

**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками
в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3**

Общая тема недели: «Права ребенка»

Тема группы: «Что я знаю о себе?»

Разновозрастная группа

День недели	НОД	Тема	Оборудование, материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
вторник	Коммуникация/ чтение художественной литературы	«Доброта, что это»	чтение пословиц, поговорок о добре; рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями; просмотр мультфильмов «Просто так», «Мудрые сказки тетушки с овы», «Обидные слова»; чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»; утренние коммуникативные игры, игры-приветствия: «Подари улыбку другу», «Скажи другу доброе слово», «Похвали друга»; проигрывание ситуаций «Поссорились - помирились», «Сундучок «Дари добро». углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	Давайте поздороваемся. Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем. Солнце красному... Дети: Привет! Небу ясному... Дети: Привет! Люди взрослые и малыши... Дети: Вам привет от всей души! Каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте, возьмемся за руки, закроем глаза, и передадим друг другу, ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Сегодня пойдет разговор о доброте. Удивительное, волшебное слово! А как вы ребята понимаете, что такое доброта? (Ответы детей). Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово-доброта. В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко - доброта. Добро тебе – добро от тебя, как это верно! Ребята подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»? Ответы детей: О человеке, поступке, пути, встрече и т.д.	углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

			<p>Добрый человек добрый, значит он еще какой? Дети: Внимательный, заботливый, не жадный, ласковый. А если человек не добрый, он какой? Дети: Злой, грубый, жадный. Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус? Дети: Нет. Ребята доброту можно увидеть, увидеть в поступках, чувствах человека. Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки и расскажите нам. (Ответы детей). Легко ли быть добрым? (Ответы детей). А сейчас я попрошу вас прочесть стихотворение И. Тулуновой «Доброта» и с помощью стихотворения мы узнаем - легко ли быть добрым? Добрым быть совсем непросто Не зависит доброта от роста, Не зависит доброта от цвета Доброта не пряник, не конфета. Доброта с годами не стареет И от холода согреет Надо только добрым быть И в беде друг друга не забыть Если доброта, как солнце светит Радуются взрослые и дети. Прекрасное стихотворение. А теперь вы нам расскажете, как проявляется это удивительное качество в другом стихотворении. Я слабым помогать готов Попавшим вдруг в беду. Всегда приветлив и здоров И правду говорю. Не жадничаю никогда Жалею я других, Ошибки всем прощу всегда, Забуду я о них. С улыбкой я всегда дружу</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Всегда гостям я рад. Я дружкой верной дорожу, Люблю я всех ребят. Молодцы ребятки! Теперь немного поиграем, поможем маме со стиркой белья.</p> <p>Когда человек совершает добрые дела и поступки, какое у него лицо бывает в эту минуту? Дети: Незлое, приятное, с добрыми глазами, с улыбкой. Сейчас подарите друг другу добро, улыбнитесь, посмотрите друг на друга ласковым взглядом. (Обратить внимание детей на демонстрационный материал). Ребята, смотрите, как много здесь разных предметов-зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чаша. Скажите, какой добрый поступок можно совершить с их помощью? Дети: Зернышками накормить птичек, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть. Молодцы ребята! Доброта это важное человеческое качество, которое имеет волшебные слова, вы знаете, ребята, что это за слова? Дети: Спасибо, пожалуйста, извините, простите, добрый день утро и т.д. Ребята, а за что нужно извиняться? Дети: За плохой поступок, за обидные грубые слова. Да ребята, нужно извиняться и просить прощения, чтобы тебя простили, не обижались. Надо помириться и тогда веселее будет играть. Дорогие мои ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, начинаем игру « Мы с тобой одна семья». Игра «Мы с тобой одна семья». <i>Дети встают, держась за руки, взрослый предлагает повторять всем вместе текст и движения к нему.</i> Мы с тобой одна семья: Вы, мы, ты и я. Потрогай нос соседа справа,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Потрогай нос соседа слева, Мы с тобой - друзья! Мы с тобой одна семья: Вы, мы, ты и я. Обними соседа справа, Обними соседа слева, Мы с тобой друзья! Мы с тобой одна семья: Вы, мы, ты и я. Поцелуй соседа справа, Поцелуй соседа слева, Мы с тобой друзья!</p> <p>Детки, вы сегодня хорошо постарались, узнали об удивительном человеческом качестве-доброте. Давайте крепко возьмемся за руки и подарим друг другу добро, улыбнемся и с поклоном всем скажем волшебное доброе слово «Спасибо, до следующей встречи!»</p>	
среда	Изобразительная деятельность (лепка)	«Наш аквариум»	<p>Рассматривание живых рыб в аквариуме, изображений рыб на открытках, иллюстрациях. Уход за аквариумом. Рассматривание водных растений и сравнение их с наземными. Зарисовки рыб, раскрашивание раскраски по теме. Беседа о значении растений, в том числе водных. Чтение художественной литературы. Составление фигур рыб из геометрических фигур, счетных палочек.</p>	<p>Ребята сегодня утром я получила видео письмо, а что в нем мы узнаем, если отгадаем загадку Дом стоит, до краёв водой налит, Без окошек, но не мрачный, с четырёх сторон прозрачный. В этом домике жильцы все умелые пловцы. (<i>Аквариум</i>) Правильно, аквариум – это целый подводный мир. - Кого мы видим в аквариуме? (<i>рыб</i>) - Мы не можем жить без воздуха, так и рыбы не могут жить...? (<i>без воды</i>) - Что еще находится в аквариуме? (<i>много разноцветных камушков, ракушек, растения</i>). - А кто знает, как называются подводные растения? (<i>водоросли</i>) - Да, это водоросли. Некоторые рыбы питаются ими, а еще подводные растения насыщают воду кислородом, который так необходим рыбкам. Есть прозрачный чудо - дом</p>	<p>Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками, контррельефными рисунками; ориентироваться на поиск гармоничных сочетаний разных форм (<i>овальное</i>)</p>

				<p>Днем и ночью рыбы в нем Вместо воздуха – вода, Рыбам без нее нельзя. Там ракушки и улитки, А растения, как нитки, Из песка они растут, Водорослями их зовут. Рыбки плавают по кругу, Улыбаются друг другу. Смотрят рыбы сквозь стекло, Им уютно и тепло. Ведь аквариум морской Для рыбешек – дом родной! Ребята, а где еще могут жить рыбки? <i>(в реке, и в морях, и в океанах).</i></p> <p>У нас с вами, тоже есть аквариум, но он пустой. Давайте мы вместе заселим его жителями, слепим рыбок и обустроим его так, чтобы рыбкам жилось в нем комфортно и весело!</p> <p>Взрослый предлагает рассмотреть рыбок, которые плавают в аквариуме</p> <p>- Вспоминаем, какие части тела есть у рыб и для чего они им служат. <i>(У всех рыб есть хвост. Он служит им рулем). (Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать). (Глаза, чтобы видеть)</i></p> <p>- Какие разные бывают рыбки? (большими и маленькими, разного цвета, они могут плавать в разных направлениях).</p> <p>-Ну, вот ребята, о рыбках много мы узнали. А теперь пора приступить к работе. Но прежде чем приступить разомнем пальчики.</p> <p>Выберите цвет пластилина - цвет будущей рыбки и начинаем лепить.</p> <p>На какую форму похоже тело рыб? <i>(овал, круг)</i></p> <p>- А чем покрыто тело рыб? <i>(чешуйками).</i></p> <p>- А вы знаете, зачем чешуя рыбе? <i>(чешуйки защищают</i></p>	<p><i>туловище и несколько вариантов хвоста и плавников).</i></p>
--	--	--	--	---	---

				<p>мягкое тело рыбы от повреждений: от острых камушков, ракушек, от зубов хищников).</p> <p>- Как можно изобразить чешую? <i>(дети предлагают разные способы)</i></p> <p>- Ребята, а что мы забыли слепить для питания наших подводных обитателей? <i>(водоросли)</i>. Дети самостоятельно лепят, используя разные способы.</p> <p>Какие у нас замечательные рыбки получились. Теперь мы с вами можем порадоваться тому, что у нас есть аквариум, сделанный своими руками. Спасибо Вам, ребята, вы все молодцы!</p>	
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Радуга»</p>	<p>просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.</p>	<p>листы белой бумаги, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные, подставки для кисточек, картинки с изображением радуги,</p>	<p>Ребята, давайте с вами поразмышляем, что такое радость? Ответы детей: Когда все хорошо, когда мама дома. Когда папа играет со мной. Когда солнце светит, когда покупают новую игрушку, и т. д.</p> <p>-А для меня радость это увидеть радугу!</p> <p>-Ребята, кто мне скажет, что такое радуга «радуга»?</p> <p>Дети:</p> <p>-Солнечная дуга, дуга солнца, дуга радости, радостная дуга, цветная полоска на небе и т. д.</p> <p>-А кто из вас видел настоящую радугу? Расскажите об этом радостном событии.</p> <p>- Где это было? Когда?</p> <p>- Шел ли в это время дождь или светило солнце? Какие</p>	<p>образовательные - продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами;</p>



разноцветные капельки в цветах радуги, приклеенные на стульчики детям, «Мелодия дождя».



чувства вызвала радуга у вас?

- Радугу можно наблюдать на небе в теплое время года, когда капает мелкий, частый, теплый дождик. И в то же время сквозь тучи или облака светит солнышко: солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки и образуется радуга. А теперь посмотрите, как выглядит радуга? (*показывает картину*).

Дети:

- Мы видели радугу, когда ехали в машине на дачу. Нам было радостно. И т. п.

- Ребята, а вы знаете цвета радуги, и всегда ли эти цвета следуют в определенном порядке? (*ответы детей*).

Дети:

-Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

-Давайте в воздухе нарисуем дугу радугу. Чем можно вообще нарисовать радугу? (*карандашами, мелом, красками и т. д.*)

-А поможет нам нарисовать радугу – дугу красками Акварель.

- Акварель – водянистая краска. При работе с ней необходимо большое количество воды.

- Акварельные краски надо приготовить к работе. Их надо напоить водой, капнув по капельки с кисточки в каждую краску.

Напоите красную, синюю, желтую и фиолетовую акварель.

Взрослый читает стихотворение Г. Лагздынь «*Радуга*»

В радуге - семь дужек,

Семь цветных подружек!

Красная дужка - оранжевой подружка!

Желтая дужка - зеленой подружка!


Голубая дужка - синей подружка!

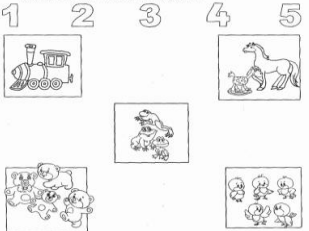

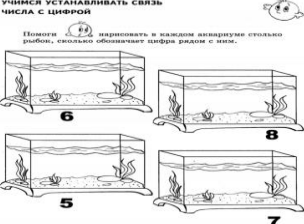
Фиолетовая дужка - всем дужкам подружка!

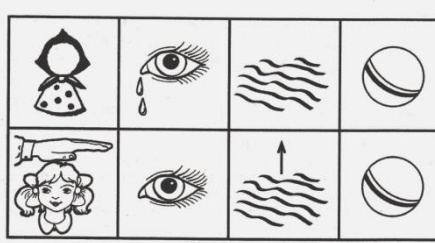
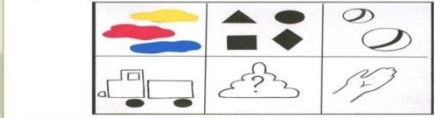
А пойдут, как обниматься


Разноцветных семь подружек,

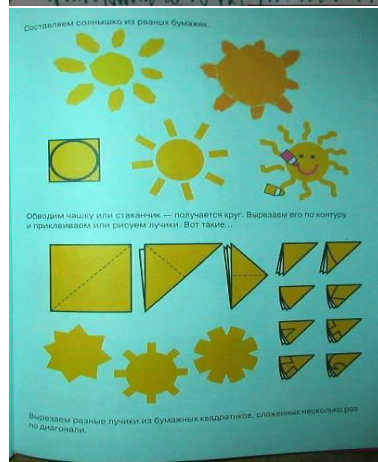
вызвать интерес к изображению **радуги**; дать элементарные сведения по цветоведению, продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках объектов природы, учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски, продолжать учить проводить широкие линии только в одном направлении (*в виде дуги*) и всей кистью.

				<p>Начинают тут сливаться В белый цвет - семь ярких дужек! Семицветная дуга - наша РА-ДУ-ГА! Затем воспитатель уточняет, как дети будут рисовать радугу - кончиком кисти или всей? Слева направо? Прямо или дугой? Что нужно делать кисточкой, после каждого цвета? Дети: Промывать, просушивать о салфетку. Дети рисуют акварелью дуги радуги, накладывая желтую на красную, синюю на желтую, в результате получаются оранжевый и зеленый цвета. Дети дополняют рисунки по своему желанию (<i>деревья, цветы, бабочек, домики и т. д.</i>). После рисования, пока сохнут рисунки, дети берут свои капельки со стульчиков и приклеивают их к радуге. Выкладываем рисунки на ковер, для выставки работ.</p>	
четверг	Математическое и сенсорное развитие	<p>порядковый счёт, цифры, геометрические фигуры, лево, право. карточки с изображением цифр от 1 до 5; иллюстрации с изображением животных; карточки с изображением геометрических фигур; рабочие тетради, цветные карандаши.</p>		<p>Ой, а кто у меня на столе порядок наводил, переставлял карточки с цифрами? Предположительные ответы детей - Кто мне, расставит по порядку карточки с цифрами? (Порядковый (<i>прямой и обратный</i>) счёт от 1 до 5 индивидуально и все вместе) - Ребята, сегодня я встретила Почтальона Печкина, он мне передал интересную игру «<i>Отгадай загадку</i>». Загадка: Расставил Андрюшка На полке игрушки: Рядом с мартышкой Плюшевый мишка, Рядом с лисой, Зайка косой, А последняя – лягушка. Сколько игрушек Расставил Андрюшка?</p>	<p>соотнести количество предметов с цифрой; - различать понятия «<i>влево</i>», «<i>вправо</i>». Закрепить: - навыки порядкового счёта (<i>в пределах 5</i>); - различать количественный и порядковый счёт; - правильного ответа на вопросы «<i>сколько</i></p>

			<p>УЧИМСЯ ШТРИХОВАТЬ И ПРОВОДИТЬ ЛИНИИ</p> <p>Вместе с мамой раскрась цифры: 1 — красным карандашом, 2 — синим, 3 — зеленым, 4 — желтым, 5 — оранжевым. Соедини их с картинками, на которых изображено соответствующее количество предметов.</p> <p>1 2 3 4 5</p>  <p>26</p> <p>УЧИМСЯ ЗАКРАШИВАТЬ, РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ</p> <p>Накрась столько кружочков, сколько зайчиков отложил между первым и последним зайчиком.</p>  <p>28</p> <p>УЧИМСЯ УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗЬ ЧИСЛА С ЦИФРОЙ</p> <p>Помоги накормить в каждом аквариуме столько рыбок, сколько обозначает цифра рядом с ним.</p>  <p>30</p>	<p>Предположительные ответы детей</p> <p>Вам нужно раскрасить пятую игрушку зелёным карандашом, первую – коричневым, вторую жёлтым, третью – оранжевым.</p> <p>Сколько всего игрушек?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая игрушка на третьем месте? (<i>Лиса</i>); - На каком по счёту месте зайка? (<i>На четвёртом</i>); - На каком по счёту месте мишка? (<i>На втором</i>); - Какая игрушка на пятом месте? (<i>Лягушка</i>); - На каком по счёту месте мартышка? (<i>На первом</i>) <p>Предположительные ответы детей</p> <p>(Дети выполняют задание, раскрашивают игрушки, не выходя за контур тем цветом, каким было сказано в задании).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто изображён на картинке? (<i>Дети: Чебурашка и крокодил Гена, они держат карточки с цифрами</i>) - Нужно ребята показать стрелкой, кто, что считал? - Что считал Чебурашка и почему? (<i>Дети: мячи, потому, что у Чебурашки цифра 4, а в квадрате 4 мяча</i>); - Что считал крокодил Гена и почему? (<i>Кубики, потому, что у него цифра 5, а в квадрате 5 кубиков.</i>) <p>(Выполнение задания в тетрадках)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас ребята обратите внимание на доску. - Что вы видите? <p>Предположительные ответы детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, карточки с изображением геометрических фигур. Так вот, необходимо определить место фигур (<i>слева, справа, сверху, внизу</i>) <p>Предположительные ответы детей</p> <p>Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, справились мы с заданиями почтальона Печкина? 	<p>?», «какой по счёту?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о геометрических фигурах.
--	--	--	--	--	--

		<p>«Составление рассказа по предложенным картинкам»</p>	<p>Словарь: Обогащение речи прилагательным (<i>интересная, интересный</i>); Грамматика: Формирование умения грамматически правильно строить предложение -Звуковая культура: Закрепление умения находить и выделять звук «М»; схема-мнемотаблица, карточки-символы, картинки предметные</p>  <p>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ ПО ТЕМЕ «ИГРУШКИ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет. (<i>Какого цвета игрушка?</i>) 2. Форма. (<i>Какой она формы?</i>) 3. Мячи. (<i>Какого размера игрушка?</i>) 4. Детали машины. (<i>Назови ее детали.</i>) 5. Контур с вопросом. (<i>Из какого материала сделана игрушка?</i>) 6. Рука. (<i>Как с этой игрушкой можно играть?</i>) 	<p>Ребята, моя маленькая соседка Люда просит у вас помощи. Она передала вам картинки с разными изображениями. Дело в том, что проснувшись сегодня утром, она искала свою любимую книгу. А нашла только картинки от книги. Ей так грустно без любимых рассказов. Вы поможете? (<i>Ответы детей</i>) Как? (<i>Придумаем рассказ к каждой картинке.</i>)</p> <p>Молодцы! Отличная идея! А я запишу ваши рассказы к картинкам, и смастерим новую книгу для Люды, готовы?<u>Отгадайте загадку:</u> Не дерево, а с листочками. Не человек, а разговаривает, Не рубашка, а сшита. (<i>Книга</i>)</p> <p>Взрослый выдаёт картинки. По этим картинкам дети составляют свой рассказ по предложенной картинке.</p> <p>Взрослый предлагает продолжить рассказ и дети составляют продолжение рассказа.</p> <p>Взрослый выдаёт картинки и рассказывает правила. Вспомнить слова, у которых в названии есть звук «Ч».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам понравился составленный вами рассказ? -Ребята, как вы думаете, мы смогли помочь Люде? -Что мы для этого сделали? - Какие рассказы у нас получились? <p>Мне ваши рассказы очень понравились. Я бы их назвала интересными. Вы согласны?</p> <p>Молодцы! Благодаря вашей помощи у Люды появится новая книга.</p>	<p>способен составить рассказ по предложенным картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ НА СЛОВА</p> <p>2. <i>составление рассказа по мнемотаблице.</i></p> <p>Этот этап работы с мнемотаблицей развивает связную речь детей. Детям предлагается рассказать о предмете, изображенном в центре таблицы, используя мнемотаблицу.</p> <p>Примерный рассказ: Чай пью из чашки, сидя за столом. Слово чашка начинается со звука «ч». В чашку наливают чай из чайника. В слове чашка пять звуков. Красками на чашках рисуют разные узоры или картинки. Чашку ставят на блюдце, чтобы не пролить чай. Из чашки пьют цветочный или листовый чай.</p>  <p>Мнемотаблица на слово «чашка»</p> <p>1. Чашка (желтая)</p> <p>2. Ч (цифра)</p> <p>3. Чайник</p> <p>4. 5 (цифра)</p> <p>5. Чашка с узором</p> <p>6. Краски</p> <p>7. Блюдце</p> <p>8. Цветок</p> <p>9. Листочек</p> <p>ЧАШКА</p>		
пятница	Изобразительная деятельность (аппликация)	«У солнышка в гостях»	<p>Демонстрационный материал: 2-3 варианта композиции «У солнышка в гостях»</p> <p>Материалы, инструменты, оборудование. Листы бумаги белого цвета для фона, <u>бумажные квадраты желтого или оранжевого цвета разной размера</u>: самые большие для солнышка, средние по размеру – для туловища утенка и цыпленка, самые маленькие – для головы (таким образом, у каждого ребенка должен быть набор из одного большого, двух средних и двух маленьких квадратов); ножницы, клей, клеевые кисточки, цветные карандаши и фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<p>Взрослый читает детям отрывок из сказки «У солнышка в гостях»:</p> <p>Однажды большая туча занавесила небо. Солнце три дня не показывалось. Заскучали цыплята без солнечного света.</p> <p>- Куда это солнышко девалось? – говорят. – Нужно его поскорее на небо вернуть.</p> <p>- Где же вы его найдете? – закудаhtала наседка. – Разве вы знаете, где оно живет?</p> <p>- Знать-то мы не знаем, а кого встретим, того спросим, - ответили цыплята.</p> <p>Собрала их наседка в дорогу. Дала мешочек и сумочку. В мешочке- зернышко, в сумочке –маковинка.</p> <p>Отправились цыплята. Шли-шли <u>–и видят</u>: в огороде, за кочаном капусты сидит улитка. Сама большая, рогатая, а на спине хатка стоит.</p> <p>Остановились цыплята и спрашивают:</p> <p>- Улитка, улитка, не знаешь ли ты где солнышко живет?</p> <p>-Не знаю. Вон на плетне сорока сидит – может, она знает.</p> <p>А сорока ждать не стала, пока к ней цыплята подойдут. Подлетела к ним, затараторила, затрещала:</p> <p>-Цыплята, цыплята, куда вы идете? Куда вы идете? Куда?</p> <p>Отвечают цыплята:</p> <p>- Да вот, солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идем его искать.</p>	<p>Предварительная работа. Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Беседа о солнце. Освоение техники вырезание круглых форм из квадратов способом закругления уголков.</p>



- И я с вами пойду! И я с вами пойду! И я с вами пойду!
- А ты знаешь, где солнышко живет?
- Я-то не знаю, а заяц, может, знает: он по соседству, за межей живет!- затрещала сорока...

Тут сорока затрещала, цыплята запищали, утка закричала, заяц ушами захлопал, а еж палочкой застучал:

- Красное солнышко – ведрышко, выгляни, высвети!
- Кто под окошком кричит? – спросило солнышко. – Кто мне спать мешает?

- Это мы цыплята, да сорока, да заяц, да утка, да еж. Пришли тебя будить : утро настало!

2. Поисковый этап.

Воспитатель предлагает детям сделать картинки – аппликации о том, как цыпленок и утенок разбудили солнышко. Показывает варианты сюжетной композиции («Солнышко и цыпленок с утенком») и бумажные заготовки – квадраты желтого или оранжевого цвета разного размера. Спрашивает из каких по величине квадратов лучше всего вырезать солнышко и цыпленка с утенком. Поочередно показывает большой, средний и маленький квадраты. Дети догадываются, что из большого нужно вырезать солнце, из средних по величине – туловище, из маленьких - голову. Воспитатель уточняет представление детей о технике вырезания круга из квадрата способом закругления уголков. Советует сначала вырезать самый большой круг для солнца и приклеить его в верхней части листа, а затем уже вырезать и приклеивать цыплят. Показывает сначала незавершенную аппликацию – композицию из 5 кругов: сверху по центру самый большой круг- солнце, ниже по бокам – силуэты цыпленка и утенка (круг- туловище и кружок-голова). Затем демонстрирует завершенные композиции и советует дорисовать по своему представлению детали: для цыпленка с утенком – клювики, глаза, крылышки, хвостики, для солнышка –лучики и лицо.

Дети берут бумагу для фона и начинают составлять

				<p>свои картины- аппликации.</p> <p>Физкультминутка «Солнышко»: Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. <i>(Поднять руки вверх. Потянуться).</i> К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. <i>(Присесть на корточки. Руки опустить на пол).</i> Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется. <i>(Хлопать в ладоши. Улыбаться).</i></p>	
--	--	--	--	---	--

Физкультминутка «Мы белье полощем сами».

Дружно помогаем маме -
Мы белье полощем сами
Раз, два, три, четыре,
Натянулись, наклонились
Хорошо мы потрудились.

Физкультминутка :

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Пальчик гимнастика «Рыбки»

Как в аквариуме нашем рыбки золотые пляшут *(волны)*
Они весело резвятся в чистой, тепленькой воде *(ладошки)*
То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке *(пальцы сжать в кулак, разомкнуть)*
То помашут плавником, то закружатся кругом *(вращающиеся движения)*