

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ № 3

Группа раннего возраста №3.

Воспитатель: Большакова Анна Александровна

Общая тема недели: «Мир природы и красоты», «Веселый зоопарк»

Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о животных (в зоопарке); научить узнавать, различать животных по цвету, размеру, строению; вызывать положительные эмоции от посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Использование игры в воспитательных целях, умение играть в сюжетно - ролевую игру «Зоопарк». Использовать имеющийся у детей игровой опыт.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, питании, месте обитания; Развивать у детей творчество.
- Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания;

Развивающие задачи:

- Обогащать и активировать словарный запас детей. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник».
- Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, внимательность, мелкую моторику рук.
- Стимулировать детей заучивать стихи, развивать сюжет игры на основе обогащения отдельных игровых действий.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, при «сговоре» на игру, распределение ролей и ролевых диалогов.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к литературе, бережное отношение к природе.
- Повышать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.
- Воспитывать интерес к миру животных, доброе отношение к ним.
- Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.

Ожидаемые результаты:

Расширение представления детей о многообразии способов использования игрушек, предметов - заместителей и игровых действий.

Формирование навыков самостоятельной организации игры, распределение ролей, творческого развития сюжета игры.

Умение воспитанников организованно играть небольшими группами, включаться в игру и выходить из нее.

Самостоятельное инициирование игры, совмещение нескольких сюжетов.

Комментирование своих игровых действий и действий партнеров.

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник 18.05	Познавательное развитие	Тема «Птицы» Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Задачи: Обобщать у детей представление о птицах, пополнить и активизировать словарь. Развивать мышление, слуховое восприятие, умение сравнивать.	Картинки с изображением птиц, можно включить на телефоне запись пения птиц, конверты с заготовками частей тела птиц, изображение дерева на бумаге.	Непосредственная образовательная деятельность Взрослый: послушай, ты знаешь, кто это поёт? Ребенок: Да, это птички. Взрослый: А давай их к нам позовём. Вот маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет.	Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Формировать эмоциональную отзывчивость.

Развивать умение складывать фигуру птиц из заготовок (голова, клюв, крылья, хвост, ноги).

Воспитывать бережное отношение птицам, к природе. Вызвать желание помочь друзьям.



Маленькая птичка

Песенки поет, поет.

Взрослый: Достает фигурку птиц (воробей, ворона, голубь).

Дети рассматривают птиц.

Взрослый: Ребята скажите к нам в гости пришли одинаковые птицы или разные?

Ребенок: Разные.

Взрослый: Чем же все птицы похожи?

- Чем покрыты все птицы?

(перьями)

- Чем едят все птицы? (клювом)

- Что есть у всех птиц? (крылья).

А птицы ходят или летают?

(летают)

Физкультминутка.

- Давай покажем, как птицы летают. Ребенок под звуки пения птиц бегаем (летаем) по комнате (1-2 минуты).

Взрослый: Ну вот наши птички полетали, устали и сели на свои веточки (стульчик).

Пальчиковая гимнастика.

Я всегда кормлю всех птиц

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей –

Вот кормушка у дверей.

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

Развивать логическое мышление.

Развивать наблюдательность, внимание, творческие способности детей.

				<p>Пусть клюет его она. <i>Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц. Показывают одной рукой на кормушку.</i> <i>Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.</i> <i>Собранными в шепотку пальцами рук имитируют движения.</i> Взрослый: Ребята, а давай с тобой сделаем друзей. Давай вспомним, что есть у каждой птицы? (голова, клюв, тело, крылья, хвост, ноги.) Молодец! Правильно! Посмотри, как я это буду делать(показ). Ребенок собирает и наклеивают вместе птиц на веточки дерева из заготовок частей птиц (голова, клюв, крылья, хвост, ноги). Подвижная игра «Птичка». Задачи. Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми. Содержание игры. Ребенок изображает птичек, сидя на корточках. Взрослый: поет: Села птичка на окошко. Посиди у нас немножко, Посиди, не улетай,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Улетела птичка — ай! После последних слов ребенок - птичка улетает, помахивая крылышками-руками. Взрослый: Молодец! Но нашим друзьям пора возвращаться домой, давай скажем им до свидания.</p>	
<p>Вторник 19.05</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (пластелинография)</p>	<p>Тема «Наш игрушечный зоопарк» Цель: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Задачи: -Учить изображать зверюшек (на примере зайчика-игрушки) -учить делить пластилин на нужное количество частей; -при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями -при лепке ушей - приёмами раскатывания палочек и сплющивания. -Закреплять умение прочно соединять части</p>	<p>Материал иллюстрации по теме, зеленый пластилин, салфетка, дощечка, лист бумаги, голубая краска, губки, фигура ласточки и солнца, желтые карандаши, клей, клеевая кисточка.</p>	<p>Ход занятия. Взрослый: Смотри кто к нам пришел (Лев, лиса, ежик и зайчик). Взрослый: Смотри у них конверт, то что же они принесли? Загадки! Давай отгадаем! 1.Загадка Не рычу, не грозен с виду, Но не дам себя в обиду. От медведя и от волка Защитят меня иголки. (Ёж) 2.Загадка Я хитрая и ловкая, Меня зовут плутовкою. А мне вот больше нравится, Когда зовут красавицей. (Лиса) 3. Загадка Короткий хвостик, длинные ушки, Весело скачет он по опушке. (Заяц) 4. Загадка Познакомьтесь поскорей: В джунглях это – царь зверей!</p>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать логическое мышление. Развивать наблюдательность, внимание, творческие способности детей. Воспитывать чувство композиции, интерес к художественной деятельности. Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.</p>


предмета, прижимая их друг к другу.



Всех на свете одолев,
Подобрел немножко ...**(Лев)**

Физминутка:

Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык?
(Прыжки на месте)
Вот лиса идет по лесу.
Кто там скачет, интересно?
(Ходьба на месте)
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос.
(Потягивания – руки вперед)
Но зайчата быстро скачут.
Как же может быть иначе?
(Прыжки на месте)
Тренировки помогают!
И зайчата убегают. (Бег на месте)
Вот голодная лиса (Ходьба на месте)
Грустно смотрит в небеса.
(Потягивания – руки вверх)
Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)
Садится, отдыхает.
Взрослый: А ты знаешь, что такое зоопарк?
(Ответы) (Показать рисунки с зоопарком)
Взрослый: а ты был когда-нибудь в зоопарке?(Ответы)
Взрослый: Наши друзья тоже

				<p>хотят жить в зоопарке. Давай слепим зоопарк. Каждый слепит любую зверюшку. Давай садим за стол с пластилином и досками для лепки.</p> <p>Взрослый: показывает еще раз как скатывать голову, туловище и хвостик.</p> <p>Взрослый: Смотри, какой зоопарк у нас получился! Теперь наши животные смогут играть вместе.</p> <p>«Спасибо вам большое!» - говорит зайчик.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Комплекс упражнений «Веселый зоопарк»»</p> <p>Цель: Закреплять двигательных навыков и умений.</p>			<p>В зоопарк мы все шагаем, В зоопарке побываем. Ходьба. Там медведи и пингвины, Попугай и павлины, Там жирафы и слоны, Обезьяны, тигры, львы. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Все мы весело играем И движенья выполняем. Руки на поясе с поворотами вправо-влево. Это – лев. Он – царь зверей, В мире нет его сильней. Он шагает очень важно, Он красивый и отважный. Дети идут неторопливо,</p>	<p>Воспитывать интерес к занятию, вызывать положительные эмоции.</p>

				<p>размеренно, с гордо поднятой головой. Шаг выполняют грациозно, с легким подъемом ноги на носок и небольшим разворотом туловища. Руки находятся на поясе.</p> <p>А смешные обезьяны Раскачали так лианы, Исходное положение: стоя на месте, ноги на ширине плеч, руки с расставленными в стороны пальцами согнуты в локтях. Дети выполняют небольшие полуприседания.</p> <p>Что пружинят вниз и верх И взлетают выше всех! Прыжки с хлопками над головой.</p> <p>А вот добрый, умный слон Дети ставят ноги на ширине плеч, руки сгибают в локтях, приподнимают и разводят их в стороны.</p> <p>Посылает всем поклон, Он кивает головой И знакомится с тобой.</p> <p>Пальцы рук прижать к голове. Выполняют наклоны туловища вперед- вправо, вперед- влево. Лапку к лапке приставляя, Друг за другом попевая, Шли пингвины дружно в ряд, Словно маленький отряд. Дети двигаются мелким семенящим шагом на прямых</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ненапряженных ногах. При этом пятку приставляют к пятке; носки разведены в стороны, руки опущены и прижаты к туловищу, корпус слегка раскачивается вправо-влево.</p> <p>Кенгуру так быстро скачет, Словно мой любимый мячик. Сгибают руки в локтях и начинают выполнять легкие прыжки вправо-влево, вперед-назад.</p> <p>Вправо-влево, поворот, Прыжок назад, потом вперед. Движения соответствуют тексту.</p> <p>Мишка головой мотает, К себе в гости приглашает, Он вразвалочку идет, Танцевать с собой зовет.</p> <p>Ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты. Руки, согнутые в локтях, нужно поднять до уровня плеч. Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются.</p> <p>Вот змея, она пугает Волнообразные движения правой рукой. И к себе не подпускает. Волнообразные движения левой рукой.</p> <p>По земле ползет она, Извивается слегка. Волнообразные движения туловищем.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Вот павлин. Он чудо-птица И всегда собой гордится, Выступает ровно, прямо. Смотрит гордо, величаво! Дети убирают руки за спину, поворачивают голову в одну, затем в другую сторону, двигаются грациозно, мягко переступают, вытянув носок, с одной ноги на другую. Пони бегают, резвится, Хочет с нами подружиться И в тележке расписной Покатает нас с тобой. Выполняют движения легкого бега с высоким подъемом ног. Вот и вечер наступает, Зоопарк наш засыпает, Засыпает до утра, Нам уже домой пора. Ходьба.</p>	
Среда 20.05	Социально – коммуникативное развитие. (чтение художественной литературы)	<p>Тема: «Чтение стихотворений С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетки».</p> <p>Цели: познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетки»; развивать поэтический слух, память, внимание,</p>	Материал: стихотворения С.Маршака из цикла «Детки в клетке», игрушки животных, игрушка воробья.	<p>Организационный момент. Взрослый (показывает игрушку воробья): -К нам пришел воробей, давай поздороваемся с воробушком. (здороваемся) -Откуда ты, воробей, к нам пришел? (отвечает за воробья, что он был в зоопарке) - Был ли ты в зоопарке, кто там живет, кого вы видели?</p>	Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства. Совершенствовать отчетливое произношение

		<p>любовь и интерес к литературе, гармоничность движений под музыку.</p>		<p>-Воробей, расскажи, что ты делал в зоопарке. Чтение стихотворения с показом иллюстраций. «Где обедал воробей?» -Где обедал воробей? -В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва За решёткою у льва. Погостил у носорога, Отрубей поел не много. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Подкрепился у лисицы. У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. Взрослый: - Как хорошо воробей, что с тобой ни чего не случилось, и ты прилетел к нам в гости, а теперь посмотри, как мы играем.</p>	<p>слов и словосочетаний, обогащать словарь детей.</p>
--	--	--	--	---	--

-Давай поиграем.

2. Игра «Послушай и покажи»

Взрослый: предлагает среди фигурок животных находить те, о которых говорится в стихотворениях С.Я.Маршака.

ВЕРБЛЮД

Бедный маленький верблюд:

Есть ребенку не дают.

Он сегодня съел с утра

Только два таких ведра!

СЛОН

Дали туфельки слону.

Взял он туфельку одну

И сказал: -Нужны пошире,

Не на две. а на четыре!

ЛЬВЯТА

Вы разве не знаете папы-

Большого, рыжего льва?

У него тяжелые лапы

И косматая голова.

Он громко кричит- басом,

И слышно его далеко.

Он ест за обедом мясо,

А мы сосем молоко.

ТИГРЕНОК

Эй, не стойте слишком близко-
Я тигренок, а не киска!

ЖИРАФ

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста,
Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок!

ЗЕБРЫ

Полосатые лошадки
Африканские лошадки,
Хорошо играть вам в прятки
На лугу среди травы!

Разлинованы лошадки,
Словно школьные тетрадки,
Разлинованы лошадки
От копыт до головы.

После чтения стихотворений
Взрослый спрашивает, какое
стихотворение понравилось
больше всего, Еще раз читает его
и предлагает выучить.

4.Рефлексия.

-Какое стихотворение мы
прочитали?

-В какую игру мы играли?

Взрослый: -А сейчас
давайте скажем воробушку до

				свидания!	
	Физическое развитие	Повторение ФИЗО за вторник 19.05.			
Четверг 21.05	Формирование целостной картины мира.	<p>Тема: «Зоопарк».</p> <p>Цель: формирование умения сооружать элементарные постройки (загоны)</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать учить детей строить загоны из крупного строительного материала Лего, закреплять основные цвета, активизировать в речи слова-признаки «высокий - низкий», «большой - маленький», названия животных.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.</p>	<p>Материалы и оборудование:</p> <p>Конструктор LEGO, фигурки машиниста поезда и животных, транспортное средство - игрушка поезд.</p>	<p>Ход занятия:</p> <p>Я хочу рассказать необычную сказку «О лесных зверях».</p> <p>Слушай меня очень внимательно!</p> <p>Жили в лесу звери: Они были необычные звери. Было у них домики. Однажды они пошли по лесу гулять. В лесу бегали и играли. Но когда пришло время, идти домой, то обнаружили, что потеряли ключи от своих домов.</p> <p>-Ну что, попробуем им помочь?</p> <p>- Но мы же далеко от леса. Нам нужно как- то добраться до леса.</p> <p>- Давай поедем на поезде?!</p> <p>Затем взрослый говорит, что он будет паровозом, а ребенок вагончикам. Подают сигнал и едут.</p> <p>Взрослый читает:</p> <p>Вот поезд наш едет, колеса стучат.</p> <p>А в поезде нашем ребята сидят.</p> <p>Чу-чу-чу-чу-чу, пыхтит паровоз.</p> <p>Далеко - далеко он нас повёз.</p> <p>Посмотри, куда мы на поезде приехали? Давай посмотрим, (ответ.)</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними, желание оказывать помощь игрушечным героям.</p>



Взрослый: показывает животных, ребенок называет, кто это.

Взрослый: Куда же мы поселим наших друзей?

(Ответы)

- Где живут дикие звери?

(Ответы)

Взрослый: Послушай загадку, «Там загоны есть, вольеры, За забором ходят звери.

Как мы этот парк зовём, И смотреть зверей идём?» (ответ.)

Взрослый:- А у нас нет зоопарка! Что же делать?

(Ребенок размышляет, предлагает варианты)

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Взрослый: - Давай вместе построим жилища для наших друзей? Я предлагаю нам стать сегодня строителями, ты согласен? (Ответ)

Взрослый: - Подходи, вот лежат детали конструктора.

Взрослый: - Но прежде чем ты начнешь строить, надо размять пальчики.

Физминутка - пальчиковая гимнастика.

				<p>Ну-ка, братцы, за работу! <i>Сгибаем и разгибаем пальчики</i> Покажи свою охоту! <i>Кулачками стучим по столу</i> Постучим мы кулачком, Словно гвоздик с молотком! <i>Кулачки друг об друга</i> Раз, два, три, четыре, пять! <i>Кулачками по столу</i> По столу стучим опять! <i>Ладошками по столу</i> Взрослый: демонстрирует образец постройки «загона», показывает и объясняет порядок выполнения постройки. Предлагает построить такой же, или придумать свой. Ребенок строит. Взрослый: помогает по ходу работы, проговаривает стихотворение: Это чей, это чей, Новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтобы звери жили в нём! Взрослый: - какой у тебя загончик получился, большой или маленький? - а какого цвета твой загон? - кто будет жить у тебя в загончике? - А слон какой? (Большой). А</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>слонёнок? (Маленький)</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Взрослый: - ты работал, как настоящий мастер, молодец! Все детали соединил правильно, и загончики получились прочные и красивые. Давай скорее поселим всех зверей в их новые дома! «заселяют» животных в загоны) А может пододвинем все загоны поближе друг к другу, чтобы зверям не было грустно и скучно? Вот у нас и зоопарк получился!</p> <p>Взрослый: - расскажи, что ты сегодня построил? (Ответ - строил загоны для зверей, делал зоопарк)</p> <p>Взрослый: - Ой зверятам так понравились их новые дома, они говорят нам спасибо!</p>	
--	--	--	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игра - экскурсия в зоопарк Цель. Создавать радостное настроение от общения с «животными-игрушками», от посещения зоопарка. Продолжать развивать интерес к жизни животных. Закрепить знания детей о животных: медведь, лиса, собака, кошка.</p>	<p>Оборудование: занятие проводится в зале, где оборудованы клетки-вольеры (загончики) с игрушками-животными; корзиночка с угощениями для животных. (Косточка,</p>	<p>Ход занятия: Взрослый: Собирайся. Сегодня мы отправляемся с тобой в гости к животным, которые живут в нашем игрушечном зоопарке. В зоопарке живут разные животные, их там много. Садись в автобус, мы отправляемся. (едут в зоопарк.) По дороге поют песенку «Веселые друзья». Вот мы и приехали. Нам надо купить билеты. Будь вежлив. Молодец, всё купили билеты. А теперь подходим и отдаем билетики, не забывай здороваться. Вот мы и в зоопарке. Помни, в зоопарке нельзя бегать и громко кричать, иначе ты напугаешь всех зверей. Сейчас мы пойдем к животному, но вначале ты должен отгадать мою загадку: У крыльца лохматый пес Лег, уткнувши в лапы нос. Тихо, мирно он сопит, Может, дремлет, может, спит. А попробуй, сунься вор - Вмиг залает на весь двор. (Собака.) Подойди к этой клетке и посмотри, правильно ли ты отгадал загадку. Кто здесь</p>	<p>Воспитывать силу воли; дружелюбие; умение играть вместе со взрослыми. Создать доброжелательную атмосферу; доставить радость детям от занятий</p>
--------------------------------	---	--	--	---

				<p>живет? (Собака.) Да, это собака Дружок. Посмотри, какой он хороший, милый, добрый. Какого цвета наш Дружок? Пушистая ли у него шерсть? Длинная или короткая? Чем смотрит на нас Дружок? (Глазами.) Какие у него глаза? А уши? Покажи, какие уши у собачки. Как она ими слушает? Какой у собачки красивый носик? Покажи свой носик. Как собачка им нюхает? Молодец.</p> <p>Взрослый: - А чем ты можешь угостить собачку, что она любит есть? (Косточку, молоко.) Помоги мне достать ей из корзиночки угощение. Давай скажем собачке: Кушай, Дружок, на здоровье.</p> <p>А мы отправляемся путешествовать дальше. (идут по зоопарку.) Кто же живет в этой клетке? (Кошка.) Правильно, это кошка, зовут ее Мурка. Здравствуй, Мурка, мы пришли к тебе в гости.</p> <p>Взрослый: - скажи какого цвета шерстка у кошки? Шерстка у Мурки мягкая, пушистая, густая, белая. На что похожа шерстка? (На сахар, на молоко, на снежок.)</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Какие у нее глазки? А ушки? У кошки очень чуткие ушки, она все хорошо слышит. А чем кошка ест? Какие у нее зубы? (Острые.) Чем кошка нюхает? (Носом.) Какой у Мурки хвост? (Большой, пушистый.)</p> <p>Красивая ли кошка Мурка? Давай полюбуемся ею и скажем Мурке ласковые слова: красивая, пушистенькая, дорогая, милая, нежная...</p> <p>Взрослый: - Что ест кошка? Пора ее угостить. Помогите мне достать для нее угощение. (Взрослый достает молоко.) Давай скажем: «Угощайся, Мурка, и не бойся».</p> <p>Взрослый: - Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся дальше.</p> <p>Взрослый: - Кого мы видим в этой клетке? Кто это? (Лиса.) Здравствуй, Лисонька-лиса. Мы пришли к тебе в гости.</p> <p>Взрослый: - у кого-нибудь дома живет лиса?</p> <p>А где живет лиса? (В лесу.)</p> <p>Взрослый: - Да, лиса - лесной житель. Она живет в лесу.</p> <p>Скажите, какого цвета лиса? Какая у нее шерсть?</p> <p>Посмотри и расскажи, что есть у</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>лисы?</p> <p>Покажи, как осторожно ходит лиса.</p> <p>Кто в лесу боится лису? Почему зайцы ее боятся?</p> <p>Наша лиса живая, настоящая, или игрушечная?</p> <p>Какие слова мы можем сказать лисе? (Рыжая, плутовка, хитрая, ловкая.)</p> <p>Давай скажем лисичке «до свидания» и отправимся дальше.</p> <p>Взрослый: - Кто же живет в этой клетке? (Никого не видно.) Что это такое? (Берлога.)</p> <p>В этой клетке живет медведь. Сейчас медведь спит в своей берлоге.</p> <p>Стой тихо, не шуми и медведя не буди. Сейчас я приоткрою берлогу, и ты его посмотришь. (Взрослый: поднимает полог и вместе смотрит.)</p> <p>Кто лежит в берлоге? (Медведь.)</p> <p>Что он делает? (Спит.)</p> <p>Почему медведь спит?</p> <p>Где живет медведь? (В лесу.)</p> <p>Какие слова ты можешь сказать мишке? (Большой, огромный, косолапый.)</p> <p>Чем ты можешь угостить мишку, что ест медведь? Помоги мне достать бочонок с медом. Пусть</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>медведь, когда проснется, им угостится.</p> <p>Взрослый: - Вот как долго мы ходили по зоопарку. Притомился, устал. Хочешь отдохнуть? Тогда нам пора возвращаться.</p>	
<p>Пятница 22.05</p>	<p>Художественно эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Тема: «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: познакомить с экзотическими животными жарких стран, с их внешним видом, характерными особенностями;</p> <p>Задачи: развивать зрительное восприятие, координацию движений;</p> <p>- учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику;</p> <p>- закреплять умение описывать животных, находить сходство и различия между</p>	<p><i>Предварительная работа:</i></p> <p>Рассматривание изображений животных в энциклопедиях;</p> <p>- чтение и просмотр стихотворения «Где обедал воробей?»;</p> <p>- дидактические игры: лото «Животные теплых стран»;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»</p>	<p>Ход занятия: Сейчас я прочитаю стихотворение, а ты послушай внимательно и скажи о чем или может, о ком оно?</p> <p>В жарких странах носороги Просто ходят по дороге. Мокнут в речке бегемоты. Львы выходят на охоту. Крокодилы, обезьяны, Зебры - жители саванны. И тропические птицы...</p> <p>Есть чему тут подивиться!</p> <p>- Правильно! И сегодня мы поговорим с тобой о животных жарких стран. А о каких именно животных мы будем разговаривать, ты узнаешь, если посмотрим книгу о них и попробуем отгадать загадки.</p>	<p>Малыши познакомятся с экзотическими животными жарких стран, с их внешним видом, характерными особенностями, закрепят умение описывать животных, находить сходство и различия между ними. Используя нетрадиционную технику рисования ладошкой, научатся</p>

ними;
- развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных, используя нетрадиционную технику рисования ладошкой;
- развивать умение использовать гуашь для придания образу большей выразительности и более точного воплощению замысла;



Материалы к занятию:

Игрушки животных: тигра, зебры, льва, обезьяны, слона; листы белой бумаги, гуашевые краски, кисточки для рисования, баночки с водой, сухие и влажные салфетки, наклейки животных.

(Смотрим иллюстрации из книги «Животных жарких стран», сопровождая стихотворными загадками).

*Пройдёт он, голову задрав,
Не потому, что важный граф,
А потому, что гордый нрав,
Ведь выше всех зверей*

(Жираф)

*Очень вкусные бананы
На обед у.... (Обезьяны)
У него огромный рост, есть ещё
и мелкий хвост,*

*Впереди такая штука, что
облиться нам - не мука.*

Кто же это? Кто же он?

Ну, конечно, это..... (Слон)

*Вот так лошадка! воскликнул
Андрейка*

*Словно большая тетрадка в
линейку! (Зебра)*

*В реках Африки живет
Злой зеленый пароход.*

*Кто б навстречу ни поплыл,
Всех проглотит ... (Крокодил)*

- Его увидишь - сразу ясно:

Царь зверей - шутить опасно.

Грозный вид и грозный рык,

Даже гривы не подстриг. (Лев)

Физкультминутка:

Взрослый, обезьянки хотят
научить нас веселой зарядке,
которой они каждый день

передавать в своей работе особенности внешнего вида зверей жарких стран.

				<p>занимаются и поэтому такие ловкие!»</p> <p><i>Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: (хлопают) Правой ножкой топ, топ! Левой ножкой топ, топ! (топают) Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? (встают на носочки и тянутся вверх)</i></p> <p>Рисование животных</p> <p>Взрослый: - как много удивительных зверей можно встретить в жаркой Африке! Мы с тобой рассматривали картинки и фотографии этих необычных животных, поэтому мы очень хорошо знаем особенности их внешнего облика. Давай попробуем нарисовать африканских зверей с помощью наших умелых ладошек, а потом поселим этих животных в саванну (заранее приготовленный плакат с африканской природой). Взрослый, выкладываем перед детьми образцы изображений слона, льва, зебры, жирафа, обезьяны, выполненные в технике рисования ладошками.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Ребенок по желанию выбирает себе зверя, хорошо промазывает левую ладонку краской соответственного цвета (с помощью кисточки) и, плотно прижимая ладонь к листу бумаги, делает отпечаток.</p> <p>Взрослый, объясняет и показывает, а если необходимо, то помогает сделать удачный отпечаток ребенку. Заготовки изображений оставляем сохнуть для продолжения работы.</p> <p>Взрослый: - А теперь моем руки и немного поиграем.</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Взрослый: эти красивые животные приготовили для тебя интересные задания и сюрпризы. Нужно хорошо с ними справиться, получит награду от животных жарких стран. А что это будет за награда – сюрприз. (Наклейки с животными жарких стран)</p> <p>Взрослый: Первое задание приготовила зебра. Она хочет посмотреть какой ты внимательный, поэтому слушай внимательно и повторяй движения игрового массажа.</p> <p>- <i>А у зебры есть полоски, есть полосочки везде</i> (показывают полоски)</p>	
--	--	--	--	--

				<p><i>На лбу, ушах, на шее, на локтях, (показывают части тела)</i> <i>Есть на носу, на животах, коленях и носках (делают похлопывающие движения)</i> <i>- У жирафов - пятна, пятна, пятна, пятнышки</i> <i>езде (показывают пятна)</i> <i>На лбу, ушах, на шее, на локтях, (части тела)</i> <i>Есть на носу, на животах, коленях и носках (похлопывания)</i> <i>- У слонов есть складки, складки, складки, складочки езде (пощипывающие движения)</i> <i>На лбу, ушах, на шее, на локтях (показывают части тела)</i> <i>Есть на носу, на животах, коленях и носках.</i> <i>- У котят есть шерстка, шерстка, шерточка езде (стряхивающие движения)</i> <i>На лбу, ушах, на шее, на локтях (части тела)</i> <i>Есть на носу, на животах, коленях и носках (показ частей тела)</i></p> <p>Взрослый: Предлагаю нам дорисовать своих животных части тела: жирафам – пятна на теле, длинную шею и голову; зебре – полосы, шею и голову, гриву; слонам – хобот, уши и</p>	
--	--	--	--	--	--

				хвост; обезьяне –голову, уши и хвост.	
	Музыкальн ое развитие	Ноутбук, телефон или компьютер.			

Приложение 1

Родителям для закрепления изученной с детьми темы рекомендую: На этой недели хотела, чтобы вы поговорили с вашими детьми о весенних изменениях в природе. Формировали познавательный интерес к окружающей среде. Создали условия для расширения опыта детей, накопления запаса представлений об окружающей их действительности. Активизировали речь детей, обогатили и расширили словарь. Повысили заинтересованность в совместной деятельности с детьми. Познакомить детей с весенними цветами, как распустились листья на деревьях.

Выйдя с детьми на прогулку, после дождя рассказать, что лужи на дорогах, мокрая трава, а когда светит солнышко становится сухо и тепло. И дети, и взрослые одеты легко сняли кофты, надели панамки, кепки, вместо кроссовок, сандалии, туфли. Рассказать ребенку это красавица весна привела теплое лучистое солнышко.

Пальчиковые игры

Мы делили апельсин.

Мы делили апельсин.

(Сжимаем ручку в кулачок)

Много нас, а он один!

(Крутим кулачком вправо-влево)

Эта долька для ежа,

(Разгибаем большой пальчик)

Эта долька для чижа,

(Разгибаем указательный пальчик)

Эта долька для утят,

(Разгибаем средний пальчик)

Эта долька для котят,

(Разгибаем безымянный пальчик)

Эта долька для бобра,

(Разгибаем мизинчик)

Ну, а волку - кожура.!

(Открытую ладошку поворачиваем вправо-влево)

Он сердит на нас - беда!

(Берем вторую ручку и двумя руками показываем волчью пасть)

В домик прячемся - сюда!

(Складываем руки домиком)

Сидит белка на тележке

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

(загибаем пальчики)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заяньке усатому...

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

В зоопарке мы бродили...

В зоопарке мы бродили

К каждой клетке подходили

И смотрели на зверят –

Медвежат, волчат, бобрят.

(на каждую строчку стиха, поочередно соединяем большой палец с другими пальцами руки)

Веселая встреча»

(загибаем поочередно пальчики)

Здравствуй, котенок!

Здравствуй, козленок!

Здравствуй, щенок!

И здравствуй, утенок!

Здравствуй, веселый, смешной

поросенок!

Котенок – шалун

Котенок мамочку зовет:

-мяу, мяу, мяу, мяу.

(ритмично соединять пальцы одной руки с пальцами другой руки)

Он не напился молока:

-мало, мало, мало, мало.

(ритмично скрещиваем указательные пальцы)

Покормит мама молочком:

-мур, мур, мур, мур.

(ритмично погладить одну ладошку о другую)

Свернется маленьким клубком:

-ур, ур, ур, ур.

(ритмично потирать кулачок о кулачок)

Потом с клубочком поиграет –

Цап, цап, цап, цап.

(ритмично сжимать и разжимать кулачки)

И нитку быстро разматывает.

(указательными пальцами показать спираль сверху вниз)

Ап, ап, ап, ап, ап, ап

(ритмичные круговые движения

указательных пальцев вокруг друг друга.)

Дыхательная гимнастика

«Хомячки»

Ребёнок надувает щёки, «как у хомячков», дышит через нос и ходит по комнате. По сигналу кулачками надавливает на щёки, выпуская воздух через рот, щёки, «как у детей». Игра повторяется 5 раз.

«Кошка мяукает»

Перебирать лапками перед собой – вдох; на выдохе произносить «Мяу – мяу!»
Повторить 3 – 4 раза

«Лошадка»

«Потряхивать гривой» - вдох; на выдохе произносить «Иго – го! Иго – го!»
Повторить 3 – 4 раза

«Любопытный ёжик».

Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [пф].

«Ослик»

Опустить голову вниз, идти на пятках назад – вдох; на выдохе произносить «Иа – иа – иа!»
Повторить 3 – 4 раза

«Баран»

Опустить голову вниз, идти вперёд – вдох; на выдохе произносить «Бее – бее – бее!»
Повторить 3 – 4 раза

«Мышонок»

Ноги вместе, руки согнуты в локтях. Вдох – перебирать лапками; выдох – произносить «Шур – шур – шур!» («Шу – шур – ши!», «Шур – шур! Ши – ши!»)

«Волк»

Ноги вместе, руки согнуты в локтях, ладони у груди. Вдох – туловище слегка наклонить вперёд, выдох – правую руку вытянуть перед собой; то же левой рукой.
Повторить 3 – 4 раза

«Олень»

Стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисти рук у лба. Вдох – выдох, руки вперёд; вдох – руки в стороны, выдох и т.п. Повторить 3 – 4 раза

Дидактические игры

Цели:

Расширить знания детей о диких животных, зоопарке. Обогащить активный и пассивный словарь по данной теме. Закрепить знания и цифрах «1» и «2» и количестве. Познакомить детей с черным и белым цветом. Формировать устойчивые представления о цвете, величине, форме, геометрических фигурах. Продолжать учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии, наклеивать изображение в нужное место композиции. Сооружать постройку из строительного материала по образцу воспитателя. Совершенствовать приемы лепки: отщипывание, придавливание. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.

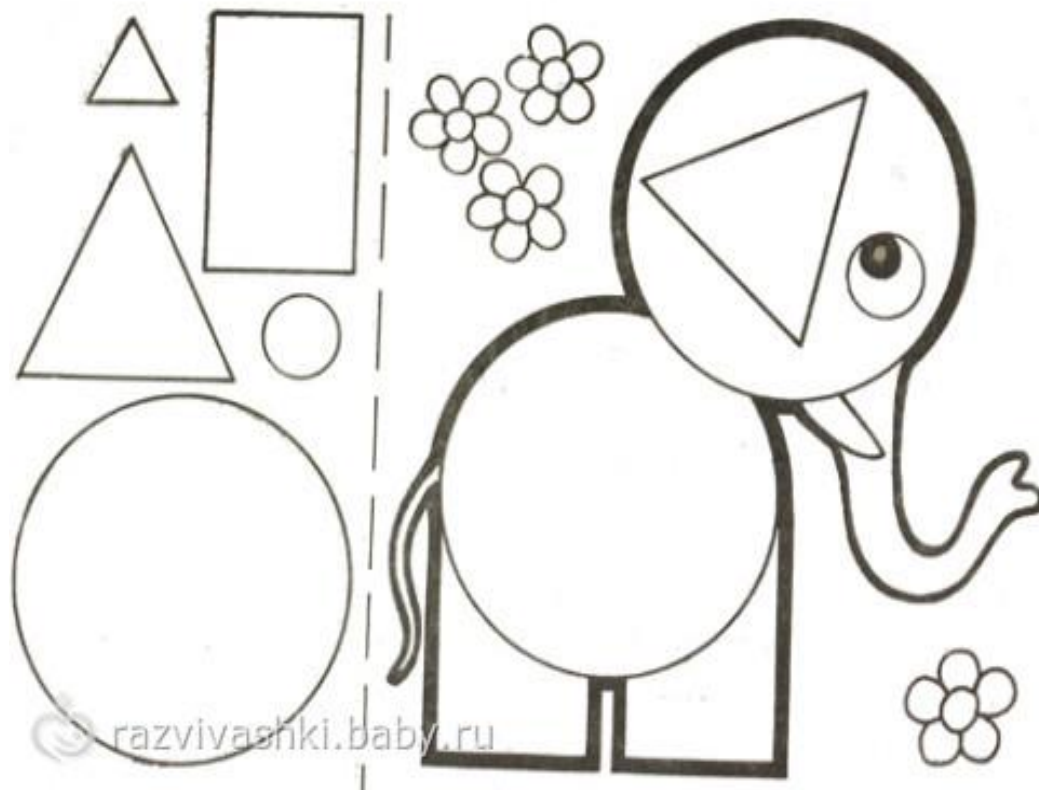
Дидактическая игра «Чей домик?»

На картинке изображены три домика -высокий, пониже и низкий. Детям раздаются три фигурки - жираф, бегемот и змея. Дети, подумайте, кто в каком домике живет? В каком домике живет жираф? В самом высоком домике. Почему вы так решили? А в каком домике живет бегемот? Бегемот живет в домике пониже. Почему? Какой домик подойдет для змеи? Для змеи подойдет домик самый низкий. Почему?



Слон Дидактическая игра «Выложи картинку из геометрических фигур»

Какое животное изображено на картинке? Слон. Давайте сделаем картинку еще лучше — выложим на пустые места геометрические фигуры. Возьмите в руки круг и найдите его место на картинке. (То же с другими фигурами).



Жираф

Лепка «Пятна на жирафе»

Этот жираф не похож на настоящего. Чего ему не хватает? Не хватает пятнышек. Отрывайте кусочки пластилина, прикладывайте к жирафу и прижимайте сверху пальчиком.



Дидактическая игра «Звери в зоопарке»

Перед вами фигурки зверей и картинка. На картинке нарисован зоопарк, только без зверей. Вот их пустые дома. Давайте поможем расселить зверей в зоопарке. Вот лев. Возьмите его и поселите вот сюда. (То же с обезьяной, бегемотом, зеброй, слоном).



Зебра Дидактическая игра «Черный и белый»

Мама показывает ребенку черную и белую полоски, затем просит ребенка показать полоску черного, белого цвета. Затем ребенку дают еще полоски и просят разложить их в ряд, чередуя цвета, как у зебры.



Лев Игра с прищепками «Львиная грива»

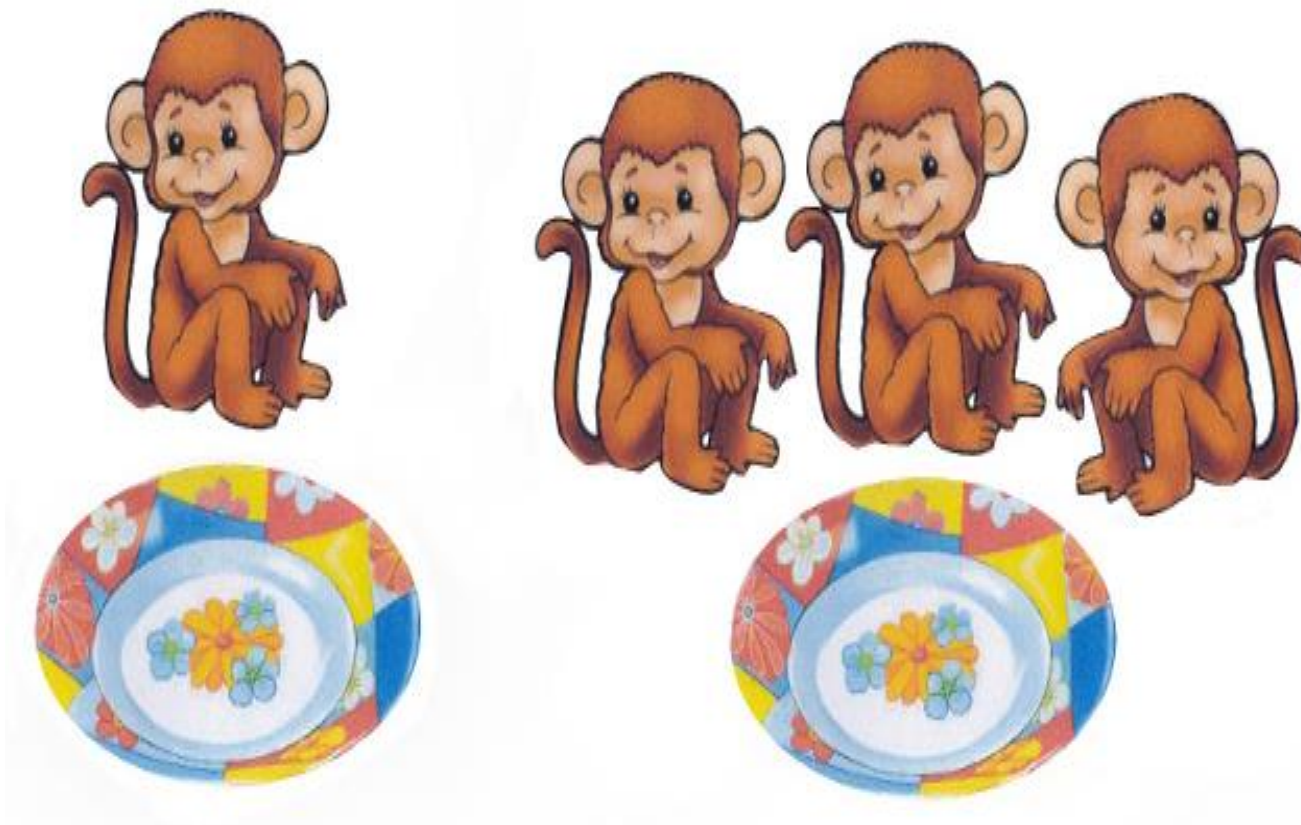
Дети делают гриву, прикрепляя прищепки вокруг головы льва.



Дидактическая игра «Накорми обезьяну бананами»

Посмотрите на картинку.

Сколько обезьян возле этой тарелки? Одна обезьяна. А сколько обезьян сидит возле другой тарелки? Много обезьян. Как вы думаете, почему обезьяны сели возле тарелок? Обезьяны хотят кушать. А в тарелках есть еда? Нет, тарелки пустые. Положите одной обезьяне один банан в тарелку. А сколько бананов положим в другую тарелку, возле которой много обезьян? Положим много бананов.



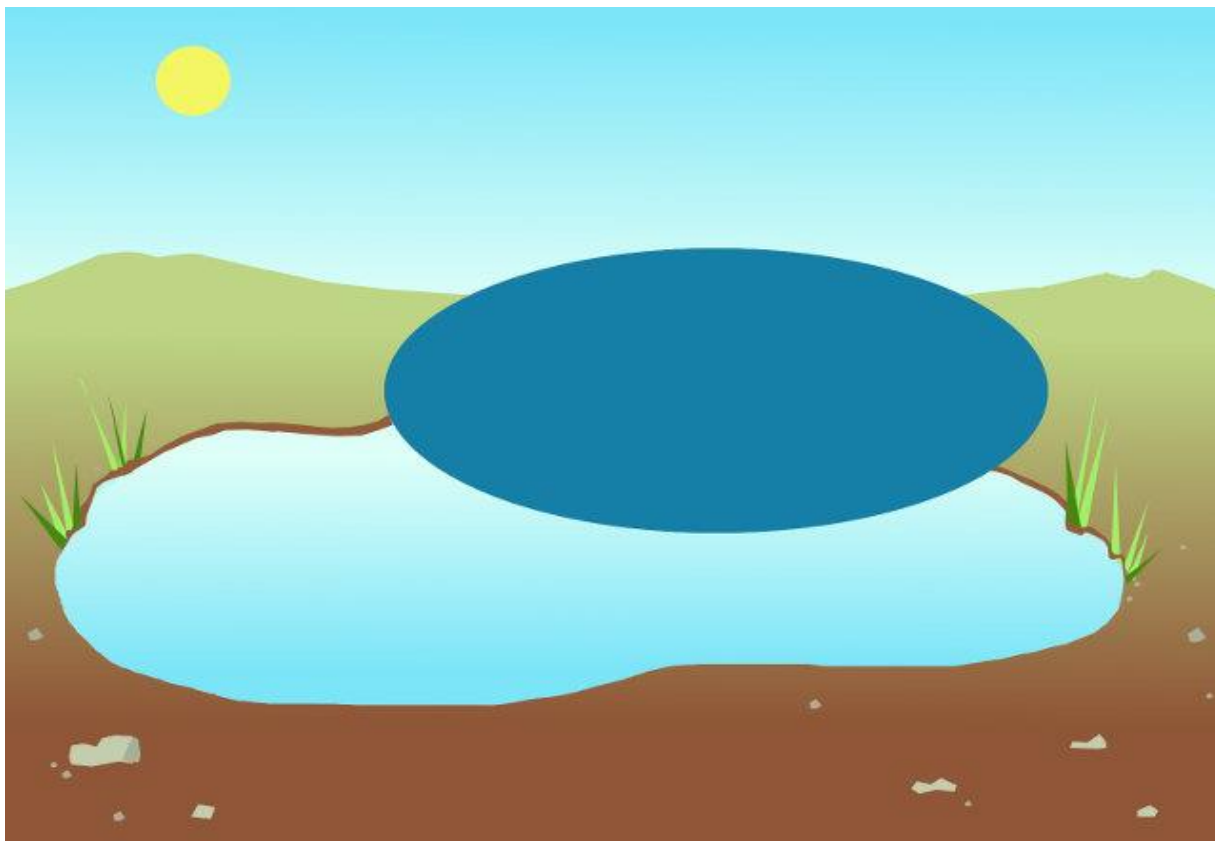
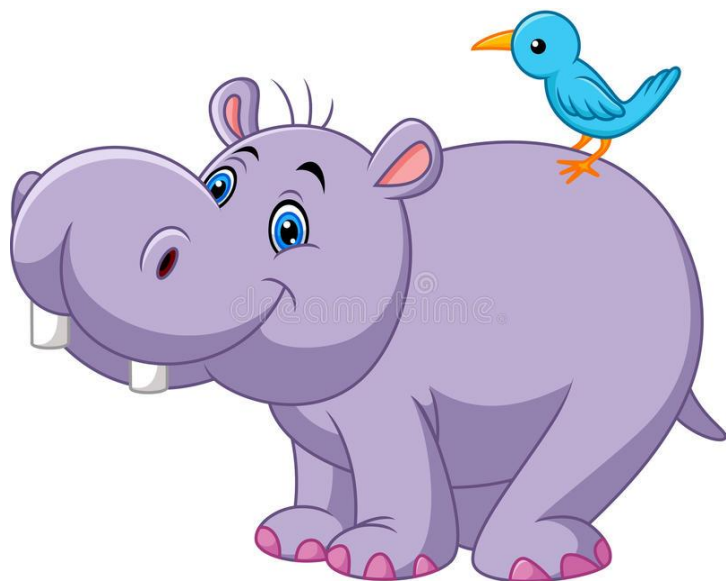
Змея Игра с пуговицами «Змея»

Дети выкладывают пуговицы разного цвета и размера на изображение змеи с наклеенными кругами того же цвета и размера.



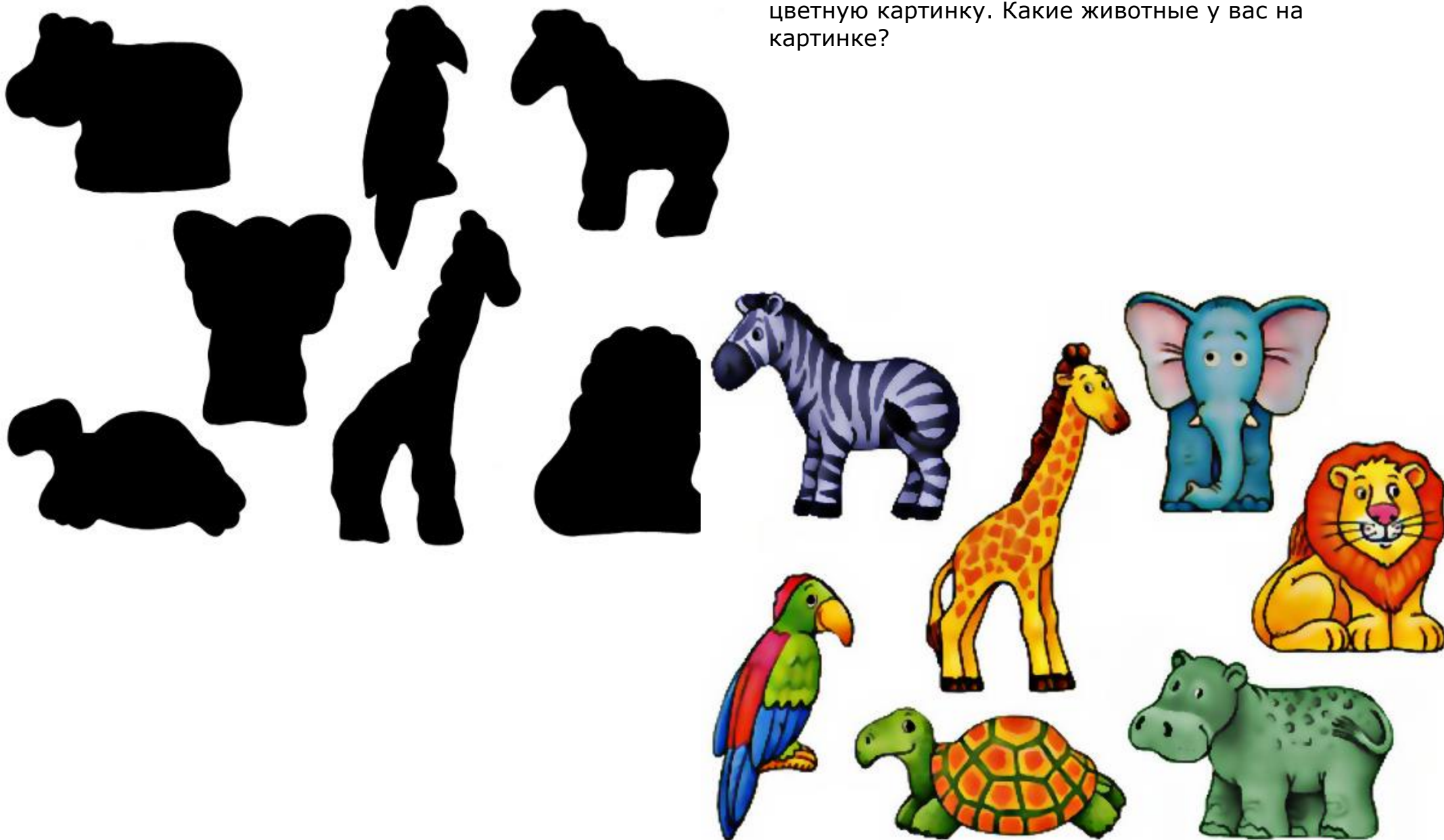
Бегемот Аппликация «Бегемот»

Дети наклеивают на фон с овальным туловищем бегемота голову, ноги и кустик.



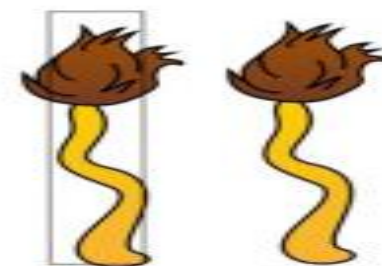
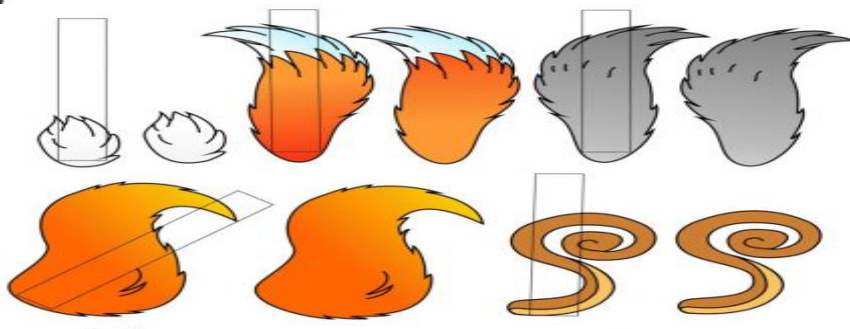
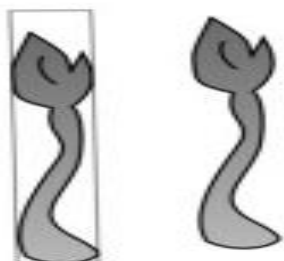
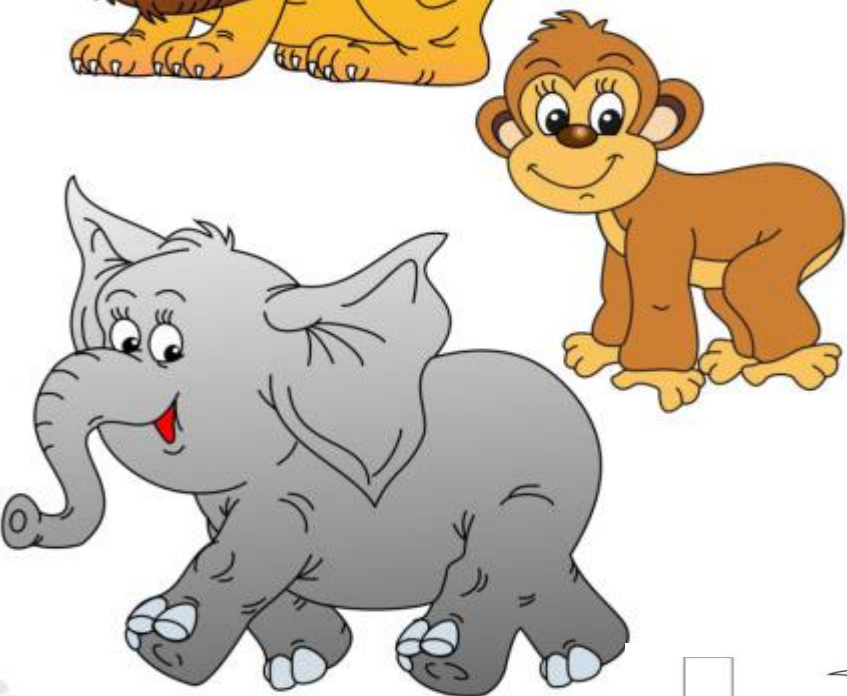
Дидактическая игра «Чья тень?»

Найдите тень и приложите на нее сверху цветную картинку. Какие животные у вас на картинке?

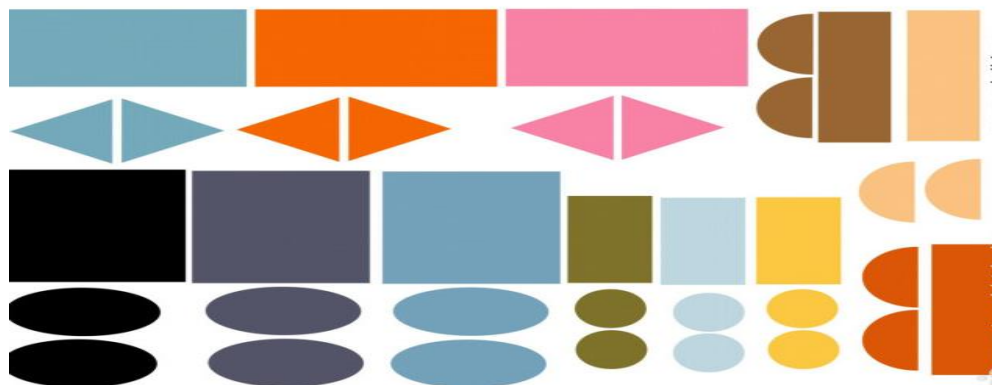




Дидактическое
занятие «Чей
хвостик»



Дидактическое
занятие «Чьи ушки»



momodalli.ru

© samitachiki.hak.ru

Подборка игр и упражнений, тема: «Птицы»

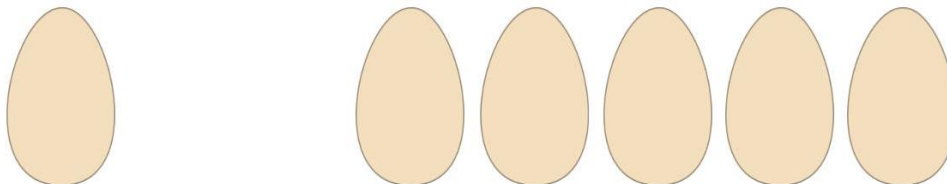
Цели: Расширить знания детей о птицах. Обогащить словарь детей по данной теме. Закрепить знания о величине (большой- маленький), цвете (желтый, красный, синий, зеленый), положении в пространстве (верх-низ, вправо-влево), геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать учить отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество цифрой (1 и 2). Совершенствовать навыки рисования пальчиками и карандашами, наклеивания, лепки. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать желание помогать птицам.

Дидактическое упражнение «Яйца в гнездах»

- Вот перед вами гнезда. Сосчитайте их. Сколько гнезд на картинке? Два гнезда. А гнезда одинаковые или разные. Разные. Одно гнездо большое, другое маленькое. Покажите большое гнездо. Покажите маленькое гнездо.



- В маленькое гнездо положите одно яйцо, а в большое гнездо положите два яйца. Положите цифру 1 под гнездо, в которой одно яйцо. А какую цифру положим под гнездо с двумя яйцами? Цифру 2.



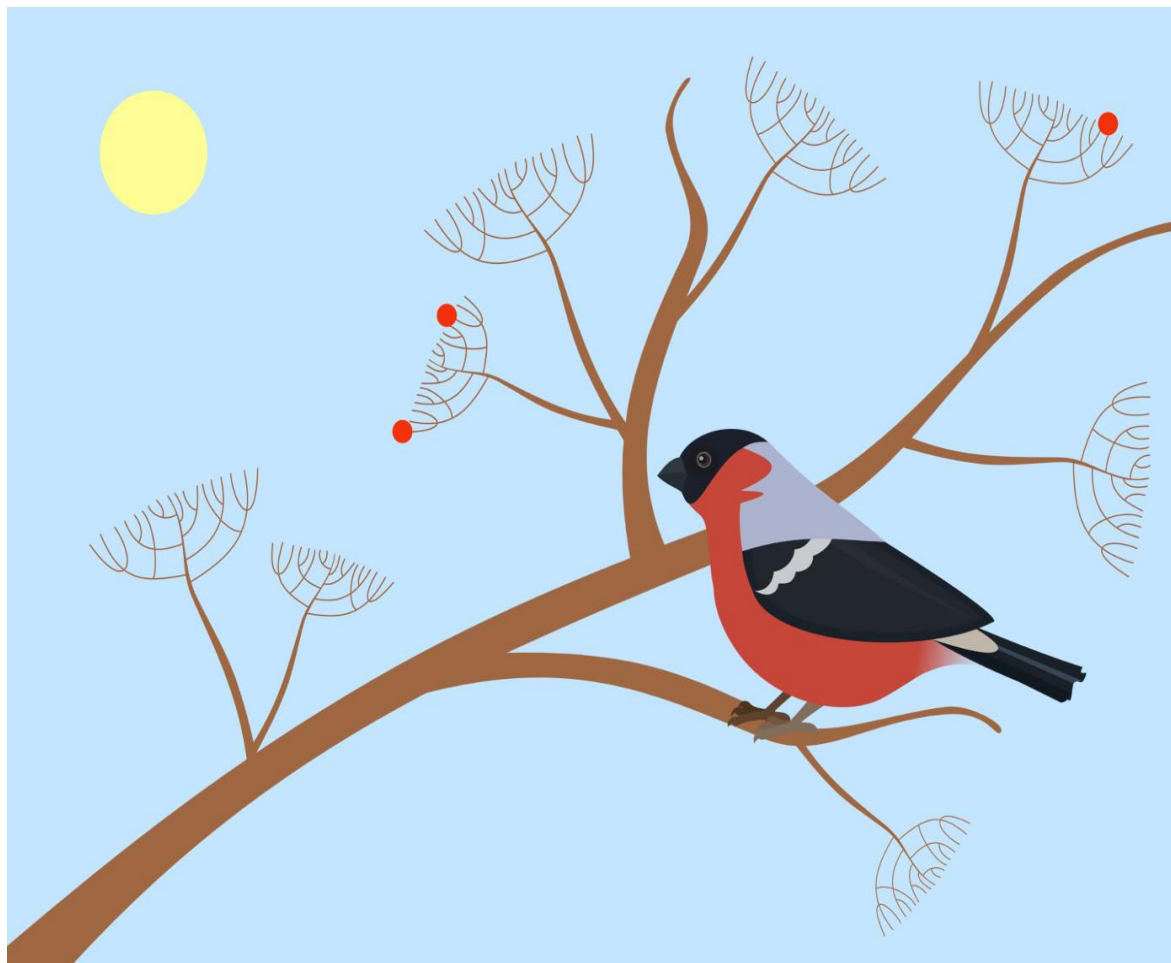
Дидактическая игра «Сложи целое яйцо из частей»

- Это яйцо разбито. В нем сидел птенец. Подрос и разбил яйцо. Чтобы выйти наружу. Давайте попробуем сложить яйцо. Из частей сделать целое.



Пальчиковое рисование «Ягоды для птицы»

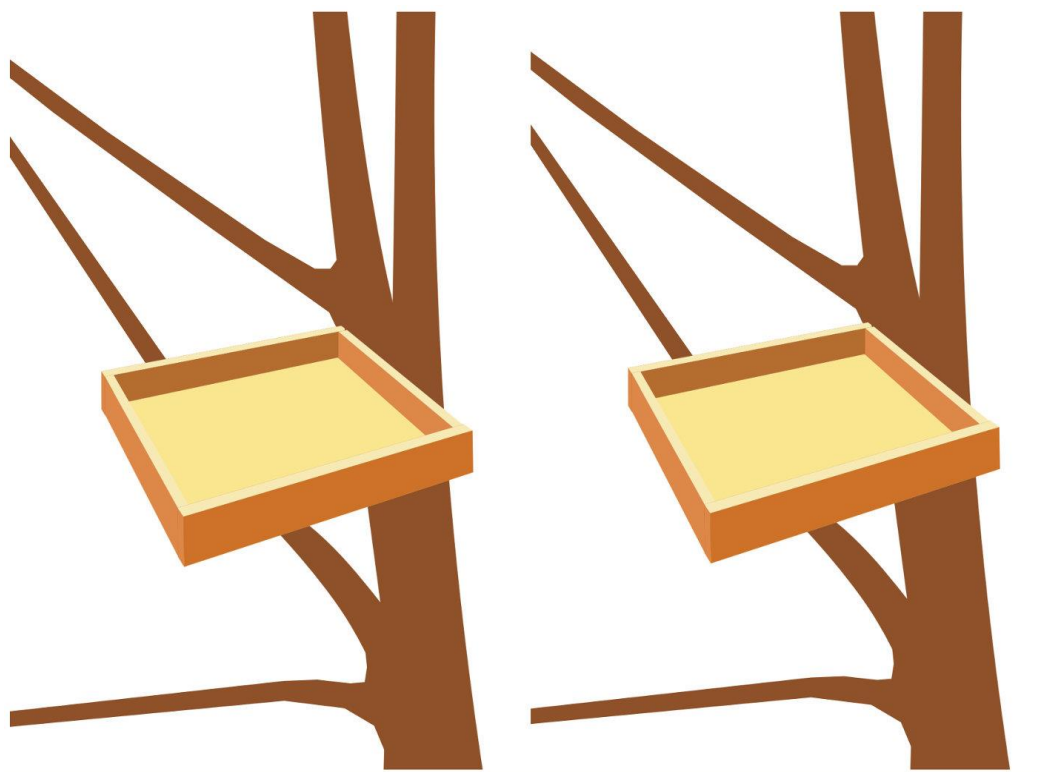
- Зимой птицы лакомятся ягодами, оставшимися на ветвях деревьев. Давайте нарисуем побольше ягод для птиц.



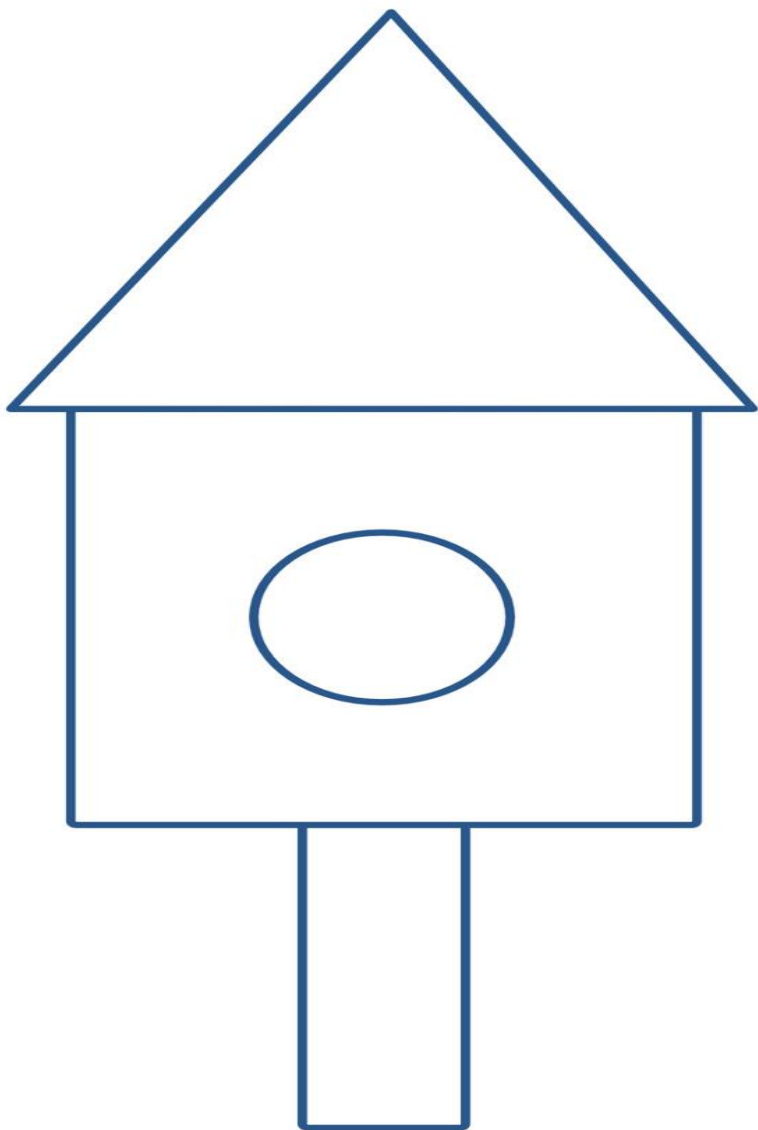
Аппликация «Птицы на кормушке»

В зимний день среди ветвей
Стол накрыт для гостей.
Дощечка новая,
Для птиц столовая,
Зовет обедать,
Крошек отведать.

- Намажьте клеем поверхность кормушки, насыпьте сверху крупу. Сейчас слетятся птички, зернышки клевать.
Наклейте птиц на картинку.



Конструирование «Скворечник»



- Люди помогают птицам, когда кормят их. А еще люди помогают птицам, когда строят для них домики и вывешивают на деревьях. Вот домик — скворечник — для птицы скворца. Давайте выложим скворечник из геометрических фигур.

Какие геометрические фигуры вы использовали? Какого цвета квадрат? Треугольник, круг, прямоугольник? А теперь возьмите палочку и приделайте скворечнику жердочку, на которую птица будет садиться. А вот и скворец прилетел к вам в скворечник.

