

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Общая тема недели:

«Мир природы и красоты»

«Веселый Зоопарк»

Задачи:

- Образовательные:
- Знакомство ребенка с характерными особенностями весеннего периода ;
- с изменениями, которые происходят в природе в это время года.
- Обучающие:
- Научить ребенка восприятию общего изменения природы весной.
- Обучить малышей тому, что весной просыпается от «зимней спячки» все вокруг: и растения и животные.
- Воспитательные:
- Воспитать в сознании малыша любовь к растениям и животным. Воспитать желание помочь животным и растениям в трудные периоды времени. Привить любовь к окружающему миру.

Группа «Цыплята»

Группа раннего возраста №1 корпус 2 Воспитатель: Н Б Амерханова

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема:	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
--------------------	---	-------	--------------------------	------------------	------------------------

<p>Вторник 19.05.202 0г</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: «Весёлый зайка»</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста.</p>	<p>Оборудование: дорожка со следами; игрушки — зайка, лиса; музыкальное сопровождение «Большие ноги», «Зайка, походи», «Капуста».</p>	<p>Взрослый: Приглашаю в лес гулять, Будем бегать и шагать. «Большие ноги шли по дороге ...» (под музыкальное сопровождение) Шли наши ноги по дороге, шли ... Зайку нашли Взрослый: Подойди, к Зайке, погладь его. В гости к нам пришел зайчишка Длинноухий шалунишка. Быстрые у зайца ножки, Он ловко скачет по дорожке. В игры разные играет И тебя, приглашает. Хочешь поиграть? «С зайкой весело играть» подвижная игра «Зайка, походи» (под музыкальное сопровождение) Ходьба по дорожке со следами. Взрослый: Посмотрит, кто-то оставил следы на дорожке. Зайчик, это не ты здесь свои следы оставил? Пройди по дорожке, а мы посмотрим (зайка «проходит» по дорожке, но не попадает на следы). Взрослый: Нет, зайка, это не твои следы . Я догадалась, это мишка здесь шагал и дорожку протоптал. А скажи ты умеешь ходить как мишка? Ребенок: Да!</p> <p>Взрослый: По дорожке, ты, шагай,</p>	<p>развивать умение детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; - развивать ловкость, внимание, умение ориентироваться в пространстве; - воспитание дружелюбия, умения играть сообща.</p>
--	----------------------------	--	--	--	--

На следочки наступай (ребенок проходит по дорожке, но не попадает ногами на следы).

Взрослый:

На следы ты не попал,
Хоть и весело шагал.

Взрослый: Хочешь, я тебя научу ходить по дорожке как мишка?

Надо своей ножкой закрывать след мишки.

Посмотри, я правой ножкой закрываю один следочек, под левой ногой прячу другой и продолжаю, правой ножкой наступаю на след, а левой на другой след. . Вот я и прошла, как мишка, по дорожке. А теперь ты, вперед!

Ребенок выполняет упражнение.

Взрослый:

Зашагали ножки - топ, топ, топ!

Прямо по дорожке – топ, топ, топ!

Это ваши ножки – топ, топ, топ!

Идут по дорожке,

Дашины (Настины и т.д) ножки

Идут по дорожке....

Вот как мы умеем!

Молодцы! Посмотрите, как радуется зайчик.

Скачет зайка маленький

На лесной проталинке,

Быстро скачет зайка

Ты его поймай-ка!

Взрослый: Вот бежит лисичка, рыжая сестричка, приглашает поскакать, да с лисичкой

поиграть. Подвижная игра «Зайчики и лиса» (под музыкальное сопровождение)

Заключительная часть «Угощение для зайки»

Взрослый:

Прыгал зайчик по дорожке,
У него устали ножки.

Нужно зайке отдохнуть

И покушать что –нибудь.

Взрослый: Хочешь покормить зайчика?

Зайка очень любит капусту, приготовим
для него

капустный салат.

Пальчиковая гимнастика «Капуста» (под
музыкальное сопровождение).

Ребенок угощает зайку капустным
салатом. Зайка благодарит ребенка.

Взрослый: Зайке очень понравилось
играть, но ему пора возвращаться домой, в
лес, к

своей маме. Попрощайся с зайкой (ребенок
прощается с зайкой).

Взрослый: давай поиграем?

Д/игра «Покажи ручки».

Покажи свои ручки.

А теперь спрячь ручки.

<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Тема: «Булочка для кошки»</p> <p>Цель: Систематизировать представления детей о внешнем виде кошки; совершенствовать приемы работы с пластилином.</p> <p>Предварительная работа: Беседа по теме «Домашние животные»; рассматривание картинок «Мама и детки», Д/игра «Один, много»; Д/игра «Большой, маленький»; м/п игра «Котик»; лепка по теме «Шарики».</p>	<p>Материалы и оборудование: Игрушка «кошка»; корзинка с котятами; корзинка с разноцветными клубочками; пластилин; доски для лепки; салфетки; тарелочки для булочек.</p>	<p>Где же ручки? Вот они! Покажи свои глазки. Спрячем глазки. Где же глазки? Вот они! Покажи свои ушки. Спрячем ушки. Где же ушки? Вот они! Покажи носик. Спрячь носик. Где же носик? Вот он носик!</p> <p>Взрослый : Вот какой ты молодец!</p> <p>Взрослый: Кто же у нас спрятался за диваном? Это кошка! Кто это?(кошка). Посмотри на кошку. Ее зовут Мурка. Давайте назовем кошку по имени, скажем «Мурка». Тебе нравится кошка Мурка? (Да).</p> <p>Красивая кошка. Какая кошка? (Красивая).</p> <p>Мордочка у кошки усатая. Покажи, где у нее усы. Что еще есть у кошки на голове? (Глаза, нос, рот, уши). Покажите их. А какая мягкая у кошки шерсть. Погладь кошку ладошками, какая у нее на</p>	<p>- Учить произносить звукоподражания «мяу – мяу», закрепить понятия (большой, маленький); (один, много).</p> <p>- Развивать интонационную выразительность голоса, внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>- Воспитывать заботливое отношение к животным; усидчивость.</p>	
---	--	---	--	---	--

ощупь шерсть? (Мягкая).

Взрослый: (показывает картинку
кошка и маленький котенок).

Есть у нашей кошки маленький
котенок.

Посмотрите кошка большая, а котенок
какой? (Маленький). Кошка мяукает
громко, вот как «Мяу», а котенок мяукает
тихо, вот как «Мяу». Давай замяукаем
громко как мама – кошка, а теперь
помяукай тихо, как маленький котенок.

«Котик маленький сидит».

Котик маленький сидит, и ушами
шевелит.

Вот так, вот так, как ушами шевелит.

Котик маленький замерз, потирает
лапкой нос.

Котик – котик, Котофей! Мы тебя
согреем!

Прыг – скок, прыг – скок, прыгай с

пятки на носок!

Д/ игра «Клубки».

Котята любят играть с клубками.

Посмотри сколько клубков у меня в руках? (один). А сколько клубков лежат в корзине? (Много). Сейчас мы поиграем с клубками, как котята.

П/игра «Прокати клубок и положи в корзину».

Возьми в руки один клубок. Положи их перед собой на пол и толкни, так чтобы они покатались вперед. Нужно догнать и положить обратно в корзину.

Пальчиковая игра «Котята».

Все котята мыли лапки, вот так, вот так!

Мыли ушки. Мыли брюшки, вот так, вот так!

А потом они устали, вот так, вот так!

Сладко, сладко засыпали, вот так, вот

так!

Лепка «Булочка для кошки».

Скажи, когда приходят к вам гости, что мы делаем? (Угощаем).

Вот сегодня мы нашу кошку тоже будем угощать, вот такой булочкой, и такие булочки мы будем лепить из пластилина. Давай мы с тобой сядем за стол, сначала мы с тобой закатаем рукава, посмотри сначала как я буду лепить булочку. Для того чтобы пластилин стал мягким, нужно его размять пальчиками. Я беру пластилин в ладошку, и круговыми движениями скатываю шарик, а потом ладошкой немного сплющиваем, вот такая булочка получилась, после того когда я слепила, я беру салфетку и вытираю ручки. Самостоятельная деятельность (ребенок лепит).

Какой молодец, очень аккуратные получились булочки, кошке нашей очень понравились булочки, она говорит: «Большое спасибо».

Нашей кошке пора прощаться. Давай с ней

				попрощаемся .	
Среда 20.05.20 20г	Развитие речи	<p>Тема: «Домашние животные (птицы)»</p> <p>Цель: развитие устной речи детей.</p>	<p>Материалы, оборудование:</p> <p>картинки с изображением домашних птиц (утка, гусь, индюк, курица, солнышко); конверт.</p>	<p>Взрослый обращает внимание детей на конверт, и предлагает посмотреть, что же в ней лежит (сюрпризный момент). Ребенок открывает конверт и видит, что там лежат картинки с изображением домашних птиц.</p> <p>Взрослый предлагает ребенку сесть на стульчик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настало утро! Посмотри, кто к нам пришел в гости? (показывает картинку с гусем.) - Как говорит гусь? (га-га-га) Правильно молодец гусь говорит га-га-га. - Посмотри кто ещё к нам пришел? Это 	<p>Образовательная:</p> <p>учить детей различать домашних животных (птиц);</p> <p>Развивающая:</p> <p>развивать зрительное восприятие, память и мышление детей;</p> <p>Воспитательная:</p> <p>воспитывать бережное отношение к животным.</p>

кто? (показывает картинку с уткой.)
- Как говорит уточка? (кря-кря)
- Посмотри кто-то ещё к нам пришёл, кто это? (показывает картинку с изображением индюка.)
- Да, это индюк, как он говорит? (бал-бал-бал.)
- А ещё к нам пришла, ? (показывает картинку где изображена курочка.)
- Правильно, это курочка. Как она говорит? (она говорит ко-ко-ко).
- Посмотри , сколько к нам пришло гостей. (перечисляет птиц) Это у нас птицы, где они живут?(дома)
- Правильно они живут дома, это домашние животные.
(Убирает картинки.)
Д. игра «Найди и назови птенцов»
Взрослый : У каждой домашней птицы есть детишки. Вышли малыши на прогулку и потерялись в траве, а тебе нужно будет их найти.
Изображения детенышей домашних птиц спрятаны на фоне травы.
(зашумленные картинки). Ребенку нужно найти птенцов и вернуть мамам, затем рассказать о своих действиях, например, «Я нашел цыпленка.»

Дыхательное упражнение

«Веселые утята»

Нужно помочь маленькому утенку доплыть до утки. Ребенок дует на воду бассейна, тем самым, заставляя утенка плыть.

Физкультминутка.

Вышла курочка гулять,

Лапками гребите,

Свежей травки пощипать.

Зернышки ищите,-

А за ней ребятки

- Съели толстого жука,

Желтые цыплятки.

Дождевого червяка.

-Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Выпили водицы

Не ходите далеко.

Полное корытце.

Ребенок идет и хлопает себя прямыми руками по бокам «крылышками». Топает ножками. Наклоны вперед, голова вперед, руки прямые. Приседания.

Рисование зернышек для домашних птиц

- Как ты думаешь, что больше всего любят клевать домашние птицы? (зернышки).

- Ты хочешь покормить птиц

зернышками? (Да). Тогда проходи за мной,

				<p>выбирай понравившуюся картинку с птицами.</p> <p>- Кого ты будешь кормить зернышками? (называет)</p> <p>- Наши птицы будут гулять по полянке, и клевать зернышки.</p> <p>- Дети, какого цвета полянка? (зеленая). А зернышки? (желтого). Зернышки мы будем рисовать пальчиками и желтой краской. (в процессе рисования взрослый обращает внимание на аккуратность, чтобы зернышки были у каждой птицы, на пальчик набирает немного краски и делает точку на бумаге)</p> <p>- Какой молодец, всех птиц накормил зернышками.</p> <p>Перед детьми на столах установлен макет «Птичий двор». Взрослый предлагает его внимательно рассмотреть, задает ребятам следующие вопросы:</p> <p>– Кто живет на птичьем дворе? Как мы называем этих птиц? (Домашние птицы.)</p> <p>– Почему их называют домашними? (Потому, что они живут рядом с человеком, и человек заботится о них.)</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Четверг 21.05.20 20г</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: «Где обедал воробей?»</p> <p>Цель: Расширить представление детей по теме «зоопарк».</p>	<p>Материал: Игрушки: птичка, жираф, обезьянка, медведь. Угощение для зверей</p>	<p>•</p> <p>- Сегодня к нам пришли гости, давай с ними поздороваемся. <i>(Ребенок и взрослый приветствуют гостей).</i></p> <p>-Послушай, кажется, кто-то стучится в наше окно. Наверно это ещё один гость. <i>(Достать спрятанного воробья).</i></p> <p>- кто это? <i>(воробей)</i></p> <p>- Как говорит воробей? <i>(чик-чирик)</i></p> <p>- Какой воробушек, большой или маленький? <i>(маленький)</i></p> <p>Воробей, оказывается, совсем недавно вернулся из зоопарка. А ты знаешь, что такое зоопарк? <i>(Помочь детям наводящими вопросами дать определение к слову зоопарк)</i></p> <p>Зоопарк – это место, где живёт очень</p>	<p>- Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, повадках.</p> <p>- <u>Закреплять понятия:</u> большой - маленький; знание основных цветов.</p> <p>- Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.</p> <p>- Воспитывать доброе отношение к</p>

				<p>много разных животных, где гости могут за ними наблюдать, покормить, узнать о них много интересного.</p> <p>- А ты хочешь побывать в зоопарке?</p> <p>- А на чём же мы туда отправимся? (<i>ребенок называет виды транспорта</i>)</p> <p>- А я предлагаю поехать в зоопарк на поезде!</p> <p>- Мы едем сегодня в парк,</p> <p style="text-align: center;">В наш веселый зоопарк!</p> <p>Приехали!</p> <p>- Кто живет в этой клетке? (<i>Жираф</i>)</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; text-align: center;"> <p>«Посмотрите, вон-жираф, Ходит важный, словно граф! Шею вытянул вперед, Как корабль он плывёт. У него на теле пятна. Выглядит жираф приятно!»</p> </div> <p>Давай поиграем под музыку про жирафа Е. Железновой «У жирафа пятна, пятнышки везде...»)</p> <p>-Кто живет в этой клетке? (<i>Обезьянка</i>)</p> <p>-Что любит кушать обезьянка? (<i>Бананы</i>)</p> <p>-Какого цвета бананы? (<i>Желтые</i>)</p> <p>-Бананы растут высоко на дереве. Давайте достанем их и угостим обезьяну. (Взрослый поднимает над головами детей</p>	<p>животным, учить проявлять заботу о них.</p>
--	--	--	--	--	--

обруч, за который привязаны на ниточке муляжи бананов. Ребенок под веселую музыку прыгает и старается достать банан. После того, как будут сорваны все бананы, ребенок угощает обезьяну).

- Что же так заволновался воробушек?

- Кого он увидел? (*кродила*)

- А какого цвета крокодил? (*зеленого*)

- Крокодил -большой, а воробей – маленький. Он хочет поймать и съесть воробушка.

- Чтобы крокодил больше никого не пугал, давайте посадим его в клетку и закроем на замок.

(С ребенком проводится пальчиковая игра «Замок»)

На дверях висит замок

Кто его открыть не смог? (пальцы в «замок»)

Мы замочком постучим (*постучать по коленям*)

Мы замочком повертим (*повертеть руками*)

Мы замочком покрутим И открыли! (*разжать руки*) (*Повторить 3 раза*).

- Посмотри, кто такой большой сидит в клетке? (*Медведь*)

- А ты знаешь, что медведи хоть и

косолапые, но очень ловкие животные. Они умеют быстро бегать. Вот и посмотрим, догонит ли нас медведь.

(Стих «Мишка Косолапый»)

- Ну что,, **зоопарк** уже закрывается и животным пора отдыхать. Давай попрощаемся с ними! *(ребенок прощается с животными)*

- Нам пора возвращаться домой *(возвращаются на свои места)*

- Скажи,тебе понравилось наше путешествие?

- Где мы стобой побывали?

- Каких зверей мы видели?

-**Зоопарк большой**, но мы увидали с вами только маленькую его часть животных. У нас ещё будет время посетить **зоопарк** и познакомиться с другими его жителями.

«Где обедал воробей?»

Где обедал воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы,

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога

				<p>Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру Был на праздничном обеде У мохнатого медведя А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.</p>	
<p>Пятница 22.05.20 20г</p>	<p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)</p>	<p>Тема: «Путешествие в весенний лес»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей об изменениях в природе весной.</p>	<p>Материал: плоскостное изображение солнышка (без лучиков); корзинка с прищепками; для полосы препятствий: лента голубого цвета – ручеёк, модули – кочки, пни;</p>	<p>Взрослый : Скажите, пожалуйста. Какое сейчас время года? (<i>весна</i>) — Что происходит в природе весной? (<i>листочки на деревьях распускаются</i>) — Листочки какого цвета? (<i>зелёные</i>) — А небо весной какое? (<i>синее (голубое), белые облака</i>) Взрослый: Посмотри, что это? (солнышко) — Солнышко какое? — Посмотри внимательно на солнышко. Чего у солнышка не</p>	<p>Образовательные закрепить понятия «длинный- короткий», «по одной»; цвета «жёлтый», «зелёный», «синий»; формировать способности к диалоговой речи, умение отгадывать загадки;</p>

			<p>искусственные ёлочки; фонограмма «Пение птиц»; плоскостное изображение воробья и синицы; мягкие игрушки – медведь, заяц.</p>	<p>хватает? <i>(лучиков)</i>. Солнышко к нам очень спешило, по дороге все лучики раздарило. — Из чего можно сделать лучики? <i>(из пластилина, из прищепок, из бумаги...)</i> Взрослый: Посмотри, что это такое у меня в корзиночке? <i>(прищепки)</i> — Какого цвета прищепки? <i>(жёлтого)</i> — Скажи, как можно использовать прищепки? Правильно, мы с тобой из прищепок сделаем солнышку лучики. Берём по одной прищепке и прицепляем к нашему солнышку. Взрослый: мы с тобой помогли солнышку лучики вернуть. Солнышко говорит вам «спасибо». Взрослый: Посмотри какое солнышко стало яркое, красивое! А, чтобы в нашей группе всегда было светло, тепло и радостно, я прикреплю солнышко на окно. Взрослый: Скажи мне, а ты любишь путешествовать? Я тоже очень люблю путешествия. Солнышко приглашает нас в весеннее путешествие. Но путь наш будет не близкий, трудный, поэтому будь очень внимателен и аккуратен, смотри себе под ножки, не толкайся.</p>	<p>активизировать словарь названиями диких животных (медведь, заяц), птиц (воробей, синица); продолжать учить отвечать на вопросы; Развивающие: развивать правильное физиологическое дыхание, мелкую, крупную моторику рук, зрительное внимание. Воспитательные: воспитывать интерес, бережное отношение к природе, активность, самостоятельность, уважение к ответу сверстника, доброжелательное отношение друг к другу.</p>
--	--	--	---	---	---

Взрослый: По дорожке мы шагаем,
громко топать начинаем –

Топ, топ, топ, топ!

Через быстрый ручеёк –

Прыг-скок, прыг-скок!

Через кочки, через пни,

Ты, смотри, не упади...

Взрослый: Вот мы с тобой и добрались
до весеннего леса. Как красиво кругом! А
запах... Вдохни...

Взрослый: Слышишь, кто это так чудесно
поёт? (*птички*)

— А где же они? Посмотри вокруг.

— Где же они, где? Не видно птичек.

— Может быть мы их позовём? (*да*)

Взрослый:

Прилетайте птички к нам, к нам, к нам
(*взмахи вытянутыми руками*).

Зёрнышек я птичкам дам, дам, дам
(*постукиваем указательным пальцем
правой руки о ладонь левой*).

Клювиками птички – клю-клю-клю (*с
помощью трёх пальцев – большого,
указательного и среднего изобразить клюв
птички*).

Я смотрю на птичек

(*наклоны головы вправо — влево*)

И пою: «Ля-ля-ля, ля-ля-ля», песенку пою *(хлопки в ладоши)*.

«Ля-ля-ля, ля-ля-ля», песенку пою *(хлопки в ладоши)*.

Взрослый:

Смотри, на ёлочку прилетели птички! *(воспитатель прикрепляет на ёлочку плоскостное изображение воробья и синички)*.

— Кто мне скажет какие птички к нам прилетели?

— Что есть у птички? *(голова, клюв, крылышки, хвостик)*

Взрослый: В лесу живут не только птички, а ещё животные (звери).

Послушай внимательно загадку:

По завалам, по оврагам

Ходит он хозяйским шагом,

Очень любит сладкий мёд,

Да малину с веток рвёт. Кто это? (медведь).

Взрослый: Правильно, молодец, вот он какой мишка косолапый *(из-за ёлочки воспитатель достаёт медведя – мягкая игрушка)*.

— Поздороваемся с мишкой:

				<p>«Здравствуй, Мишка!»</p> <p>— Как мишка рычит? <i>(ребенок изображает рычание медведя: 0-0-0)</i></p> <p>— Что медведь любит кушать? <i>(ягоды, мёд вкусный, сладкий...)</i></p> <p>— А ты знаешь стишок про мишку? <i>(дети читают стихи)</i></p> <p>— Ой, какой молодец! Мишке очень понравились твои стихи.</p> <p>— Ну, что отпустим Мишутку обратно в лес. Его мама уже, наверное, потеряла: «До свидания, Мишка»!</p> <p>Взрослый:</p> <p>Слушай следующую загадку:</p> <p><i>Белый, маленький пушок</i></p> <p><i>По лесочку прыг-прыг, скок! Кто это? (заяц).</i></p> <p>— Правильно, вот он какой зайчишка-трусишка <i>(из-за ёлочки воспитатель достаёт зайчика – мягкая игрушка).</i></p> <p>— Зайчик весь дрожит, он нас испугался! Погладь зайку.</p> <p>Чтобы он успокоился и перестал нас бояться.</p> <p>— Расскажи мне про зайчика. Какой зайнык? <i>(серый, пушистый..)</i></p> <p>— Почему зайчик серый, а не</p>	
--	--	--	--	--	--

белый? *(весной зайчики меняют свою белую шубку на серую)*

— Какие у зайчика ушки? Длинные или короткие?

— А, хвостик какой? (короткий)

Взрослый: Посмотри, перестал зайчик дрожать, хочет с нами поиграть!

Представь, что мы с тобой тоже зайчики.

Присели на корточки.

Игра «Зайка серенький»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. *(делаем ручками ушки на голове и ими шевелим)*

Вот так, вот так

И ушами шевелит. *(2 строки 2 раза)*

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки согреть. *(хлопки в ладоши)*

Вот так, вот так

Надо лапочки согреть..*(2 строки 2 раза)*

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. *(прыжки на обеих ногах)*

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. *(2 строки 2 раза)*

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал. *(убегаем)*

Взрослый: Уже поздно, солнышко нас заждалось, пора нам с тобой

				<p>возвращаться.</p> <p>Взрослый: Через кочки, через пни, Ты, смотри, не упади. Через быстрый ручеёк – Прыг-скок, прыг-скок! Возвращаемся домой!</p> <p>Взрослый: Ну, что , понравилось тебе наше путешествие в весенний лес?</p> <p>Ребенок: ДА!</p>	
--	--	--	--	--	--

Стихи о диких животных для детей группы раннего возраста

В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока!»

Мишка, мишка, лежебока!
Спал он долго и глубоко,
Зиму целую проспал
И на ёлку не попал,
И на санках не катался,
И снежками не кидался,
Всё бы мишеньке храпеть.
Эх ты, мишенька-медведь!

И. Токмакова «Медведь»

Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на ёлке — снег, снег,
И под ёлкой — снег, снег,
А под снегом спит медведь.
Тише, тише. Не шуметь!

В. Степанов «Медведь»

По завалам, по оврагам

Ходит зверь хозяйским шагом.

Любит он душистый мёд

Да малину с веток рвёт.

Вопросы для обсуждения с детьми

- Какие слова ты выберешь, чтобы рассказать о медведе: большой, лохматый, ловкий, неуклюжий, сердитый, добрый, колючий?
- Послушай стихотворение В. Берестова. За что медведя прозвали «лежебокой»? Как ты думаешь, почему медведь спит зимой? Смог бы он найти еду себе зимой: мёд, малину?
- Расскажи, где живёт медведь? Как называется зимний домик медведя?
- Ты знаешь, как по-другому называют медведя? Медведя считают хозяином леса. Как ты думаешь, почему?

Г. Ладонщиков «На полянке»

На полянке у пенька

Зайцы пляшут трепака,

Пляшут, веселятся,

Топать не боятся.

Рады ясному деньку,

Рады старому пеньку,

Клёнам и ромашкам,

Птицам и букашкам.

Что им не резвиться,

Коль полно кислицы,

Если нет поблизости

Волка и лисицы.

В. Берестов «Заяц-барабанщик»

За уши зайца

Несут к барабану.

Заяц ворчит:

— Барабанить не стану!

Нет настроения,

Нет обстановки,

Нет подготовки,

Не вижу морковки!

А. Усачёв «Заяц»

Зайцу холодно зимой.

Замерзает заяц мой.

— Заяц, заяц! Где твой дом?

— За-за-за-за... за кустом!

Вопросы для обсуждения с детьми

- Скажи, как ласково можно назвать зайца? Расскажи, какой зайчик: сколько у него лапок, какие ушки, какого цвета шубка у зайчика.
- Чему радуются зайцы в стихотворении Г. Ладонщикова «На полянке»? Давай вспомним вместе: «Рады ясному... Рады старому... Клёнам и...

Птицам и...»

- Каких зверей опасаются зайцы? Почему? Кто такая «хитрая сестричка»? Как ещё можно назвать лису?

Э. Мошковская «Люблю муравья!»

Видел я,
как он лез
через лес
муравьиный,
непроходимый,
тащил
бревно
и ещё
одно,

и ещё
одно,

и ещё
одно!

В чаще
тащит
и не заплачет, —
не страшно, значит,
в этой чащобе...

Я б заблудился в два счёта,
ещё бы!

Я устыдился.
Я б заблудился!
Бросил давно!

НО
он трудился.

Падал. Вставал.
Он уставал.

И я его поднял.
Я б его обнял,
того муравья!
Вот он какой!
А я?..

Г. Сапгир «Ёж»
В траве живой
Колючий мяч
Щетинится и ёжится.
— Ну, покажись, дружок,
Не прячь
Свою смешную рожицу!

Но ёжик фыркает,
Бормочет —
Со мной знакомиться не хочет.

С. Маршак