

**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3 с 11.05.2020-15.05.2020**

**Средняя группа группа**

**Воспитатель : Арафалова В.В**

**Общая тема недели: «Права детей в России»**

**ТЕМА: «Что я знаю о себе»**

**Образовательная область: познание**

**Вид деятельности: познавательный, игровой.**

**Цель и задачи:**

-Познакомить детей с понятием «ПРАВО»

-Объяснить, что каждый человек имеет право на счастливую и спокойную жизнь, право на жильё, право на медицинскую помощь, право на имя, право защищать свои честь и достоинство, право на учёбу.

-Воспитывать нравственно-правовую культуру детей.

воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека развивать у детей уверенность в себе и своих возможностях.

-дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности;

-совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи;

-развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.

**Предварительная работа:**

Беседы: Каким я был раньше? Я – мальчик, девочка... Школьники учатся в школе. Чтение стихотворения А.Барто Я расту.

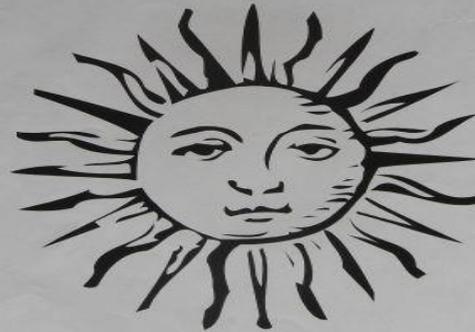
Заучивание наизусть стихотворения М. Ю. Лермонтова «Спи младенец мой прекрасный».

Дидактические игры

**Просмотр мультфильма « Как Ослик счастье искал»**

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник 11.05.2020	Познание предметного и социального мира освоение безопасного поведения		Цветные полоски бумаги, книжка Заюшкина избушка	<p><b>Взросл:</b> Скажите, у тебя есть мечта?</p> <p><b>Реб:</b> да!</p> <p><b>Взросл:</b> я хочу, чтобы ты рассказал(а) о своей мечте.</p> <p><b>Игра «Моя мечта».</b> (Ребёнок выкладывает из разноцветных полосок бумаги солнце и называет свою мечту).</p> <p><b>Взросл:</b> я запомнила все твои желания. Но чтобы они исполнились ты должен(на) приложить много знаний и труда. А еще у всех детей есть права, ты их знаешь? Мы сейчас проверим.</p> <p><b>ОТМЕЧАЕТСЯ</b> всемирный день защиты прав ребенка 20 ноября, а сегодня мы с тобой поговорим и вспомним какие же права имеет каждый ребёнок. Посмотри, на символ и скажи, какое это право?</p>	закрепить знания детей о правах ребенка. развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека. Развить у детей уверенность в себе и своих возможностях.

## *Право на жизнь.*



**Взросл.** показывает символ «Право на жизнь»

**Реб:** право на жизнь.

**Взросл:** А кто подарил тебе жизнь?

**Реб:** Мама.

**Игра «Моя мама».**

**Взросл:** у кого всех лучше мама?

**Реб:** у меня, у меня!

**Взросл:** у кого красивей мама?

**Реб:** у меня, у меня!

**Взросл:** на кого похожа мама?

**Реб:** на меня, на меня!

**Взросл:** Для кого старается мама?

**РЕб:** на меня, на меня!

**Взросл:** все дети любят своих мам и ты тоже.

**Послушай об этом стихотворение.**

			<p><b>1.Мамочка любимая, Милая моя. Я всегда скучаю, Когда нет тебя.</b></p> <p><b>2. мама! В этом слове солнца свет. Мама! Лучше слова в мире нет! Мама! Кто роднее, чем она? Мама! У меня ее глаза!</b></p> <p><b>3.Папочка папуля. Как тебя люблю я. Как я рад, когда вдвоём Мы с тобой гулять идем!</b></p> <p><b>Взросл: но кроме мамы у вас есть в семье папа. Стихотворение.</b></p> <p><b>1.Я еще совсем ребенок, Непоседливый мальчонок. А мой папа дядя взрослый. Он такой большой - большой. Самый добрый, самый храбрый, Мой любимый, мой родной.</b></p> <p><b>2.Папочка, родной мой. Я так тебя люблю. Тебе я самый лучший Рисунок подарю!</b></p> <p><b>Игра «Собери инструменты для папы».</b></p>	
--	--	--	--	--



MAAM.RU

Самое главное у человека это семья. Надо помогать друг другу.

Взросл: посмотри на следующий символ.

				 <p>Реб: право на жилье.  Взросл: а как ты чувствуешь себя дома?  Реб: хорошо, тепло, уютно.  Взросл: а в садике?  Драматизация отрывка сказки: «Заюшкина избушка».  Взросл: какое право нарушила лиса? Никому не позволено вторгаться в ваш дом. Каждый должен чувствовать у себя дома в безопасности.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди свой дом».</b>  Солнце спряталось за гору,  Ветер в лес,  А мышка в нору.  Кто остался на виду?  Убегай – искать иду!  Взросл: молодец, вижу, ты знаешь свои права. Я очень рада, что вы так быстро справились с заданием!</p>	
<b>ВТОРНИ</b> <b>К</b> <b>12.05.2020</b>	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов в по величине	картинки с геометрическими Фигурами, карандаши, картинка с	<b>ВЗРОСЛ:</b> послушай загадку. Есть для вас одна игрушка, не лошадка, не Петрушка. Алый шелковый платочек, яркий сарафан в цветочек. Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть: может три, а может шесть.	Обогащение и активизация словаря: Длиннее, короче, величина, длинна. По длине — длинный, короче, самый короткий; соотносить предметы с размером. Воспитывать интерес к

		, ширине»	матрёшками.	<p>Разрумянилась немножко наша русская. (Матрешка)  <b>Взросл:</b> Посмотри, к нам в гости пришли матрешки. Они ждут нас и спорят, кому из них первой стоять. Давайте поможем им встать правильно?</p>  <p><b>Взросл:</b> Сосчитай, сколько всего матрешек?  <b>Реб:</b> три  <b>Взросл:</b> Правильно, матрешек всего три  — Давай на них посмотрим и сравним. Одинаковые они?  <b>Реб:</b> Нет, они разные. Большая, средняя, маленькая  <b>Взросл:</b> Какую матрешку мы поставим на первое место?  <b>Реб:</b> Большую  <b>Взросл:</b> На второе место?  <b>Реб:</b> Среднюю</p>	<p>математике, активность, усидчивость.</p>
--	--	-----------	-------------	---	---

**Взросл:** На третье?

**Реб:** Маленькую

**Взросл:** А давай попробуем поставить наоборот матрешек, поиграем с ними.

Большая матрешка должна стоять последней, а первой маленькая.

**Взросл:** Андрей, иди, поставь матрешек по величине

**Взросл:** посмотрите, у меня на столе для матрешек есть шарфики, все они разной длины. Длинный, короткий и самый короткий. Нам нужно будет выбрать шарфики для каждой матрешки подходящие ей по размер. Поможем?(Проговариваем словами : Длинный шарф для большой матрёшки и т.д)



**Взросл:** какой шарфик надо дать самой большой матрешке?

**Реб:** Длинный

**Взросл:** а какой шарфик ты дашь средней матрешке?

**Реб:** короткий, матрешка маленькая и ей подходит короткий шарфик, иначе ей будет неудобно, она запутается.

**Взросл:** А самый короткий шарфик мы отдадим кому?

**Реб:** Маленькой матрешке

**Взросл:** Молодец! Давай немного отдохнем

			<p><b><u>Физкультминутка «Матрёшки»</u></b></p> <p>Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши)  На ногах сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)  Топают матрешки. (Топают ногами)  Влево, вправо наклонись, (Наклоны телом влево – вправо)  Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево-вправо)  Девчонки озорные, матрешки расписные.  В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)  Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (Хлопают в ладоши)  Взросл:  А как ты думаешь, можно ли с помощью геометрических фигур собрать матрёшку?  Дети: Да, можно .С помощью круга, прямоугольника, овала, трапеции, квадрата, треугольника.  Взросл: Давай вместе попробуем вырезать, выложить на листе бумаги и приклеить детали.  Взросл: Какая хорошая получилась матрёшка ,но чего то ей не хватает  Реб: Украшений  Взросл: Правильно, я предлагаю украсить её наряд раскрасив мелками или фломастерами.  Взросл: Вот какая красота у нас получилась!  Давайте теперь мы с ними поиграем.  Игровое упражнение «Матрёшки-крошки»  Мы матрешки - вот какие крошки!  Как у нас, как у нас яркие платочки!  Мы матрешки - вот какие крошки,  Как у нас, как у нас чистые ладошки.  Мы матрешки - вот какие крошки,  Как у нас, как у нас на ногах сапожки.  Взросл: Молодцы! Нашим Матрёшкам очень понравилось с тобой</p>	
--	--	--	--	--

				играть, рисовать.	
Среда 13.05.2020	ИЗО (аппликация)			<p><b>Беседа о добрых делах.</b>  Скажи мне пожалуйста, каким (кой)ты себя считаешь- большим(ой) или маленьким(ОЙ)? А добрые дела ты уже делаешь? У тебя есть младшие братья и сестры? Ты играете с ними? Гуляешь? Это добрые дела. А дома у тебя живут животные? Ты ухаживаешь за ними? Как ты помогаешь родителям? Ты также можешь маме, если будешь убирать игрушки после игры, не мусорить, аккуратно вешать одежду. Ты освободишь маму от лишней работы, проявишь заботу о ней. Младших братьев и сестер можешь успокоить, спев им колыбельную. Это добрые дела – добродетели.</p> <p>А какие добрые дела можно делать на природе? Нельзя мусорить, если отдыхаете на природе. Мусор всегда надо за собой убирать. Это доброе дело. Не ломать ветки, не топтать муравейник (ответы детей). Добрые дела приносят радость, улучшают настроение. «Добрый человек добру и учит». А вы знаете, что добрый человек – очень вежливый. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».</p> <p>Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно. Для того чтобы быть вежливым, мы должны пользоваться «волшебными словами», от которых становится теплее и радостнее.</p> <p>Вежливых слов не одно и не два,  Помни и знай эти чудо – слова:  Доброе утро, добрый день,  здравствуйте, до свидания,  извините, спасибо,  пожалуйста, простите,  приятного аппетита.</p> <p><b>3.Рассматривание наглядного пособия «Дерево</b></p>	беседы о дружбе, о вежливых словах; беседы о растительном и животном мире, о правилах поведения в лесу;

добрых дел».



**ДЕРЕВО СДЕЛАТЬ ПО СВОЕМУ УСМОТРЕНИЮ**

(это дерево приведено в качестве примера)

- Посмотри, какое красивое дерево у нас есть. Это дерево не простое – это «дерево добрых дел». Можно добавить яркое солнышко, небо голубое.

Дети, а вы знаете, что нужно беречь, любить природу. Любить природу нужно глазками и добрыми делами, а не руками.  
Мальчики и девочки!

Будьте так добры,  
Не ломайте веточки

				<p>Просто для игры. Пусть они окрепнут, Пусть зашелестят, И потом наденут, Пышный свой наряд.</p> <p>А какой наряд у деревьев? (Листья).</p> <p>Сейчас мы будем вырезать листья для нашего «дерева добрых дел». На дереве у нас есть веточки и они постепенно будут покрываться листьями. Листья – это ваши добрые дела. Чем больше ты будешь совершать добрых дел, тем больше будет появляться листьев на вашей веточке. Будем друг другу помогать совершать добрые дела, чтобы у каждого на веточке были листочки.</p> <p><b>4.Вырезывание листьев.</b></p> <p>Перед нами зелёные квадраты с изображением листа. Аккуратно по контуру вырезаем ножницами листок. Поворачиваем бумагу, чтобы закруглить листок. Всем понятно? Тогда можно приступать к работе. Если трудно – я помогу. (В процессе работы направлять детей на правильное выполнение, помогать при необходимости, поощрять).</p> <p><b>5.Дети рассматривают вырезанные из бумаги листья.</b></p> <p>Все листья вырезаны, молодец. Ненужные обрезки бумаги соберите. Сегодня мы с тобой сделали доброе дело: для нашего дерева вырезали листья. Мы трудились, старались, поэтому каждый из вас может на свою веточку приклеить один листок. Все остальные вырезанные листья мы положим в коробку. Бери кисточку, макай в клей, много клея не набирай, чтобы он не капал. Лишний клей снимайте о край баночки с клеем. Весь листок намазываем клеем. После окончания работы не забывайте убирать кисточки на подставку. Наклеиваем листья на свою веточку.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Вот какое доброе дело мы сделали. Послушай пословицу:</b>  <b>«Жизнь дана на добрые дела,  Плохие дела не доведут до добра».</b>  <b>Всегда нужно делать только добрые дела.</b>  <b>Доброта нужна всем людям.</b>  <b>Пусть побольше добрых будет!</b>  <b>Говорят не зря при встрече:</b>  <b>«Добрый день!» и «Добрый вечер!».</b>  <b>И не зря ведь есть у нас</b>  <b>Пожелание «В добрый час!»</b>  <b>Доброта она от века –</b>  <b>Украшение человека!</b>  <b>Мы поместим наше «Дерево добрых дел» в красный уголок.</b>  <b>Я надеюсь, что на нашем дереве будет каждый раз появляться</b>  <b>новый зелёный листок – ваше доброе дело.</b></p>	
<p><b>Четверг</b>  <b>14.05.202</b>  <b>0</b></p>	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Я расту</b></p>	<p><b>Взросл. Нам домой пришло письмо. Оно от сказочного гномика. Послушай, что в нём написано.</b>  <b>- Я, маленький гномик. Я совсем не расту. Когда я родился, я был совсем маленьким. Проходит год за годом, я становлюсь старше, но всё равно остаюсь таким – же маленьким. А ты тоже не растёшь и остаёшься, как и был маленьким? Расскажите мне об этом. А еще мне загадали загадки. Я не смог их отгадать. Помогите мне. Ваш гномик.</b>  <b>Взросл. Давай ответим гномику, остаёшься таким – же маленьким, как и был?</b>  <b>Реб. Нет, я становлюсь больше.</b>  <b>Взросл. Почему?</b>  <b>Реб. Потому что я расту.</b>  <b>Взросл: Давай с тобой делаем карту роста, украсим её, чтоб она была красивой и интересной.</b>  <b>Когда ты родился ,то уже имел свой первый маленький ростик, давай его отмерим сантиметром на бумаге ростометре, дальше измерим какого роста ты достиг(ла) в 12,3,4 года-это и будет наш с тобой ростометр, далее мы будем измерять твой рост и отмечать на</b></p>	<p><b>Дать представления детей о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем (Я был маленьким, младенцем, я расту, я стану школьником, буду учиться в школе).</b>  <b>Закреплять первичные гендерные представления о мальчиках и девочках</b></p>

				<p>этом ростометре. И тогда напишем ответ нашему маленькому гномику, как сильно мы выросли.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Пятница 15.05.2020</p>	<p><b>ИЗО</b> <b>(рисование)</b></p>	<p>Счастли вый мир детства</p>	<p>Всё чем любит рисовать ребёнок. Можно применить нетрадиционны е техники рисования</p>	<p>Сегодня мы поговорим о высоком, чего нельзя потрогать руками, ощутить на вкус, это можно чувствовать сердцем, понимать умом.</p> <p>Как ты думаешь, можно ли увидеть счастье? А потрогать его? Что такое счастье и как его найти, в этом мы попробуем разобраться. Совсем недавно мы смотрели мультфильм «Как ослик счастье искал»</p> <p>Что искал ослик? Смог ли он найти то, что искал? Действительно, а что же такое счастье?</p> <p>Ответить на вопрос «Что такое счастье?» нам поможет «Золотая рыбка».</p> <p>Представьте, что ты поймал «золотую рыбку», что ты скажешь«золотой рыбке», когда она спросит: «Чего тебе надобно для счастья»? Дети поочереди говорят рыбке, что они хотели бы получить, чтобы стать счастливыми.</p> <p>Когда ты говоришь: «Желаю тебе счастья», что именно вы желаете? Когда ты чувствуешь себя несчастным, что ты делаете?</p> <p>Как вы думаете, можно ли подарить счастье? Почему? Что ты делаешь, когда видишь, что несчастлив другой человек?</p> <p>Так значит, что такое счастье? (Ответы детей)</p> <p>Один мудрец сказал: «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье людям». Это так же как у ослика из мультфильма - он стал счастлив от того, что подарил счастье другому.</p> <p>Как выглядит счастливый человек? Изобразите лицо счастливого человека. Как он движется?</p> <p>Кто хочет быть счастливым, поднимите руки?</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Развитие речи и культура общения</p>	<p>Что такое этикет</p>	<p>Туалетные принадлежности: мыло, расчёска, полотенце, зеркало; Кружки из картона зелёного и красных цветов; 1 трубочка ватман; Технические средства Предварительная работа:</p>	<p>Каждый человек творец своего счастья и творим мы его своими руками. Помните, «Счастье достается тому, кто много трудится». Сделаем первый шаг к счастью при помощи труда.</p> <p>Можно Изобразить счастливые лица людей или полноценную картину о счастливом детстве</p> <p>Взросл: Посмотри кто к нам в гости пришёл, кто это? РЕБ: Это Хрюша! Взросл: Как он тут оказался? Не поздоровался, отвернулся от нас. Скажи, что нужно было сделать Хрюше, прежде чем зайти в гости? РЕБ: Поздороваться! Взросл: Правильно! -«Здравствуйте!» - Ты скажешь человеку. -«Здравствуйте!», улыбнётся он в ответ. -И наверно, не пойдёт в аптеку -И здоровым будет много лет. -Хрюша, во все времена верхом не воспитанности и неуважения к окружающим считалось, если человек уклонялся от приветствия или не отвечал на него. «Здравствуйте!»- что особого тем мы друг - другу сказали?</p>	<p>Учить находить правильное решение в различных проблемных ситуациях; Совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; Упражнять в использовании вежливых слов; Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p>
--	---	-------------------------	---	---	---

			<p><b>Носов</b>  <b>«Волшебное слово» - рассказ, разучивание стихов об этикете;</b>  <b>Рассматривание иллюстраций о плохих и хороших поступках детей;</b></p>	<p><b>Просто «Здравствуйте!»</b>  <b>От чего же на капельку радостней сделалась жизнь?</b>  <b>Как ты думаешь, что означает это слово?</b>  <b>(Ответы детей)</b>  <b>Этим словом мы желаем здоровья, показываем своё доброе отношение, вежливость, воспитанность.</b>  <b>Приветствие - это одно из самых важных правил этикета.</b>  <b>А что такое «этикет» мы узнаем из стихотворений</b></p> <p><b><u>1</u> Что такое «Этикет»?</b>  <b>Мы сейчас дадим ответ.</b>  <b>Это правила такие,</b>  <b>Надо знать их с малых лет!</b></p> <p><b><u>2</u> Что сказать, когда войти,</b>  <b>Как в гостях себя вести,</b>  <b>Что с волшебными словами,</b>  <b>Делать дома и в пути.</b></p> <p><b><u>3</u> Если вежливыми стать,</b>  <b>И воспитанными быть,</b>  <b>То всегда и всюду будут,</b>  <b>Уважать вас и любить!</b></p> <p><b>Взросл: Так для чего нужно знать правила «этикета»?</b>  <b>(Ответы детей)</b></p> <p><b>Взросл: мы с тобой знаем, что правил этикета очень много,</b>  <b>как ты думаешь, где необходимо соблюдать правила поведения</b> <b>(Ответы детей)</b></p> <p><b>Взросл: Молодец !Но сегодня мы остановимся на этикете в</b></p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>детском саду, за одно и Хрюшу научим правильному поведению.</p> <p>- Давай вспомним какие вежливые «волшебные» слова ты ещё знаешь? (Ответы детей)</p> <p>(Спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры и т.д.)</p> <p>Взросл: В каких случаях нужно говорить «Спасибо!», вежливое слово «Пожалуйста!», когда мы произносим эти слова? (Ответы детей)</p> <p>Взросл: Все «Волшебные» слова произносятся вежливо, с улыбкой!</p> <p>Хрюша: Я много понял и сейчас я хочу исправить свою ошибку и всех поприветствовать.</p> <p>- Здравствуйте, дети и взрослые!</p> <p>Воспитатель: Молодец, Хрюша! Вот теперь совсем другое дело!</p> <p>- Ой, посмотри, какой Хрюша неопрятный!</p> <p>Хрюша: Я торопился к вам в гости и думал, что и так сойдёт.</p> <p>Взросл: а разве можно приходить в детский сад в таком виде? (Ответы детей)</p> <p>Взросл: Надо исправить положение! Поможем Хрюше? РЕБ Да!</p> <p><b>Давайте приведём в порядок его внешний вид.</b></p> <p><b>(Дети моют, и причёсывают Хрюшу)</b></p> <p><b>Взросл: Давай поиграем с Хрюшей.</b></p> <p><b>Физкультминутка:</b></p>	
--	--	--	--	--

				<p><b>Рано утром мы проснулись,</b>  - (руки вверх, тянутся)</p> <p><b>Сладко – сладко потянулись,</b>  <b>Что бы сон ушёл – зевнули.</b></p> <p><b>Разбудил нас бег на месте,</b>  - ( бег на месте)</p> <p><b>Умывались и плескались,</b>  <b>Зубы вычистить старались,</b> - ( имитируют движения)</p> <p><b>Причесались аккуратно,</b>  <b>Приоделись аккуратно.</b></p> <p><b>Не хотим мы больше спать</b>  - (Грозят пальцем),</p> <p><b>Будем весело играть</b> - (Хлопают в ладоши)</p> <p><b>Взросл: Что надо сказать, Хрюша, нам?</b>  <b>Хрюша: Не знаю!</b>  <b>Взросл: Нас надо поблагодарить!</b>  <b>Благодарность - чувство признательности кому-нибудь за помощь, за оказанное внимание и добро. К сожалению мы часто забываем говорить «Волшебные слова», а они так нам всем необходимы!</b>  <b>Какое слово должен сказать нам Хрюша?</b>  <b>РЕБ: Большое спасибо!</b>  <b>Хрюша: Спасибо, вам, за помощь!</b>  <b>- А вы мне сможете ещё помочь? Надо отгадать загадки, где нужно будет вставить «Волшебное» слово, я сам пытался</b></p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>разгадать, но у меня ничего не получается. <b>Взросл: Поможем Хрюше?</b> <b>Реб: Поможем!</b> 1. Встретив зайку, ёж-сосед, Говорит ему ... (Привет!) А сосед ушастый, Отвечает: «Ёжик... (Здравствуй!)</p> <p>2. К осьминожке Камбала, В понедельник заплывла, А во вторник на прощанье, Ей сказала .... (До свиданье!)</p> <p>3. Говорит лиса Матрёна: «Отдавай мне сыр, ворона! Сыр большой, а ты мала! Всем скажу, что не дала!» - «Ты лиса не жалуйся, а скажи ... (Пожалуйста!)</p> <p>4. Неуклюжий пёсик Костик Мышке наступил на хвостик, Поругались бы они, Но сказал он ... (Извини!)</p> <p>5. Толстая корова Мула, Ела сено и чихнула, Что бы не чихала снова, Мы ей скажем ... (Будь здорова!)</p> <p><b>Взросл: Молодец!</b> - а ты знаешь, что бы быть воспитанным и уметь общаться,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям, а ещё это соблюдение важных правил.</p> <p>Давайте сейчас посмотрим, что нужно делать в детском саду, а что нельзя.</p> <p>«Плохие поступки» СМОТРИ В ПРИЛОЖЕНИЯХ Хорошие поступки»)</p> <p>« Сотни правил в этикете Все не выучить нам в раз. Но, пожалуйста, уж, дети и Хрюша, Вы не огорчайте нас! Подрастая, изучайте, изучайте этикет. Изучая, подрастайте и живите много лет! о чём мы с тобой говорили сегодня, что нового ты для себя взял? (Ответы детей). Взросл: Посмотрите, наш Хрюша исправился, стал опрятным и вежливым -Дети на ватмане с помощью трубочек выдувают капли разноцветной гуаши. Дарят «Фейерверк дружбы» Хрюше и его друзьям! Хрюша: Спасибо, Вам, за такой замечательный подарок! До свидания! До новых встреч!</p>	
--	--	--	--	--



**КАРТОТЕКА  
ИГР ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ**



**Посылка от обезьянки «Тело человека»**

**Цель:** продолжать формировать представление о своем организме; закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.

**Материал:** посылка с овощами, фруктами

**Ход игры:** играют 4 человека. Воспитатель говорит, что пришла посылка от обезьянки, в ней может быть или овощ, или фрукт. Предлагает детям узнать, что за овощ или фрукт находится в посылке. Одну ребенку предлагается опустить руку в посылку и на ощупь определить её содержимое. Другому – попробовать кусочек и определить по вкусу, третьему предлагается определить по запаху, а четвертому воспитатель описывает этот овощ (фрукт). Выигрывает тот, кто угадает.



**Угадай по звуку «Тело человека»**

**Цель:** формировать представления о помощнике человека (упи), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств

**Материал:** музыкальные инструменты

**Ход игры:** воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их

- Что помогло вам услышать разные звуки?



### О чем говорит светофор «Ребенок на улицах города»

**Цель:** закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.

**Материал:** цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.

**Ход игры:** воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.



### Если кто-то заболел «Врачи - наши помощники»

**Цель:** закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача

**Материал:** телефон

**Ход игры:** Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.

Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:

фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы.





### **Мы – спасатели «Опасные предметы»**

**Цель:** закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:** картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

**Ход игры:** воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.



### **Сто бед «Опасные предметы»**

**Цель:** закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:** картинки с изображением детей в опасной ситуации

**Ход игры:** несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.



### Что мы знаем о вещах «Опасные предметы»

**Цель:** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества

**Материал:** карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

**Ход игры:** в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.



### На прогулке

**Цель:** закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображённое на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.

**Материал:** иллюстрации, 2 обруча

**Ход игры:** несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает, что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.



**К занятию 14.05.2020**

**Агния Барто**

**Я расту**

А я не знал, что я расту  
Все время, каждый час.  
Я сел на стул —  
Но я расту,  
Расту, шагая в класс.

Расту,  
Когда гляжу в окно,  
Расту,  
Когда сижу в кино,  
Когда светло,  
Когда темно,  
Расту,  
Расту я все равно.

Идет борьба  
За чистоту,  
Я подметаю  
И расту.

Сажусь я с книжкой  
На тахту,  
Читаю книжку  
И расту.

Стоим мы с папой  
На мосту,  
Он не растет,  
А я расту.

Отметку ставят мне  
Не ту,  
Я чуть не плачу,  
Но расту.

Расту и в дождик,  
И в мороз,  
Уже я маму  
Перерос!

### **М.Ю Лермонтов Спи ,младенец мой прекрасный**

1. Спи, младенец мой прекрасный,  
Баюшки-баю.  
Тихо смотрит месяц ясный  
В колыбель твою.  
Стану сказывать я сказки,  
Песенку спою;  
Ты ж дремли, закрывши глазки,  
Баюшки-баю.
2. Богатырь ты будешь с виду  
И казак душой.  
Провожать тебя я выйду —  
Ты махнешь рукой...  
Сколько горьких слез украдкой  
Я в ту ночь пролью!..  
Спи, мой ангел, тихо, сладко,  
Баюшки-баю.
3. Стану думать, что скучаешь  
Ты в чужом краю...  
Спи ж, пока забот не знаешь,  
Баюшки-баю.

Дам тебе я на дорогу  
Образок святой:  
Ты его, моляся богу,  
Ставь перед собой.

## К занятию за 15.05.2020 ( Развитие речи)

рассказ "Волшебное слово" В.А. Осеевой

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

- Подвиньтесь, - сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

- С тобой что-то случилось?

- Ну и ладно! А вам-то что? - покосился на него Павлик.

- Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

- Ещё бы! - сердито буркнул мальчик.- Я скоро совсем убегу из дому. - Убежишь?

- Убегу! Из-за одной Ленки убегу.- Павлик сжал кулаки. - Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!

- Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

- Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала... прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от обиды.

- Пустяки! - сказал старик. - Один поругает, другой пожалеет.

- Никто меня не жалеет! - крикнул Павлик.-Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: "Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!"

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

- Что же, не берёт тебя брат?

- А почему вы всё спрашиваете? Старик разгладил длинную бороду:

- Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...

Павлик раскрыл рот.

- Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни- тихим голосом, глядя прямо в глаза...

- А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

- Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

- Я попробую, - усмехнулся Павлик, - я сейчас же попробую. - Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски - зелёные, синие, красные - лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой.

"Обманул старик! - с досадой подумал мальчик. - Разве такая поймёт волшебное слово!.."

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

- Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

- Ка-кую тебе?

- Мне синюю, - робко сказал Павлик. Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

"Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?"

Павлик отворил дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки.

Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

- Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась.

Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке.

- Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой! - приговаривала она, выбирая самый лучший, румяный пирожок.

Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки.

"Волшебник! Волшебник!" - повторял он про себя, вспоминая старика.

За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

- Возьми меня, пожалуйста. За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

- Возьми его, - вдруг сказала сестра. - Что тебе стоит!

- Ну, отчего же не взять? - улыбнулась бабушка. - Конечно, возьми.

- Пожалуйста, - повторил Павлик. Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:

- Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся!

"Помогло! Опять помогло!"

Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.







