

## Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

**Тема недели:** «Права детей в России».

**Цель:** приобщение детей к социокультурным нормам семьи, общества и государства в части соблюдения прав детей.

**Задачи:**

### Образовательные задачи:

- закрепить знания детей о правах и обязанностях.

### Развивающие задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Права ребенка».
- стимулировать мыслительную и речевую активность детей.
- развивать правовое мировоззрение и коммуникативные навыки детей.

### Воспитательные задачи:

- воспитания нравственно – патриотических чувств к своей семье, стране, городу.

### Старшая группа

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник 11.05.2020	Познавательное развитие	<b>Тема: Права детей.</b> Цель: обобщить и систематизировать знания детей об их правах: все дети защищены Законом, никто не может нарушать права, записанные в Конвенции.	Отрывок из сказки «Красная шапочка». См. дидактический материал «Права ребенка»	<b>Взрослый читает стихотворение.</b> <i>По извилистой дорожке, Шли по миру чьи-то ножки. Вдаль смотря широкими глазами, Шел малыш знакомиться с правами. Знать должны и взрослые, и дети, О правах, что защищают всех на свете!</i> - Я сегодня расскажу тебе о «Конвенции о правах ребенка», где записаны права детей. Ведь у каждого ребенка есть права. <i>В Конвенции каждый найдет</i>	Повышение уровня правового воспитания детей. Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение. Повышение социальной компетентности дошкольников.

*На важный вопрос ответ:  
Ребенком считается тот,  
Кто не достиг 18 лет.*

Сегодня я хочу поговорить с тобой о «Правах ребенка в сказках». Приглашаю вас в сказочное путешествие!

**1 - Право на жизнь.**

*(Прочтение отрывка из сказки «Красная Шапочка»).*

- Ты узнал сказку? Что сделал волк? Как ты думаешь, какое право Красной Шапочки, и бабушки он нарушил? (Это право на жизнь. Никто не имеет права лишать жизни другого человека).

- - Какие еще ты знаете сказки, где нарушено право на жизнь?

**2- Право на имя.**

*(Прочтение отрывка из сказки А.Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик»).*

«Карло вошел в каморку, сел на единственный стул у безногого стола и, потеряв так и эдак полено, начал вырезать из него куклу.

“Как бы мне её назвать? – раздумывал Карло. – Назову-ка я её Буратино. Это имя принесет мне счастье...”

- Как назвал папа Карло деревянного человечка?

- У каждого человека есть свое имя. В Конвенции «О правах ребенка» записано: «Каждый ребенок имеет право на имя».

- Кто дает тебе имя? Как вас ласково тебя называют?

Взрослый читает стихотворение:  
*Вовочки и Леночки, Андрюшки и  
Аришки -*

*Каждый день рождаются девчонки и мальчишки,*

*Пользуются с первых дней правами  
своими –*

Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

Привить любовь и уважение к родной стране, городу, улице, природе, которая нас окружает.

Ведь с пеленок человек получает имя.  
Знают, знают все на свете,  
Знают взрослые и дети -  
Имя каждому дано,  
И у каждого одно!  
Всех по - разному зовут:  
Кот - Мурлыка, пес - Барбос,  
Даже нашу козочку  
Зовут красиво - Розочка.  
Настя, Ксюша и Марина -  
Все имеют свое имя!

### **3 -Право на семью.**

*(Взрослый читает отрывок из сказки «Снегурочка»).*

«Глядь, а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала она головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка. Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленная, и веселая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню поет – заслушаешься».

- Какая Снегурочка появилась у бабы с дедом? Что появилось у нее?

- У каждого человека есть семья.

Расскажите о своей семье? *(Ответы детей).*

### **Динамическая пауза «Семья».**

Раз, два, три, четыре!

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять!

Всех могу пересчитать!

Папа, мама, брат, сестра,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой сверчок,

Конечно, я!

Вот и вся моя семья!

Мы немножко порезвились

По местам все разместились!

### **4-Право не разлучаться с**

**родителями.**

Взрослый загадывает загадку:

*Птицы страшные летали,*

*Братца милого украли.*

*Ничего с ним не случится -*

*Выручит его сестрица.*

- Что это за сказка? Какое право детей было нарушено в этой сказке?

**Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Мама лепит пирожки,

Папа полку мастерит,

Дед в очках читает книжку,

Шьет бабуля мне штанишки.

Моем пол сестренка Маша,

Трудится семья вся наша.

На лужок я побежал,

Всем большой букет нарвал.

**5-Право на образование.**

*Взрослый показывает иллюстрацию из сказки «Приключения Буратино»*

*(Мальвина учит Буратино).*

- Какую сказку ты узнал? Что делает Мальвина?

*Чтобы вырасти успешным,*

*Надо много знать, уметь.*

*Чтобы вырасти большим,*

*Недостаточно питанья.*

*Мы использовать должны*

*Право на ...образование.*

Как ты думаешь, зачем надо учиться?

**6- Право на медицинское обслуживание.**

Продолжаем наше путешествие по сказкам. Слушай загадку.

*Всех излечит, исцелит*

*Добрый доктор ... (Айболит).*

*Если дети заболели,*

*Плохо чувствуют себя,*

*И у них бронхит, ангина,*

*Пневмония, скарлатина,*

*Слышен детский крик и плач,*

*Вам поможет только ...врач.*

- Куда и к кому мы идем, если у нас что

– то заболит?

**7- Право на неприкосновенность жилища.**

Отрывок из сказки «Три поросенка».

- Ты узнал героев сказки? Какое право сказочных героев здесь нарушено?

- У каждого человека должен быть дом или квартира, где он со своей семьей. И никто не может войти в них без разрешения хозяев. Это и есть право на жилище.

*Сказка учит нас, друзья,*

*Жить без домика нельзя.*

*Лисе, зайке, поросенку,*

*Даже глупому мышонку.*

*Ох, как нужно нам оно,*

*Это право на ...жилье.*

**8- Право на защиту от эксплуатации (тяжелого труда)**

Загадка.

*В кухне я тружусь,*

*С печкой я возжусь,*

*И всегда в золе я.*

*Прячу я печаль мою,*

*Но не плачу, а пою,*

*Улыбаюсь даже.*

*Но не уж то, никогда*

*Не уйти мне никуда*

*От золы и сажки?*

- Кто это? Что делала Золушка в сказке?

Как ты думаешь, легко ли Золушке выполнять так много работы по дому?

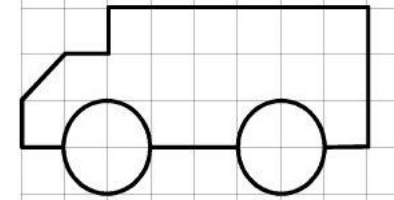
Какое право Золушки нарушила мачеха? Расскажи ка ты помогаешь своим родителям.

**9 -Все дети имеют равные права и могут говорить на родном языке.**

- Как называется страна, в которой ты живешь? На каком языке мы разговариваем?

- На Земле много стран, в которых говорят на разных языках. Каждый имеет право говорить на родном языке.

				<p><i>Сколько бы ни было в мире детишек, Черных и белых девчонок, мальчишек, Все их права и ценны, и равны! Взрослые, вы уважать их должны! Сегодня ты узнал, какие права есть у детей. Желаю всем соблюдать эти права!</i></p>	
<p>Вторник 12.05.2020</p>	<p>Математическое развитие</p>	<p>Цель: формирование у детей, интереса к математике используя игровой метод.</p>	<p>Тетрадь в клетку, карандаши.</p>	<p><b>1.Игра «Отгадай загадку».</b> <i>Шесть веселых поросят У корытца в ряд стоят! Тут один улегся спать – Поросят осталось... (пять)</i> Дай те задание написать решение загадки, прочитайте запись: <math>6-1=5</math> (шесть минус один равняется пяти). <i>Шесть ценят Плюс мама – лайка. Сколько будет? Посчитай – ка!</i> Дай те задание написать решение загадки, прочитайте запись: <math>6+1=7</math> (шесть плюс один равняется семи). <b>2.Задание со счетными палочками.</b> Попросить ребенка выложить из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник. - Из скольких палочек получился треугольник? (Из трех). Квадрат? Прямоугольник? <b>3.Игра «Рисуем машину».</b> Дайте ребенку задание нарисовать машину, как показано на рисунке.</p>	<p>Устный счет в пределах 10; сложение числа из двух меньших чисел; соотношение количество предметов с цифрой; решение математической задачи. Ребенок ориентируется на листе бумаги, развивает мышление, логику, внимание.</p>



4. Дайте детям задание правильно написать знаки  $>$ ,  $<$   
 $3?7$ ,  $6?10$ ,  $7?6$ ,  $9?8$ .

Предложите прочитать записи: 3 меньше 5, 7 больше 7 и т.д.

5. Повторить и записать аудиозапись счета до 10 и обратно.

Среда  
13.05.2020

Художественно –  
эстетическое  
развитие.  
Рисование –  
экспериментирование.

**Зеленый май (краски  
весны).**  
Цель: Вызвать интерес  
к экспериментальному  
(опытному) освоению  
цвета. Развивать  
чувство цвета.  
Воспитывать  
самостоятельность,  
инициативность.

Краски гуашевые и  
акварельные, палитры или  
керамические плитки  
(блюдца). Кисти разных  
размеров, щётки зубные,  
тампоны ватные, ватные  
палочки, салфетки бумаж-  
ные и матерчатые, банки,  
стаканы с водой.

**Взрослый читает ребенку эпизод  
про Мальчика, который хотел  
стать художником, и создаёт  
условия для свободного экспери-  
ментирования с красками с целью  
получения разных цветов и  
оттенков.**

На следующий день - в четверг -  
солнышко сияло по-прежнему, и  
сверкала в дождевых каплях Радуга.  
Мальчик подошёл поближе и  
удивился: «Почему твои дуги-  
дороги так тесно прижались друг к  
другу, им же неудобно?»  
- Но благодаря этому у меня не три  
цвета, а целых семь. Где две дуги  
накладываются друг на друга, там  
между ними появляется третья - два  
цвета смешиваются между собой и  
получается новый - смешанный.  
Если бы не было такого цветового  
секрета, ты бы видел только  
красную, жёлтую и синюю дуги -  
мои главные (основные) цвета.



Мальчик смешал на палитре жёлтую и синюю краски. (Предложить ребенку попробовать смешать жёлтую краску с синей).

- Что у тебя получилось?

Скользнув вниз по дуге-лиане, мальчик очутился на лесной поляне.

Как здесь было спокойно и легко!

Свежая зелень и прохладная тень

приглашали остановиться и

отдохнуть.

Вопрос ребенку.

- Назови королевство, в которое

попал мальчик. Кто там живёт?

(Лягушка, крокодил, кузнечик, змея,

ящерица, жук-бронзовка...) Как

живётся его обитателям?

Мальчику не давал покоя цветовой секрет.

- А что получится, если смешать

краски по-разному: сначала много

жёлтой и мало синей, а потом

наоборот - много синей и мало

жёлтой?

- Получатся разные оттенки! - закричала обезьянка.

- Только ты не

торопись, узнаешь об этом в самом

последнем королевстве.

Мальчик начал смешивать краски.

Его ладошки перепачкались... Но он

не стал вытирать их о джинсы. Раз,

два, три! - и зелёные ладошки

отпечатались на бумаге - вот и готов

новый рисунок для Радуги.

- Ура! - закричала обезьянка, - полу-

чилась пальма, прямо как

настоящая!

Мальчик не смог найти зелёный

цветок, поэтому выбрал самую



				<p>красивую веточку с листочками и отправился домой.</p> <p>Задание ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Придумай, что ещё можно нарисовать ладошками. (Бабочку, перчатки, солнышко, попугая, орла, дикобраза, ёжика...)</li><li>- Давай и мы с тобой поработаем на палитрах, как настоящие художники. Ребенок открывает акварельные краски, смачивает их водой, сбрызгивая капельки с чистой кисточки. Берет палитры (тарелочку) и полоски белой бумаги для рисования. Ребенок набирает зелёную краску и наносит несколько цветных пятен на белую полоску на расстоянии друг от друга. Взрослый комментирует: «Это яркий зелёный цвет, он рассказывает о летней траве и листе». Затем предлагает промыть кисточку, набрать жёлтую краску и добавить к одному из зелёных пятен, хорошо смешав. Ребенок сравнивает цветные пятна.</li><li>- О чём или о ком может рассказать этот цвет (о кузнечиках, лягушках, нежных травинках). Далее предложить ребенку снова промыть кисточку, набрать синей краски и смешать ещё с одним зелёным пятном. Дети сравнивают сине-зелёный цвет с густым дремучим лесом. Взрослый создаёт условия для свободного экспериментирования с акварельными красками в поисках «говорящих» цветов и оттенков.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Пока ребенок экспериментируют, взрослый раскладывает на свободном столе белую бумагу разного формата и размера для летних картин.</p> <p>«Поиграйте» с двумя красками - жёлтой и синей. Сначала возьмите много жёлтой и 2-3 капельки синей, смешайте и нарисуйте что-нибудь зелёное (листочек, травку, гусеницу, крокодила). А потом постепенно добавляйте синюю краску к жёлтой, рисуйте и наблюдайте, как будет меняться цвет ваших рисунков.</p> <p><b>Стих о весне.</b>  <b>Май</b>  <i>Зелёный, красный,  Яркий май,  С ребят пальтишки  Поснимай,  Деревья  В листики одень,  Звени ручьями  Целый день!  Куда я в мае  Ни пойду,  Везде я солнышко  Найду!</i>  <i>(С. Капутикян)</i></p>	
<p>Четверг 14.05.2020</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Сочинение на тему: «Приключение зайца».</b>  Цель: составление рассказа по картине.</p>	<p>Фотография зайца.</p>	<p><b>Взрослый загадывает загадку детям.</b>  <i>Что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной  И стоит среди травы –  Уши большие головы?  (Заяц!)</i>  - А почему ты думаешь, что это заяц?  <i>(Уши большие, и стоит он на двух</i></p>	<p>Научится придумывать сказку по предложенному плану. Научится внятно и четко произносить слова и фразы, включающих звуки [с], [с’], [щ’]; выделит слова с данными звуками из</p>

лапках как столбик.

Взрослый демонстрирует картинку с изображением зайца (**Приложение 1**)

- Зайчик прислал свою фотографию, чтобы мы на него посмотрели и поговорили о нем, потому что ему в лесу скучно.

- Вспомни, какой заяц, какими словами можно сказать о нем?

*(Про зайца можно сказать, что он белый, быстрый, трусливый, осторожный и т.д.)*

- Какая у зайца шерсть?

*(У зайца шерсть мягкая, пушистая, гладкая)*

- Вспомни, какие у него уши?

*(Длинные)*

- А ноги у зайца какие?

*(Сильные, быстрые у зайца ноги)*

- Придумай предложение про зайца, чтобы в нем было слово *пушистый* (*трусливый, осторожный*).

*(Пушистый заяц очень трусливый!*

*Заяц очень осторожный, потому*

*что в лесу очень много хищников!*

*Когда мы с родителями ходили в лес*

*по грибы, я увидел зайца, он был*

*пушистый, увидев меня он трусливо*

*убежал!)*

- А с чем можно сравнить зайчонка?

*(Заяц как пушок, как комочек ваты, как шарик...)*

- А скажите мне, что умеет делать заяц?

*(Он умеет прыгать, скакать, бегать...)*

- А теперь давай придумаем предложения про зайца, чтобы в нем были слова *прыгает, беленький*.

фраз.

*(Белый заяц прыгает по полю!  
Белый заяц гулял и прыгал по полю!)*  
- А когда заяц убегает от волка, то, как можно сказать про него?  
*(Заяц очень быстро бежит, мчится, несется...)*  
- Ты молодец, подобрал очень интересные слова о зайце, придумал разные предложения. А сейчас мы будем сочинять сказку, которую назовем «Приключения зайца».  
- Когда будешь рассказывать свою сказку, обязательно используй слова и предложения, которые ты называл. Сначала расскажи, как заяц собирался на прогулку, что интересного он увидел в лесу, и придумай, что произошло с ним дальше. Когда ты будешь сочинять свою сказку, а я запишу твой рассказ, и мы отправим письмо зайцу, пусть он почитает, какой ты интересный рассказ о нем сочинили.

**Физкультминутка.**  
*Зайка в травке скок-скок  
Зайка прыг за кусток.  
Смелый зайка не боится,  
Не поймать его лисице  
Н.Нищева.*

Взрослый читает два стихотворения. Предлагает в первом назвать слова со звуком **С**, во втором – со звуком **Щ**.  
*Кто умеет утром сам  
Просыпаться по часам?  
- Я умею по часам  
Просыпаться утром сам!  
(А. Кузнецова)*  
(Со звуком **С** мы услышали

				<p>слова Сам, проСыпатьСя, чаСам) Щеткой чищу я щенка, Щекочу ему бока.  (С. Маршак) (Со звуком Щ мы слышали слова Щеткой, чиЩу, Щенка, Щекочу) <b>Взрослый говорит начало чистоговорок, ребенок – конец.</b> Са-са-са – Соня идет в сад, Ас-ас-ас – покупаем ананас, Са-са-са – в саду оса, Ас-ас-ас – какой вкусный ананас! Со-со-со – оса пьет сок, Ос-ос-ос – в детском саду много ос, Су-су-су – Соня видит осу, Ас-ас-ас – съедят осы ананас, Сы-сы-сы – в саду нет осы, Ис-ис-ис – ананасы ест Денис. Ща-ща-ща – Саша ходит без плаща. <b>Ребенок вместе с взрослым произносят скороговорку.</b> Носит Сеня сено в сени. Спать на сене будет Сеня. Громко и медленно, тихо и быстро, затем скороговорку. В роще щебечут щеглы, чечетки, стрижи и чижи. Шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно. <b>Похвалить ребенка, за то, что он успешно справился с заданиями.</b></p>	
<p>Пятница 15.05.2020</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><b>Тема: «Мое имя».</b> Цель: дать детям представление о праве каждого человека на имя, значении имени.</p>	<p>Лист формата А4, краски, кисточки, цветная бумага, клей, пластилин, карандаши, фломастеры.</p>	<p>Рассказать ребенку, как ему выбирали имя, почему его так назвали, кто ещё из родственников носит такое же имя. Предложить ответить на вопросы: «Тебе нравится своё имя?», «Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому?»</p>	<p>У ребенка будет сформировано представление о многообразии имен и их значении, знания об истории их происхождения.</p>



Как?»

Родителям провести информационно-поисковую работу по имени своего ребенка, рассказать им о значении их имени и о причинах того, почему их так назвали.

**Игра «Ласковое имя».**

Совместно с детьми, сделать визитную карточку своего имени. В любой технике изобразить свое имя на листе А4.

**Уважаемые родители! Не забывайте, пожалуйста, присылать фотографии и видео ваших детей.**

## Дополнительные рекомендации.

**Познакомить с пословицей** «Не имя красит человека, а человек – имя».

Цель: подвести ребенка к правильному пониманию пословицы: «*Не имя красит человека, а человек – имя*»: имя может быть любым.

Главное, чтобы человек был хорошим. Ведь только о хорошем человеке говорят: «*У него доброе имя*».

## Дидактические игры

**Игра с мячом «Кому, какой дом».**

Цель игры: закрепить названия жилищ зверей и насекомых, формировать знания детей о праве на жильё. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Ход игры: все становятся в круг, взрослый кидает мяч ребенку, называя животное, ребёнок кидает мяч обратно, называя жилище этого животного.

Медведю – берлога

Белке – дупло

Волку – логово

Птице – гнездо

Пчеле – улей

Человеку – дом

И т. д.

**Игра «На одну букву»**

Цель игры: закрепить умение находить предметы, которые начинаются на заданную букву. Выяснить, что знают это потому, что есть у детей право на образование, и они им пользуются.

Ход игры: взрослый просит ребенка оглядеть помещение и назвать все предметы, которые начинаются на букву «К» (кубики, книги, краски, котёнок и т. д.)

**Игра «Я умею»**

Цель игры: закрепить представление ребенка о праве на жизнь. Уточнить, что жизнь дана на добрые дела.

Ход игры: игроки стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким.

## **Кто из героев нарушает право?**

Цель игры: закрепить представление детей о праве на жизнь, пройденные права.

Материал и оборудование: иллюстрации к сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят».

Ход игры: ребенок рассматривает иллюстрации к сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят» и объясняет, чьи права нарушаются.

## **Чтение художественной литературы**

- Андерсен Г.Х. Гадкий утёнок.
- Берестов В. Как хорошо уметь читать.
- Востряков И. Быть здоровым – здорово!
- Маршак С. Кошкин дом.
- Маршак С. Рассказ о неизвестном герое.
- Михалков С. Три поросенка.
- Носов Н. Бобик в гостях у Барбоса.
- Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей.
- Носов Н. Фантазёры.
- Осеева В. Просто старушка.
- Осеева В. Сыновья.
- Перро Ш. Золушка.
- Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья.
- Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина.
- Толстой Л. Старик сажал яблони.
- Толстой Л. Старый дед и внучек.

## **Игры на развитие словарного запаса**



### УГАДАЙ ИГРУШКУ

**Цель:** обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Взрослый показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно, называть предмет: "Это... (заяц, лиса, утенок)". Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.



### ОТГДАЙ ПРЕДМЕТ ПО НАЗВАНИЮ ЕГО ЧАСТЕЙ

**Цель:** формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на части этого предмета

Детям предлагается следующий речевой материал:

Ствол, ветки, листья, кора, корни - **дерево**

Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище - **корова**

Кабина, крылья, мотор, хвост - **самолет** и пр.

### СКАЖИ КАКОЙ

**Цель:** учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их

("Это груша"), а ребенок называет признаки

("Она желтая, мягкая, вкусная").

"Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный".

"Это огурец". - "Он... продолговатый, зеленый, хрустящий").



### НАЗОВИ ЧАСТИ ЦЕЛОГО

**Цель:** формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Возможны 2 варианта: по картинке, по представлению.

Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (животное) и назвать его части.

Например:

**кот** - тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы.

**Дом** - ..., **дерево** - ..., **корова** - ...



### ПРО КОГО Я ГОВОРЮ

**Цель:** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Педагог описывает сидящего перед ней ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида,

например: "Это девочка, на ней юбка и кофточка,

волосы у нее светлые, бант красный.

Она любит играть с куклой Таней".

«Кто это?».

Дети угадывают кого описывал педагог.



### ИСПРАВЬ ОШИБКУ

**Цель:** учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. Взрослый показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковь; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п.

Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонка круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.



### ЧТО НАПУТАЛ БУРАТИНО

**Цель:** находить ошибки в описании и исправлять их. В гости к детям приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например:

"У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит "мяу!".

"У зайца маленькие ушки, он зеленый".

"У кошки колючая шубка".

Ребенок исправляет неточности.



### КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ И НАЗОВЕТ

**Цель:** выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Взрослый с детьми рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинноухий (длинноухий). А хвост у зайца (короткий), значит, он короткохвостый.

Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белоплая.

За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки, колечки от пирамидки).



### КАКАЯ КУКЛА

**Цель:** учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Взрослый говорит, что куклу назвали некрасивой, и она огорчилась. Надо ей помочь и рассказать о ней, какая она красивая.

- Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.)

Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Взрослый начинает: "Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)".

От называния видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению (например, в игре "Кто больше скажет слов о яблоке, какое оно, а какой апельсин?"; "Сравните апельсин и яблоко. Чем они похожи и чем отличаются?").



### СРАВНИ КУКОЛ

**Цель:** учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Дети дают куклам имена (Катя и Таня) и говорят: У Тани светлые и короткие волосы, у Кати - темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати - черные, Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда.

- Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики).

Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький).

А другой мячик... (большой, красный).

Что можно делать с мячами... (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать)?

- Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)



### СРАВНИ ЗВЕРЕЙ

**Цель:** учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Взрослый предлагает рассмотреть мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)?

А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие).

Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким).

А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки

... (короткий).



### СРАВНИ МЕДВЕЖАТ

**Цель:** учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.

Взрослый предлагает рассмотреть двух медвежат разной окраски: один черный и большой, другой - коричневый и маленький.

- Назовите, кто это и чем они отличаются. Один медведь большой, он черный.

- Как его можно назвать, чтобы было видно, что он черный? (Черныш.) Что он может делать? (Рычать, есть малину, мед, бегать.)

- Как назвать другого медведя, чтобы было понятно, что он маленький? (Малыш.)



### КУКЛА: ВЕСЕЛАЯ И ГРУСТНАЯ

**Цель:** познакомить детей с противоположными состояниями: веселый - грустный.

Стала девочка Маша играть со своими куклами Катей и Таней и заметила, что Катя все время веселая, а Таня грустная. Как ты думаешь, почему? (Катю обидели, ей стало больно, она загрузила.)

Какими другими словами сказать, что Катя грустная, какая она? (Печальная, расстроенная.) Что Катя делает? (Грустит, печалится, огорчается.) Что надо сделать, чтобы развеселить Катю? (Рассказать веселую сказку, поиграть с ней, посмотреть мультфильм.) Какими стали Катя и Таня?

(Веселыми, радостными.)



### КТО БОЛЬШЕ СЛОВ СКАЖЕТ

**Цель:** называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Взрослый показывает картинку - например, белочку - и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи. Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик - маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок - с длинным хвостом, любопытный.



### РУЧКА-НОЖКА

**Цель:** познакомить с разными значениями слов "ручка", "ножка".

- Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.)

- У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?

- Нарисуй предметы, у которых есть ручка.

- Закончи предложения: ручка нужна, чтобы...

За ручку можно...

- А какие предметы мы называем словом "ножка"?

- Нарисуй предметы, у которых есть ножка.



### КОГО И ЧТО МОЖНО ГЛАДИТЬ

**Цель:** познакомить детей с многозначным глаголом "гладить".

- Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.)

Глажу платье утюгом,

А кота и кошку,

Что гуляют под окном,

Глажу я ладошкой.

- Что делает котенок, когда его гладят?

(Мурлычет, выгибает спинку.)

У каких предметов есть спина, а у каких спинка?

У собачки, у дивана...



### КАК СКАЗАТЬ ПО-ДРУГОМУ

**Цель:** заменять многозначные слова в словосочетаниях.

- Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).

Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла...

Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова

идет... Можно сказать, что он не идет, а...



