

стр.	Л. А. Комарова Автоматизация звука ЧЩ в игровых упражнениях.		
	Игровые задания	Помощь взрослого.	Ожидаемые результаты
Артикуляционная гимнастика. Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1,2, 4, предполагают удержание статической позы под счет до 5 (10). Упражнения 3,5,6 выполняются 10-15 раз.			
1	1. Лопаточка.		Рот открывает. Широкий расслабленный язык кладет на нижнюю губу. Заносит «Лопатку» в рот, не напрягая язык.
	2. Чашечка.		Открывает рот. Широкий расслабленный язык поднимает к верхней губе. Прогибает среднюю часть языка. Загибает кверху боковые края.
	3. Лошадка.		Присасывает язык к небу, растягивая подъязычную связку. Щелкает языком медленно и сильно. Нижняя челюсть неподвижна.
	4. Грибок.		Улыбается, показывает зубы, приоткрывает рот. Присасывает широкий язык всей плоскостью к небу и открывает рот.
	5. Вкусное варенье.		Рот приоткрывает. Широким язычком облизывает верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Нижняя челюсть неподвижна.
	6. Почистим зубки.		Выполняет с закрытым ртом. Выполняет с открытым ртом. Чистит кончиком языка верхние зубы с внутренней стороны (слева-направо, сверху – вниз). Нижняя челюсть неподвижна

2	<p>Паровозик. - Помоги паровозу доехать до вокзала. Проводи пальчиком по дорожке, произноси отчетливо: Ч-Ч-Ч.</p>	<p>Напоминает о положении губ, языка.</p>	<p>Четко артикулирует звук. Губы выдвигает вперед и округляет. Кончиком языка касается неба. Боковые края языка плотно прижимает к верхним боковым зубам. Ориентируется с помощью тактильного ощущения на отсутствие вибрации голосовых связок.</p>
3	<p>Песенки. - Дюймовочка решила научить тебя правильно произносить свой любимый звук Ч. Для этого она придумала слоговые песенки. Слушай внимательно и повторяй слоги вместе Дюймовочкой.</p>	<p>Напоминает о: - положении губ, языка; - интонировании звука с помощью длительности звучания.</p>	<p>Четкая артикуляция слоговых рядов. ЧА- ЧА-ЧА; ЧО-ЧО-ЧО; ЧИ-ЧИ-ЧИ; ЧУ-ЧУ-ЧУ.</p>
4	<p>Живое – неживое. - Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, потом неживые.</p>	<p>Напоминает артикуляцию и интонирование.</p>	<p>Сначала называют слова, обозначающие живые предметы, потом неживые.</p>
	<p>Волшебная палочка. - Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, измени их названия по образцу.</p>	<p>Дает образец.</p>	<p>Дотрагиваются волшебной палочкой до картинке. Изменяют слова по числам.</p>
	<p>Фотограф. -Сфотографируй все картинке, по порядку назови.</p>	<p>Описывает картинке, чтобы ребенок вспомнил и назвал их.</p>	<p>Запоминает картинке и называет.</p>
5	<p>Эхо. -Эхо повторяет, в том же порядке слова называет.</p>	<p>Напоминает артикуляцию и интонирование.</p>	<p>Запоминает 2-5 картинок. Четко артикулирует звук в слове.</p>
	<p>Чего не стало? - На картинке посмотри. Чего не стало, мне скажи.</p>	<p>Описывает закрытую картинку, чтобы ребенок вспомнил и назвал ее.</p>	<p>Запоминает расположение картинок, называет закрытую картинку.</p>
	<p>Хлопушки. - Мы в хлопушки поиграем, Слоги хлопками посчитаем.</p>	<p>Делит слово на слоги хлопками при ошибке ребенка.</p>	<p>Определяет количество слогов хлопками.</p>
	<p>Загадки. - Глазки дружно закрываем, про себя хлопками считаем. Сколько раз я хлопнула, на пальчиках покажи. Вспомни слово, в котором столько же слогов,</p>	<p>Делит слово на слоги хлопками при ошибке ребенка.</p>	<p>Вспоминает и называет слова, в которых слогов столько же, сколько хлопков.</p>

	<i>назови.</i>		
6	Четвертый - лишний. - Найди лишний предмет. Свой выбор объясни.	Дает образец, уточняет, направляет мысль ребенка.	Называет лишний предмет, объясняет свой выбор.
	Посчитай. - Предметы считай, Четко их называй.	Дает образец.	Согласует числительное с существительным.
7	У кого кто? - Закончи предложения по картинкам.	Начинает предложение.	Заканчивает предложение, называет детенышей животных, четко проговаривает звук.
	Новые слова. - Чиполлино узнал, что если заменить хотя бы один звук в слове, его смысл изменится. Проверь, так ли это?	Уточняет, направляет мысль ребенка.	Заменяет звук в начале слова, затем в конце слова. Объясняет значения слов.
8	Составь предложение. - Об одном предмете расскажи, А теперь представь, что их много. Свое предложение измени.	Дает образец изменения слова и составления предложения.	Составляет предложение со словом в единственном и во множественном числе.
	Исправь предложение. - Черепашенок придумал предложения. Но перепутал все слова. Найди ошибки и исправь их.	Задает уточняющие вопросы.	Составляет грамматически и логически правильно оформленное предложение.
9	Пересказ с картинками. - Повтори каждое предложение, заменяя картинки соответствующими словами. Перескажи рассказ с самого начала. Придумай название рассказу.	Начинает предложение.	Заканчивает предложение. Называет картинку. Повторяет предложение. Повторяет весь рассказ. Придумывает название рассказу.
	Расскажи-ка. - Послушай рассказ перескажи его по картинкам.	Задает уточняющие вопросы.	Слушает рассказ. Называет слова с этим звуком. Пересказывает рассказ.
10	Сложи картинку. - Сложи из счетных палочек картинку по образцу.	Читает стихотворение. Помогает построить из палочек предмет.	Строит картинку, составляет предложение с картинкой-словом, вспоминает и выделяет слова с отработываемым звуком из стихотворения.
11	Веселый поезд. - Помоги пассажирам отправиться в путешествие на веселом поезде. Количество хлопков и окон в вагоне совпадает. Слоги – окна хлопками посчитаешь, в каком вагончике поедут пассажиры, узнаешь.	Задает уточняющие вопросы.	Называют каждого пассажира. Определяют хлопками количество окон-словов. Проводят линию- дорожку от каждого пассажира к его вагончику.
12	Найди слово. - Картинку назови, место звука определи.	Задает уточняющие вопросы.	Называет слово, выделяя звук. Соединяет каждую

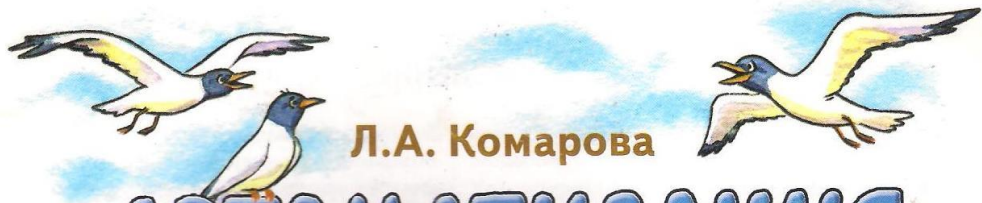
	<i>Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом-названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.</i>		картинку с соответствующей схемой. Составляет предложение с каждым словом-названием картинки. Придумывает свои примеры слов для каждой схемы.
12	Раскрась звуковую схему. <i>- Раскрась звуковую схему слов.</i>	Задает уточняющие вопросы.	Раскрашивают звуковую схему каждого слова. Называют слова, схемы которых одинаковы.
13	Подбери слова на слог. <i>- Прочитай слоги. Найди и назови картинки на каждый слог или начало слова. Придумай еще слова на каждый слог.</i>	Задает уточняющие вопросы.	Читает слоги. Находит и называет картинки на каждый слог или начало слова. Придумывает еще слова на каждый слог.
14	Волшебная дорожка. <i>- Помоги черепашке добраться домой. Прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.</i>	Задает уточняющие вопросы.	Помогает черепашке вернуться домой. Читает слоги и слова на волшебной дорожке. Составляет предложения с прочитанными словами.
15	Загадочные слова. <i>- расставь буквы по порядку. В этом тебе помогут картинки.</i>	Задает уточняющие вопросы.	Составляет слово.
	Слово рассыпалось. <i>- Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2-3 предложения с каждым словом.</i>	Проговаривает слово очень медленно, по одному звуку.	Проговаривает слово. В пустых клетках записывает названия картинок из рассыпанных букв. Придумывает по 2-3 предложения с каждым словом.
16	Собери слово. <i>- Собери слова, и ты узнаешь, какие слова загадал зайчонок. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2-3 предложения с каждым словом.</i>	Проговаривает слово очень медленно, по одному звуку.	Собирает слова и узнает, что загадал зайчонок. Записывает получившиеся слова в пустые клеточки. Составляет по 2-3 предложения с каждым словом.
17	Расшифруй слова. <i>- Бабочка загадала слова. Расшифруй их. Составь их из первых букв слов-названий картинок и запиши в пустые клеточки.</i>	Проговаривает слово очень медленно, по одному звуку.	Расшифровывает слова. Составляет их из первых букв слов-названий картинок и записывают в пустые клеточки.
	Лестница. <i>- Рассмотрите и назовите картинки. Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда- «лестницы».</i>	Проговаривает слово очень медленно по слогам.	Рассматривает и называет картинки. Считает количество звуков в каждом слове и записывает слова в соответствующие клетки кроссворда- «лестницы».
18	Почистим дорожку.		

	<p>- Помоги маме Медведице почистить дорожку около домика. Проводи пальчиком по дорожке, произноси отчетливо: Щ-Щ-Щ.</p>	<p>Напоминает о положении губ, языка.</p>	<p>Четко артикулирует звук. Губы выдвигает вперед и округляет. Кончик языка прижимает к бугоркам за верхними зубами. Боковые края языка плотно прижимает к верхним боковым зубам. Спинку языка поднимает. Язык напрягает. Ориентируется с помощью тактильного ощущения на отсутствие вибрации голосовых связок.</p>
19	<p>Песенки. - Щегол очень любит петь разные песенки. Для этого он придумал слоговые песенки. Слушай внимательно и повторяй слоги вместе с ним.</p>	<p>Напоминает о: - положении губ, языка; - интонировании звука с помощью длительности звучания.</p>	<p>Четкая артикуляция слоговых рядов. ЩА- ЩА-ЩА; ЩО-ЩО-ЩО; ЩИ-ЩИ-ЩИ; ЩУ-ЩУ-ЩУ.</p>
20	<p>Загадки. -Я загадку загадаю, Слово-признак называю. Ты картинку подбери И ее мне назови.</p>	<p>Подбирает дополнительные признаки для обозначения картинки.</p>	<p>Показывает и называет подходящую картинку.</p>
	<p>Мой, моя, моё. - На картинке посмотри, чья картинка расскажи.</p>	<p>Дает образец.</p>	<p>Согласует притяжательное местоимение с существительным в роде, числе и падеже.</p>
	<p>Придумай сам. -На мой вопрос найди как можно больше ответов.</p>	<p>Ориентирует на выбор качествами предмета, словами антонимами.</p>	<p>Подбирает как можно больше признаков предмета.</p>
	<p>Вчера, сегодня, завтра. - Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение по образцу.</p>	<p>Дает образец.</p>	<p>Составляет предложение по образцу.</p>
21	<p>В гостях у гномов. - Я назову большой предмет, а ты маленький.</p>	<p>Дает образец.</p>	<p>Образует слово с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>
	<p>Половинки. - Половинки слова собери, Слово целиком все назови.</p>	<p>Произносит половинку слова.</p>	<p>Добавляет половинку слова, проговаривает целое слово.</p>
	<p>Найди меня. - Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала.</p>	<p>Выкладывает звуковую схему.</p>	<p>Проводит звуковой анализ. Находит слово, соответствующее звуковой схеме.</p>
	<p>Измени порядок слов в предложении. - Придумай предложение из 2-3 слов с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови</p>	<p>Дает опорную схему предложения.</p>	<p>Придумывает предложение из 2-3 слов с каждой из картинок. Изменяет порядок слов и называет новое</p>

	<i>новое предложение.</i>		предложение.
22	Четвертый - лишний. - Найди лишний предмет. Свой выбор объясни.	Дает образец, уточняет, направляет мысль ребенка.	Называет лишний предмет, объясняет свой выбор.
	Посчитай. - Предметы считай, Четко их называй.	Дает образец.	Согласует числительное с существительным.
23	Закончи предложение по картинкам. - Послушай (прочти) и назови картинку. Повтори предложение. Четко проговаривай звук Ш.	Читает начало предложения.	Слушает (читает), называет слово-картинку. Повторяет предложение целиком, четко проговаривая звук Ш.
	Исправь предложение. - Веселый щенок придумал предложения. Но перепутал все слова. Найди ошибки и исправь их.	Задает уточняющие вопросы.	Составляет грамматически и логически правильно оформленное предложение.
24	Составь предложение. - Об одном предмете расскажи, А теперь представь, что их много. Свое предложение измени.	Дает образец изменения слова и составления предложения.	Составляет предложение со словом в единственном и во множественном числе.
	Сложи картинку. - Сложи из счетных палочек картинку по образцу.	Читает стихотворение. Помогает построить из палочек предмет.	Строит картинку, составляет предложение с картинкой-словом, вспоминает и выделяет слова с отработываемым звуком из стихотворения.
25	Пересказ с картинками. - Повтори каждое предложение, заменяя картинку соответствующими словами. Перескажи рассказ с самого начала. Придумай название рассказу.	Начинает предложение.	Заканчивает предложение. Называет картинку. Повторяет предложение. Повторяет весь рассказ. Придумывает название рассказу.
26	Веселый поезд. - Помоги пассажирам отправиться в путешествие на веселом поезде. Количество хлопков и окон в вагоне совпадает. Слоги – окна хлопками посчитаешь, в каком вагончике поедут пассажиры, узнаешь.	Задает уточняющие вопросы.	Называют каждого пассажира. Определяют хлопками количество окон-словов. Проводят линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.
27	Найди слово. - Картинку назови, место звука определи. Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом-названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.	Задает уточняющие вопросы.	Называет слово, выделяя звук. Соединяет каждую картинку с соответствующей схемой. Составляет предложение с каждым словом-названием картинки. Придумывает свои примеры слов для каждой схемы.

	Раскрась звуковую схему. - Раскрась звуковую схему слов.	Задаёт уточняющие вопросы.	Раскрашивают звуковую схему каждого слова. Называют слова, схемы которых одинаковы.
28	Подбери слова на слог. - Прочитай слоги. Найди и назови картинки на каждый слог или начало слова. Придумай ещё слова на каждый слог.	Задаёт уточняющие вопросы.	Читает слоги. Находит и называет картинки на каждый слог или начало слова. Придумывает ещё слова на каждый слог.
29	Волшебная дорожка. - Помоги ящерице добраться до пещеры. Прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.	Задаёт уточняющие вопросы.	Помогает черепашке вернуться домой. Читает слоги и слова на волшебной дорожке. Составляет предложения с прочитанными словами.
30	Слово рассыпалось. - Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2-3 предложения с каждым словом.	Проговаривает слово очень медленно, по одному звуку.	Проговаривает слово. В пустых клетках записывает названия картинок из рассыпанных букв. Придумывает по 2-3 предложения с каждым словом.
31	Собери слово. - Злой Кащей спрятал слова в лабиринте. Собери слова. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2-3 предложения с каждым словом.	Проговаривает слово очень медленно, по одному звуку.	Собирает слова и узнаёт, что загадал зайчонок. Записывает получившиеся слова в пустые клеточки. Составляет по 2-3 предложения с каждым словом.
32	Расшифруй слова. - Зайчик-барабанщик загадал слова. Расшифруй их. Составь их из первых букв слов-названий картинок и запиши в пустые клеточки.	Проговаривает слово очень медленно, по одному звуку.	Расшифровывает слова. Составляет их из первых букв слов-названий картинок и записывают в пустые клеточки.
	Лестница. - Рассмотрите и назовите картинки. Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда- «лестницы».	Проговаривает слово очень медленно по слогам.	Рассматривает и называет картинки. Считает количество звуков в каждом слове и записывает слова в соответствующие клетки кроссворда- «лестницы».

Альбом дошкольника

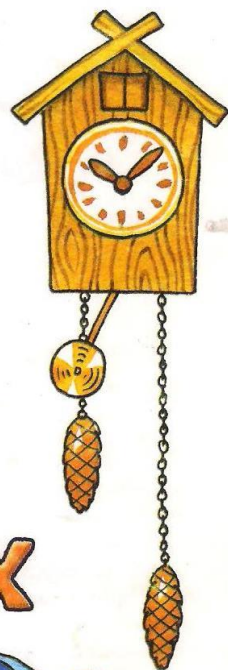


Л.А. Комарова

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ

Ч Ш

В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ



.....
ИМЯ

.....
ФАМИЛИЯ



ISBN 978-5-296-01139-8



- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики

Артикуляционная гимнастика

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1, 2, 4, предполагают удержание статической позы под счёт до 5 (до 10); упражнения 3, 5, 6 выполняются 10–15 раз.



1. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



2. ЧАШЕЧКА

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.



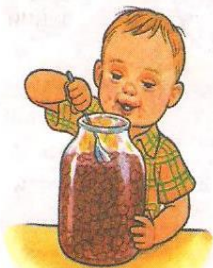
3. ЛОШАДКА

Присасывать язык к нёбу, растягивая подъязычную связку. Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна!



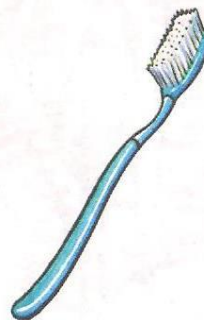
4. ГРИБОК

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.



5. ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ

Рот приоткрыть. Широким языком облизывать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Нижняя челюсть неподвижна!



6. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

Сначала выполнять с закрытым ртом, затем — с открытым.

«Почистить» кончиком языка верхние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна!

Упражнение «Паровозик». Помоги паровозу доехать до вокзала. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ч-Ч-Ч... (Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка касается неба. Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. При произнесении звука кончик языка отрывается от неба.)



Упражнение «Песенки». Дюймовочка решила научить тебя правильно произносить свой любимый звук Ч. Для этого она придумала слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Дюймовочкой. Постарайся не ошибаться. *(Следите за отчётливым произнесением звука Ч в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить ряд слогов ещё раз.)*

ЧА - ЧА - ЧА

ЧО - ЧО - ЧО

ЧИ - ЧИ - ЧИ

ЧУ - ЧУ - ЧУ

ЧЕ - ЧЕ - ЧЕ

ЧА - ЧА - ЧО

ЧО - ЧИ - ЧО

ЧИ - ЧУ - ЧУ

ЧУ - ЧА - ЧА

ЧЕ - ЧЕ - ЧИ

ЧО - ЧА - ЧО - ЧА

ЧИ - ЧИ - ЧО - ЧО

ЧУ - ЧА - ЧУ - ЧО

ЧЕ - ЧИ - ЧА - ЧУ

ЧА - ЧО - ЧИ - ЧЕ

Ч



АЧ - АЧ - АЧ

ОЧ - ОЧ - ОЧ

ИЧ - ИЧ - ИЧ

ЭЧ - ЭЧ - ЭЧ

УЧ - УЧ - УЧ

АЧ - ОЧ - АЧ

УЧ - АЧ - УЧ

ОЧ - ИЧ - ОЧ

ИЧ - АЧ - ИЧ

ОЧ - АЧ - ОЧ

АЧ - ОЧ - УЧ - ЫЧ

ЫЧ - УЧ - ОЧ - АЧ

ЕЧ - ИЧ - ЮЧ - ЯЧ

АЧ - ЯЧ - ОЧ - ЕЧ

ЫЧ - ИЧ - ЯЧ - АЧ

Лабиринт 1

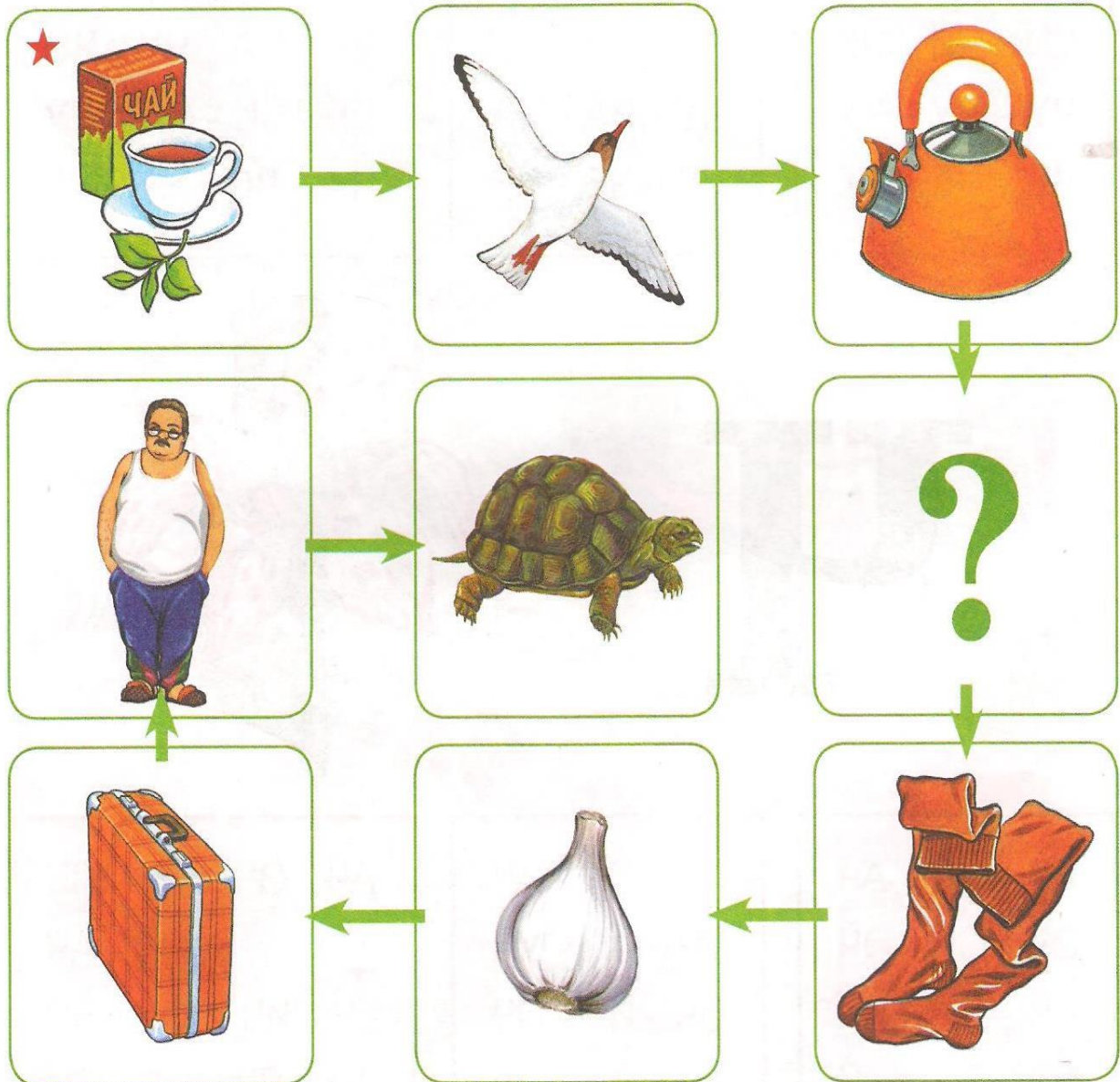
Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!

Упражнение «Живое — неживое»*. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем — неживые предметы.

Упражнение «Волшебная палочка»*. Дотрагиваясь волшебной палочкой до картинок, измени их названия по образцу. *Образец: чайка — чайки*. Какие слова не изменились?

Упражнение «Угадай». Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Пьют ... (чай)*.

Упражнение «Фотограф»*. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.



* Здесь и далее: игры, отмеченные звездочкой, могут проводиться с любым лабиринтом. Кроме предложенных упражнений можно использовать задания из лабиринтов со звуком Щ (с. 20, 21).

Перечень картинок лабиринта: чай, чайка, чайник, <?>, чулки, чеснок, чемодан, человек, черепаха.

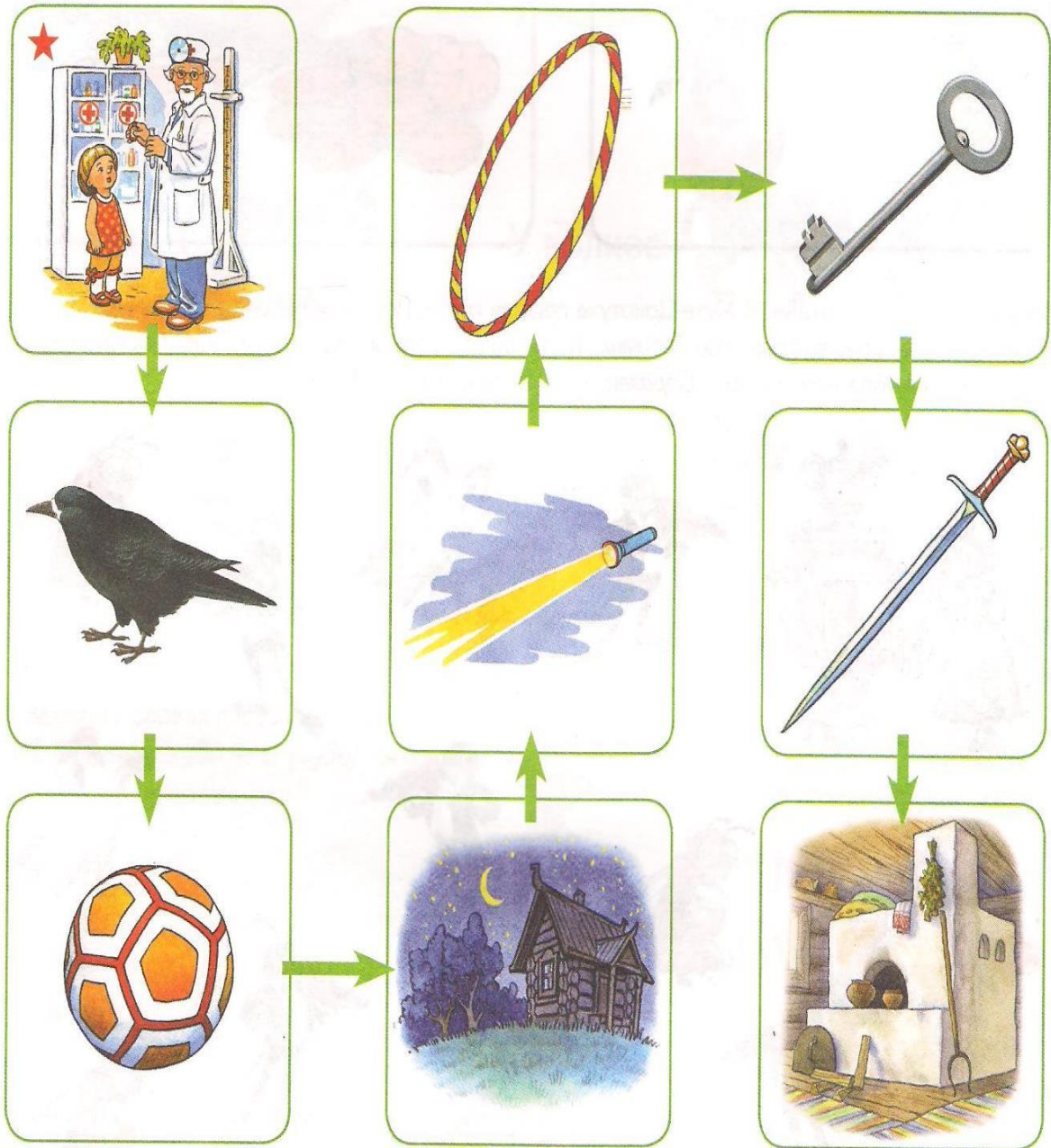
Лабиринт 2

Упражнение «Эхо»*. Послушай слова. (Взрослый называет любые 2–5 картинок.) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Ч.

Упражнение «Чего не стало?»* Рассмотрите и запомните картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало. (Упражнение повторяется несколько раз.)

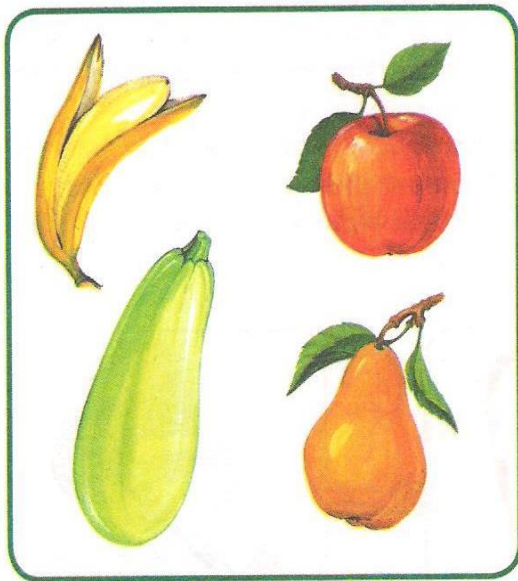
Упражнение «Хлопушки»*. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.

Упражнение «Составь предложение»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. *Образец: В больнице девочку встретил врач.*



Перечень картинок лабиринта: врач, грач, мяч, ночь, луч, обруч, ключ, меч, печь.

Упражнение «Четвёртый — лишний». Найди в каждой рамочке лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови лишние картинки, чётко произнося звук Ч.



Упражнение «Посчитай». К Мухе-Цокотухе пришли гости. Посчитай бабочек, кузнечиков и пчёл.
Образец: одна бабочка, две бабочки... Кого пришло больше? Кого — меньше? Посчитай насекомых в обратном порядке. Образец: четыре бабочки, три бабочки...



Упражнение «У кого кто?» Закончи предложения по картинкам. Назови детёнышей животных, четко проговаривая звук Ч.



Упражнение «Новые слова». Чиполлино узнал, что если заменить в слове хотя бы одну букву, его смысл изменится. Проверь, так ли это?

Замени в словах первый звук на звук Ч. *Образец: худо — ... (чудо).* Какие слова у тебя получились?

ХУДО → ...

БАС → ...

ГАЙКА → ...

ШАРЫ → ...

ТАЙНИК → ...



Замени в словах последний звук на звук Ч. *Образец: мел — ... (меч).* Какие слова у тебя получились?

МЕЛ → ...

ВРАГ → ...

ПЛАН → ...

КУЛИК → ...

ГРАММ → ...

Упражнение «Составь предложение». Составь предложения о Ванечке и Танечке по схемам с опорой на картинки. *Образец: Ванечка ... часы. — Ванечке подарили часы.*



Ванечка



Танечка

Упражнение «Исправь предложение». Черепашонок придумал предложения. Но перепутал в них все слова. Послушай предложения. Найди и исправь ошибки черепашонка.

Почта принесла почтальона.

Задача решила ученика.

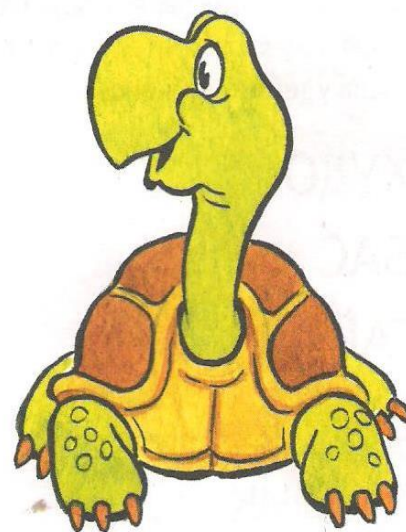
Овечки пасут чабана.

Черника собирала внучку в лесу.

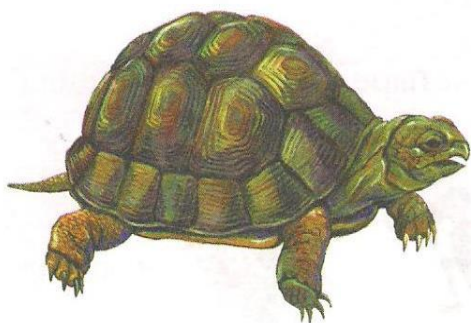
Мы взяли на чемодан дачу с вещами.

Бабочка ловит девочку сачком.

Рыбка поймала Вовочку на удочку.

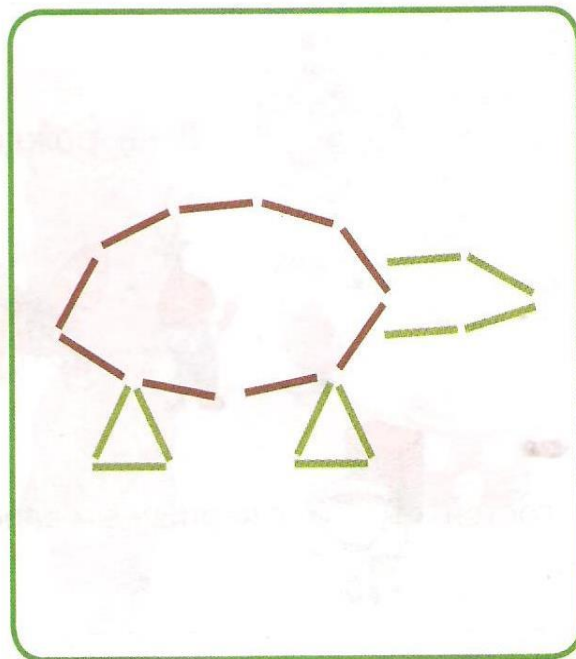


Упражнение «Сложи картинку». Отгадай загадки. Сложи из счётных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждую загадку.

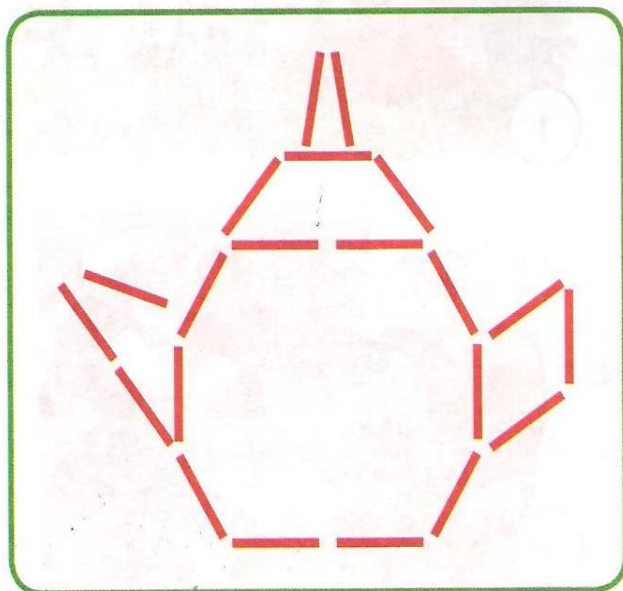


Что за чудо? Вот так чудо:
Сверху блюдо, снизу блюдо.
Ходит чудо по дороге.
Голова торчит да ноги.

Л. Ульяницкая



Какие слова со звуком Ч ты запомнил
из этого стихотворения?



Из горячего колодца
Через край водица льётся.

А. Рождественская

Составь предложение со словом чайник.

Упражнение «Весёлый поезд»*. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Ч. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.

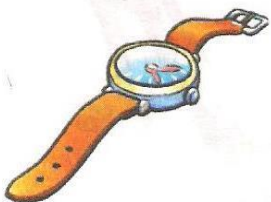
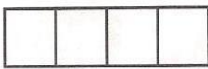

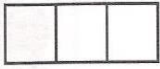
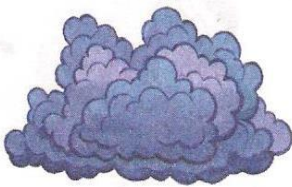
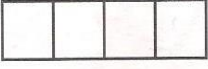

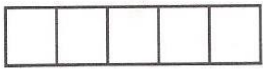

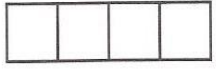

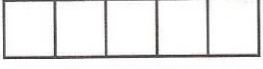


* Начиная с этого задания, детям предлагаются упражнения по обучению грамоте.

Упражнение «Найди слово». Назови картинки, выделяя звук Ч. Найди слова, в которых звук Ч находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.

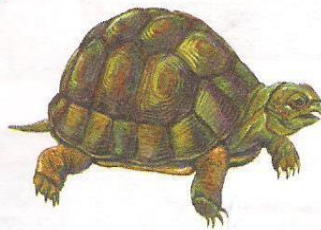
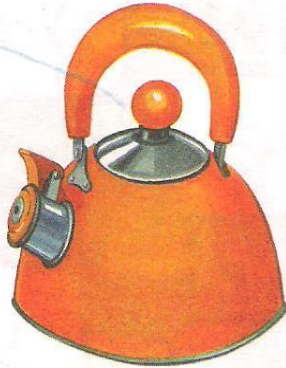
			
			
			

Упражнение «Раскрась звуковую схему». Раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твёрдые согласные звуки, зелёным — мягкие согласные, красным — гласные.

пражнение «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идёт от слога, столько и картинок начинается на данный слог. *Образец: ча — чайник, чашка, чайка.* Придумай ещё слова на каждый слог.

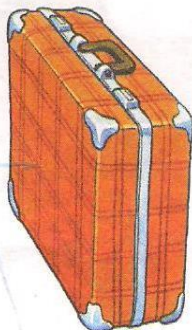
ЧА-



ЧУ-



ЧЕ-



Слова для справок: ча — чайник, чашка, чайка; чу — чучело, чулки; че — чемодан, черепаха, чеснок, черника.

Упражнение «Волшебная дорожка». Помоги черепашке добраться домой. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.



Упражнение «Загадочные слова». Расставь буквы по порядку. Запиши слова, которые у тебя получились. Выполнить задание тебе помогут картинки.

Й Ч А
3 1 2

--	--	--



Р Ч В А
2 4 1 3

--	--	--	--



С А Ы Ч
3 2 4 1

--	--	--	--



Ы Ч О Б К
2 3 4 1 5

--	--	--	--	--



Упражнение «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2–3 предложения с каждым словом.

Ч М Я

--	--	--

Ч Д А А

--	--	--	--

К О С Ч А

--	--	--	--	--

Б Р О Ч У

--	--	--	--	--

Ч Л Е П А

--	--	--	--	--

Б К О Ч А

--	--	--	--	--

Упражнение «Собери слово». Помоги Зайчонку собрать слова. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2–3 предложения с каждым словом.

- Первый ход — буква, отмеченная красной звёздочкой.
 Второй ход — три клетки вправо.
 Третий ход — три клетки вниз.
 Четвёртый ход — одна клетка вправо.
 Пятый ход — три клетки вверх.
 Шестой ход — три клетки влево.

- Первый ход — буква, отмеченная зелёной звёздочкой.
 Второй ход — одна клетка вниз.
 Третий ход — одна клетка вправо.
 Четвёртый ход — две клетки вниз.
 Пятый ход — одна клетка влево.
 Шестой ход — четыре клетки вверх.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

К	★ У	К	А	Ч	И
★ Ч	О			Ш	Д
А	Й			Ф	Т
В	Я			Е	Н
И	Н			С	Е

упражнение «Почистим дорожку». Помоги маме Медведице почистить дорожку около домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Щ-Щ-Щ... — ведь именно этот звук слышится, когда подметают щёткой. *(Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка прижат к бугоркам за верхними зубами. Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка поднята. Язык напряжён.)*



Упражнение «Песенки». Щегол очень любит петь разные слоговые песенки. Слушай внимательно и повторяй песенки вместе со щеглом. Постарайся не ошибаться. *(Следите за отчётливым произнесением звука Щ в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить ряд слогов ещё раз.)*

ЩА-ЩА-ЩА
ЩЁ - ЩЁ - ЩЁ
ЩИ-ЩИ-ЩИ
ЩУ - ЩУ - ЩУ
ЩЕ - ЩЕ - ЩЕ

ЩА-ЩА-ЩЁ
ЩЁ - ЩИ - ЩЁ
ЩИ-ЩУ-ЩУ
ЩУ-ЩА-ЩА
ЩЕ - ЩЕ - ЩИ

ЩЁ - ЩА - ЩЁ - ЩА
ЩИ - ЩИ - ЩЁ - ЩЁ
ЩУ - ЩА - ЩУ - ЩЁ
ЩИ - ЩИ - ЩА - ЩУ
ЩА - ЩЁ - ЩИ - ЩИ

ШЩ



АЩ-АЩ-АЩ
ОЩ-ОЩ-ОЩ
ИЩ-ИЩ-ИЩ
ЭЩ-ЭЩ-ЭЩ
УЩ-УЩ-УЩ

АЩ-ОЩ-АЩ
УЩ-АЩ-УЩ
ОЩ-ИЩ-ОЩ
ИЩ-АЩ-ИЩ
ОЩ-АЩ-ОЩ

АЩ-ОЩ-УЩ-ЫЩ
ЫЩ-УЩ-ОЩ-АЩ
ЕЩ-ИЩ-ЮЩ-ЯЩ
АЩ-ЯЩ-ОЩ-ЕЩ
ЫЩ-ИЩ-ЯЩ-АЩ

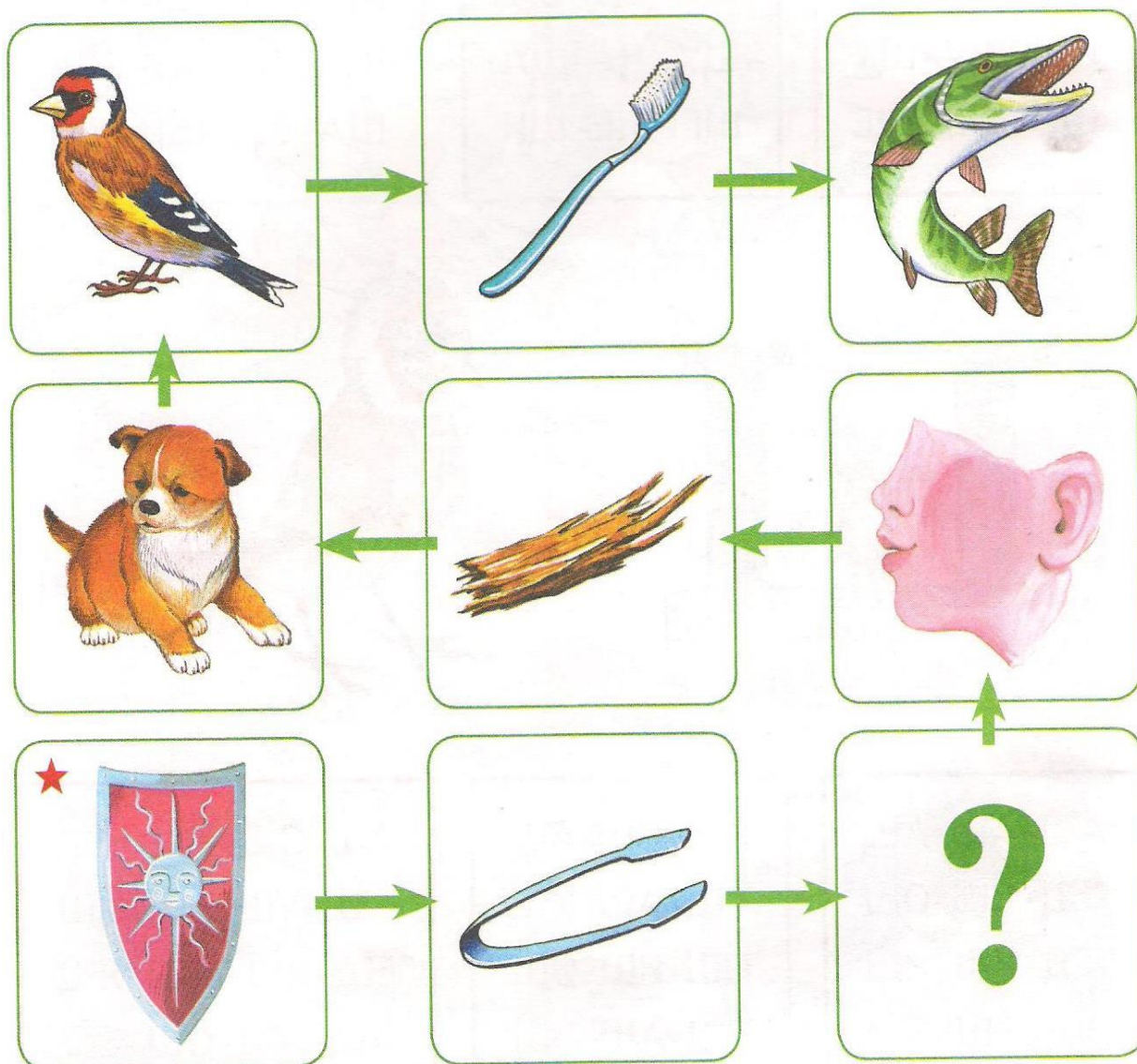
Лабиринт 1

Упражнение «Загадки». Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: надёжный, большой, красивый... — щит.*

Упражнение «Мой, моя, мои»*. Назови только те картинки, про которые можно сказать *мой (моя, мои)*. (*Составь словосочетания по образцу. Образец: мои щипцы...*)

Упражнение «Придумай сам». Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Щека какая? — Розовая, пухлая, теплая...*

Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложения по образцу. *Образец: Вчера щенок играл. Сегодня щенок играет. Завтра щенок будет играть.*



* Кроме предложенных упражнений можно использовать задания из лабиринтов со звуком Ч (с. 4, 5).

Перечень картинок лабиринта: щит, щипцы, <?>, щека, щетка, щенок, щегол, щётка, щука.

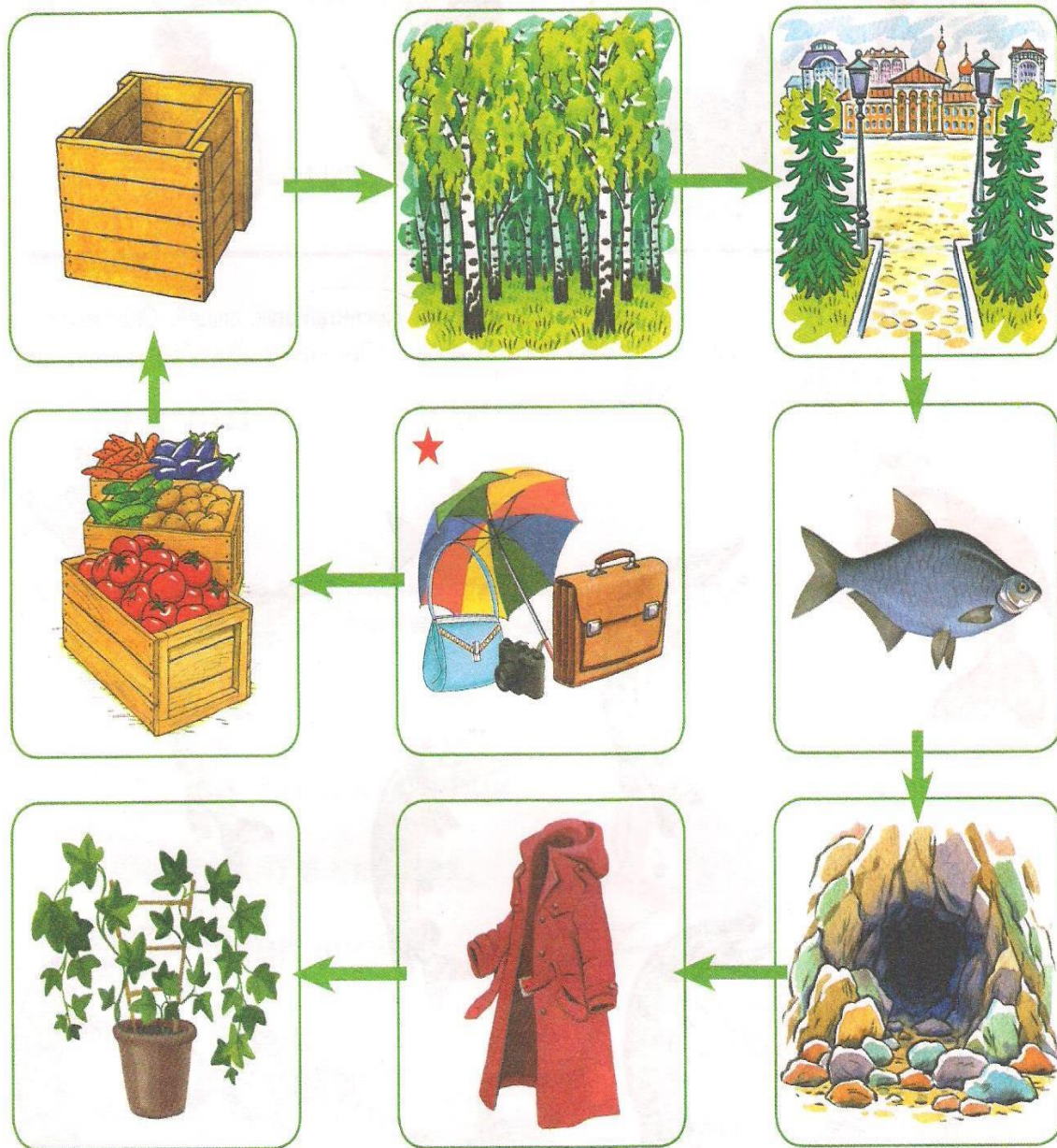
Лабиринт 2

Упражнение «В гостях у гномов». Я назову большой предмет, а ты назови маленький. *Образец:* вещи — вещички. Есть ли такие слова, которые не изменились?

Упражнение «Половинки»*. Я загадаю слово и назову его часть (начало или конец). А ты добавь недостающую часть слова и проговори его целиком. *Образец:* я- — щик, ящик.

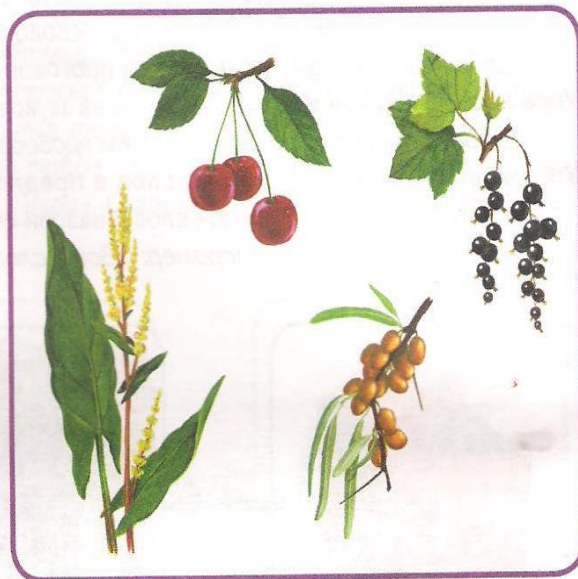
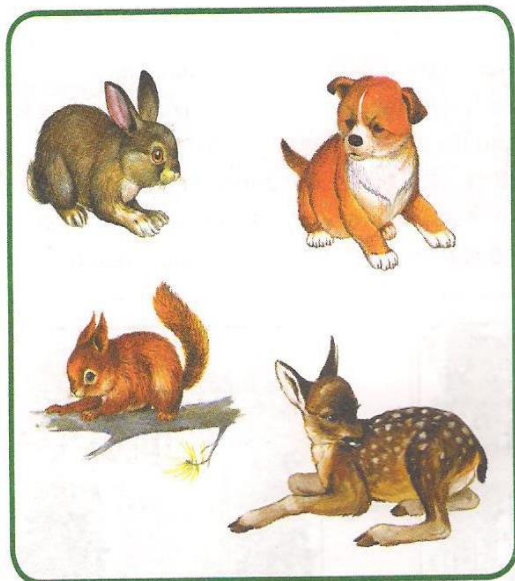
Упражнение «Найди меня»*. Посмотри на звуковую схему и найди нужное слово. *(Логопед выкладывает звуковую схему, а ребёнок проводит звуковой анализ и находит нужное слово.)*

Упражнение «Измени порядок слов в предложении». Придумай предложение с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение. *(Упражнение выполняется с опорой на схему.) Например: Овощи сложили в ящики. — В ящики сложили овощи.*

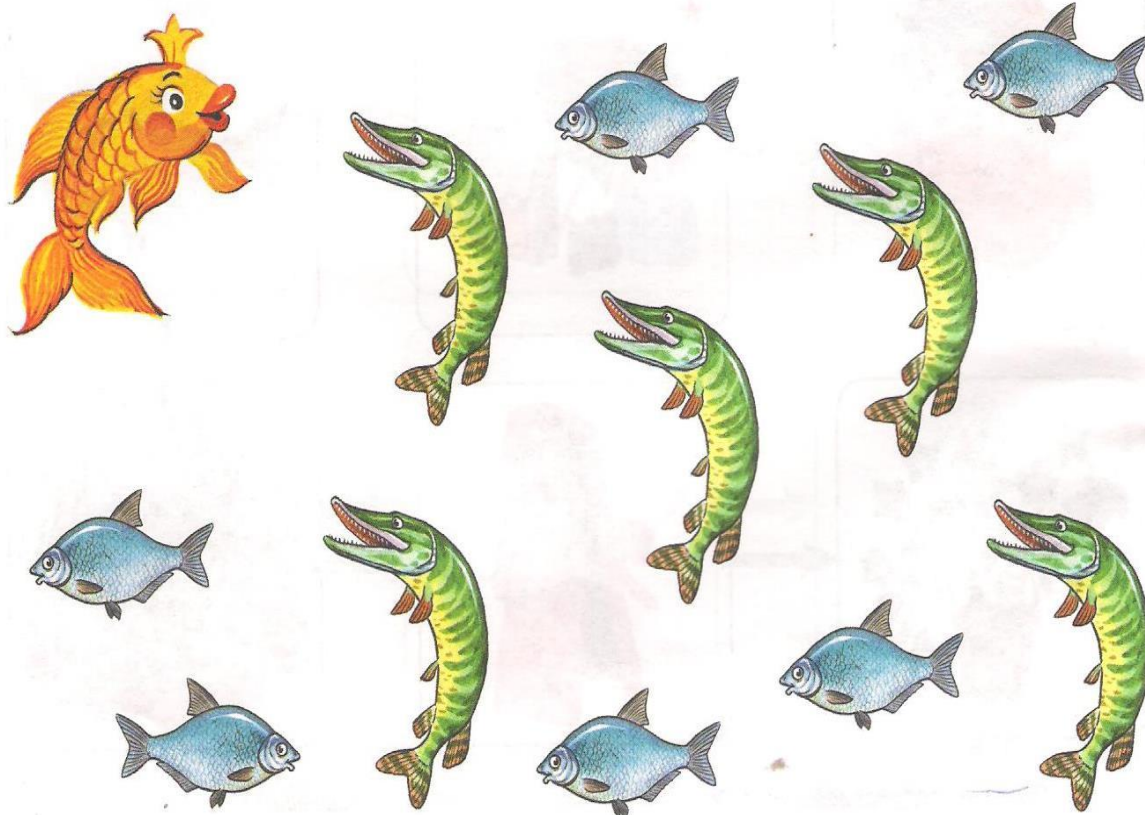


Перечень картинок лабиринта: вещи, овощи, ящик, роща, площадь, лещ, пещера, плащ, плющ.

Упражнение «Четвёртый — лишний». Найди в каждой рамочке лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови лишние картинки, чётко произнося звук Щ.



Упражнение «Посчитай». К золотой рыбке приплыли гости. Посчитай щук, лещей. *Образец: один лещ, два леща...* Кого приплыло больше? Кого — меньше? Посчитай рыб в обратном порядке. *Образец: шесть лещей, пять лещей...*



Упражнение «Закончи предложения по картинкам». Послушай (прочитай) предложения. Закончи их по картинкам. Повтори предложения целиком, четко проговаривая звук Щ.

Я та-щу



Па-па ку-пил



В ро-ще ще-бе-чет



Ма-ма го-то-вит щи из



Упражнение «Исправь предложение». Весёлый щенок учился составлять предложения. Но перепутал в них все слова. Послушай предложения. Найди и исправь ошибки щенка.

На щеке есть лицо.

Из борща готовят овощи.

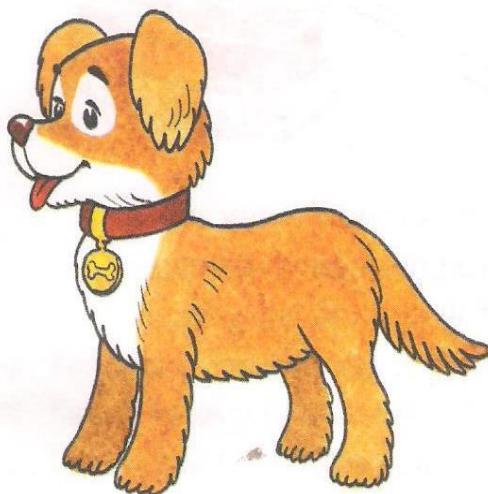
Ящик лежит в клещах.

Щётка тащит щенка.

Плащ надевает Катю.

Роца поёт в щегле.

Вещи ищут Вову.



Упражнение «Составь предложение». Составь предложения о Коле и Оле по схемам с опорой на картинки. *Образец: Коля ... щука. — Коля поймал щуку.*



Коля

Оля

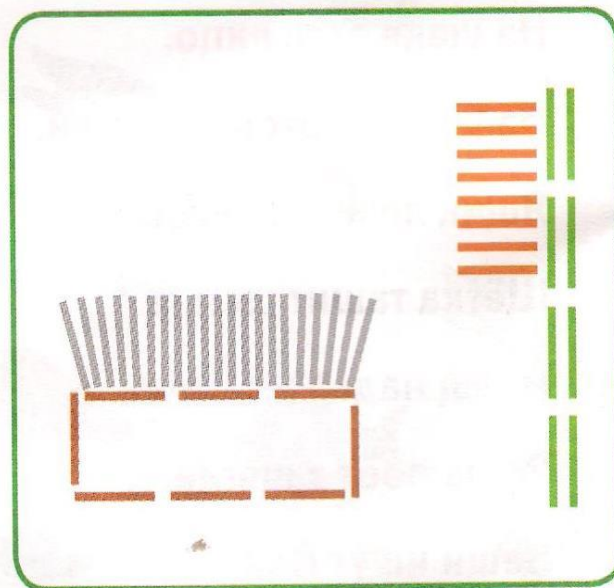
Упражнение «Сложи картинку». Послушай стихотворение. Сложи из счётных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори стихотворение.



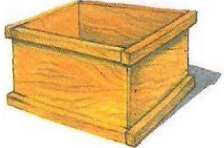
Этой щёткой чищу зубы,
 Этой щёткой — башмаки.
 Этой щёткой чищу брюки.
 Все три щётки мне нужны.


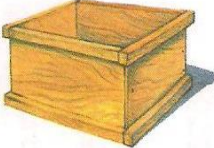
М. Пожарова


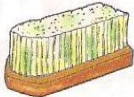

Составь предложение со словом *щётка*.



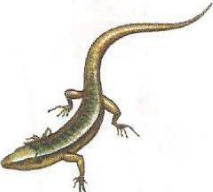

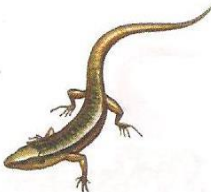
Упражнение «Пересказ с картинками». Повтори каждое предложение, заменяя картинки словами. Придумай название рассказу.

Вчера Тане подарили  . Она посадила его в  .


Все утро  спал в  . Потом он проснулся и вылез из

 . Стащил с полки  и поиграл с ней. Потом 

стало скучно. Он выбежал во двор и на грядке с  встретил

 .  бросился за ней, но проворная 

убежала в заросли  .  жалобно запищал. Таня услы-

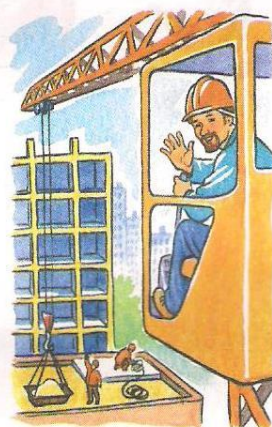
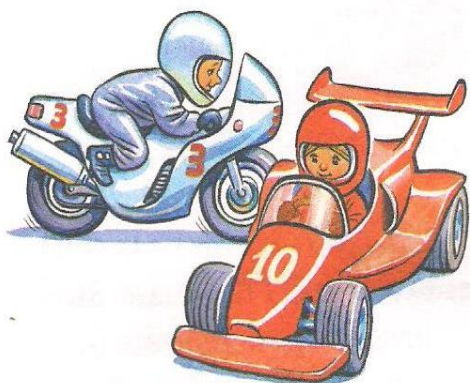
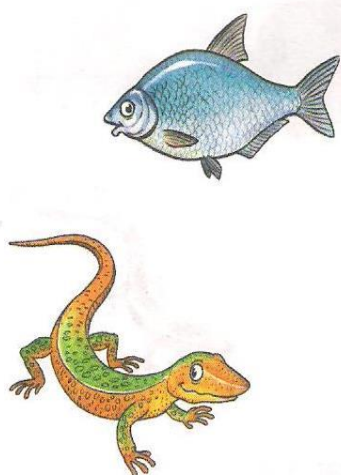
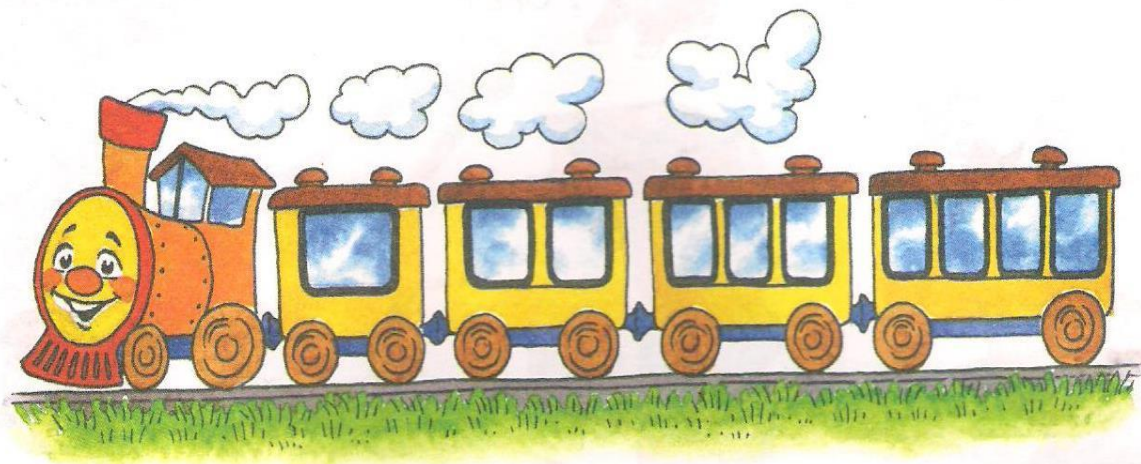
шала, что  пищит, вышла во двор и унесла его домой.

Ответь на вопросы. (Ребёнок должен отвечать полными предложениями.) Перескажи рассказ с самого начала.

- ✻ Кого вчера подарили Тане?
- ✻ Куда Таня посадила щенка?
- ✻ Что делал щенок утром?

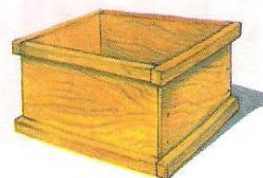
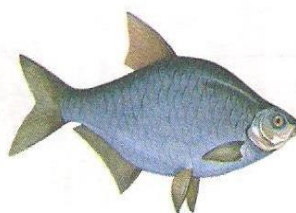
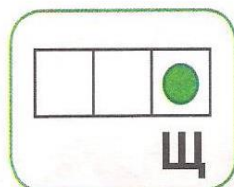
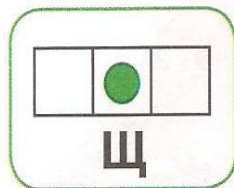
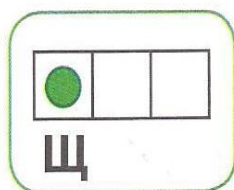
- ✻ Кого щенок встретил во дворе?
- ✻ Куда убежала от щенка ящерица?
- ✻ Почему Таня унесла щенка домой?

Упражнение «Весёлый поезд»*. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Щ. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.

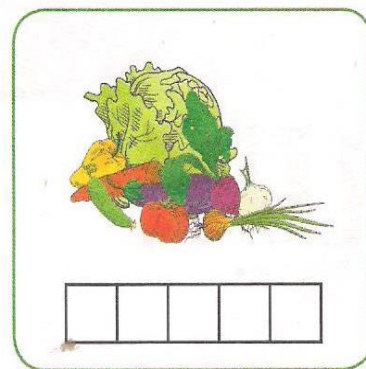
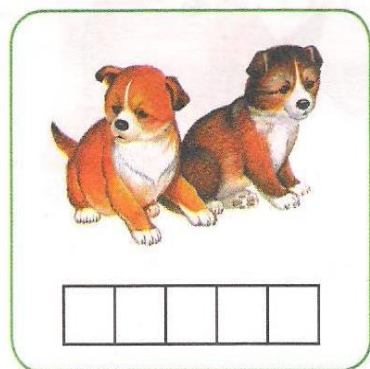
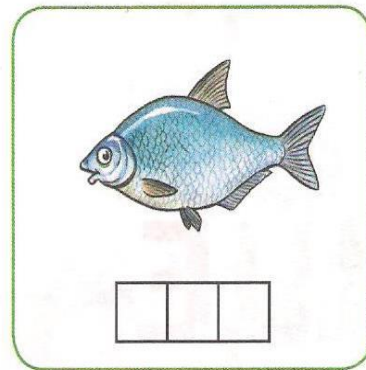
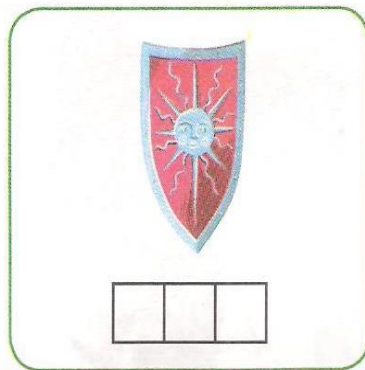
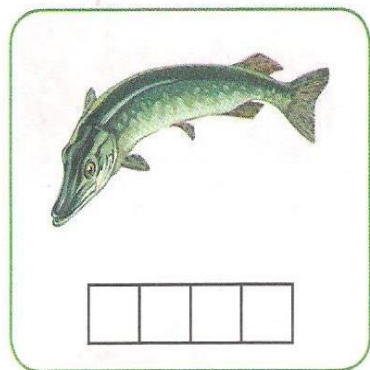


* Начиная с этого задания, детям предлагаются упражнения по обучению грамоте. Слова для справок: лещ, Кощей, щенок, щеголь, ящерица, гонцики, крановщик, барабаник.

Упражнение «Найди слово». Назови картинки, выделяя звук Щ. Найди слова, в которых звук Щ находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.



Упражнение «Раскрась звуковую схему». Раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твёрдые согласные звуки, зелёным — мягкие согласные, красным — гласные.



Тражнение «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идёт от слога, столько и картинок начинается на данный слог. *Образец:* ща — щавель. Придумай ещё слова на каждый слог.

ЩА — →



ЩИ — →



ЩУ — →



ЩЁ — →

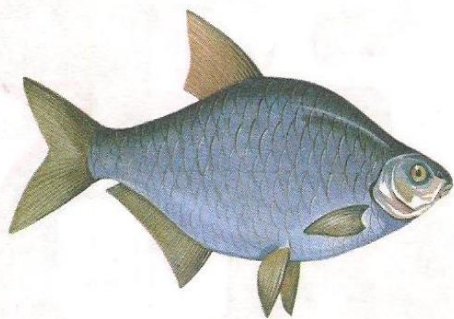
ЩЕ — ↗
↘

Слова для справок: ща — щавель; щи — щиты; щу — щука; щё — щётка; ще — щегол, щенок.

Упражнение «Волшебная дорожка». Помоги ящерице добежать до пещеры. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.



Упражнение «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2–3 предложения с каждым словом.



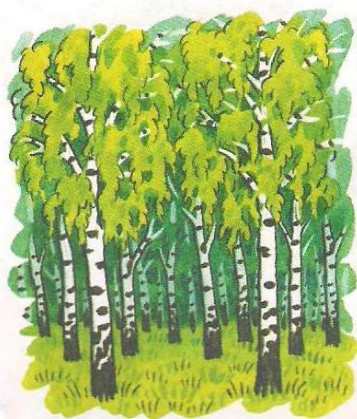
Е Л Щ

--	--	--



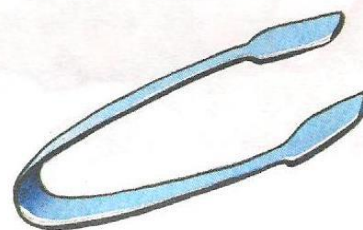
И В Е Щ

--	--	--	--



А О Щ Р

--	--	--	--



Ц И Щ Ы П

--	--	--	--	--

Упражнение «Собери слова». Элик пощел спрятал слова в лабиринте. Собери слова. Запиши их в пустые клеточки. Составь по 2–3 предложения с каждым словом.

Первый ход — буква, отмеченная красной звёздочкой.
 Второй ход — две клетки вниз.
 Третий ход — одна клетка вправо.
 Четвёртый ход — три клетки вверх.
 Пятый ход — две клетки влево.
 Шестой ход — одна клетка влево.

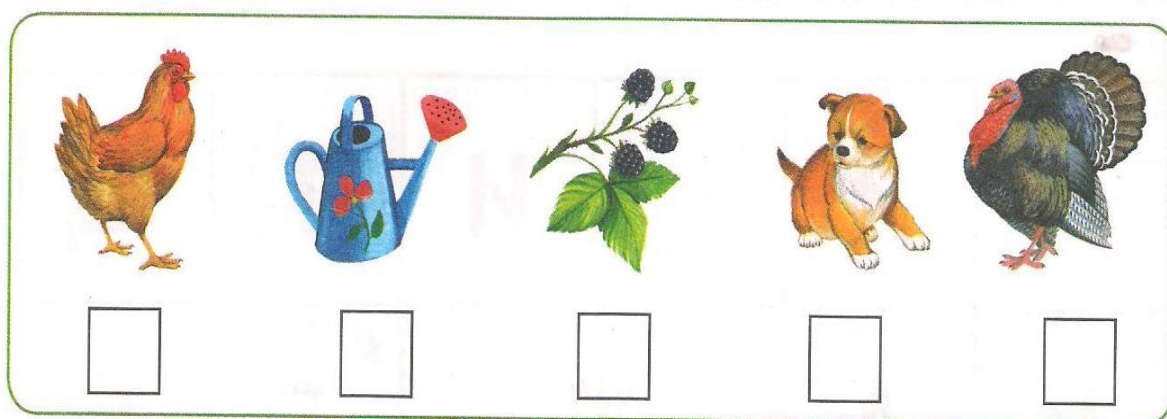
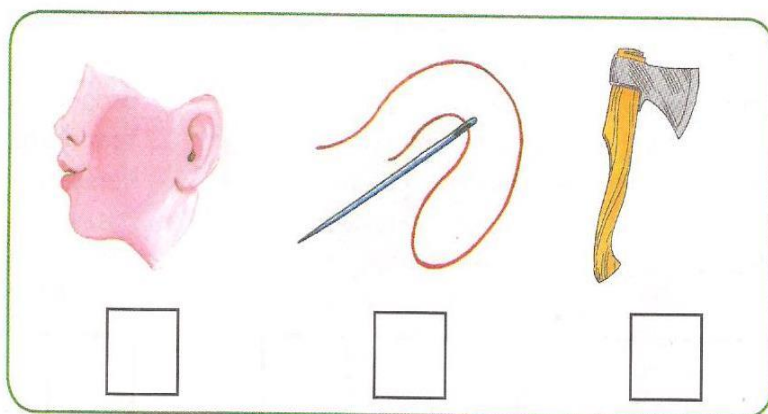
Первый ход — буква, отмеченная зелёной звёздочкой.
 Второй ход — две клетки вверх.
 Третий ход — одна клетка вправо.
 Четвёртый ход — две клетки вверх.
 Пятый ход — три клетки вправо.
 Шестой ход — четыре клетки вниз.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Р	И	К	И	Т	Щ	
Ч	А		★	Г	Д	
А	Щ		Ж	Т		
Н	Я		О	Н		
★	Э		О	Щ	А	Ф

Упражнение «Расшифруй слова». Зайчик-барабанщик загадал слова. Расшифруй их. Составь их из первых букв слов — названий картинок — и запиши в пустые клетки.



Упражнение «Лестница». Рассмотр и назови картинки. Посчитай количество звуков в каждом слове и запиши слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1	Щ				
2	Щ				
3		Е	Щ		
4		Щ	Е		

