

Проблемы, которые, так или иначе, касаются вопросов подготовки детей к школе, волнуют многих педагогов, психологов и, конечно же, родителей.

Специалисты занимаются изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в общении. Мнение специалистов сводится к тому, что основной причиной неуспеваемости большинства учащихся является своего рода "незрелость", недостаточная нервно-психическая и другая готовность к сложному процессу обучения. Поэтому чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода незрелости детей и возможно более полное её преодоление ещё в дошкольном возрасте, что позволит предупредить само возникновение многих проблем.

Данный материал содержит специально подобранные задания, позволяющие определить степень сформированности у ребёнка различные психические функции.

И сегодня мы поговорим о памяти. Диагностика детей подготовительной группы на протяжении многих лет показывает, что именно этот процесс у выпускников в школу хуже всего развит, не говоря уже о том, что память у детей в современном детском саду вообще достаточно плохая.

Память является одним из основных свойств личности. Человек, лишённый памяти, перестаёт быть человеком.

Память – это одно из необходимых условий развития интеллектуальных способностей; это следовая форма психического отражения прошлого, заключающаяся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении или узнавании ранее воспринятого.

Память участвует в акте восприятия, так как без узнавания невозможно восприятие. В основе памяти лежат ассоциации, или связи. В памяти человека соединяются явления и предметы, связанные в действительности. Поэтому, встретившись с одним из этих предметов, мы можем по ассоциации вспомнить другой, связанный с ним.

Запомнить что-то – значит связать запоминание с уже известным, образовать ассоциацию. С физиологической точки зрения ассоциация – это временная нервная связь. Для образования ассоциаций требуются повторения. Иногда связь возникает сразу, если в коре больших полушарий мозга появился сильный очаг возбуждения, облегчающий образование ассоциаций.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Большую роль в развитии памяти у ребёнка 6-7 лет играют слуховые и зрительные впечатления. Но следует учитывать и то, что двигательные впечатления продолжают существенно влиять на формирование таких навыков, как бег, прыжки. Ребёнок учится умываться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки. В дальнейшем работа двигательной памяти становится более сложной.

Память ребёнка дошкольного возраста особенно богата образами отдельных конкретных предметов. В этих образах воедино слиты существенные, общие черты, свойственные целой группе предметов (животным, птицам, домам, деревьям, цветам и т.д.), а также и несущественные признаки, частные детали, которые ребёнок подметил у отдельного дома, у отдельного животного, у одного дерева и т.д. Иногда какая-нибудь несущественная черта, свойственная разнородным явлениям, кажется ему общей. В этом случае сами явления ребёнок трактует как равноценные, равнозначные. Отсюда и характерная для этого возраста "детская ложь".

Для детской памяти характерно и совершенно противоположное свойство – это исключительная фотографичность. Дети могут легко заучить наизусть какое-либо стихотворение или сказку. Если взрослый человек, пересказывая сказку, отклоняется от первоначального текста, то ребёнок тотчас же его поправит, напомним пропущенную деталь.

В возрасте 6-7 лет преобладает наглядно-образная память. Но на протяжении всего этого периода возникает и развивается память словесно-логическая, при воспоминании начинают выделяться существенные признаки предметов.

Основная задача взрослых – ускорить развитие произвольной и словесно-логической памяти у детей. Большую помощь в этом окажут диагностические методики, они позволят определить уровень развития памяти, а предлагаемые игры и упражнения помогут развить различные виды памяти.

ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ

1. Методика "10 слов"

Уровень слуховой памяти.

Ребёнку зачитываются 10 слов: *стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.*

Воспроизведение 6-7 слов после первого прочтения свидетельствует о хорошем уровне слуховой механической памяти.

2. Диагностика памяти с помощью методики опосредованного запоминания (А.Н.Леонтьев)

Нужно подобрать 10-15 слов, которые будут предложены для запоминания детям, а также набор карточек с картинками (20-30). Картинки не должны быть прямой иллюстрацией к запоминаемым словам. Слова для запоминания:

Обед, свет, птица, сад, одежда, ученье, дорога, ночь, стул, поле, ошибка, лес, молоко, лошадь, мышь.

Инструкция: "Сейчас я буду зачитывать слова, а ты, чтобы лучше запомнить, -выбирать соответствующую карточку с рисунком, которая тебе поможет вспомнить названное мною слово".

Первым произносится, например, слово *молоко*. Чтобы запомнить это слово, ребёнок должен выбрать карточку с рисунком коровы, и т.д.

На выбор карточки к каждому слову отводится 30 секунд. Многие дети работают быстрее. Следует расспросить ребёнка, почему он выбрал именно эту карточку.

Затем займите ребёнка на 15 минут какой-нибудь другой игрой. По истечении этого времени ребёнку демонстрируются картинки, которые были выбраны им для опосредованного запоминания, и он должен воспроизвести слова.

Количество правильно названных слов может свидетельствовать о развитии у ребёнка логических связей в процессе запоминания.

3. Тест для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию.

Ребёнку зачитывают пары слов, которые он должен постараться запомнить.

Серия А

ТАРЕЛКА – СУП

ПОЧТА – ПИСЬМО

ЗИМА – СНЕГ

БУЛКА – МУКА

КАРАНДАШ – БУМАГА

МАШИНА – ДОРОГА

МУЛЬТФИЛЬМ – ТЕЛЕВИЗОР

БУКВЫ – КНИГА

САПОГ – НОГА

РЫБА – ВОДА

Затем зачитываются только первые слова, а ребёнок называет к ним парные слова. Подсчитываются правильно воспроизведённые пары слов. Это показатель смысловой памяти.

Серия Б

Зачитываются другие пары слов:

КНИГА – ОКНО

РУКА – ТУЧА

ВИЛКА – ДЕЛО

СОСНА – ЛОЖКА

СПИНА – ЛАМПА

КОРОВА – СТОЛ

ЯЩИК – ПАЛЕЦ

ЧИСЛО – КРЫША

НОЖИК – ЛЕТО

КОРЗИНА – СВЕЧА

Вновь ребёнок повторяет те слова-пары, которые он запомнил (ему зачитывают только первые слова в паре).

Осуществляется подсчёт правильно воспроизведённых слов. Это показатель механической памяти.

Далее, сравните результат *серии А* с результатом *серии Б* и вы узнаете соотношение механической памяти и смысловой памяти ребёнка.

КОРРЕКЦИОННЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ НА ПАМЯТЬ

1. "Добавь слово"

Развитие слуховой памяти.

Игру надо проводить с группой ребят. Один ребёнок называет какой-нибудь предмет, второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо своё. Третий ребёнок повторяет уже два слова и называет третье. Четвёртому ребёнку придётся повторить уже три слова, а потом назвать своё и т.д.

Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, - то есть будет увеличиваться объём памяти.

2. "Бусы"

Развитие зрительной памяти, восприятия, внимания.

Предложите ребёнку внимательно посмотреть, из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать на листе бумаги такие же бусы.

3. "Слушаем и рисуем"

Развитие слуховой памяти и внимания.

Задание: прочитайте детям рассказ и предложите им нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

Вариант 1

В воскресенье слепил я трёх замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой – поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из треугольников.

Вариант 2

Задание: предложите ребёнку послушать стихотворение и по памяти нарисовать те предметы, о которых в нём говорится.

Матрёшек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.
Всех больше первая матрёшка:
Зелёный сарафан, кокошник.
А за ней сестра – вторая,
В жёлтом платье выступает.
Третья меньше второй:
Сарафанчик голубой.
У четвёртой матрёшки
Рост поменьше немножко,
сарафанчик синий,
Яркий и красивый.
Пятая матрёшка –
В красненькой одежке.
Всех запомнить постарайся,
За рисунок принимайся!
Стихотворение рекомендуется повторить 2 раза.

4. "Расставь точки"

Развитие зрительной памяти и внимания.

Ход игры: в течение 2-3 секунд показывайте ребёнку картинку, на которой в квадрате нарисованы точки. Затем закройте этот квадрат листом бумаги.

Задание: ребёнку надо расставить точки в пустом квадрате.

5. "Выполни движения"

Развитие внимания, зрительной и двигательной памяти.

Ход игры: ведущий показывает несколько действий, не называя их.

Задание: ребёнку надо повторить действия в той последовательности, в которой они были показаны.

Вариант 1

1. руки поднять вверх;
2. сделать хлопок над головой;
3. руки развести в стороны;
4. Сделать вращательное движение руками;
5. руки опустить вниз.

Вариант 2

1. руки поднять вперёд;
2. сделать приседание;
3. исходное положение;
4. голову повернуть направо;
5. голову повернуть налево;
6. голова прямо.

Эту игру можно организовать и провести несколько иначе, сочетая показ упражнений с названием движения. В этом случае мы развиваем слуховую, зрительную и двигательную память.

Возможен и ещё один вариант игры, когда движения не показываются, а только называются. В этом случае ребёнок должен вспомнить, каким образом оно выполняется.

Вариант 1

1. голову повернуть "налево";
2. голову повернуть направо;
3. голову прямо;
4. голову опустить вниз.

Вариант 2

1. положить руки на пояс;
2. сделать наклон влево;
3. встать прямо;
4. сделать наклон вправо;
5. встать прямо, опустить руки.

6. " Воспроизведение рассказа"

Для развития смысловой памяти ребёнка дошкольного возраста можно воспользоваться этим упражнением.

Прочитайте детям рассказ. Затем попросите ребёнка воспроизвести прослушанное как можно ближе к тексту.

Слушая пересказ ребёнка, обязательно обратите внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Очень важно, чтобы ребёнок понял смысл рассказа. Если ребёнок с рассказом не справляется, следует задавать ему вопросы.

Можно предложить следующие рассказы для запоминания.

1. Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у неё ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Вопросы к рассказу:

1. Что подарила мама детям?
2. Как играли детям?
3. Почему они перестали играть?
4. Кого позвали дети и зачем?

2. Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошёл Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

Вопросы к рассказу:

1. Как звали мальчика?
2. Что с ним случилось во время прогулки?
3. Кто помог мальчику?
4. Чем заканчивается рассказ?

3. Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала его катать. "Ту-ту, машина, катай моего мишку". Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кроватку и дала ему лекарство.

Вопросы к рассказу:

1. Как звали девочку?
2. Что она построила?
3. Кого девочка хотела покатать на машине?
4. Что случилось во время игры?
5. Как девочка оказала помощь мишке?

Детям 6-7 лет можно порекомендовать для пересказа рассказы К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.

7. Упражнение на развитие объёма кратковременной слуховой памяти: "Каскад слов"

Заранее подготовить список из 8-10 слов, которые хорошо знакомы ребёнку. Расположите их именно таким образом:

1. ОГОНЬ
2. ДОМ, МОЛОКО
3. КОНЬ, ГРИБ, ИГЛА
4. ПЕТУХ, СОЛНЦЕ, АСФАЛЬТ, ТЕТРАДЬ

5. КРЫША, ПЕНЬ, ВОДА, СВЕЧА, ШКОЛА
6. КАРАНДАШ, МАШИНА, БРАТ, МЕЛ, ПТИЦА, ХЛЕБ
7. ОРЁЛ, ИГРА, ДУБ, ТЕЛЕФОН, СТАКАН, ПАЛЬТО, СЫН
8. ГОРА, ВОРОНА, ЧАСЫ, СТОЛ, СНЕГ, КНИГА, СОСНА, МЁД
9. МЯЧ, ЯБЛОКО, ШАПКА, МОРКОВКА, СТУЛ, БАБОЧКА, МЕТРО, ЦЫПЛЁНОК, НОСКИ
10. ГРУЗОВИК, КАМЕНЬ, ЯГОДЫ, ПОРТФЕЛЬ, САНКИ, МОЛОТОК, ДЕВОЧКА, СКАТЕРТЬ, АРБУЗ, ПАМЯТНИК

То количество слов, которое ребёнок может повторить за вами, есть объём его слуховой кратковременной памяти на слова. Ребёнок 6-7 лет правильно воспроизводит ряд из 5-6 слов.

8. Упражнение на развитие зрительной памяти

Разложите на столе перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите её повторить, сложить так же.

Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

Другой вариант: вы просите ребёнка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

Это упражнение тренирует не только зрительную память, но и умение считать.

9. Игра на развитие памяти: "Я положил в мешок"

В эту игру можно играть с детьми, например, во время длительных поездок.

Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту: "В саду у бабушки растут..." (Порядок тот же.)

В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

10. Игра: "Я – фотоаппарат"

Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который сможет сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Так можно развивать у детей не только память, но и внимание.

Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребёнку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры. Например, играйте с ребёнком в Шерлока Холмса или в разведчика.