

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ №3

Подготовительная группа №1

С 12.05.2020-15.05.2020

Тема недели: «Права детей в России»

Цель: упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях. Продолжать развивать у детей правовое сознание.

Воспитывать уважение к правам каждого человека, доброжелательное отношение к окружающим, желание совершать добрые поступки. Воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Разъяснить общественные нормы и правила поведения.

Задачи:

- расширять и уточнять знания детей о правовом мировоззрении и представлении о нравственности;
- выявить умения анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- воспитывать чувство уважения к другим людям;
- способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления;

Дата	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Вторник 12.05.2020	Математическое развитие	Цель: закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели; продолжать учить находить соседей числа, состав числа, решать задачи, определять место звука в слове; развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать	письмо от ребят в почтовом конверте, книги, тетради и пенал, с вложенными туда заданиями; цифры от 1 до 20, простой карандаш	Сегодня утром пришло письмо, сейчас посмотрим от кого оно На конверте написано от Данилы, Леры, Даши, (эти дети школьники). «Здравствуйте, дорогие друзья! У нас всё хорошо, нам очень нравится учиться в школе, появилось много хороших друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5», а ещё в школе очень важно быть добрым, чтобы у вас было много друзей. Знаем, что ты тоже скоро пойдёшь в школу и спрятали	

		<p>развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением, продолжать учить отгадывать загадки, развивать творчество; воспитывать патриотические чувства, умение работать в коллективе.</p>		<p>для тебя интересные задания. Когда ты их найдёшь и выполнишь, тебя ждёт оценка как в школе. Удачи и успехов, до встречи».</p> <p>Итак, выполним задания, но где же они? Чтобы найти задание нужно отгадать загадку: Пишет он, когда диктуют, он и чертит, и рисует А сегодня вечером он раскрасит мне альбом. (Карандаш.)</p> <p>Р: Молодец, правильно отгадал, ищи конверт с изображением карандаша..</p> <p>Р: Посмотрим, что за задание...</p> <p>Нужно отвечать на вопросы полным ответом, готов? Какое сейчас время суток? Соседи времени суток утро? Какой сегодня день недели? А какой был вчера? Какой день недели будет завтра? Назови соседей понедельника? Пятницы? Сколько дней в неделе? Седьмой день недели? Сколько пальцев на руке? А на руках? Время года за окном? Соседи зимы, осени?</p> <p>Дальше здесь весёлые задачи, для того, чтобы правильно их решить нужно внимательно слушать:</p> <p>Р: Присаживайся за стол и записывай в тетрадь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько всего их? (8). 2. Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько было всех ежат? (2). 3. Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей - сколько цыплят у наседки моей? (6). 4. У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек? (5). 5. Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6). 6. Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два 	
--	--	--	--	---	--

				<p>карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).</p> <p>Р: Будем искать второе задание, чтобы его найти, нужно отгадать загадку: Не куст - а с листочками, не рубашка - а сшита, Не человек – а разговаривает... (Книга)</p> <p>Следующее задание. Вы должны назвать соседей числа от 1 до 20.</p> <p>Р: Молодец! Очень хорошо справился и со вторым заданием. Отгадай ещё одну загадку: То я в клетку, то в линейку Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я? (Тетрадь.)</p> <p>Р: Правильно отгадал, молодец! Ищем конверт с изображением тетради. (Ребенок находит конверт, достаёт задание.)</p> <p>«Определи место звука в слове». Ваша задача: Внимательно выслушать слово, определить, где находится звук «Ш» в словах – шмель, марш, машина, шуба, шайба, Маша, гребешок, порошок, лягушонок, карандаш, гуляш; звук «З», в словах – змея, мозаика, зонт, замок, корзина, магазин, земляника, ваза , арбуз; звук «Р» - рак, комар, экран , руки, радуга , роза, ракушка, ромашка, рябина, мороженое, робот, Буратино, кукуруза. А теперь придумай свои слова с этими звуком.</p> <p>Р: Молодец. Отгадай следующую загадку. На коробку я похож, Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я - ... (Пенал).</p> <p>Следующее задание запиши в тетрадь «Поставь знак» -Какие математические знаки вы знаете? (+, -, >, <, =) (Примеры на мольберте)</p> <p>3...3=6 8...3= 5 9...8 1...5 7...4=3 2...5=7 2...2 4...6</p> <p>Р: Молодец! А теперь я проверю твои решения и поставлю оценку</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Среда 13.05.2 020</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Права ребенка Цель: Продолжать развивать у детей правовое сознание. Воспитывать уважение к правам каждого человека ,доброжелательн ое отношение к окружающим ,желание совершать добрые поступки. Воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.</p>	<p>Шкатулка (свидетельство о рождении, дом, птичка, азбука, красный крест, семейное фото, сердце рисунок), ребусы, , геометрические фигуры, заготовки для сердца <i>приложение 1</i></p>	<p>Мамы, папы всей страны Это знать давно должны, Есть права и у детишек На пример на чтение книжек. Право на заботу, ласку И на жизнь, как будто в сказке, Еще право быть счастливым В нашем самом лучшем мире! С самого рождения дети имеют права и записаны они в важном документе, который называется «Конвенция о правах ребенка» А что такое право? Право-это то, что человек может и хочет делать без вреда другим . А какие вы знаете права детей? -право на жизнь -право на образование -право на свободу -право на семью -право на жилье -право на неприкосновенность имущества -право на неприкосновенность жилья -право на имя -право на гражданство -право на охрану здоровья... Друзья ,вы много назвали прав. И нарушать эти права никому нельзя. Сегодня, мы познакомимся с некоторыми из них с помощью солнышка. Здесь только серединка ,но скоро появятся и лучики. У меня есть шкатулка ,где лежат символы прав ребѣнка. (достаю из шкатулки свидетельство о рождении) Скажи о каком праве пойдѣт речь?(право на жизнь, право на имя) Приложи руку к своему сердцу. Ты слышишь, как оно бьется? Какое это счастье - жить и радоваться жизни! Кто подарил Тебе жизнь (правильно, мама) У каждого из вас есть своя жизнь. О сохранении жизни заботится государство, родители, воспитатели, врачи, полиция и многие другие люди. На столе ты видишь части картинок. Если ты соберѣшь из них картинку ,то попадѣшь в сказку.(кот петух и лиса) Какая сказка у тебя получилась?(Кот, лиса и петух) Что натворила лиса?(украла петуха)</p>	
----------------------------------	-----------------------------	---	--	---	--

				<p>Что она хотела с ним сделать?(съесть) Какое право нарушила лиса?(лиса нарушила право петуха на жизнь и свободу) Жизнь бесценна и никто не имеет право лишить её. <i>Итак ,первое и главное право--- право на жизнь.</i> Отгадай загадку: Вам дали это, когда вы родились, это и сейчас принадлежит вам. Вы его никогда никому не передавали, Но им пользуются все ваши знакомые. Что это? - Имя Родитель: Когда родился малыш, бабушка и дедушка, папа и мама выбирают имя ребёнка. Каждое имя что-нибудь обозначает и часто рассказывает о характере человека Люди ценят свои имена, и проносят имя через всю жизнь. Человека можно лишить всех богатств, всех прав, но нельзя лишить имени. Родитель достает из сундучка семейную фотографию. Кто изображён на фото? (семья) Конечно же у тебя есть права и самое главное право жить и воспитываться в семье. Семья-это самое дорогое, что есть у человека.. В семье все живут дружно, весело, никогда никого не обижают, а любят и берегут. Д/и «Составь из геометрических фигур семью» Достать из сундучка семейную фотографию. У каждого ребёнка есть право жить и воспитываться в семье. Где живут дети со своей семьёй?(в доме) Правильно в ДОМЕ. Дома у всех разные, но все любят свой дом, потому что он родной, уютный и тёплый, потому что в родном доме тебя ждут и любят. Каждому человеку хорошо в своем доме. И никто не может его отобрать. НА столе у тебя карточки, где изображены животные и их жилища. Соедини кто в каком домике живёт. Итак ,КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ЖИЛИЩА. Достаю птичку. Эта птичка символизирует свободу. Ты помнишь сказку « Гадкий утёнок». Почему жители птичьего двора его обижали? (потому что он не похож на других) Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утёнку? Как ты думаешь какое право они нарушили? (право на свободу) А сейчас соедини точки на листе, и у тебя получится изображение. Ребенок соединяет по цифрам. Что у тебя получилось?(лебедь) Вот таким прекрасным лебедем станет Гадкий утёнок. Итак, «Все люди рождены быть свободными и равными в своих правах». В шкатулке есть вот какой предмет.(книга АЗБУКА) Для чего эта книга? (чтобы учиться) Когда детям исполняется 7 лет, они все идут в школу ,получают образование. Итак ,каждый ребёнок имеет право на образование. Что обозначает этот знак? (достать из сундучка красный крест). (больница) Для чего нужна больница? Каждый ребёнок имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание, полноценное питание. Знаешь ли ты, что у вашего организма немало добрых и верных друзей? Как ты думаешь кто эти друзья? Ребенок: • Вода (закаляет организм); • Утренняя гимнастика (она улучшает наше тело и здоровье); • Солнце, свежий воздух; • Занятия спортом; В сундучке остался последний предмет Показываю сердце . Что означает сердце? (любовь) От кого дети должны получать любовь в первую очередь? (от родителей) К сожалению, не все дети имеют родителей и семью. Есть дети, которые живут в детских</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>домах, интернатах. О них заботится государство.</p> <p>каждый ребёнок имеет право на любовь и заботу родителей.</p> <p>Чтобы дети были счастливы они должны знать свои права ,а родители обязаны соблюдать эти права.</p> <p>На память об этой встрече ,чтобы не угасала родительская любовь предлагаю сделать вот такие сердечки.</p>	
	Рисование	<p>Моя семья</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. 2. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. 3. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. 4. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. 5. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. 	<p>Бумага белая формата А4.</p> <p>Акварель, гуашь, фото семьи</p>	<p>Кто для тебя самый дорогой, любимый человек?(мама)</p> <p>А ещё кто? (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)</p> <p>Папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. Как одним словом можно назвать? (семья).</p> <p>Что может быть семьи дороже?</p> <p>Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром! А что нужно делать, чтобы в нашей семье у всех было радостное настроение? /не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать .../</p> <p>Правильно! Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Посмотри на эту фотографию и скажи, кто изображён на ней? (семья)</p> <p>Поиграем мы в игру «Угадай меня».</p> <p>Кто на фотографии самый высокий? (папа)</p> <p>Кто самый низкий? (сестра)</p> <p>А кто среднего роста? (мама, брат). Порадуй своих близких людей – нарисуй и подари им семейный портрет «Мама, папа и я».</p> <p>Чтобы правильно изобразить человека, надо соблюдать пропорции тела. Для изображения человека ты можете воспользоваться схемой.</p> <p>Фигура человека состоит из сколько частей? (из 5)</p> <p>В первой части мы располагаем, что? (голову и шею).</p> <p>Под головой мы проводим</p>	

				<p>горизонтальную линию. Это что? (плечи). Следующие 2 части, это что? (тело). Рисуем вторую горизонтальную линию. Что тут будет располагаться? (тазовая часть). Следующие 2 части, это что?(ноги). Ноги у человека две. Значит мы подрисовываем ещё одну ногу. Слегка отводим в сторону. Она тоже будет состоять из двух частей. Почему у ног две части?(ягодицы и голень, между ними есть коленная чашечка). Где рисуем руки?.(в плечевой части). Руки слегка разведены в стороны, состоят из двух частей. Когда будешь рисовать семью, не забудь:Что папа самый высокий. Мама среднего роста. А ребёнок низкого роста. Папу располагаем слева, маму по середине листа, ребёнка справа. Одеваем семью с помощью краски и геометрических фигур. Голова какой формы? (круглой или овальной). Папе одеваем свитер - рисуем прямоугольник в районе тела. Рукава -неотрывно проводим прямые линии на руках. На ноги одеваем брюки - неотрывно проводим прямые линии, можно пошире. В чём ходит мама? (В платье). Какой формы можно нарисовать маме платье? (треугольной). Ноги и руки - неотрывно проводим прямые линии. Ребёнка одеваем в зависимости от пола: это может быть мальчик или девочка. Фломастерами прорисовываем глаза, нос, рот. Пальчиковая гимнастика (дружная семья) – согнутый кулак, поочерёдное разгибание пальцев. Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка Этот пальчик – папочка Этот пальчик – мамочка А вот этот пальчик – Я Вместе дружная семья!</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Анализ работы. Родитель: Что ты рисовал сегодня? (семью). На портрете члены семьи дружные и веселые? Почему? (Улыбаются, держаться за руки). Что больше всего тебе понравилось рисовать? Что было сложно? Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Четверг 14.05.2020</p>	<p>Ознакомлен ио с окружающим миром и обучению грамоте</p>	<p>КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА Цели и задачи: Закреплять представления о конверсивных отношениях между словами; - Формировать представление о содержании международных документов в области защиты прав ребенка; - Формировать представление о правах и обязанностях детей; - Упражнять в составлении слов из разрезной азбуки; - Закреплять умение работать с литературными текстами; - Развивать словесно-логическое мышление, формировать умение рассуждать и обобщать, развивать память; - Воспитывать уважение к содержанию международных документов в области права, пробуждение интереса к народной мудрости, заложенной в сказках.</p>	<p>Разрезная азбука, «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка». Иллюстрации разных сказок.</p>	<p>Подбери пары слов так, как у меня: «Говорить – слушать». Воспитатели - (воспитанники, дети); Показывать - (смотреть); Врач - (больной); Чинить - (ломать, разрушать); Кушать - (готовить еду); Сын - (отец); Ребенок - (взрослый). Сегодня мы поговорим о взрослых и о детях. Взрослые во всем мире всегда думают о детях, о том, что нужно заботиться о них. Поэтому сначала написали Декларацию прав ребенка (1959), а потом – Конвенцию о правах ребенка (1989). Их прочитали и приняли, то есть согласились с ними, больше 50 государств. Они сделали Декларацию прав ребенка и Конвенция о правах ребенка международными законами. - Как ты думаешь, что это? <i>(Ответы)</i> Родитель: это документы, которые все должны выполнять. А сейчас давай составим слово из букв «конвенция», глядя на образец. <i>Ребенок подходит и составляет слова из букв разрезной азбуки, глядя на образец.</i> Родитель: - Молодец! Справился с заданием, а теперь давай прочитаем. <i>(читает.)</i> Родитель: - В этих документах говорится о том, какими должны быть права детей. А какие дети имеют права, мы сейчас узнаем, поиграв в игру с мячом «Я имею права...». Родитель: передавая друг другу мяч, мы рассказываем о своих правах, начиная со слов «Я имею права...». <i>(Передавая мяч, ребенок проговаривает свое право на что – либо.)</i> Родитель: - А сейчас, я предлагаю вспомнить сказки, в которых наш народ говорит о тех же правах.</p>	
-------------------------------	--	---	--	---	--

			<p><i>Иллюстрации к русским народным сказкам: «Теремок», «Колобок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и Серый Волк», «Снегурочка», «Мальчик с пальчик», «Курочка Ряба», «Царевна – лягушка», «Гуси – лебеди», «Лиса и волк».</i></p> <p>Родитель: В какой сказке или сказках говорится о праве: - на жизнь; - право на семью, возможность жить с родителями; - на защиту; - на охрану здоровья и лечение; - на отдых, игры и занятия творчеством?</p> <p>Родитель: А есть еще право на получение образования. - Как вы думаете, что оно обозначает? (<i>ответ.</i>)</p> <p>Родитель: Эти права детям дали взрослые. - А что дети дают взрослым в ответ? (<i>Ребенок высказывает.</i>) - Что такое обязанности? (<i>Ответы.</i>) - А перечислить свои обязанности поможет нам игра с мячом «У меня есть обязанности».</p> <p>Родитель: Передавая друг другу мяч, ты говоришь о своих обязанностях, начиная со слов «Я должен...». (<i>Передачу мяча ребенок начинает со слов «Я должен...»</i>)</p> <p>Родитель: Об этом хорошо сказано в священных книгах у разных народов: в Библии, Евангелии, Коране и так далее. В сказках об этом тоже говорится. <i>родитель зачитывает отрывки из сказок.</i> «Почитай (то есть уважай) отца и мать»; «Не говори про них плохого»; «Слушайся их». вспомни сказки, в которых об этом говорится.</p> <p>Ребенок: («Волк и козлята», «Красная шапочка», «Сивка – бурка», «Мальчик с пальчик», «Иван – царевич и Серый Волк», «Три дочери», «Репка», «Колобок» и другие сказки.)</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Родитель: «Уважай других людей»; «Не желай зла другому»; «Не делай другому того, что не хочешь, чтобы сделали тебе». - Ребята, вспомните сказки, в которых об этом говорится.</p> <p>Ребенок: («Теремок», «Коза – дереза», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Кот в сапогах», «КрошечкаХаврошечка», «Айболит», «Баба Яга» и другие сказки.)</p> <p>Родитель: «Люби ближнего своего». - Ребята, а что это значит? (<i>Ответ.</i>) - А теперь, вспомни сказки, в которых об этом говорится.</p> <p>Ребенок: («Бобовое зернышко», «Петушок – золотой гребешок», «Гуси – лебеди», «Морозко», «Золушка», «Царевна – лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Три поросенка» и другие сказки.)</p> <p>Родитель: - А теперь давай вспомним. О чем мы с тобой говорили? - Что такое права человека? - Что такое обязанности? - Как ты думаешь, какую посильную работу могут выполнять дети дома и в детском саду? - Что, по твоему мнению, тебе еще могли бы доверить взрослые?</p>	
Пятница 15.05.2020	Аппликация	«Мой портрет» Цели и задачи: - продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; - вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств,	прямоугольник белой бумаги для овала лица, цветная бумага для причесок и других частей лица, набор цветного картона для фона портрета, клей, клеевые кисточки, клеенки, матерчатые салфетки, образцы	Если видишь, что с картины Смотрит кто-нибудь на нас – Летчик или балерина, Или Колька твой сосед – Обязательно картина Называется портрет. - портрет должен получиться таким, чтобы любой, глядя на него, мог узнать, кто на нем изображен. - Всё необходимое для выполнения работы лежит у тебя на столе. Фоном для	

		<p>позволяющих раскрыть образ более точно, полно и индивидуально (особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа); - закреплять умение вырезывания овала из бумаги, сложенной вдвое; - развивать цветовое восприятие (подбирать цветовой тон для фона в соответствии с цветом волос); - воспитывать творческую активность и самостоятельность, используя в работе по аппликации разнообразные способы работы с бумагой; - развивать эстетическое восприятие. 	<p>портретов .</p>	<p>портрета будет цветной картон. Вначале уточним, какой фон правильно выбрать? У тебя на столе лежит картон светлого и темного цвета. Если ты светловолосый, то выбираешь картон какого тона?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Темного. - Если темноволосый – светлого. - Для чего это делаем? - Чтобы было лучше видно волосы, получилась работа более яркой. - Овал лица делаешь из прямоугольника. Сворачиваем его пополам, держим за линию сгиба и закругляем углы. - Подскажу тебе, что для более быстрого наклеивания овала на фон, клей надо намазывать не на весь овал, а только на край, и наклеивать его на картон так, чтобы осталось сверху место для прически. - Переходим к волосам. А) Прямые волосы можно сделать из полосок бумаги. Б) Вырезая волнистые линии, мы получим волнистые волосы или косы, их можно сделать способом обрывания полосок от большого листа цветной бумаги. В) Можно выполнить волосы мозаичным способом – это когда отрываются небольшие кусочки бумаги и наклеиваются. Г) Можно получить кудрявые волосы путем скомкивания кусочков бумаги. - Когда волосы готовы, можно приступить к формированию прически. Это могут быть хвостики, косы или что-то другое. Каждый знает свою прическу. - Что есть у всех нас на лице? - Два глаза, две брови, нос, рот. - Глаза – это вырезанные кружочки, которые лежат у тебя на столе. клеишь именно такого цвета кружок, какого у тебя глаза. - Для бровей бумага черного и коричневого цвета. Брови могут быть разной формы: треугольные, прямоугольные или дугообразные. - Рот делаем из бумаги какого цвета? - Красного. 	
--	--	--	--------------------	--	--

				<p>- Он тоже может быть разным. - Из всех этих деталей можно получить разное выражение лица: грустное, улыбающееся, удивленное, испуганное. Какое будет у тебя, я не знаю. - Нос может быть таким (показ образца). - Уши делаем из полуovalов или полукруга. - Можно кое-что подрисовать фломастерами. Например что? - Ресницы, веснушки, сережки. - Можно подойти к зеркалу, чтобы посмотреть на себя и приступить к работе. - Хочу напомнить тебе пословицу: «Поспешись – людей насмешишь». Это значит, что прежде чем что-то начать, надо подумать, как и что ты будешь делать. (Ребенок выполняет задание.) - Ой, какой красивый и портрет у тебя получился! Что такое детский сад? Это дом для всех ребят. Это радость, это смех, Это сто друзей на всех. Если станем мы похожи, Как узнать друг друга сможем? На других ты не похож, Тем для мамы и хорош! Ей всего милей веснушки У вихрастого Андрюшки, Оттопыренные ушки И курносый нос Танюшки. Всякой формы и раскраски Ваши волосы и глазки. Милых деток, очень разных, Самых лучших и прекрасных!</p>	

ПРАВА И СКАЗКИ

Отражение основных прав ребенка в сказках, рассказах, стихах и других произведениях для детей

Право на жизнь (статья 6 Конвенции, статья 4 Закона — каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь; государство защищает жизнь ребенка от любых противоправных посягательств):

- Сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Жихарка», «Три поросенка»;
- К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Бармалей», «Доктор Айболит»;
 - Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;
 - В. В. Бианки «Оранжевое горлышко»;
 - Б. С. Житков «Помощь идет»;
 - Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»;
 - А. П. Гайдар «Сказка о Мальчише-Кибальчише»;

- Братья Гримм «Бременские музыканты»;

- Ш. Перро «Красная Шапочка», «Кот в сапогах»;
- Д. Р. Киплинг «Книга джунглей», «Вторая книга джунглей», «Слоненок»;
- А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Право на охрану и укрепление здоровья (статья 24 Конвенции, статья 5 Закона — каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья до и после рождения; государство предоставляет детям бесплатную медицинскую помощь, санаторно-курортное лечение, обеспечивает лекарствами и медикаментами):

- Сказка «Петушок и бобовое зернышко»;
- К. И. Чуковский «Доктор Айболит»;
- Г. Б. Остер «Зарядка для хвоста».

Равноправие (недискриминация) детей (статья 30 Конвенции, статья 6 Закона — все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств):

- Дж. Родари «Чиполлино».

Право на достойный уровень жизни(статья 27 Конвенции, статья 8 Закона — каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития; государство обеспечивает создание этих условий):

- Сказка «Крошечка-Хаврошечка»;
- Б. С. Житков «Храбрый утенок»;
- Дж. Родари «Чиполлино»;
- Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка»;
- Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»;
- А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди».

Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия (статья 19 Конвенции, статьи 9 Закона — каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия; государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, обеспечивает защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, сексуальных домогательств, от вовлечения в преступную деятельность, от приобщения к спиртным напиткам, наркотическим, токсическим веществам, от принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми):

- Сказка «Крошечка-Хаврошечка»;
- С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»;
- Английская народная сказка «Три поросенка»;
- Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;
- А. П. Чехов «Спать хочется»;

- Ш. Перро «Красная Шапочка», «Золушка»;
- Д. Р. Киплинг «Слоненок»;
- Х. К. Андерсен «Дюймовочка»;
- К. И. Чуковский «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Тараканище»;
- А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Право на получение, хранение и распространение информации,

свободное выражение мысли(статьи 12,13,14 Конвенции, статья 11 Закона — каждый ребенок имеет право, в зависимости от возраста, на получение, хранение и распространение информации, свободу мнений, убеждений и их свободное выражение):

- В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»;
- Дж. Родари «Чиполлино»;
- Х. К. Андерсен «Новое платье короля».

Право на защиту ребенком своих прав и интересов(статьи 12, 16 Конвенции, статья 13 Закона — ребенок в возрасте 14 лет и старше имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и свобод):

- С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

Право на проживание в семье(статья 7 Конвенции, статья 15 Закона каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание):

- А. П. Чехов «Ванька»;
- В. В. Бианки «Оранжевое горлышко»;
- Х. К. Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка»;

•А. С. Пушкин «Сказка о даре Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях ».

Права ребенка, проживающего отдельно от родителей (статья 9 Конвенции, статья 16 Закона — ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право на поддержание регулярных личных отношений и прямых контактов с родителями, другими родственниками):

•А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди».

Ответственность семьи за ребенка (статья 18 Конвенции, статья 17 Закона — каждый ребенок имеет право на необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в семье и обществе):

- С. В. Михалков «Праздник непослушания»;
- Д. Н. Мамин-Сибиряк «СераяШейка».

Право на жилище(статья 16 Конвенции, статья 18 Закона — каждый ребенок имеет право на жилище):

Сказки: «Теремок» («Рукавичка»), «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Коза-дереза», «Заяц, лиса и петух», «Заячьи слезы», «Жихарка», «Три медведя»;

- С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Терем-Теремок»;

- Английская народная сказка «Три поросенка»;
- Дж. Родари «Чиполлино»;
- Братья Гримм «Бременские музыканты»;
- Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»;
- А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Право на имущество (статья 19 Закона— каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки; имеет право на наследование имущества родителей):

- Сказки: «Теремок» («Рукавичка»), «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Коза-дереза», «Заяц, лиса и петух», «Заячьи слезы», «Жихарка», «Три медведя»;
- С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Терем-Теремок»;
- Английская народная сказка «Три поросенка»;
- К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»;
- Дж. Родари «Чиполлино»;
- Ш. Перро «Кот в сапогах».

Право на имя (статья 7 Конвенции, статья 20 Закона — каждый ребенок имеет право на имя):

- Х. К. Андерсен «Дюймовочка»;
- Ш. Перро «Золушка».





ПРАВОВЫЕ ТЕРМИНЫ В РЕБУСАХ



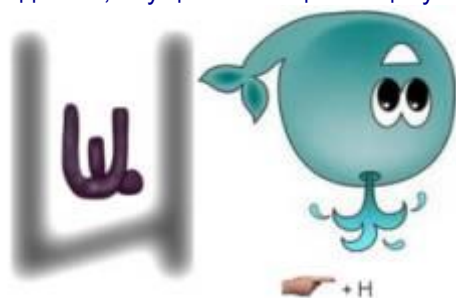
2. Детский фонд ООН (Организации Объединённых Наций)



3. Принятие в семью на правах воспитуемого малолетнего ребёнка в возрасте до 14 лет



6. Адвокат, осуществляющий защиту прав и интересов подозреваемого и обвиняемого



4. Главный документ, в котором установлены права ребёнка



5. Зарубежный коллега российского Уполномоченного по правам человека



7. Форма воспитания ребёнка в семье на дому у воспитателя, работающего по договору



ОТВЕТЫ НА РЕБУСЫ "ПРАВОВЫЕ ТЕРМИНЫ"

1. Ребёнок.
2. ЮНИСЕФ
3. Опекa
4. Конвенция
5. Омбудсмен
6. Защитник
7. Патронат

Ребусы»

Разгадать ребусы на тему "Твои права".

Каждый ребенок имеет право на ...

Ответы: жизнь, имя.



Сборник загадок о правах ребёнка

Мама работала,
Папа трудился,
А я в детском садике все находился.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на ...

(отдых)

Всех по-разному зовут:
Кот - Мурлыка,
Пес - Барбос,
Даже нашу козочку
Зовут красиво – Розочка
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё ...

(имя)

Чтобы вырасти успешным
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим
Недостаточно питанья
Мы использовать должны
Право на ...

(образование)

Если дети заболели
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только ...

(врач)

Сказка учит нас, друзья
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросенку
Даже глупому мышонку.
Ох, как нужно нам оно
Это право на ...

(жильё)