

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Подготовительная группа.

Общая тема недели: «Права детей в России».

ЦЕЛЬ: Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.



День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Вторник 12. 05. .2020	Обучение грамоте. Чтение художественной литературы.	Права ребенка. Дать представление о некоторых правах ребенка. Развивать коммуникативные навыки общения. Продолжать учить пересказывать. Воспитывать чувство сопереживания, ответственности за других, уважения к себе.	Иллюстрации к сказкам : Заюшкина избушка, Доктор Айболит, Золушка. Текст сказки Золушка. См. пр. 2	1.Беседа. Расскажите ребенку , что у каждого человека есть права. Есть права и у детей. Все они записаны в документе: Конвенция о правах ребенка 2.Три, из них: Рассмотрите иллюстрацию к сказке «Заюшкина избушка». Догадайтесь, о каком праве хотел рассказать художник? (Право на жилье) 3.Рассмотрите иллюстрацию к сказке Айболит (Право на медицинскую помощь) 4.Рассмотрите иллюстрацию к сказке Золушка (Право на защиту . Никто не имеет право обижать и унижать человека) 5.Прочитайте ребенку сказку Золушка. 6.Задайте вопросы : Справедливо обращались к Золушке мачеха и сестры? Кому помогала Золушка? Кто защитил Золушку? Победило ли добро в сказке? Перескажи отрывок, который больше всего понравился.	Создание условий для правового сознания ребенка. Умение слушать, сопереживать, пересказывать.
	2.Развитие познавательной активности.	Права ребенка. Учить определять, когда права детей нарушаются, акцентировать внимание детей на том, что все дети имеют равные права; - предупреждение жестокого обращения с детьми.	Демонстрационные карточки (ситуации взаимодействия детей между собой и взрослыми). См. пр. 3	1.Прочтите детям : Стихотворение «Наши права». В своих правах мы все равны: И взрослые и дети. Все расы, веры, языки – Все люди на планете. На любовь имеют право Все ребята на Земле, На заботу и на ласку, Право жить в своей семье. В дом без спроса к вам никто Заходить не может. Ваши вещи и добро Брать не может тоже. Сохранить своё здоровье – Право есть у нас такое. Заболеть, когда случится –	Формирование у дошкольников знаний о правах детей

				<p>Каждый вправе поличиться. Если вдруг захочет кто-то Запретить ходить вам в школу, Знайτε сразу – он не прав – Не дано таких им прав. Никто не может вас пытаться, Делать больно, обижать. Вы запомните одно – Бить людей запрещено. О правах своих послушал И запомни крепко их. Только знай, что очень нужно Уважать права других. Этих прав лишить не может Вас никто и никогда. Право каждое поможет Быть счастливым вам всегда!</p> <p>2. О чем этот стих? Хорошо когда тебя любят и заботятся о тебе? Кто заботится о тебе? Ты о ком заботишься?</p> <p>3. Предложите ребенку перед обсуждением рассмотреть сюжетные картинки: - не поделились игрушками; - не приняли в игру; - жестокое обращение с животным (подобные действия по отношению к детям) - применение физической силы со стороны взрослого; - все мы разные - но мы живем дружно.</p> <p>4. Какие права детей нарушались? ... (Право на общение, право на игрушки, на защиту от физического и психологического насилия); - к кому можно обращаться, когда тебя кто-то оскорбляет, плохо с тобой обращается? ...</p> <p>5. «Дождь» - постукивают по спине кончиками пальцев; «Град пошел» - сильнее постукивают кончиками пальцев; «Гром и молния» - ребром ладони трут по спине «Землетрясение» - трясут (слегка!) друг друга за плечи; «Солнце» - мягкое поглаживание по спине.</p> <p>5. «Дождь» - постукивают по спине кончиками пальцев; «Град пошел» - сильнее постукивают кончиками пальцев;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>«Гром и молния» - ребром ладони трут по спине «Землетрясение» - трясут (слегка!) друг друга за плечи; «Солнце» - мягкое поглаживание по спине. 6.Какие чувства у тебя возникли во время массажа? Приятно, когда о тебе заботятся? Вывод : Так же обращайся с другими, им тоже будет приятно. Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе. 7.Упражнение «Частичка добра» Скажи или напиши добрые слова своему другу.</p>	
<p>Среда 13. 05 2020</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>Мои права Обобщить и систематизировать знания детей о правах ребенка. Закрепить понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, любовь и заботу, семью, дом, образование, медицинское обслуживание. Познакомить с новым правом ребенка, как право на гражданство. Познакомить с языковыми знаками индивидуализации человека, т.е. именами. Упражнять в словообразовании на примере имени. Активизировать словарь за счет новых слов : полное имя, страна, Россия, документ, право. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Иллюстрации к сказкам. Сундучок или шкатулка. Игрушечный домик. Нарисованное сердце. Любой предмет доктора. См. пр. 4</p>	<p>1. У каждого человека есть права. Предложите детям познакомиться с этими правами. Игра «Волшебный сундучок». (В сундучке свидетельство о рождении). Что это за документ? Он есть у каждого ребенка. Его дают сразу, как только человек родился. А что означает этот документ? Правильно. У каждого человека есть фамилия, имя, отчество. Например, Иванов Иван Иванович. Назови свою фамилию, имя, отчество. Ты познакомился с одним из прав. Это право на имя. (В сундучке игрушечный или нарисованный домик). Что это? (Домик) Где мы все живем? В домах. А о каком праве говорит домик?(Каждый человек имеет право иметь свой дом, свое имущество.) Ты познакомился с очередным правом (В сундучке сердце) А, это что? (Сердце) А что означает сердце? Сердце означает любовь, заботу. Каждый ребенок имеет право на любовь, на заботу, на защиту, иметь свою семью и жить в семье. Родители очень любят своих детей и дома называют разными ласковыми словами, именами. Какими ласковыми словами тебя называет мама, папа, бабушка? (В сундучке азбука)О каком праве говорит азбука? Ты скоро пойдешь в школу и будешь учиться. Какое здесь право? Каждый ребенок имеет право учиться и получить образование. Это очередное право (В сундучке предмет от доктора) Что это за предмет? Что им делают? У людей, каких профессий он обычно бывает? У врачей. А врачи что д</p>	<p>Закрепить знание конвенции о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.</p>

				<p>едают? Значит, о каком праве говорит этот предмет? Каждый человек имеет право на медицинское обслуживание и лечение. Это очередное право</p> <p>2.Герои сказок просят тебя разобраться, какие же права нарушены в их сказках и кто их нарушил. (ребенок смотрит иллюстрацию, говорит к какой сказке она, называет героя, какое право нарушено, и кто нарушил это право).</p> <p>Сказки: «Золотой ключик», «Золушка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Красная шапочка».</p>	
2.ИЗО деятельность (аппликация)	<p>Заюшкина избушка.</p> <p>Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (<i>квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) независимо от их размера и цвета.</p> <p>Закрепить знание детей о праве собственности.</p> <p>Учить детей создавать на одной аппликативной основе (<i>стена – большой квадрат, крыше – треугольник, окно – маленький квадрат</i>) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы.</p> <p>Использовать метод обрывания.</p> <p>Продолжать учить различать цвета.</p> <p>Продолжать учить детей</p>	<p>Лист белой бумаги.</p> <p>Цветные геометрические бумажные формы разного размера, ватные диски, ножницы, клей, кисточка, подставка для кисти, салфетка, клеенка, поднос.</p> <p>См. пр. 5</p>	<p>1.Жили-были лиса да заяц: У лисы была избушка ледяная, а у зайца - лубяная. Вот лиса и дразнит <u>зайца</u>:</p> <p>- У меня избушка светлая, а у тебя темная! У меня светлая, а у тебя темная! Пришла весна-красна, у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса попросилась у него переночевать, да его из избёнки и выгнала!</p> <p>Сидит зайчик на пенечке и горько плачет</p> <p>Что это за сказка?</p> <p>2. Поможем зайчику вернуть домик?</p> <p>3. Какие еще бываю дома?(Лубяные, деревянные, каменные, кирпичные.) Из каких частей состоят дома?(Крыша, окна, стены.) На какие геометрические фигуры они похожи?(Крыша на треугольник, окно на квадрат, стена на прямоугольник.)</p> <p>4.Непосредственная деятельность. Пусть дети украсят дом методом обрывания бумаги.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Закрепление знаний о праве собственности.</p> <p>Детские поделки.</p>	

		<p>изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Продолжать формировать умения правильно держать кисть, аккуратно пользоваться клеем, при работе использовать салфетки.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания и желание помочь слабому.</p>			
Четверг 14. 05. 2020	Математическое и сенсорное развитие	<p>Права детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 20. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>Маленький железный шар. Большой пластмассовый шар. 10 кубиков разного цвета.</p> <p>Тетрадь, карандаш.</p> <p>Геометрические фигуры из бумаги.</p> <p>Счетные палочки.</p>	<p>1 «По порядку рассчитайся» Порядковый счет от 0 до 20.</p> <p>2 «Назови дни недели» (начни с понедельника, со среды, с четверга)</p> <p>3 «Найди отличие» Предложите найти отличия между маленьким железным шаром и большим пластмассовым. (Сделан из железа и тяжелый, сделан из пластмассы и легкий)</p> <p>Затем предложите найти отличие между кубиками (Они одинакового размера, но разного цвета)</p> <p>4 «Заселим дом». Нарисуйте детям двухэтажный дом, на каждом этаже по два пустых окна. Задание: В нижнем правом окне нарисуй 4 жильца. В нижнем левом 6 жильцов. Сколько всего жильцов живет на 1 этаже? В верхнем правом – 5, в верхнем левом – 5. Сколько всего жильцов на втором этаже? Запиши решение в тетрадь.</p> <p>5 «Собери ракету из геометрических фигур»</p> <p>6 «Разложи счетные палочки» Берем 10 палочек одного цвета. Задание: Раздели палочки на две части (кто как хочет) Сколько всего палочек? На какие два числа ты разложил число 10? Как еще можно разложить? Запиши в тетрадь эти примеры.</p> <p>7 Перед ребенком 4 кубика одного цвета и 6 другого. Каких кубиков больше? Как узнать? (можно сосчитать, а можно сложить кубики одного цвета друг на друга) Что нужно сделать, чтобы кубиков стало поровну?</p> <p>8 «Ориентировка на листе» Нарисуй круг в центре листа. Два круга в левом верхнем углу. И т. д.</p> <p>9 С. Маршак «Веселый счет»: <i>Цифра вроде буквы О - Это ноль, иль ничего.</i></p>	<p>Закрепление умений ориентировке в пространстве, порядковый счет ,состав числа 10</p>

				<p><i>Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева, рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это - десять.</i></p> <p>10 Напиши цифру 10 в стоку, пропуская одну клетку</p>	
2. Развитие коммуникативных способностей.	<p>Моя семья</p> <p>Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, отчество отгадывать загадки, об обязанностях в семье.</p> <p>Продолжать развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей семьи; обогащать словарный запас детей (прилагательными).</p> <p>Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Мяч, кружки красного и черного цвета.</p> <p>См. пр. 6</p>	<p>1. Послушай, пожалуйста, потешку и подумай, как можно назвать одним словом людей, которые едут из-за леса, из-за гор? (Семья.) Из-за леса, из-за гор Едет дедушка Егор. Сам - на лошадке, Жена - на коровке, Дети – на телятках, Внуки – на козлятках.</p> <p>В этой семье живут три поколения. Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые обозначены специальными словами: жена, муж, дети, внуки. Определи, кем в этой потешке приходится друг другу люди. Что ты можешь сказать об этой семье? Почему ты решил, что семья большая, дружная, трудолюбивая?</p> <p>Дедушка Егор и его жена – старшие члены семьи. Они воспитали своих детей, а теперь помогают детям растить своих внуков. Их все в семье почитают. Знаешь, что означает это слово? (Уважают, советуются, проявляют почтение, внимание). Все члены семьи очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и вместе ведут хозяйство, помогают друг другу в трудную минуту и в обычных делах.</p> <p>2. Беседа. Как ты понимаешь слово «семья»? (Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.) Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры, если у человека много родственников – значит у него большая семья! Расскажи о нашей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С кем ты живёшь? - Кто у нас в семье старший (младший)? - Для мамы с папой ты кто? Для мамы с папой ты кто? - А у тебя есть сестрёнка или братик? - А для бабушки с дедушкой ты кто? - У кого есть братья (сёстры) - Они старше или младше вас? 	<p>Показать значение семьи в жизни человека.</p> <p>Знать о правах, но не забывать об обязанностях.</p>	

				<p>- Чем занимаются твои мама и папа? - Как ты помогаешь взрослым? - С кем из членов семьи ты любишь играть?</p> <p>3. Игра «Какая наша семья» Передаем мяч друг другу и называем : родная дружная счастливая трудолюбивая хозяйственная спортивная культурная крепкая жизнерадостная гостеприимная здоровая</p> <p>4. Как ты думаешь, что разрушает семью? Ссоры, обиды Конфликты Непонимание Невнимание непослушание лень</p> <p>5. Игра «Радость или огорчение?»(У ребенка в руках один красный кружок, другой черный) Ты съел на завтрак всю кашу Ты подрался с другом Разбросал по комнате все игрушки Помог маме вымыть посуду Нагрубил бабушке Нарисовал и подарил папе красивый рисунок Перед сном пожелал всем «спокойной ночи» Порвали новую книжку Хорошо вели себя в детском саду Теперь ты знаешь, какие поступки приносят радость, а какие огорчают. Чтобы не огорчать родных, нужно им помогать. Что дома делает мама? Чем дома занимается папа? Чем ты можешь помочь в семье ? (У каждого свои обязанности)</p> <p>6. Отгадывание загадок Излучает она свет,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>От улыбки – ямочка... Никого дороже нет, Чем родная ... (мамочка) Всё хозяйство: лебеда Да хохлатка Рябушка, Но яичницей всегда Нас накормит ... (бабушка) Надарила безделушек- Семь матрёшек и бобрёнка... Но дороже всех игрушек Для меня моя ... (сестрёнка) Угадай-ка, кто же это? Пейджер, трубка, галстук, шляпа. Жду, друзья от вас ответа. Молодцы! Конечно ... (папа) Мочит в тёплом молоке Он кусочек хлебушка, Ходит с палочкой в руке Наш любимый (дедушка) Должен вам признаться я: Есть приятель у меня, Но надежней во сто крат Мой защитник, старший ... (брат) Кто же с маминой сестрой Приезжает к нам порой? На меня с улыбкой глядя, Здравствуй! — говорит мне...(дядя) В этом слове семь букв «Я». Отгадай-ка, друг! (семья) 7. Выучите с ребенком : Семья – это труд, друг о друге забота. Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно.</p>	
<p>Пятни ца 15.</p>	<p>Развитие познавательной активности.</p>	<p>Обязанности в семье. Определить круг</p>	<p>Листы бумаги на которых написаны словосочетания об</p>	<p>1.Беседа В крепкой, дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности – зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает,</p>	<p>Представления об обязанностях каждого члена</p>

		<p>обязанностей в семье; помочь сформировать правильное отношение к членам семьи.</p> <p>воспитывать ответственное отношения к созданию в будущем своей семьи, любовь и уважение к семье.</p> <p>развивать духовные и нравственные качества личности.</p>	<p>обязанностях членов семьи. См. пр. 7</p>	<p>убирает, организует отдых и т. д. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь другому. Каждый стремится помочь в силу своих возможностей члену семьи, у которого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности.</p> <p>Поговорим об обязанностях каждого члена семьи. У каждого члена семьи есть свои прямые обязанности. Но главная обязанность каждого – радовать других успехами и добрыми делами, не огорчать плохими поступками.</p> <p>Суть семьи состоит в том, чтобы удовлетворять не свои потребности, а потребности другого – мужа/ жены, детей, престарелых родителей. Жена – хранительница очага, муж – добытчик, кормилец и защитник. Кто важнее? Разрушится неохранный очаг – куда принесёт добычу кормилец? Затупятся стрелы – погаснет невооруженный огонь в очаге.</p> <p>2. Притча «Распределение обязанностей»</p> <p>«Я больше не могу! Мои обязанности - это горы, которые я уже не в состоянии сдвинуть с места. По утрам мне надо будить тебя, отдавать распоряжения по хозяйству, выбивать ковры, смотреть за детьми, ходить на базар за покупками, к вечеру готовить твой любимый плов да еще баловать тебя ночью». Так говорила жена своему мужу. Обглядывая куриную ножку, муж сказал только: «А что тут особенного. Все женщины делают то же, что и ты. Тебе не на что жаловаться. Пока я работаю, ты отсиживаешься дома». «Ах, - продолжала причитать жена, - если бы ты стал хоть немножко помогать мне». Движимый великодушием муж согласился наконец на такое предложение: жена будет отвечать за все, что происходит в доме, а он за все то, что вне дома. Распределив так свои обязанности, супруги долгое время жили в мире и согласии.</p> <p>Однажды он сидел с друзьями в кофейне после удачно сделанной покупки и с удовольствием пил кофе. Вдруг туда ворвался сосед и в волнении крикнул: «Беги скорее, твой дом горит». Муж продолжал с наслаждением потягивать кофе и произнес с завидным хладнокровием: «Будь так добр, скажи моей жене: ведь в конце концов она отвечает за все, что происходит в доме, я же только за службу вне дома». (Н.Пезешкиану)</p> <p>3.Обсуждение притчи -Довольна ли своей семейной жизнью жена? Почему? -Правильно ли оценивает муж, домашнюю работу жены? -Какая главная мысль притчи?</p> <p>3. Беседа «Что такое обязанности?»</p>	<p>семьи.</p>
--	--	---	---	---	---------------

				<p>Основа дружной семьи - грамотное распределение ролей, прав и обязанностей. А это как? Например, есть семья «МЫ» и есть семья «Я+Я», и в этих разных семьях вопрос о распределении домашних дел и обязанностей решается по-своему. Семья «МЫ» - обязанности у каждого, в основном, кто больше может и умеет: он рад это делать. Приведите примеры.</p> <p>Вести домашнее хозяйство – значит обеспечить нормальное условие для жизни семьи. В каждой семье оно осуществляется по - своему. Всё должно быть на своём месте, чтобы при необходимости любой вещью можно было воспользоваться, не тратя время на её поиски. Такой порядок достигается, прежде всего, что о нём заботится не кто-то один, а все члены семьи. Хорошо когда все проявляют инициативу в выполнении того или иного доступного домашнего дела.</p> <p>4. Практическая работа «Распределение обязанностей в семье».</p> <p>Ребенку надо распределить обязанности среди членов семьи. Найти словосочетание и объяснить, чья это обязанность в семье. Словосочетания (на полосках бумаги заранее заготовленные): мыть посуду, мыть полы, мыть обувь, вытирать пыль, стирать, готовить завтрак, готовить обед, готовить ужин, готовить в выходные дни, ухаживать за домашними животными, пылесосить в доме, поливать комнатные растения, заниматься с младшими детьми, выносить мусор, сходить в магазин, прибить что-нибудь, чинить одежду.</p> <p>5. Выучите с ребенком пословицы :</p> <p style="padding-left: 40px;">В семье, где нет согласия, добра не бывает. В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.</p>	
Изобразительная деятельность (лепка)	«Российский флаг» Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание,	Готовый образец работы, набор пластилина, стека, картон белого цвета форматом А-4, доска для лепки, влажная и бумажная салфетки, показ картинок и прослушивание		<p>1. Рассмотрите с детьми иллюстрации. Что на них изображено? (Герб, флаг России) Как можно назвать их, одним словом? (Государственные символы) Какой еще символ ты знаешь? (Гимн России)</p> <p>2. Прослушайте аудиозапись гимна.</p> <p>3. Зачем нужны государственные символы? (Государственные символы олицетворяют индивидуальность и независимость каждой страны. В них государство отображает свою историю, традиции, природу, вкладывая особый смысл знакам, рисункам, цвету на гербах и флагах)</p> <p>4. Непосредственная деятельность.</p>	Изображение на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии».

		примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма	гимна России. См. пр. 1		
--	--	---	----------------------------	--	--