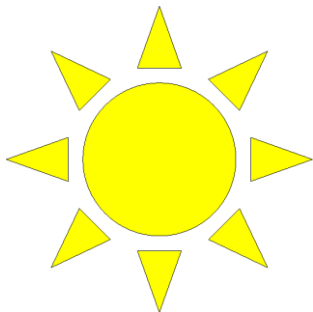
❖ Заштрихуйте в заданном направлении. «Штриховка солнышка».





Дата	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат
<p>Вторник 12.05. 2020г</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>рисование + конструирование</p>	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</p> <p><b>Цель:</b> обогащение представлений детей о времени года весна.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> *продолжать учить правильно держать кисточку, *рисовать короткие прямые отрывистые линии, *формировать представление о зеленом и желтом цвете, *закрепить знание геометрических фигур.</p> <p><b>*Развивающие:</b> развивать мелкую моторику, - развивать чувство цвета, -творческое воображение детей;</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> Иллюстрации с изображениями весны</p> <p><b>Раздаточный:</b> Лист бумаги, желтая и зеленая краска, емкость с водой, кисточка, бумажные салфетки. Счетные палочки, геометрические фигуры (круг, треугольники).</p> <p><b>Предварительная работа:</b> *Беседы: «Весна» *Чтение стихов, загадок. *Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».</p>	<p>- В гости к нам пришла весна Всех нас радует она Солнце светит, солнце греет Всюду травка зеленеет.</p> <p><b>Родитель:</b> Какое сейчас время года? - Какие признаки весны ты знаешь?</p> <p><b>Загадать загадку:</b> Золотое яблочко, По небу катается, По небу катается, Всем улыбается? - Что это?</p> <p><b>Родитель:</b> - Как же солнышко помогает прийти весне? - Солнышко большое, доброе чудо. Оно пригревает землю, тает снег, Зеленеет травка и приходит весна.</p> <p><b>Игра «Соберем солнышко»</b> Наш голубой ковер (бумага голубого цвета) - это небо, но нам не хватает солнышка. Соберём солнышко? В центр я кладу круг — это солнышко, а по кругу лучики. На что похожи лучики?</p> <p><b>Конструирование солнышка.</b> - Если хочется гулять И на травке загорать, Значит за оконцем, Выглянуло ..... солнце. Мы конструировали солнышко, а теперь давай нарисуем зеленую травку и солнышко.</p>	<p>- Пополнение словарного запаса: весна – красна, ярко светит, травка зеленеет; - развитие мелкой моторики рук; - закрепление знаний о временах года; - совершенствование умений пользоваться кистью, красками, -развитие аккуратности, творческих способностей</p>

**\*Воспитательные:**  
воспитывать у детей бережное отношение к природе.



Уточнить, что солнышко и небо наверху, а травка внизу. А перед тем как начнем рисовать, давайте проведем **физминутку:**

#### «Солнце»

Солнце глянуло в кроватку,  
1, 2, 3, 4, 5 (шагает на месте).

Все мы делаем зарядку,  
Надо нам присесть и встать,  
Руки вытянуть по шире,  
1, 2, 3, 4, 5.

Наклониться -3,4

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

Молодец!!!

#### **Родитель:**

- Вот какое у нас солнышко есть.

Какого цвета солнышко?

Какой формы солнышко?

Но у солнышка чего нет?

Покажем, какие у солнышко лучики?

#### **Пальчиковая гимнастика**

Поднимаем вверх ладошки и показываем лучики. Вот какие лучики у солнышка.

#### **Ребенок рисует солнце и лучики.**

- Солнце светит ярко

Зеленеет травка!

Будем травку рисовать

Начнем зеленый цвет искать!

**Родитель:** Внизу листа нарисуем зеленую травку. Обмакиваем кисточку в

			<p>краску и проводим прямую линию. Линии прямые, они могут быть длинные и короткие. Травку рисуем в стороны, вверх. Чем больше травки, тем сочнее будет наша травка.</p> <p><b>Родитель: Что мы рисовали?</b></p> <p>- Травка зеленеет, Солнышко блестит.</p> <p>- Мне очень понравилось как мы сегодня вместе, дружно нарисовали вот такую красивую картину. Как можно её назвать?</p> <p>- Какое у нас солнышко?</p> <p>- Какая у нас травка?</p> <p>Молодец!!!</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>По рекомендациям инструктора по ФИЗО</b>		

**Проведите с детьми: Посмотреть презентацию «Насекомые весной» - (тест в слайдах), (см. приложение)**

**Беседа:** «Первые насекомые». Чтение: Э. Мошковская «Кузнечик».

**Цель:** Познакомить детей с представителями класса насекомые, рассказать о жизнедеятельности насекомых весной. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность, обогащать словарный запас. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, воспитывать доброе отношение к насекомым.

Он прыгнул на дорогу,  
А я уж ставил ногу,  
И чуть не наступил!  
И чуть я не убил!

Как подпрыгнул тот кузнечик,  
Он веселый! Он живой!  
Хорошо, что я заметил!  
Хорошо, что он живой!

**Давайте поиграем:**

❖ **Речевые упражнения:**

✚ «ЖУК»

Я нашла себе жука	<i>(Дети вытягивают руки вперед, как бы показывая жука)</i>
На большой ромашке.	
Не хочу держать в руках,	<i>(Изображают, как кладут в карман)</i>
Пусть сидит в кармашке.	
Ой, упал, упал мой жук,	<i>(нагибаются)</i>
Нос испачкал пылью.	<i>(показывают нос)</i>
Улетел мой майский жук	<i>(машут руками)</i>
Зажужжали крылья.	

❖ **Игра "Когда это бывает?"**

**Цель:** формировать представления детей о временах года, расширять словарный запас детей.

- Люди собирают урожай когда?
- Птицы возвращаются с юга когда?
- Стоят сильные морозы когда?
- купаются и загорают на озере когда?
- Тает снег когда?
- Желтеют и облетают листья когда?
- Бегут ручейки когда?
- Появляются длинные сосульки когда? И др.

❖ **Игра «Подбрось до солнышка»**

**Цель:** Создать условия для совершенствования умения бросать мяч и ловить его. Способствовать развитию двигательных навыков. Развивать ловкость, внимание.

<p><b>Среда</b> <b>13.05.</b> <b>2020г</b></p>	<p><b>Математическое</b> <b>и</b> <b>сенсорное</b> <b>развитие</b></p>	<p><b>Итоговое занятие</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей по пройденному материалу по <b>ФЭМП</b></p> <p><b>Задачи:</b> <b>Обучающие</b> *закрепить умение детей отличать понятия «<i>много</i>» и «<i>один</i>», использовать в речи; *продолжать учить детей называть основные цвета – красный, синий, жёлтый, зелёный; *продолжать учить различать предметы по размерам и обозначать их словами высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий.</p>	<p><b>Словарная работа:</b> геометрические фигуры, прямоугольник.</p> <p><b>Материал:</b> *карточки с цифрами: 1-5; *геометрические фигуры; *клубочек; *игрушки (или картинки) героев сказки «<i>Теремок</i>» (<i>муха, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь</i>); *вырезанные цветы и бабочки; *макеты широкого и узкого ручейков.</p>	<p><b>Родитель:</b> - Какое у вас настроение?</p> <p>- У меня тоже хорошее. Давай поделимся нашим хорошим настроением друг с другом. Возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.</p> <p>- Дружно за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.</p> <p><b>1.</b> - Посмотри, кто к нам залетел в окошко? - Муха.</p> <p>- Это Муха. Она прилетела к нам из сказки Теремок. Давай вспомним сказку. Какие ещё герои были в ней? Лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.</p> <p>- А где они живут? В лесу. Значит, они какие животные, дикие или домашние? - Дикие.</p> <p>- А чем закончилась сказка, помнишь? - Да, зверята остались без дома.</p> <p>- Муха прилетела к нам за помощью, она улетела далеко и потеряла своих друзей. Давай поможем ей их найти.</p> <p>- Для этого нам нужно отправиться в лес. Как это можно сделать? - На машине, на поезде, на велосипеде.</p>	<p>*закрепление счета в пределах 5; * умеют соотносить понятия - много, мало, один; *имеют представление о геометрических фигурах; * имеют представление о понятиях «длинный», «короткий», «большой», «маленький», умеют их сопоставлять; *различают предметы по цвету, правильно группируют и называют их по цвету</p>
--	--	--	--	---	---

\*продолжать учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры и подбирать по заданному признаку;

\*закрепить счет до 5.

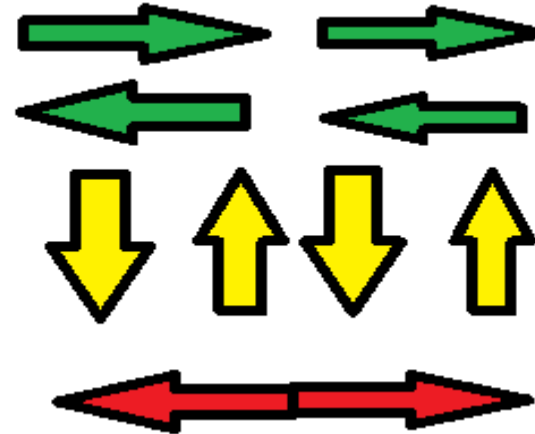
**Развивающие:**

\*развивать внимание, память, мышление, активный словарный запас;  
\*развивать моторику пальцев рук.

**Воспитательные:**

\*формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми;  
\*воспитывать умение слушать и слышать, действовать по словесной

- А вот мы пойдем в лес необычно, пойдем глазками по **стрелочкам**



- Сначала пойдем глазками по зеленым дорожкам, вправо-влево, потом по желтым, вверх-вниз и идем по большой красной.

2. - Вот так и дошли до полянки. Посмотри, какие большие цветы выросли. Сколько их? Какого они цвета?  
- Красный, желтый, синий.

- На цветы любят садиться бабочки. - Посмотри сколько их у меня? Много или мало?

- Давай рассадим бабочек на цветы. Но каждая бабочка любит цветок своего цвета. Какого цвета цветок, такого же цвета бабочку нужно на него посадить. На красный цветок посадим красную бабочку, на синий цветок синюю бабочку, а на желтый цветок посадим

инструкции  
взрослого.

желтую.

- Поровну ли бабочек и цветов? *(Нет)*
- Чего больше? *(бабочек)*.
- Чего меньше *(цветов)*

### Физкультминутка

Сейчас давай сделаем лесную зарядку:

Мы шагаем друг за другом  
Лесом и зеленым лугом  
*(шаг на месте)*

Крылья пестрые мелькают,  
В поле бабочки порхают  
*(махи руками вверх и вниз)*

Раз, два, три, четыре,  
Полетели, закружили  
*(шаг на месте или с продвижением)*

Видим, скачут по опушке  
Две зеленые лягушки:  
*(полуприседания)*

Прыг-скок, прыг-скок,  
Прыгай с пятки на носок  
*(прыжки на двух ногах)*

К речке быстрой мы спустились,  
Наклонились и умылись  
*(наклоны вправо влево)*

Раз, два, три, четыре.  
Вот как славно освежились  
*(потягивания)*

**3.** Отправляемся дальше.

- Посмотри ручейки. Посмотри внимательно и скажи, чем отличаются ручейки друг от друга? (*один широкий, другой узкий*)

- Правильно. И нам нужно перебраться через ручейки. Через узкий ручеек мы перепрыгнем, а через широкий надо переплыть. Для этого необходимо построить лодочку.

#### **Игру «Лодочка»**

Две ладошки мы прижмем (*две ладошки соединить лодочкой*) И по речке поплывем (*выполнять волнообразные движения*). А по речке, по волнам (*имитировать движение волн*) Плывут рыбки тут и там.

Вот мы и перебрались на другой берег.

**4.** Посмотри, кто-то потерял в лесу клубочек.

- Давай поиграем с этим клубочком. Я брошу клубочек, а ты ответишь.

- Кто больше: слон или мышка? - Что выше: стол или стул? - Сколько у тебя волос на голове? Много или мало - Сколько звезд на небе?



- Спим мы ночью, а зарядку делаем?  
Утром. - Солнышко светит днем, а луна?  
Ночью. - Сколько хвостиков у кошки? -  
Сколько у тебя хвостиков? *(ни одного)*. -  
Сколько у тебя носиков? - Сколько у  
тебя лапок? *(ни одной)* - Пол внизу, а  
потолок... *(вверху)* - Солнце наверху, а  
трава... *(внизу)*

- Молодец!!!

**5.** - Посмотри, кто нас  
встречает? *(мышка, лягушка, волк,  
лисичка, медведь)*. Сосчитаем сколько  
их.

**Родитель** спрашивает, кто, где стоит:  
*кто посередине, кто справа, кто слева,  
кто выше всех, кто ниже всех.*

- Они очень рады видеть нас. Сейчас мы  
им поможем построиться по порядку.

**Родитель** выкладывает карточки с  
цифрами, и ребенок выборочно  
соотносит игрушки и цифры.

- Вот пришла мышка. Сколько  
игрушек? *(1)*. Значит ей мы ставим  
цифру 1. Прискакала лягушка. Теперь  
сколько игрушек *(2)*. Ставим цифру 2 и  
т. д.

- Ой, мы с тобой заигрались и забыли,  
что пришли помочь зверятам! А давай  
им поможем и построим каждому свой

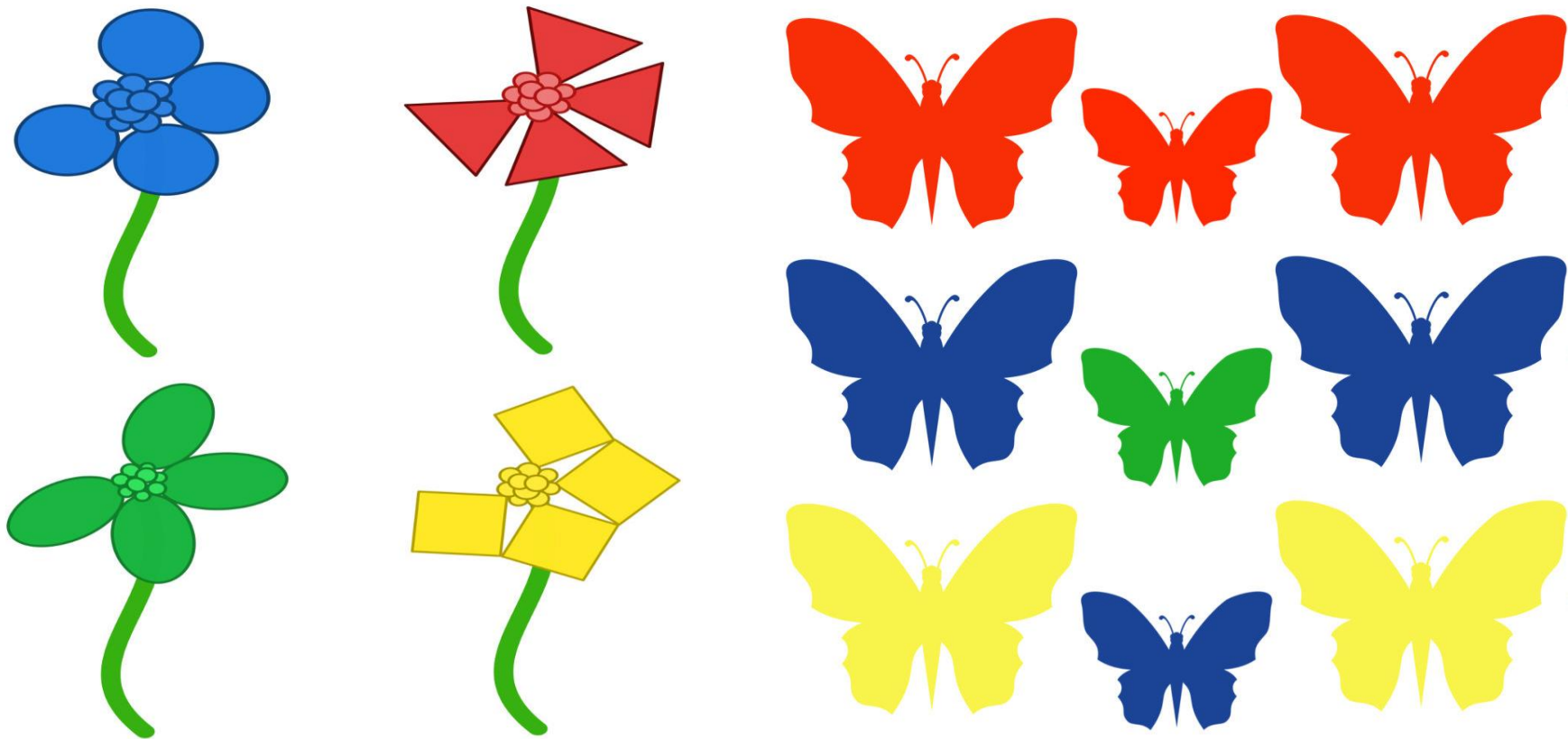
ДОМИК.

- На столе лежат геом. фигуры (2 прямоугольника, треугольник, круг маленький, квадрат маленький). Ребенок садится и строит домик. Родитель показывает образец.



**Музыка**

**По рекомендациям музыкального руководителя**



❖ Дидактическая игра «Загадочный мир насекомых». (См. презентацию)

**Цель:** Проверить знания детей о насекомых.

❖ **Предлагаю выполнить гимнастику для глаз.**

На меня вы все смотрите,

И движенья повторите.

Лучик солнца.

Лучик, лучик озорной,

Поиграй – ка ты со мной

*- Моргают глазами.*

Ну – ка, лучик повернись,

*- Делают круговые движения глазами.*

На глаза мне покажись,

Взгляд я влево отведу,

*- Отводят взгляд влево.*

Лучик солнца я найду,

Теперь вправо посмотрю,

*- Отводят взгляд вправо.*

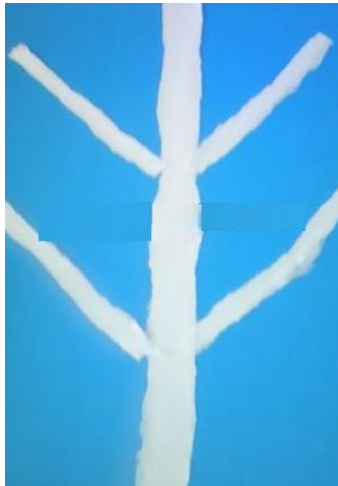
Снова лучик я найду.

❖ **Слепите с детьми «Божья коровка». Смотрите презентацию «Лепим дома»**

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей о **божьей коровке**. Закрепить знания детей о насекомых и их развитии. Развивать интерес к жизни насекомых и к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Вызвать у ребенка желание изображать. Развивать мелкую моторику рук и творческие способности.

Дата	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат
<p>Четверг</p> <p>14.05.2020г</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация (обрывная)</p>	<p><b>Тема:</b> «Весенняя березка»</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки работы с бумагой.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Познакомить с березой – самым любимым и почитаемым деревом русского народа, особенностями ее строения и внешними признаками.</li> <li>*Развивать творческий потенциал, мелкую моторику рук, умение работать с клеем;</li> </ul>	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание картинок «Деревья».</li> <li>*Чтение стихотворений о березе,</li> <li>*Рассматривание березы во время прогулки,</li> <li>*Отгадывание загадок, слушание песен о березе.</li> </ul> <p><b>Материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*иллюстрации с изображением березовых рощ,</li> <li>*картон синего или голубого тона,</li> <li>*мелкие треугольники из бумаги зеленого цвета,</li> <li>* клей и кисточка для клея,</li> <li>*салфетки,</li> <li>*черный маркер.</li> </ul>	<p><b>Родитель</b> читает стихотворение А. Прокофьева «Люблю березку русскую» Люблю березку русскую, То светлую, то грустную, В беленом сарафанчике, С платочками в карманчиках, С красивыми застёжками, С зелеными сережками. Люблю ее, нарядную, Родную, ненаглядную, То ясную, кипучую, То грустную, плачущую. Люблю березку русскую, Она всегда с подружками Под ветром низко клонится И гнется – но не ломится! <b>Родитель:</b> сегодня мы с тобой будем делать аппликацию «Весеннюю березу». Давай посмотрим на иллюстрации и фотоснимки. Посмотрите, какие чудные березки стоят перед нами: белый ствол, тонкие ветви, резные светло-зеленые листочки. Рассказывает, что береза – символ России, что она греет, кормит, лечит. - А давай поиграем в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*ребенок знает Символ России – русскую березку;</li> <li>*совершенствование навыков работы с клеем, бумагой;</li> <li>*формирование аккуратности, самостоятельности во время работы;</li> <li>*развитие мелкой моторики, памяти, речи детей;</li> <li>*воспитание нравственных качеств в отношении к природе</li> </ul>

совершенствовать умение составлять композицию  
\*Воспитывать любовь к родной природе, уважительное отношение к символам России. Побуждать желание проявлять заботу, доброе отношение.



### игру «Подбери слово».

подобрать определение слово, отвечающее на вопрос КАКАЯ.

#### Например:

Березка – какая? – стройная,

Березка – какая? – белая,

Березка – какая? – добрая и т.д.

- Давай «вырастим» березовую рощу – лес, в котором растут только березки.

Посмотри, у нас есть шаблоны из белой бумаги, мелкие треугольники из светло-зеленой и зеленой цветной бумаги. Мы будем наклеивать крону – листочки нашим березкам ведь настоящие листочки похожи на треугольники, только резные.

- Березки зеленеют, когда наступает весна, когда светит яркое солнышко. А мы с тобой выполним

#### физкультминутку «Солнышко».

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки.

*(Шевелят пальцами обеих рук).*

Солнышко, солнышко

Разбросай колечки.

*(Быстро сжимают и разжимают кулаки).*

Мы колечки соберём

Золоченые

возьмём, *(Хватательные движения щепотью).*



Покатаем, поваляем (*Трут ладонь о ладонь*).

И назад тебе вернём.  
(*Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы*).

Повторить 2 раза.

- А, теперь садись поудобнее и начинаем работу.

- Эх, мы, чудо-мастера, вырастим наши деревца!

Родитель делает свою аппликацию и помогает, подсказывает, если у ребенка возникают затруднения при работе.

- Какие прекрасные березки у нас получились.

Читает стихотворение

Р. Рождественского:

- Наряд ее мягкий чудесен,

Нет деревца сердцу милей.

И сколько задумчивых песен

Поется в народе о ней...

Спеть песню

**«Во поле березка стояла».**

**Физическое развитие**

**По рекомендациям инструктора по ФИЗО**

### ❖ Проведите беседу «Плакала береза»

**Цель:** продолжать знакомить детей с лекарственным деревом - *березой*, ее лечебными свойствами, научить детей определять и находить это дерево по внешнему виду.

- Какое дерево в народе называют стройной, белоствольной красавицей?

**Читает потешку:**

Береза, моя березонька,  
Береза моя белая, Береза кудрявая.  
Стоишь ты, березонька, Стоишь ты, кудрява,  
Посреди долинушки.  
На тебе, березонька,  
Листья зеленые.  
Под тобой, березонька,  
Трава шелковая.

**Вопросы ребенку:**

- ✓ О каком дереве говорится в этой потешке?
- ✓ Какая береза?
- ✓ Какие листья на березе?
- ✓ А травка под березонькой какая?
- ✓ Как ты думаешь, о каком времени года говорится в потешке?

Весной у березы пышная зеленая крона, зимой голые тонкие веточки склоняются почти до земли.

Рассказать, чем полезно это дерево: бывают такие моменты, когда у взрослых и детей болит голова, и лекарства не помогают. Но если подойти к березе поближе, а голову прижать к стволу, то боль скоро утихнет. Это происходит потому, что береза все плохое забирает в себя, а энергию отдает. А еще у детей часто болит животик, от этой боли может помочь березовый сок. А старые бабушки лечат больные ноги листиками березы: для этого в чулки кладут зеленые листочки и ложатся спать в них — утром ноги у бабушек не болят. Из листьев и почек березы можно делать отвары и пить их. Эти отвары помогают при болезнях почек, желудке, хорошо успокаивают человека. Вместе с ними заваривают чай с березовыми почками.

Рассказать сказку, предварительно рассмотрев с ребенком бабочку:

«Жила-была бабочка — Адмирал ее звали. Летала она, летала по лугам и полям. А однажды проснулась, хотела полететь, да не смогла, закружилась у нее голова. Еле-еле доползла до опушки леса, где росли березки».

Далее родитель дает ребенку задание **продолжить сказку самому, придумать конец.**





А это – листики березы и ее сережки. В сережках березы спрятаны маленькие семена. Эти семена, упав на землю, тоже постараются вырасти в большую и красивую березку.



✚ Дидактическая игра **«Найди дерево по описанию»** (см. приложение)

**Цель:** закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.

✚ **«Назови части дерева».**

**Цель:** Закреплять знания о дереве и формировать новые знания. Развивать память, мышление.

**Правила игры:** Вместе с детьми рассмотреть дерево и уточнить такие понятия, как «крона», «макушка», «ствол», «ветки», «корни». Непосредственное рассматривание поможет закрепить части дерева.

❖ **«Игры с песком»** (можно взять манную крупу)

✚ **«Бегут жучки-паучки»**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, воображения, мелкой моторики.

**Оборудование:** кинетический песок (манная крупа)

**Ход:** ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых, — «жучки бегут». Можно полностью погружать руки в песок, встречаясь там, рука с рукой — «жучки здороваются».

✚ **«Песочные картины»**

**Ход:** ребенок создает на песке картину, используя природный материал: веточки, камушки, шишки и др.

❖ **Игровое упражнение «Кенгуру».**

**Цель:** Учить детей продвигаться вперед большими прыжками на двух ногах, совершенствовать навыки выполнения основных видов движений

Дата	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат
<p>Пятница</p> <p>15.05.2020г</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...»»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «<i>Травка зеленеет...</i>».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> *Формировать представление детей об изменениях, происходящих весной в природе.</p> <p><b>Развивающие:</b> *Развивать диалогическую речь детей, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>*Беседа «Весенние приметы», *«Перелётные птицы», *Наблюдения во время прогулок, *Чтение стихов о весне.</p> <p><b>Оборудование:</b> мягкая игрушка - зайка, письмо, картинки, мнемотаблица.</p>	<p><b>Мотивация к деятельности.</b> <b>Проблемная ситуация.</b></p> <p>- Сегодня к нам в гости пришёл гость из леса. Отгадай загадку и ты узнаешь, кто это: - <i>Он любитель грызть морковку, Ест капусту очень ловко, Скачет он то тут, то там, По полям и по лесам Серый, белый и косой, Кто, скажите, он такой?</i></p> <p>- Поздоровайся с зайкой. Какой зайка? Какого цвета шубка? А когда зайка надевает белую шубку? А летом у него шубка, какого цвета?</p> <p>- Зайка принёс тебе письмо из леса. Послушай внимательно: <i>«Здравствуй, дорогой друг! Вчера на заячьей поляне состоялось собрание. Мы, зайчики, хотели принять решение, пора ли нам менять белые шубки на серые. Получился спор. Одна половина зайцев считает, что пора надеть летнюю шубку, другая половина зайцев доказывает,</i></p>	<p>* Заучили стихотворением А, Плещеева «Травка зеленеет...», способствовали *сформировались представления об изменениях, происходящих весной в природе, * совершенствовали диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>

**Воспитательные:**

\*Воспитывать любовь к литературе, бережное отношение к природе.



что ещё рано. Одни говорили, что весна уже наступила, а другие говорили, что ещё зима не закончилась. Мы не знаем, что делать. Помогите нам! Объясните, по каким приметам можно распознать весну. Ведь менять шубки для зайцев дело не простое надеемся на твою помощь».

- Надо помочь зайчикам. Расскажем им о приметах весны.

**✚ Физминутка «Веснянка»**

Солнышко- солнышко, золотое доннышко (показывают руками солнышко)

Побежал в лесу ручей (бегают на месте)

Прилетели сто грачей (имитируют полет птиц)


А сугробы тают, тают (медленно приседают)

А цветочки подрастают (встают на цыпочки и тянутся руками вверх)

**2. Основная часть**

- Предлагаю поиграть в игру, которая называется «Весенние слова».

Я буду называть слова, а ты отгадай, о чем я говорю:

 **Д/И « Весенние слова»**  
(Показ картинок)


Голубое, яркое, чистое, весеннее,  
высокое - что это? (**небо**)

Молодая, зеленая, свежая, нежная,  
первая (**травка**)

Серый, рыхлый, грязный - что это?  
(**снег**)

Веселый, прозрачный, журчащий -  
что это? (**ручей**)

Яркое, лучистое, теплое - что это?  
(**солнце**)

 **Чтение стихотворения А.  
Плещеева «Травка зеленеет».**

- Послушай, как замечательный  
русский поэт Алексей Плещеев  
рассказал про приметы весны в своем  
стихотворении:

*Травка зеленеет,  
Солнышко блестит;  
Ласточка с весною,  
В сени к нам летит.  
С нею солнце краше,*

*И весна милей...  
Прощебечь с дороги  
Нам привет скорей!*

 **Беседа**

- Понравилось тебе стихотворение?  
Какое оно по настроению?
- Послушай его ещё раз и представь себе весеннюю картину. Краски, какого цвета ты бы взял, чтобы нарисовать эту весеннюю картину?
  
- Послушай стихотворение ещё раз.  
**(Повторное чтение с показом мнемотаблицы )**
- Ответь на вопросы строчками из стихотворения.
- Что происходит весной в природе?  
*(Травка зеленеет, солнышко блестит)*
- Кто летит к нам? *(ласточка)*. Что такое сени? *Это комната в деревенском доме, которая соединяет крыльцо и часть дома, в которой живут люди. Обычно сени холодные, хранят в сенях разные вещи.*
- Повторим вместе *(сени)*
- Что сказано в стихах про ласточку?  
*(С нею солнце краше и весна милей).*
- Что значит «прощебечь»? *( это значит пропой, ведь песня ласточки- это щебетание - повторить)*

- Её просят *«Прощебечь с дороги нам привет скорей!»* Повторим строчку вместе.

**✚ Пальчиковая гимнастика  
«Капель»**

*С крыши капает капель: Кап-кап-кап!*

*Это к нам пришел апрель: Кап-кап-кап!* (Пальчики шагают)

*Солнце припекло сильней.* (Ладони - солнце, над головой)

*И быстрее звенит капель: Кап-кап-ка! Кап-кап-кап!*

**✚ Повторное чтение.**

**✚ Показ мнемотаблицы.**

- Послушай стихотворение ещё раз.

**✚ Чтение стихотворения  
ребенком по мнемотаблице.**

### **3. Итог занятия**

- Молодец! Ты замечательно потрудился. Правильно отвечал на вопросы о приметах весны. Наступила весна? Можно менять шубки зайкам? Какую шубку надо надеть? Скачи заяка в лес к другим зайцам и расскажи им про приметы весны. До свидания!



### Проведите с детьми:

#### ❖ **Опыты:**

Поставили в воду веточки разных деревьев: тополь, берёза, сирени. Создали условия для распускания первых листочков из почек на ветках.

**Целью данного опыта было:** обнаружить изменения в состоянии веток - почки на веточке (спали), показать значение воды в жизни растений, поставить на свет. Каждый день наблюдали, как почки увеличиваются и скоро появятся первые листочки. Прошла неделя: на веточках, которые принадлежат тополю - развернулись почки. На веточках берёзы и сирени почки ещё целы, но видим зелёные полосочки, почки немного увеличились в размере. Каждый день дети с радостью сообщали родителям, что нового они заметили.

#### ❖ **Вывод по исследовательской деятельности. Беседа с детьми.**

**Родитель:** Посмотри на наши веточки и на деревья на улице. Чем они отличаются? Как ты думаешь, почему на наших веточках листочки появились быстрее?

**Ребенок сам делает вывод,** что для того, чтобы распустились листья, нужны тепло, свет и вода. Что одним из важнейших свойств воды - давать жизнь всему живому.

#### ❖ **Сделайте с детьми «Массаж шестигранным карандашом» (см. приложение)**

**Цель:** С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат кровоснабжение пальцев рук.

#### ❖ **Также проведите с детьми:** чтение художественной литературы, упражнения для язычка, логоритмические упражнения, чистоговорки (см. приложение)

**Художественная литература:** З. Александрова «Весенняя уборка», Е. Благинина «Одуванчик», Н. Сладков «Весенние радости»; К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», М. Шкурин «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок», С. Есенин «Береза», Г. Лебедева «Деревце», М. Скребцова «Разговорчивая береза», Е.А. Баратынский «Весна, весна! », Б.В. Заходер «Почему деревья не ходят?», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу - короткий хвост»,

**Цель:** Способствовать обобщению представлений о весне как времени года; учить внимательно слушать, вести диалог о прочитанном, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте **весенней природы.**

❖ **Упражнения для язычка:**



✚ **«Накажем непослушный язычок»**

Губы в улыбке. Легко покусывать язык по всей длине от кончика до корня, попеременно высовывая и снова втягивая.

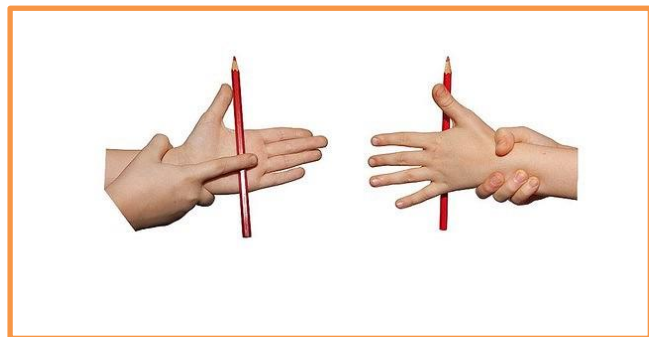
Положить широкий язык между губами и «пошлепать» его «пя-пя-пя»



✚ **«Часики»**

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной. Наш веселый язычок повернулся на бочок. Смотрит влево, смотрит вправо.

❖ **Массаж шестигранным карандашом.**



*- Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Неприменно каждый пальчик,  
Быть послушным научу.*

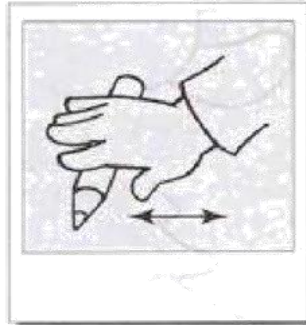




## «УТЮЖОК»

*Прокатывание карандаша по поверхности стола.*

Возьми толстый карандаш. Положи его на стол. «Прогладь» карандаш сначала одной ладонью, потом другой. Покатай карандаш по столу.



**Карандаш я покачу  
Вправо-влево — как хочу.**



## «ДОБЫВАНИЕ ОГНЯ»

*Прокатывание карандаша между ладонями.*

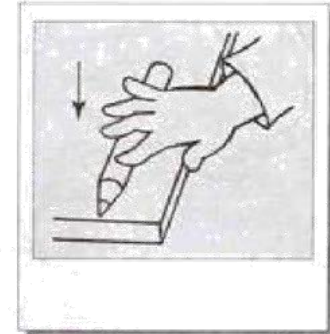
Положи карандаш на одну ладошку, прикрой его другой. Прокатывай карандаш между ладонями сначала медленно, а потом быстрее, от кончиков пальцев к запястьям. А теперь попробуй сделать это сразу с двумя карандашами. Получилось?



## «ПИАНИНО»

*Нажимание на карандаш поочередно кончиками пальцев.*

Прижимай карандаш, который лежит на столе, кончиком каждого пальца. Прижимай сильнее!



## «ПРЯТКИ»

*Сжатие карандаша в кулачке.*

Возьми короткий карандаш и сожми его в кулачке, спрячь. А теперь спрячь в другой руке.



**Карандашик посжимаю  
И ладошку поменяю.**

## \* Читстоговорки:

### ❖ Логоритмические упражнения:

#### ✚ «Бабочка»

Утром бабочка проснулась.  
Потянулась, встрепенулась.  
Раз – росой она умылась.  
Два – изящно покружилась.  
Три – нагнулась и присела.  
На четыре – улетела.

#### ✚ «Трудолюбивая пчёлка»

Пчёлка трудится весь день	(рисует руками круг)
И работать ей не лень.	(покачиваем указательным пальцем)
От цветка летит к цветку	(взмахи руками)
Клеит на брюшко пыльцу.	(круговые движения руками по животу)
Хоботком нектар сосёт,	(наклоны вниз)
За день много соберёт.	(«раскрыть» перед собой все пальцы)
Унесёт нектар в тот улей,	(изображаем полёт)
И назад вернётся пулей.	(показываем указательный палец)
В сотах утрамбует мёд,	(топанье ногами)
Скоро ведь зима придёт	(поёживание)
Будет пчёлкам, чем питаться,	(имитация движения ложкой)
Надо летом им стараться.	(имитация накладывания мёда в соты)

\* Ать-ать-ать — мы идём гулять.  
Ба-ба-ба — звонкая труба.  
Бы-бы-бы — на дворе стоят столбы.  
Гу-гу-гу — гуси на лугу.  
Жа-жа-жа — есть иголки у ежа.  
Жи-жи-жи — здесь живут ежи.  
За-за-за — зелёные глаза.  
Ко-ко-ко — у коровы молоко.  
Ло-ло-ло — на улице тепло.  
Лю-лю-лю — маму с папой я люблю.  
Но-но-но — выгляни в окно.  
Ор-ор-ор — подмели мы двор.  
Ра-ра-ра — мне спать пора.  
Со-со-со — нам сменили колесо.  
Ул-ул-ул — у меня сломался стул.  
Усь-усь-усь — на лугу пасётся гусь.  
Ца-ца-ца — лужа у крыльца.

## «Помощь друзьям»

От друзей муравьишка отстал. Ой-ой-ой-ой-ой-ой-ой.  
Ножку тонкую он поломал. Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай.  
Травкой быстро ее обмотал, в муравейник скорей побежал.  
Ну, а солнце за лес уж зашло. Ох-ох-ох-ох!  
Стало сразу так страшно, темно. Ах-ах-ах, ах-ах-ах!  
Хорошо, что друзья помогли, Муравьишку домой принесли.  
Мо-лод-цы!

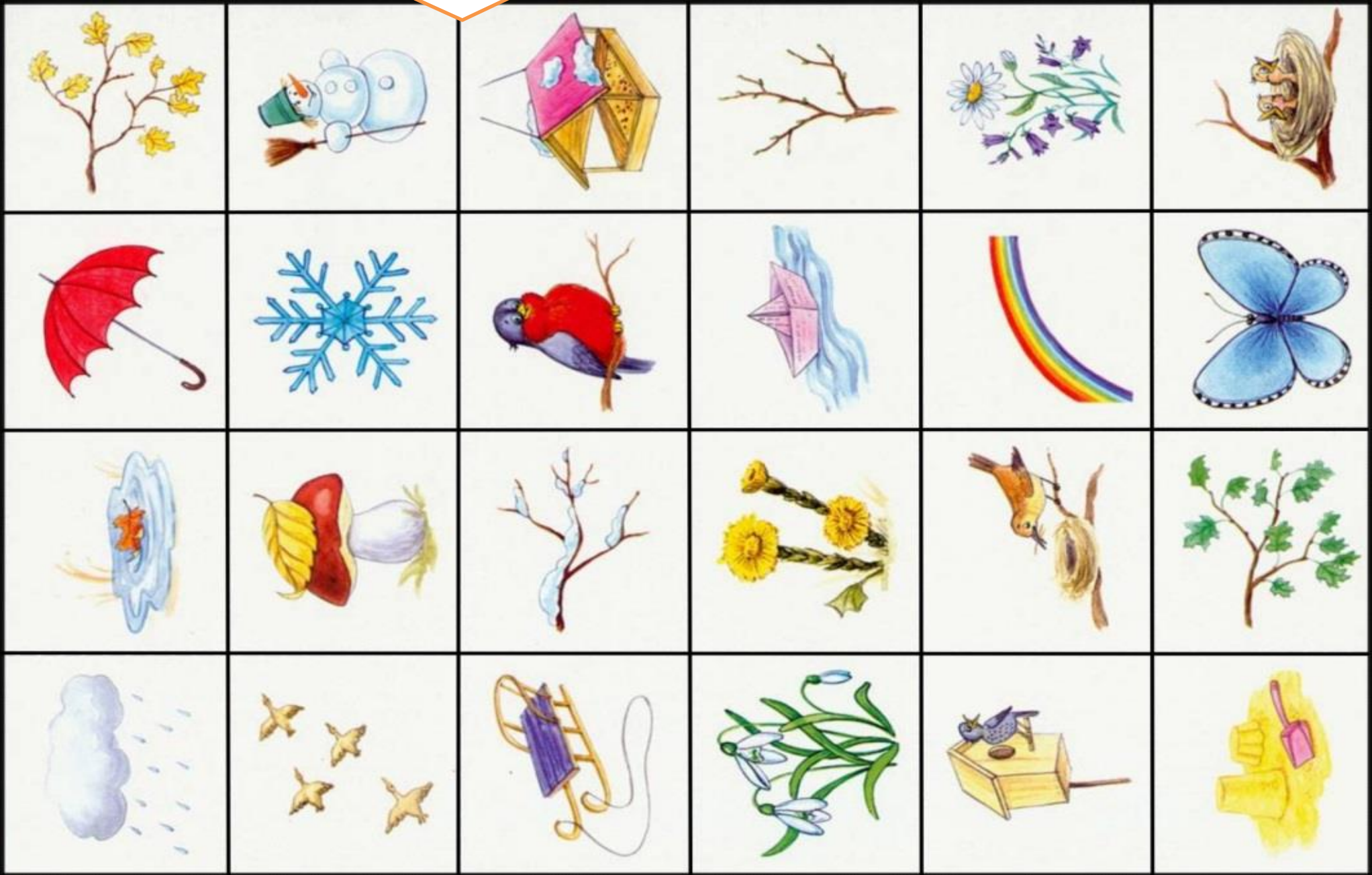
*Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой. Ритмично сгибают и разгибают ноги. Бегут на месте. Делают ритмичную пружинку. Ритмично закрывают глаза ладонями. Ритмично хлопают в ладоши.*

## «Насекомые над лугом»

- Жу-жу-жу, - жужжит пчела, я лечу издалека.  
- Зу-зу-зу, - комар пищит. Уф-уф-уф, - как паровоз  
Шмель пытит, пыльцу повез. Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу.  
Я любого разбужу».

*Дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как крыльями. Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед. Ритмично притопывают ногами. Ритмично хлопают в ладоши.*

«Найди признаки Весны!»

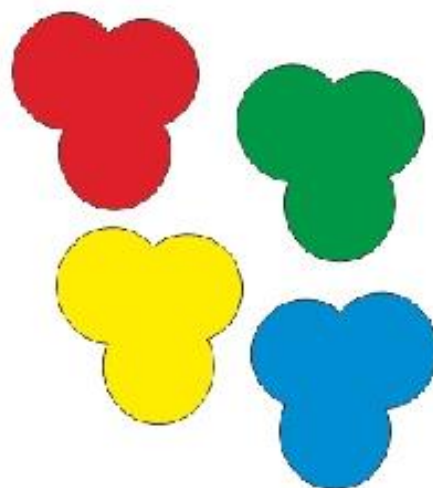




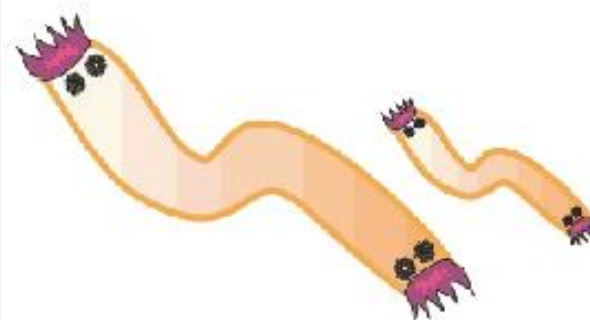
# СХЕМА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА "ОБ ОДЕЖДЕ"



**НАЗВАНИЕ**



**ЦВЕТ**



**ДЛИНА, ТОЛЩИНА**



ПЛАЩЁВКА

ХЛОПОК



ЩЁЛК

ШЕРСТЬ



ДЖИНСА

**ТКАНЬ**



**КУДА ОДЕВАТЬ**



**КТО ОДЕВАЕТ**



«Найди насекомое»

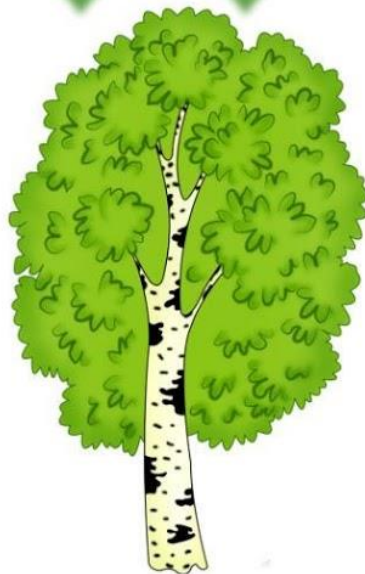


«Найди дерево по листу»





«Найди дерево по описанию»



«Рисуем на песке»

