

Дидактический материал

Дидактические игры о правах и обязанностях для детей старшего возраста.

1. «Кто права нарушил?»

Цель: учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственности за свои поступки, желание соблюдать права.

Взрослый показывает иллюстрацию к сказке, где нарушаются права героев.

Сказка «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок»

Какие права были нарушены? (Право на жизнь, право на труд).

Кто нарушает это право?

Нарисуй схематично персонаж, который помог зайцу восстановить свои права.



Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Какие права нарушила ведьма в этой сказке? (Право на жизнь, право на получение образования, право на владение имуществом).

Чьи права были нарушены в этой сказке?



Сказка «Гуси-лебеди»

Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца Иванушку?

Кто помог девочке спастись и выручить братца из неволи? (Схематично нарисовать).

Кощей Бессмертный

Какие права он нарушил, и в каких сказках?



Баба Яга

Какие права она нарушила, и в каких сказках? Ребенок, который первый правильно ответил, бросает свой предмет в корзину. Затем демонстрируется следующая иллюстрация и т.д. Оценка: у кого не осталось ни одного мяча, тот и молодец, тот и выиграл.



2. «Если чужой стучится в дверь»

Цель: учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

Ход игры: взрослый и ребенок обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не пускает посторонних. Использовать привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

Примерные ситуации:

- Почтальон принес срочную телеграмму;
- Слесарь пришел ремонтировать кран;
- Милиционер хочет проверить сигнализацию;
- Медсестра принесла лекарство для бабушки;
- Мамина подруга пришла в гости;
- Соседи просят йод для поранившегося ребенка;
- Незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;

- Женщине нужно срочно вызвать скорую помощь.

3. «Помоги себе сам»

Цель: обучать детей приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение.

Ход игры: взрослый предлагает:

- Медленно, глубоко вздохнуть и спокойно выдохнуть;
- «занять делом» ступни ног – подбрасывать мяч или потанцевать;
- «занять делом» ступни ног – побегать, попрыгать, понаклоняться, присесть (выполнить упражнения, требующие больших затрат энергии);
- «занять делом» голос: поговорить, покричать, попеть.

4. «Я и мои чувства»

Цель: развитие чувства индивидуальности.

Ход игры: взрослый начинает фразу, и бросает ребенку мяч:

Слух помогает мне...

Зрение помогает мне...

Обоняние помогает мне...

Осязание помогает мне...

Пробуя пищу на вкус, я могу...

5. «Загадывание желаний»

Предложите, чтобы ребенок по очереди загадывал следующие желания:

Если бы я мог быть каким-нибудь животным, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть птицей, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть насекомым, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть цветком, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть деревом, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть одним из предметов мебели, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть музыкальным инструментом, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть автомобилем, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть улицей, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть государством, то я бы... потому что...

Если бы я был другой страной, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть игрой, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть пластинкой, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть телевизионной передачей, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть кинофильмом, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть пищей, то я бы... потому что...

Если бы я мог быть каким-нибудь цветом, то я бы... потому что...