

**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками  
в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции**

**в МАДОУ № 3**

**Младшая группа № 1**

**Воспитатель: Л.В. Кезик**

**Общая тема недели: «Мир вокруг нас»**

**Наша тема: «Веселый зоопарк»**

**Уважаемые родители!** на этой неделе мы с Вами будем расширять представления детей об обитателях зоопарка. Из года в год тема животных разных стран по - прежнему актуальна. И каждый раз дети находят то, что им интересно и познавательно. Снова и снова педагоги, и родители готовы рассказать всё больше и больше информации о животном мире. В нашем городе, к сожалению, нет зоопарка, и дети вместе с родителями редко бывают в нем, поэтому знания о понятии «зоопарк», как о «доме» зверей и птиц, труде работников зоопарка очень поверхностны, а то и вовсе отсутствуют. В силу этого проведение такой тематической недели поможет детям, в приобретении новых знаний, умений, расширении кругозора. Так же познакомим детей с Цирком, профессиями цирковых артистов.

Одна из задач, стоящая перед стандартом (ФГОС) – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Решать задачу можно посредством создания **взаимодействия с родителями, как участниками образовательного процесса.**

**Цель:** Расширение знаний детей о животных зоопарка и о работниках, которые за ними ухаживают. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания. Познакомить с правилами поведения в зоопарке. Познакомить с профессиями цирковых артистов. **Привлечь родителей к сотрудничеству.**

## **Задачи:**

### **❖ Развивающие:**

- способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, питании, месте обитания;
- расширять представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка;
- обогащать и активировать словарный запас детей;
- развивать артикуляционную моторику: подвижность губ, языка, нижней челюсти;
- совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Какой?», «Который?»;
- продолжить формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- формировать умение координировать речь с движениями;
- формировать предпосылки к ЗОЖ – мыть руки после общения с животными.

### **❖ Воспитательные:**

- воспитывать доброе отношение к животным;
- закреплять правила поведения в общественных местах;

### **❖ Образовательные задачи:**

- дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нем;
- расширять словарь детей за счет имен существительных: жираф, слон, верблюд, зебра, бегемот, крокодил, змея, носорог, черепаха, лев, тигр, леопард, дикобраз, обезьяна, а также за счет имен существительных, обозначающих части тела разных животных: хобот, горб, шея, язык, зубы; имен прилагательных: пятнистый, полосатый, опасный, страшный, безопасный, хищный, приятный, колючий, пушистый;
- активизировать употребление в речи антонимов: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий, мягкий - твердый;
- закрепить умение образовывать слова - названия детенышей животных: слон - слоненок, жираф – жирафенок, лев - львенок, и т. п.;
- отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ о понравившемся животном;
- стимулировать детей заучивать и декламировать стихи.

**Ожидаемый результат:**

- ❖ У детей будет сформулировано понятие «зоопарк», как дом для животных.
- ❖ Дети будут правильно называть животных обитателей зоопарка и их детёнышей.
- ❖ Знать чем они питаются, где живут, как называется их жилище.
- ❖ Как надо за ними ухаживать.
- ❖ Какую пользу они приносят людям.
- ❖ Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.
- ❖ Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
- ❖ **Родители станут участниками образовательного процесса.**

В достижении поставленных целей Вам помогут следующие задания и упражнения:

День недели	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
-------------	-----	------	--------------------------	------------------	------------------------

**Тема:**  
**«Ура! Зоопарк!»****Цель:** расширение представлений детей по теме зоопарк.**Задачи:****Образовательные:**

- \*Расширять знания детей об обитателях зоопарка.
- \*Учить детей правильно называть животных.
- \* Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.
- \*Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник».

**Предварительная работа:**

- \*Рассматривание иллюстраций с животными.
- \*Игры-перевоплощения в животных.
- \*Чтение Б. Житкова «Как я ездил в зоосад», С. Маршак «Детки в клетке».
- \* Картинки с изображением животных (целые и разрезанные на четыре-шесть частей), картинки с силуэтным изображением животных, картинки, изображающие пищу животных; игрушки, изображающие животных; заготовленные рисунки животных с недорисованными деталями, цветные карандаши.

**Родитель:** Давай, сегодня поиграем в игру «В мире животных». Вот игрушка Тигренок. Тигренок - это детеныш, какого животного? Как называют его родители? (Ответ). Тигр и тигрица. Так вот, этого Тигренка мы будем передавать друг другу, и тот, к кому он попал должен назвать животное, которое ты знаешь. (Проводится игра).

Ты вспомнил много разных животных. Молодец! А где можно увидеть их? (Ответ). В книгах есть картинки или фотографии животных, но живых зверей и птиц можно посмотреть в зоопарке. Вслушайся в это слово – «зоопарк». На иностранном языке слово «зоо» означает – «животное», а слово «парк» всем вам хорошо известно. Что получится, если соединить эти слова? (Ответ). Парк, в котором живут животные.

Помнишь стихотворение С. Я. Маршака «Детки в клетке»?

Сегодня мы с тобой отправляемся на прогулку в зоопарк, чтобы больше узнать о жизни диких зверей.

**Динамическая пауза.**

На машине ехали,  
*Повороты руками, которые «держат руль».*  
 В зоопарк приехали. Би-би-би!  
 На лошадке ехали,  
*Дети выполняют легкие приседания, руки*  
 Всех зверей объехали.  
*Руки вытянуты («держат вожжи»).*  
 Гоп-гоп-гоп!  
 Паровозом ехали,  
*Руки согнуты в локтях, поочередные*  
 И назад приехали.  
*движения левой и правой руками вперед – назад*  
 У-у-у!

- \* Умение слушать собеседника;
- \*Умение понятно строить свои высказывания;
- \*Пополнение словарного запаса: слон, хобот, жираф, зебра, полосатая, лев, грива, хищник, зоопарк, жаркие страны.
- \*Умеет образовывать единственное и множественное число обозначающее детенышей животных;
- \*Формирование интереса к живой природе.

	<p>Познание предметного и социального мира</p>	<p><b>Развивающие:</b></p> <p>*Развивать мышление, слуховое восприятие и внимание.</p> <p>*Активизировать словарный запас детей: слон, хобот, жираф, зебра, полосатая, лев, грива, хищник, зоопарк, жаркие страны.</p> <p>*Развивать диалогическую речь детей, по средствам участия в диалоге.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>*Воспитывать интерес к миру животных.</p>		<p>Прежде чем начнется наша прогулка по зоопарку, нужно знать правила поведения. Хотя наш зоопарк и не настоящий, я расскажу тебе, как нужно вести себя в зоопарке?</p> <p><b>Правила поведения в зоопарке.</b>  НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных.  НЕ бросайте ничего в животных.  НЕ заходите за ограждение, НЕ прислоняйтесь к нему, и тем более НЕ просовывайте руки.  Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.  Взгляни на эти тени животных, показ темных силуэтных изображений животных.  <b>( «тени» см. приложение).</b>  Попробуй угадать, кому принадлежит эта тень.</p> <p>(Показ «тени» слона). Это слон. А вот и он. (Показ цветной картинке с изображением слона).</p> <p><i>Слоны самые большие животные, они питаются листьями деревьев, которые срывают своим хоботом – так у слонов называется длинный нос. А вот это бивни. Как ты думаешь, для чего они нужны слону? (Ответ). Бивнями слон защищается от врагов, это такие рога. Огромными ушами слон обмахивается как веером, чтобы не было так жарко. Слоны очень любят воду и если есть поблизости река или озеро, обязательно зайдут искупаться, как дети держатся за руку матери, так и слонята ходят, держась хоботком за хвост слонихи.</i></p> <p>- Переходим к следующему животному. Вот его тень. Кто же это? (Показ «тени» крокодила).</p> <p><i>Это крокодил. Грозное и опасное животное. А почему, как вы думаете? (Ответ). Сильные зубы нужны крокодилу для того, чтобы хватать добычу, разрывать и пережевывать. Знаете ли вы, чем питается крокодил? (Ответ). Молодые крокодилы едят рыбу, птиц,</i></p>	<p>* Воспитание чуткого отношения к животным, желание помочь.</p> <p>*Умение наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p>
--	--	---	--	---	---

*насекомых, а взрослым по зубам даже зебры, прибежавшие к водоему попить воды. Такие животные, которые как крокодилы, питаются другими животными, называются – хищники.*

Повтори это слово и постарайся его запомнить. *Ну, и конечно, такие зубы служат надежной защитой от врагов. Крокодил может жить и на земле и в воде. Но именно в воде они чувствуют себя спокойнее. Плавать крокодилам помогают лапы, которыми они гребут, и хвост, который они используют как руль.*

*Крокодилиха откладывает яйца в ямку недалеко от воды. А детеныши крокодила вылупляются из яиц, совсем как цыплята или утята.*

- Продолжаем нашу прогулку. Следующее животное попробуй узнать вот по этой тени. (Показ «тени» обезьяны). (Ответ).

*Это обезьяна. Она живет на деревьях и там же питается листьями и плодами. Хвост обезьяны помогает ей держаться за ветви деревьев. Мамы обезьяны очень заботливые: купают своих детенышей, обкусывают им ногти, покрикивают на непослушных.*

- Давай, поиграем в игру

**«Родители и детеныши».**

У медведей – ... (медвежата),

у зайцев – ... (зайчата),

у слонов – ... (слонята),

у лисиц – ... (лисята),

у львов – ... (львята),

у волков – ... (волчата),

у оленей – ... (оленьята),

у ежей – ... (ежата),

у тигров – ... (тигрята),

у мышей – ... (мышата),

у белок – ... (бельчата) и т.д.

### **Физминутка**

По зоопарку мы шагаем

*Маршируют на месте*

И медведя там встречаем

*Раскачивание туловища.*

Этот мишка косолапый

*Руки полусогнуты в локтях*

Широко расставил лапы,

*Ноги на ширине плеч*

То одну, то обе вместе

*Переступание с ноги на ногу*

Долго топчется на месте.

Впереди из-за куста

*Дети всматриваются вдаль, держа*

Смотрит хитрая лиса

*ладонь над бровями, повороты.*

Мы лисичку обхитрим

*Бег на месте на носках.*

На носочках пробежим.

Вот волчата спинку выгнули

*Прогнуться в спине вперед*

И легонечко подпрыгнули.

*Легкий прыжок вверх*

Подражаем мы зайчишке

*Ладони на голову, подскоки.*

Непоседе-шалунишке.

Но закончилась игра

*Вернуться на места.*

Заниматься нам пора.

Продолжаем знакомиться с обитателями зоопарка. Это животное трудно узнать по тени. Поэтому отгадать о ком пойдет речь тебе поможет загадка.

- **Надели коняшки**

**Полосатые рубашки.**

- Ты догадался? (Ответ).

**Это – зебра. Зебры очень пугливы, от врагов спасаются бегством, причем бегают они очень быстро, но не долго – устают. А если убежать не удастся, они защищаются зубами и копытами. Люди много раз пытались приручить зебр, приучить их помогать человеку, как например, лошадь. Но ничего из этого не вышло. Зебра не переносит на своей спине ни людей, ни грузы.**

- А вот это животное угадать не сложно. Его длинная шея сразу выдает его. Как называется это животное? (Показ «тени» жирафа). (Ответ).

**Это жираф. Он может питаться листьями деревьев, до которых не дотягиваются другие.** Как вы думаешь, почему? (Ответ).

**Жираф выше всех других животных. Жираф может взять корм и с земли, а также пить воду, но для этого он должен широко расставить передние ноги, чтобы наклониться. В этом положении жираф не может сразу же убежать, этим пользуются хищники и нападают на пьющих воду жирафов. Шерсть жирафа пятнистая – покрытая пятнами. Живут жирафы стадами, разделенными на две группы: в одной мамы с детенышами, в другой папы.**

- А сейчас я тебе предлагаю выполнить такое задание: составить из частей целую картинку и определить, какое животное на ней изображено. Д/и «Сложи картинку».

- Наша прогулка по зоопарку подходит к концу, но давай напоследок задержимся возле этого животного. Вот его тень. (Показ «тени» льва). Узнал? (Ответ).

**Это лев. Ты узнал его по густой гриве. Но такая грива бывает только у львов – пап, у львиц – мам гривы нет. Льва называют «царь зверей». Львы любят подолгу дремать и бездельничать. Нападают они только тогда, когда голодны или кто-то пытается его обидеть. Львы – хищники. Что это значит? Чем питаются львы? (Ответ). Львы не охотятся в одиночку. Живут они тоже большими семьями. Взрослые львы любят поиграть с**



			<p><i>малышами – львятами. Еще они учат их всему важному для жизни львов.</i></p> <p>- Закончилось наше путешествие по зоопарку. На память о нем закончи вот эти рисунки. (Показ заготовленных рисунков). Зебре дорисуйте полосы, льву – гриву, слону – хобот, крокодилу – зубы, жирафу – пятна, а обезьяне – длинный цепкий хвост.</p> <p>Чтобы подготовить пальчики к работе, поиграем с ними немного.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p style="text-align: center;">Как-то раз по речке Нил Плыл огромный крокодил. Рядом вынырнул другой, Закричал ему: «Постой!».</p> <p><i>Дети на каждой руке соединяют попарно указательный и средний, мизинец и безымянный. Получаются два воображаемых крокодила, которые плывут, открывая и закрывая пасти.</i></p>	
	Музыка		<b>По рекомендациям музыкального руководителя</b>	

Также рекомендую провести с детьми:

❖ **Посмотреть презентацию «Путешествие в зоопарк»**

❖ **Пословицы и поговорки о животных:**

- \*Волка ноги кормят.
- \*Тигр хоть и лют, а своих тигрят не съест.
- \*Трусливому зайке и пенёк волк.
- \*Через силу и конь не скачет.
- \*Черепашьим шагом.
- \*Это - еж, его руками не возьмешь.

❖ Прочитайте стихи и отгадайте загадки о животных: смотрите презентацию «Загадки из Зоопарка»

❖ Поиграем с детками:

Дидактические игры:

✚ «Так бывает или нет?»

**Цель:** развивать логическое мышление, умение замечать **непоследовательность в суждениях**.

**Ход игры:** - Я буду рассказывать историю, в которой ты должен заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну».

✚ «Где что можно делать?».

**Цель:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

**Ход игры:** Родитель задает вопросы, ребенок отвечает на них.

- Что можно делать в Зоопарке?
- Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.)
- Что делают в больнице?
- Что можно делать на реке? И т.д.

✚ «Какая, какой, какое?».

**Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:** Родитель называет **какое-нибудь слово**, а ребенок называет как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

- жираф: высокий, интересный;
- слон: большой, добрый;
- зебра: полосатая, безопасная;
- крокодил: опасный, зубастый;
- лев, тигр: страшный, хищный;

- леопард: пятнистый, быстрый;
- обезьяна: смешная, приятная, веселая и т.д.

❖ Прочитайте сказку С. Я. Маршак **«Детки в клетке»**

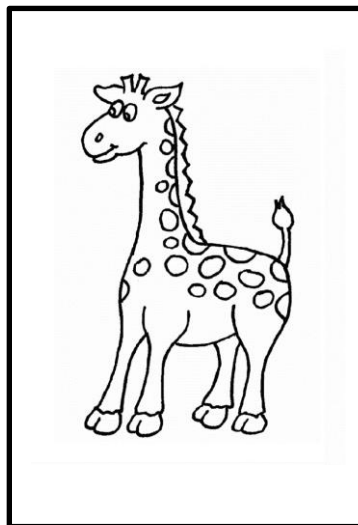
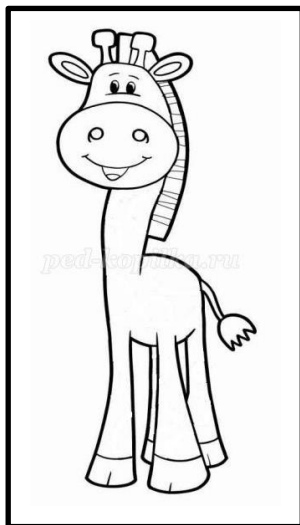
**Цель:** учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; сформировать представления детей о животном мире и местах обитания животных; формировать умения имитировать движения, характерные для различных животных, развивать мыслительные операции анализа (установление различий, исключение лишнего и т.п.).



Смотрите презентацию к сказке **«Детки в клетке»**

Дата	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат
<p><b>Вторник 19.05. 2020г</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>рисование (нетрадиционное)</p>	<p><b>Тема: «Жираф»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>* Развитие у детей художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>*учить детей рисовать ватной палочкой методом тычка.</p> <p>*совершенствовать умение правильно держать ватную палочку во время работы.</p> <p>*воспитывать доброе отношение к домашним животным.</p> <p>*продолжать поощрять самостоятельность, творчество.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>*Чтение сказки С. Якуниной «Почему у жирафа длинная шея»</p> <p>*Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики», малоподвижной игры «У жирафов пятна, пятна...»</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Половина альбомного листа с нарисованным контуром жирафа.</p> <p>Гуашь разного цвета, ватная палочка.</p> <p>Бумажные салфетки.</p>	<p><b>Родитель:</b></p> <p>- В жаркой Африке гуляет, Длинной шеей удивляет, Сам высокий, будто шкаф, Жёлтый, в пятнышках ... <i>(ответ)</i></p> <p>- А жирафы какие? <i>(большие, высокие, длинные, в пятнышках и т.д.)</i></p> <p>- Правильно, они высокие, с длинной шеей, с длинными ногами, с оранжевыми и коричневыми пятнышками.</p> <p>- Давай, поиграем в нашу любимую игру</p> <p><b>Малоподвижная игра</b></p> <p><b>«У жирафов пятна, пятна...»</b></p> <p>У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.</p> <p>У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.</p> <p><i>(Хлопаем по всему телу ладонями.)</i></p> <p>На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках.</p> <p><i>(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)</i></p> <p>У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.</p> <p>У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.</p> <p><i>(Щипаем себя, как бы собирая складки.)</i></p> <p>На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках.</p> <p><i>(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)</i></p> <p>У котятков шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.</p>	<p>*Ребенок знаком с техникой творческой деятельности – рисованием ватными палочками, проявляет самостоятельность в художественной деятельности;</p> <p>*Активно взаимодействует со взрослым;</p> <p>*Проявляет любознательность;</p> <p>*Обладает элементарными представлениями об окружающем;</p> <p>*Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>*Ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности;</p> <p>*У ребенка развита</p>

**Контур жирафа  
(см. приложение)**



У котят шерстка, шерстка, шерстка,  
шерсточка везде.

*(Поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях и носках.  
*(Обоими указательными пальцами  
дотрагиваемся до соответствующих частей  
тела.)*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.  
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.  
*(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем  
полосочки))*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях и носках.  
*(Обоими указательными пальцами  
дотрагиваемся до соответствующих частей  
тела)*

**Родитель:**

- Посмотри на жирафа -
- Он высокий, выше шкафа,  
Телефонной башни выше -
- Он котенка снимет с крыши
- Посмотри, кто к нам пришел? Это  
жираф. Какой он? *(Жираф. Грустный)*
- Каким сначала был жираф? *(Маленьким,  
с короткой шеей, таким же, как другие  
жирафы)*
- Правильно, таким же, как все.
- Как ты думаешь, почему шея у жирафа  
вытянулась и стала длинной? *(Тянулся к  
высоким веточкам)*
- Что случилось, когда все жирафы  
заметили, что у маленького жирафа стала  
длинная шея? *(Перестали с ним*

крупная и мелкая  
моторика, он  
подвижен, владеет  
основными  
движениями,  
может  
контролировать  
свои движения и  
управлять ими.

*дружить).*

- Так и остался жираф один? Или нашел друзей? (*Друзей нашел. Он помог своим жирафам — спас их от львов. И все увидели какой хороший маленький жираф.*)

- Правильно. Другие жирафы увидели, какой хороший жираф, и поняли, что с ним тоже можно дружить, даже если он и не такой как все, даже если у него и длинная шея.

- Вот и у нашего жирафа нет друзей. Давай нарисуем жирафов, которые будут с ним дружить.

- Но прежде чем рисовать, надо подготовить наши пальчики

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять!

*(Разгибаем из кулачка пальчики по очереди)*

Вышли пальчики гулять!

Раз, два, три, четыре, пять! *(Прячем в кулачок по очереди)*

В домик спрятались опять.

**Родитель:** - Рисовать мы сегодня будем не кисточкой, а ... вот такими ватными палочками (показывает). Показывает сначала сухой палочкой, а затем показывает, как макать палочку в гуашь и методом «тычка» рисовать пятнышки.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотри, один раз ты сделал "тычок", руку поднимаем, рядом делаем еще один "тычок", рядом еще один.</li> <li>- А теперь, возьми ватную палочку, обмакни в гуашь и нарисуй пятнышки на своем жирафе.</li> <li>- Посмотри на нашего жирафа? Что изменилось? (<i>Стал веселым</i>)</li> <li>- Значит, ему понравились ваши жирафы, и он с ними подружился.</li> <li>- Посмотри, какой красивый жираф получился.</li> <li>- Жираф говорит тебе спасибо и до свидания.</li> </ul>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>По рекомендации инструктора по ФИЗО</b>			

❖ **Сказка С. Якунина «Почему у жирафа длинная шея».**

Давным-давно в африканской саванне жили стада жирафов. Выглядели они не так, как сейчас. А именно: шея у них была не такая длинная. И похожи они были больше на лошадок или зебр. Кушали травку и иногда листочки на нижних веточках деревьев. Среди них был один неугомонный жирафёнок. Он всё время что-то находил, исследовал, придумывал, пробовал. Однажды он попробовал сочные нежно-зелёные листики мохалы (высокого дерева). Они ему так понравились, что он захотел ещё и ещё. Каждый день он кушал их с удовольствием, пока не съел все, что были на нижних ветках. Но малышу хотелось этих листочков снова. Он так старался достать очередной листик, что изо всех сил тянул к нему свою короткую шею. А жирафёнок был настолько упорным и настойчивым, что всегда добивался своей цели, во что бы то ни стало. Так день за днём он тянулся за всё новыми и сочными листочками. И каждый день ему становилось всё легче делать это. Маленький жираф радовался своим победам. Но как-то раз, жираф из соседнего стада, проходящего мимо, громко крикнул: – Смотрите, смотрите, какая у него длинная шея! – Все его родственники обернулись и начали громко хохотать. И родственники жирафёнка тоже обернулись. Они с удивлением посмотрели на него, словно впервые увидели, и тоже отметили, что у него, действительно, шея длиннее, чем у всех остальных жирафов.

Да, это и не удивительно вовсе! Ведь они все время были рядом с ним и просто не замечали, как менялся жирафёнок день ото дня. И люди часто не замечают, как быстро растёт их ребенок, пока малыш, однажды, не скажет, что ему жмут туфли, или пока не заметят, что

штанишки стали коротки. Так и жирафье стадо.

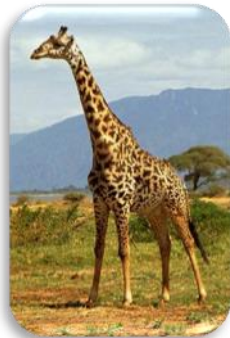
Маленький жираф очень удивился и засмутился. Его родственники тоже смутились. Им почему-то стало неловко, что их малыш не такой, как все. Только родители жирафёнка подошли к нему и сказали: – Не переживай! Возможно, это к лучшему. Поживём-увидим... Но, с этого дня, словно все сговорились в саванне, и стали смеяться над необычным жирафом. Он не мог ответить им грубостью, потому что был очень добрым, и уходил подальше от всех. А сам продолжал тянуться к лакомым листочкам. И, кроме того, среди веток его было малозаметно, а он видел всё вокруг.

Однажды у птички ткачик выпал из гнезда птенец. Она летала над ним и просила о помощи, но никто не мог ей помочь... Гнездо ткачиков расположено высоко. Кто туда сможет достать? Как раз поблизости гулял наш знакомый жирафёнок. Он за это время ещё больше вырос, и его шея стала ещё длиннее. Он услышал крики птички и поспешил на помощь.

- Что случилось? – спросил он у несчастной

- Мой маленький птенец выпал из гнезда!

- А давай я попробую поднять твоего птенца, – самой земле, нашёл птенца и прошептал ему: жирафёнка. Жираф очень осторожно начал Жиравёнок аккуратно поднёс к нему птенца. потерял своим маленьким клювиком о мягкий малыша. Она порхала вокруг головы жирафа, самый лучший! Я всем-всем расскажу, какой скромным, помимо того, что был добрым. – конечно, надо! О чем же ещё говорить, если не



птичка. И она, в самом деле, рассказала всем, какой жираф добрый и скромный. Конечно, птичке все поверили. Но всё же их смущал необычный вид жирафа. Так тоже бывает даже среди людей. И всё же необычный внешний вид не повод сторониться кого-то. Ведь на самом деле может оказаться, что он гораздо лучше тех, кто выглядит вполне обычно. А некоторое время спустя, наш жираф увидел сквозь крону мохалы крадущуюся стаю львов. Они собирались напасть на его родное стадо! Жираф громко закричал и предупредил свою семью. Львы остались без добычи. А жирафы были благодарны своему пятнистому собрату. После этого случая они уважали жирафёнка. И больше никто и никогда не смеялся над ним. Все были очень благодарны. С ним стали дружить не только его братья, но и все жители саванны. Жираф удивился этому: - Странно, – сказал он своим родным, – ведь я не изменился, а вы теперь дружите со мной. У меня же самая длинная шея. А они наперебой стали говорить: - Ты прости нас, что мы так глупо повели себя... Нам очень стыдно... А то что у тебя шея длинная, так это здорово! Ведь ты раньше всех увидел врага и смог предупредить всех нас об опасности. Ты помог птичке спасти птенца. И много ещё чего способен сделать, что не можем мы с нашими короткими шеями. Жираф засмеялся и добавил:

- Да, ещё мне достаются самые вкусные, молодые и сочные листочки! Тут выкрикнули младшие братья: - Мы тоже такие шеи хотим! Жираф обернулся к ним и сказал: Надо просто очень сильно захотеть, не отступать от своей мечты и всё получится! Ведь у меня же получилось! (Кстати, у людей тоже так бывает!).

мамы.

Если его не вернуть в гнездо, он погибнет! – кричала мама-птичка.

предложил жираф. - Попробуй, пожалуйста! Жираф наклонился к «Взбирайся ко мне на нос!» Птенец тихонечко взобрался на нос подниматься. Мама-птичка показала ему их родное гнёздышко.

Малыш ловко перебрался с носа в гнездо, и в знак благодарности нос жирафа. Птичка ткачик была невероятно рада спасению её

щебетала: - Спасибо тебе, спасибо! Ты – настоящий друг! Ты

ты замечательный! Жираф засмутился. Он же был очень

Да, не надо. Я же от всей души, – смущаясь, сказал он. - Надо,

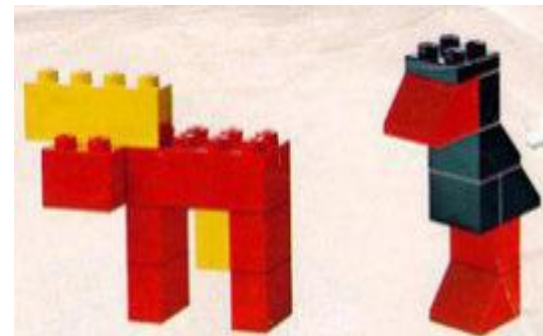
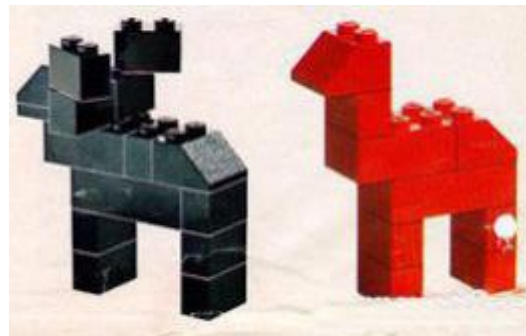
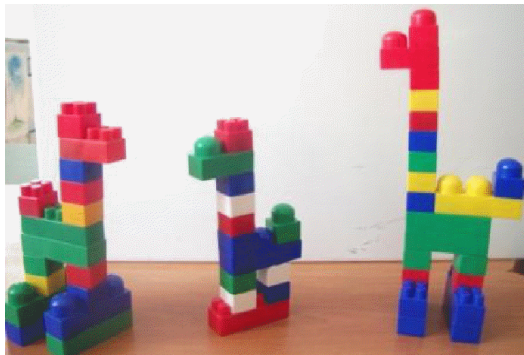
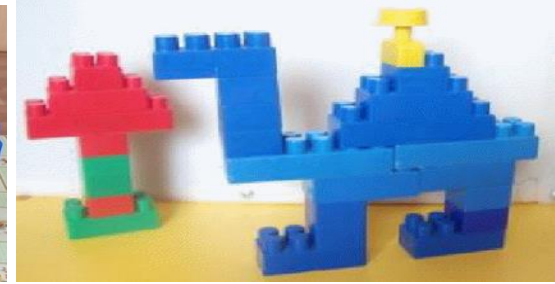
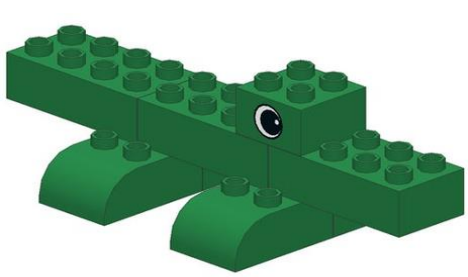
о доброте! Все должны знать о хороших поступках! – не унималась

❖ Давайте поиграем:



## ✚ Дидактическая игра «Собери фигуру»

Цель: учить детей составлять фигуры животных по образцу из конструктора «LEGO», развивать воображение, мышление, логику, мелкую моторику рук.



✚ Дидактическая игра «Назови части тела» (См. приложение)

Цель: закрепить с детьми знание частей тела животных, их название. Активизировать словарь детей: хобот, хвост, лапы, морда и т.д.



Части  
тела



Какие ушки?



Какой хвост?



Как  
передвигается?



Какие издает  
звуки?



✚ Дидактическая игра «Чей хвост?»

Цель: закрепить с детьми название и узнавание животных, уметь их классифицировать: животные жарких стран, дикие животные. Развивать коммуникативные навыки, память.

Дата	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат
<p>Среда 20.05. 2020г</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p><b>Тема:</b> <b>«Поездка в Зоопарк»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей, интерес к математике используя игровой метод.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*закреплять умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливая отношения между понятиями «много» и «один»;</li> <li>*закрепить счет до 5;</li> <li>*закрепит знания частей суток;</li> <li>*называть зверей диких и домашних, называть зверей и их детёнышей.</li> </ul>	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*рассматривание картинок с домашними и дикими животными</li> <li>*знакомство со счётными палочками</li> <li>* чтение рассказов Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны».</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*игрушка Лиса,</li> <li>*компьютер с презентацией «Зоопарк»</li> <li>*разноцветные кубики в коробке,</li> <li>*конструкторы,</li> <li>*счётные палочки</li> </ul>	<p><b>Родитель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой сегодня солнечный день! Так и кажется, что солнышко протягивает нам свои лучики, чтобы согреть нас, а еще оно всегда нам дарит хорошее настроение ...</li> <li>- А теперь улыбнись и подарим друг другу улыбки.</li> </ul> <p><i>Доброе утро — птицы запели, Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам!</i></p> <p><b>1. Игра «День-ночь»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы делаем утром?</li> </ul> <p><b>Ребенок:</b> Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте поиграем в игру «День-ночь». Когда я буду называть действия, которые люди делают днем - ты хлопаешь в ладоши, а когда говорится про ночь – ты складываешь руки под щеки и закрываешь глаза.</li> <li>- Рисуем, читаем сказки, ложимся в кровати, смотрим мультфильмы, играем, танцуем, поём колыбельную, строим, лепим, собираем пазлы, спим.</li> </ul> <p><b>2. Игра: «Кубики»</b></p> <p><b>Родитель:</b> Я загадаю загадку</p> <p><i>Хвост пушистый бережет И зверюшек стережет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*ребенок знает части суток;</li> <li>*владеет понятиями «один – много»;</li> <li>*закрепил счет в пределах 5;</li> <li>*ребенок различает и называет геометрические фигуры;</li> <li>*знает основные цвета,</li> <li>*совершенствует связную речь, отвечая на вопросы взрослого.</li> </ul>

		<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*развивать умение сравнивать предметы по цвету;</li> <li>* развивать речь, мышление, память;</li> <li>*развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*воспитывать эмоционально-положительное отношение к математике;</li> <li>* умение работать сообща, достигая результатов.</li> <li>*выражать радость и удовольствие от полученного результата;</li> <li>*бережно и внимательно относится к животным, заботиться</li> </ul>		<p><i>Знают, рыжую в лесу, Очень хитрую ... (лису).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да это же лисичка! Давай посмотрим, что принесла нам лисичка.</li> </ul> <p><i>(Коробка с кубиками)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики. Поиграем в кубики? Какая красивая коробочка! Возьмите из нее один кубик.</li> <li>- Сколько у тебя кубиков?</li> </ul> <p>Ответ: Один</p> <p>(Так продолжить до 5 кубиков)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого он цвета? Сколько в коробке осталось кубиков?</li> </ul> <p>Ребенок: Ни одного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положи кубики обратно в коробку.</li> </ul> <p>Ты сколько положил? Сколько кубиков теперь стало в коробке?</p> <p>Ребенок: Много.</p> <p><b>Родитель:</b> А, где живет лиса?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В лесу.</li> </ul> <p><b>Родитель:</b> Как называется детёныш лисы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лисёнок.</li> </ul> <p>Давай поиграем в пальчиковую игру «Лисёнок»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Лисёнок»:</b></p> <p>Лисёнок проснулся, И вышел умыться. Вдруг видит, а в луже, Другая лисица. Он вежливым был. Извинился к тому же: - Пойду поищу-ка Свободные лужи!</p>	
--	--	---	--	--	--

О НИХ.

**Родитель:** Ты любишь животных? Наша гостыя-лисичка предлагает нам познакомиться со своими друзьями – разными животными.

- Как ты думаешь, где можно увидеть много разных животных?

- В зоопарке.

- Правильно, в **зоопарке**. Сейчас мы отправимся вместе с лисичкой на прогулку в зоопарк, посмотреть животных.

- А как ты думаешь на чем мы отправимся? *(Ответ)*

*(Показывает картинку - автобус.)*

- Так на чем мы отправляемся?

- На автобусе.

**Родитель:** Поехали!

- Остановка «**Зоопарк**», приехали мы с тобой к зоопарку, но чтобы войти нам с в зоопарк, надо пройти в ворота. Предлагаю тебе построить ворота из конструктора.

- На какие фигуры похожи детали конструктора, из которых вы строили ворота?

**Ребенок:** Квадраты, треугольники, прямоугольники

*(на полу ребенок строит ворота)*

**Родитель:** Ворота открылись! Вот мы и в зоопарке.

**4. Игра «Зоопарк»** (демонстрация слайдов)

- Посмотрите, кто здесь живет?

**Ребенок:** Слон со слонёнком

- Слон, какой по размеру?

- Большой, серый.



- А слонёнок?

- Маленький, серенький.

- А это кто?

**Ребенок:** Зайчиха с зайчатами

- А скажите, сколько здесь зайчат?

- Много.

**Родитель:** Эти зайцы живут в зоопарке, а где еще могут жить зайцы?

- В лесу.

- А это кто?

- Коза с козлёнком.

- Коза какая? Белая, рогатая.

- Эта коза живет в зоопарке, а где еще может жить коза? Дома, в сарае.

**Родитель:** Как называются животные, которые живут дома у хозяина в сарае?

- Домашние животные

- А вот это кто? Медведица с медвежатами.

- Сколько медведей? Много.

- Где они еще могут нам встретиться?

**Ребенок:** В лесу.

- Значит, какие это животные? Дикие

- А это животное тебе знакомо?

**Ребенок:** Да, это жираф.

- Где живет жираф? В жарких странах

**Родитель:** Жираф нас приглашает поиграть в игру.

**Физминутка:** «У жирафа пятна, пятна»

**(см. по вторнику)**

**Родитель:** Эти животные живут в зоопарке, у

				<p>них есть домики. А у нашей лисички домика нет. Как же ей помочь? Я предлагаю тебе построить домик.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Домик из счетных палочек»</p> <p><i>На картинку погляжу - Дом из палочек сложу. Ты, лисичка не грусти, В новый домик заходи!</i></p> <p><i>(Ребенок самостоятельно строит домик из счётных палочек.)</i></p> <p><b>Родитель:</b> Из каких фигур получился твой домик?</p> <p><b>Ребенок:</b> Из треугольника и квадрата.</p> <p>- Нашей гостье - лисичке очень понравился твой домик. Она обязательно поселится в домик, да еще и друзей своих позовёт. Всем места хватит. Молодец!</p> <p><b>Итог:</b></p> <p>- Каких животных мы встретили в зоопарке?</p> <p><b>Ребенок:</b> Слонов, зайцев, медведей, жирафа и др.</p> <p><b>Родитель:</b> Теперь нам пора отправляться обратно домой. Садись обратно в автобус. Едем дружно домой! Вот мы и приехали. - Понравилась тебе наша прогулка? Лисичка, в благодарность за то, что ты построил для нее уютный домик, подарила тебе гостинец – конфетку! Угощайся!</p>	
	Музыка	По рекомендациям музыкального руководителя			

## ❖ Поиграем с детками:

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- показать ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога;
- рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;
- задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?»;
- посетить с ребенком зоопарк.

**Задание 2.** Составить описательный рассказ об одном из животных жарких стран по плану:

Как называется?

Где живет? Какое у него жилище?

Какой внешний вид? Какие повадки?

Чем питается? Как добывает пищу?

Какие у него враги? Как защищается? Детеныши.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»:

Жираф (какой?) — ..., зебра (какая?) — ..., слоны (какие?) — ...

**Задание 4.** Подобрать синонимы:

слон — большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...).

**Задание 5.** Отгадать и заучить загадки и стихотворение по выбору.

© Изрисована лшадка будто школьная тетрадка. (Зебра)

© Ежик вырос в десять раз, получился... (Дикобраз)

© Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)

© Уж очень вид у них чудной: у папы — локоны волной,

А мама ходит стриженной, за что она обижена?

Недаром часто злится на всех мамаша... (Львица).



© Он ходит, голову задрал, не потому что важный граф,

Не потому, что гордый нрав, а потому, что он... (Жираф).

© Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)

© Носорог бодает рогом — не шутите с... (Носорогом).

© Эй, не стойте слишком близко — я тигренок, а не киска.

© Спит спокойно старый слон, стоя спать умеет он.

© Лев, лев, левушка — желтая головушка.

**Задание 6.** Дидактическая игра «Назови семью»:

папа — лев, мама — львица, детеныш — львенок (детеныши — львята) ...

**Задание 7.** Дидактическая игра «Кто живет в Африке?» (закрепление правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа).

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отпра-

вился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, тигров...)

Кого вылечил добрый доктор? (Львов, тигров...) Звери лечились охотно.

Кем был доволен доктор? (Львами, тиграми...) О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, ...)

**Задание 8.** Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»

Голова (чья?) — львиная, хвост (чей?) — львиный, туловище (чье?) — львиное, уши (чьи?) — львиные.

**Задание 9.** Ответить на вопросы.

Кто из животных жарких стран является хищником? По чему?

**Задание 10.** Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Лев, тигр, морж, зебра.

Верблюд, зебра, лев, жираф.

Носорог, бегемот, тигр, волк.





**✚ Игра «Проводи слоненка к его маме!» (см. приложение)**

**Цель:** познакомить ребенка с лабиринтом, научить ребенка находить выход, развивать логику, мышление.

**✚ Дидактическая игра «Чья тень?»**

**Цель:** закрепить знания детей животных жарких стран, знать их особенности внешнего вида. Совершенствовать коммуникативные навыки (см. приложение)

**✚ Игра «Кто, что ест?» (см. приложение)**

**Цель:** закрепить знание детей о пище животных, чем они питаются, классифицировать на хищников и травоядных.

**✚ Дидактическая игра «Найди по описанию» (см. приложение)**

**Цель:** учить детей находить животное по словесному рассказу, развивать слуховое восприятие, речь детей.

**❖ Проведите гимнастику для язычка (см. приложение)**

Дата	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат
<p>Четверг 23.04. 2020г</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка</p>	<p><b>Тема:</b> «Пингвин»</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать у детей интерес к лепке.</p> <p><b>Задачи:</b> *закреплять знания детей о животных и птицах, обитателях Зоопарка, о пингвинах; *учить детей лепить пингвина из четырех частей: голова, тело, два крыла; *развивать мелкую моторику рук; *воспитывать трудолюбие, усидчивость;</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> *просмотр мультипликационного фильма «Приключения Пингвинёнка Лоло», *беседа о пингвинах, *рассматривание иллюстраций, *чтение произведений.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин белого, черного и оранжевого (красного) цветов, доска для лепки, стека, образец.</p>	<p><b>Загадка.</b> - «Он король полярных льдин, Черно-белый господин. Ух, для птички он велик, Ходит очень важно. Самый южный материк Заселил отважно» (Пингвин) - Верно, это пингвин.</p> <p><b>2. Беседа о пингвинах.</b> - Расскажи, что ты знаешь о пингвинах? - Где живут пингины? - Чем питаются пингины? - Кто высидывает яйца? - Кто враг пингинов? - Мы с тобой уже говорили о них, читали, и я предлагаю тебе слепить пингвина. - Какие части тела есть у пингинов? - Правильно, тело, голова, хвост, лапы, крылья. - Давай подумаем, сколько кусочков пластилина нам понадобится? (ответ) - Но сначала, давай подготовим наши пальчики к работе.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> «Вот помощники мои Их как хочешь поверни, Так и эдак, эдак-так,</p>	<p>*ребенок знает и называет обитателей зоопарка;</p> <p>*совершенствование навыков работы с пластилином;</p> <p>*формирование аккуратности, самостоятельности во время работы;</p> <p>*развитие мелкой моторики, памяти, речи детей;</p> <p>*воспитание нравственных качеств в отношении к животным.</p>

\*вызвать у детей чувство радости от проделанной работы.



Не обидятся никак  
Можем пальцы посчитать  
1, 2, 3, 4, 5,  
1, 2, 3, 4, 5,  
Десять пальцев, пара рук,  
Вот твоё богатство друг»  
**Практическая работа.**

- Вот пальчики и готовы к работе.
- Скажи, сколько кусочков пластилина у тебя, сосчитай? (4)
- Найди и покажи самый большой кусок пластилина.
- Какой он формы? (шара)
- Теперь найди самый маленький.
- Сколько их? (2)
- Скажи, а каких больше, больших или маленьких?
- Молодец! Возьми самый большой кусок пластилина, разогрей его.
- Скатай из него колбаску.
- Прижми её к доске, чтобы она могла стоять.
- Теперь вытянем хвостик, сделаем лапки.
- Отставим эту часть в сторону.
- Найди среди оставшихся кусков самый большой.
- Теперь займемся головой. Скатаем голову, прилепим её к телу.
- Сколько кусков осталось? (2)
- Что будем лепить из этих кусков? (крылья).

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскатай две колбаски, и расплющит их. Прилепи крылья к телу.</li> <li>- Посмотри на своего пингвина, он тебе нравится? Чего у него не хватает?</li> <li>- Давай сделаем глазки и клюв, а еще белую грудку.</li> <li>- Вот и готов наш пингвин.</li> <li>- А теперь тебе нравится?</li> <li>- И мне тоже очень нравится твой пингвин! Ты молодец!</li> </ul>	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>По рекомендации инструктора по ФИЗО</b>			

❖ **Посмотрите с детьми презентацию «Цирковое шоу!»**

**Цель:** познакомить детей с профессиями цирковых артистов.

❖ **Раскрашивание: «Придумай и нарисуй веселого Клоуна!» (см. приложение)**

**Цель:** продолжать приобщать детей к художественному творчеству.

**Задачи:** \* закрепить навыки рисования карандашом, красками;

\* совершенствовать умение правильно держать кисть, карандаш во время работы.

\*учить заштриховывать контур в одном направлении, не заходя за его пределы;

\*развивать мелкую моторику рук;

\* воспитывать доброе отношение к животным;

\* поощрять самостоятельность, творчество.

## ❖ Проведите с детьми:

### ✚ Артикуляционная гимнастика: «Добрый тигренок»

Наш тигренок не кусается,  
Наш тигренок улыбается! *Ребенок растягивает губы в улыбке, обнажая сомкнутые зубы.*

### ✚ Пальчиковая гимнастик: «Зоопарк»

В зоопарк пришли зайчата,  
Медвежата, барсучата,  
Лягушата и енот:  
На зелёный, на лужок,  
Приходи и ты, дружок.

*Сгибание пальцев в кулак в ритме потешки. При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочередно.*

### ✚ Дыхательная гимнастика:

#### «Слоник»

- Как дышит слоник? У него такой длинный-длинный хобот, и он медленно-медленно через него вдыхает, а рот у него небольшой и выдыхает он сразу. Вот так, смотри!

*Показываем ребенку, как сначала в медленном темпе вдохнуть глубоко носом, а затем в обычном темпе выдохнуть через рот. Повторить 5-6 раз.*

#### «Тюлень»

- А как дышит тюлень? Вот так! Вдыхает, а потом делает носом пых-пых-пых.

*Нужно сделать носом медленный глубокий вдох через рот, а затем выдыхать воздух через нос рывками, как бы проталкивая его, в 3 приема. Упражнение повторяется в среднем темпе 5 циклов.*

#### «Обезьянки»

«А обезьянки шутят и балуются! Смотри, как они играют: одной ноздрей вдыхают, а другой выдыхают!

*Покажите ребенку, как делать вдох одной ноздрей, зажав другую пальцем, а выдохнуть через вторую. Затем поменять руки и сделать вдох второй ноздрей, а выдох первой. Повторить 5-6 раз весь цикл.*



Задание 11. Прислушаться стихотворение. Ответить на вопросы.  
Про каких животных говорится в стихотворении? Где они живут? (В Африке, в наших лесах.)

Где обедал воробей

— Где обедал, воробей?

— В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва за решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлем поел пшена.

Погостил у носорога, струбей поел немного.

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил. (С. Маршак)

Задание 12. «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительной форме)

Слон - слоник

(тигр, лев, черепаха, кенгуру, зебра, верблюд, бегемот, носорог, горилла, удав, крокодил, кобра, пантера, леопард, дикобраз).

Задание 13. Составить предложение из слов :

Слон, джунгли, живет.

Зебра, охотится, тигр, хищный.

Панцирь, крепкий, черепаха.

Детеныш, львица, голодный, мясо, несет.

Трава, питается, листья, жираф.

Горилла, стая, кричать, джунгли, громко.

Задание 14. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением животных жарких стран.



❖ Выучить с детьми стихотворение С. Маршака  
«Где обедал воробей?»

Воспользуйтесь мнемотаблицей



❖ **Конструкторские игры: «Загородка и вольеры для животных в зоопарке»**

**Цель:** уточнить и закрепить знания детей об обитателях зоопарка, о их значении и пользе для человека; воспитывать любознательность \*обыграть постройку.

❖ **Дидактическая игра «Один – много» (см. приложение)**

**Цель:** учить детей образовывать множественное число имен существительных в названиях животных

Дата	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат
------	-----	------	--------------------------	------------------	-----------

<p>Пятница 22.05. 2020г</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>«На арене цирка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление детей с цирковыми профессиями.</p> <p><b>Задачи:</b> *Знакомить детей с профессиями артистов цирка: фокусник, дрессировщик, клоун. *Обогащать и активизировать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем мире по теме «Цирк». *Упражнять в употреблении глаголов, характеризующих действия: бежит, прыгает, ходит, смешит, дрессирует, ухаживает, показывает, выступает.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> *Просмотр презентации «Цирковое шоу». *Рассматривание иллюстраций. *Чтение стихов.</p> <p><b>Оборудование:</b> *картинка – цирковая афиша, *шляпа, коробка, мягкая игрушка, бутылка с водой, гуашь, игрушка львенок или тигренок (любая),</p>	<p><b>Родитель:</b> -Посмотрит, какой интересный плакат я принесла сегодня! <i>(показ цирковой афиши)</i>. Ты знаешь, что это такое? (ответ). Это цирковая афиша, она рассказывает всем жителям города о предстоящем цирковом представлении. Давай, еще повторим и запомним это красивое слово - афиша. <i>(Повтор слова)</i> - А что такое цирковое представление? (ответ). - Правильно, это выступление артистов цирка. - Какое у тебя настроение, когда ты пойдешь в цирк на цирковое представление? (ответ: веселое, радостное, хорошее). - Замечательно! А хочешь прямо сейчас еще раз оказаться в цирке? - А чтобы в этом убедиться, давай дружно прокричим волшебные слова: 1,2,3, в цирк скорее походи! <i>(родитель выставляет волшебную шляпу)</i>. - Эта волшебная шляпа будет нам сегодня помогать. А вот и наш волшебный экран, нажимаем на волшебную кнопку и мы уже в цирке! <b><i>(Родитель показывает слайды презентации)</i></b> - Как интересно работать в цирке цирковыми артистами! Это же так здорово уметь веселить и развлекать зрителей. - Выступления, каких артистов цирка</p>	<p>*ребенок познакомился с профессиями артистов цирка,  *активизировал словарь: афиша, арена, фокус, клоун, дрессировщик, и т.д.),  *повысил познавательную деятельность через проведение эксперимента.</p>
-------------------------------------	--------------------------------	--	---	---	---



\*Совершенствовать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  
\*Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.  
\*Формировать умение детей отвечать полными ответами.  
\*Развивать любознательность, познавательную активность детей.  
\* Развивать у детей интерес и навыки элементарной опытно - экспериментальной деятельности.  
\*Воспитывать у детей уважение к людям цирковых профессий, труду взрослых.  
\*Воспитывать у

тебе запомнились или понравились и почему? (Ответ: клоунов, акробатов, дрессировщиков, фокусников).

**Родитель:** А хочешь и ты стать артистом цирка? Для того чтобы мы очутились на цирковой арене, начинаем превращение нашей комнаты в цирковую арену.

- Замечательная арена получилась!

Скажи еще раз, что такое арена?

**Ребенок:** место, где выступают артисты цирка.

- А какой формы арена? (круглая).

**Родитель:**

- А сейчас! Внимание! Внимание!

Волшебная шляпа, помогай! Наше цирковое выступление начинает ...фокусник.

- А что делает фокусник?

**Ребенок:** показывает фокусы, чудеса.

- Сейчас я тебе тоже покажу фокус.

**\*Фокус с коробочкой.**

*(Используется коробочка, первоначально демонстрируется пустая коробочка, в нужный момент переворачивается, и показ коробочки с сюрпризом).*

**Ребенок** говорят волшебные слова: Крибле, крабле, бумс! У коробочки двойное дно, в одной коробочке - пусто, в другой – приз. В нужный момент из нее появляется мягкая игрушка.

**\*Фокус с водой.**

Бутылка наполняется до половины тёплой

детей  
эмоциональную  
отзывчивость.

**Словарная работа:**  
фокусник,  
дрессировщик,  
клоун, арена,  
афиша, цирковое  
представление.

водой, на крышку бутылки накладывается  
краска (гуашь), при ритмичном  
встряхивании вода окрашивается).

**Родитель:**

- Фокусы показывать совсем не трудно!

Хочешь стать настоящим  
фокусником? Я тебе в этом помогу  
(даёт ребенку бутылочку с водой)

- У тебя в руках волшебная бутылочка с  
водой.

- Какая вода в бутылочке? (прозрачная).

- А теперь встряхнем бутылочку и скажем  
волшебные слова: Крибле, крабле, бумс!

- Что произошло с водой? (она окрасилась).  
Какая у тебя стала вода? Чудеса! Вода из  
прозрачной превратилась в цветную! Фокус  
удался! Да ты, настоящий фокусник!

**Родитель:**

- А сейчас! Внимание! Внимание!

Волшебная шляпа, помогай! Наше  
представление продолжает знаменитый и  
отважный ..... (выставляет на тигрёнка  
или львенка)... дрессировщик.

- А что делает в цирке дрессировщик?  
(дрессирует зверей).

- Давай вместе вспомним, каких зверей  
дрессируют в цирке дрессировщики?

(Показ слайдов с изображением  
дрессированных тигра, слона, собаки,  
медведя, лошади, кошек, дети их называют).

- Что умеют делать звери в цирке?

(ответ: прыгать, танцевать,

скакать на лошади, ходить на двух ногах, петь песни, считать, кататься на велосипеде и т. п.)

- А как ты думаешь, легко дрессировать зверей? Каким должен быть настоящий дрессировщик?

(ответ: сильным, смелым, отважным, терпеливым, заботливым, внимательным, добрым).

- Давай вспомним, как назывались цирковые звери, когда были детенышами?

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

Слон - слоненок.

Медведь - медвежонок.

Кошка - котенок.

Собака - щенок.

Тигр - тигренок.

Лошадь - жеребёнок.

**Динамическая пауза «Цирк».**

- Работать в цирке - дело очень непростое. Каждый день цирковые артисты тренируются, делают различные упражнения. Пора и нам с тобой немножко размяться, чтобы сил нам хватило до конца нашего циркового представления.

Разминка наша не простая - цирковая!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем в цирке выступать.

Мы ребята - то, что надо!

Трудности нам не преграда

*(весело шагают по кругу)*

По канату без проблем  
Нам пройти удастся всем!  
*(идут на носочках, руки в стороны)*  
Прыгать ловко мы умеем,  
Преграды все преодолеем!

*(прыжки)*

Мужчины в цирке - сильные!

Девушки - красивые!

*Мальчики демонстрируют свою  
«силу», а девочки - «гибкость и  
грацию».*

Все достойны комплиментов,

Радостных аплодисментов!

Дружно хлопают в ладоши

**Родитель:** Молодец!

- А кто в цирке самый веселый и смешной,  
без кого не обходится ни одно  
цирковое представление? (ответ клоун)

- А что он делает?

(ответ: смешит людей, веселит их, шутит,  
показывает фокусы, смеется).

- А как одет клоун? Чем он отличается от  
других артистов цирка?

(ответ: цветным носом, ярко раскрашенным  
лицом, смешной одеждой).

**Родитель:** А сейчас! Внимание! Внимание!

Волшебная шляпа, помогай! На

арене цирка самый веселый в мире .....

Клоуны не похожи друг на друга, чем они  
отличаются ты сейчас узнаешь. У меня есть  
фотография двух клоунов. Знакомьтесь: это

- Бим, это - Бом.

			<p>Найди отличия, только будь внимателен, <b>Игровое задание «Найди отличия».</b> <i>На экране две картинки с изображениями клоунов, отличающиеся друг от друга. Ребенок определяет и называет отличия, поясняя ответы.</i></p> <p><b>Родитель:</b> - Каждое цирковое представление заканчивается выступлением веселых клоунов. А ты хочешь прямо сейчас стать веселым клоуном? Волшебная шляпа, помогай!</p> <p>Дети говорят волшебные слова: Крибле, крабле, бумс! Посмотрите, что у меня для вас есть! <i>(Из шляпы достает атрибуты клоуна: носик и колпачок на голову).</i></p> <p>- Здорово, вот и готово! Теперь ты весёлый клоун и будешь меня развлекать.</p> <p><b>Родитель:</b> Вот и закончилось наше цирковое представление на арене цирка! Все артисты сегодня просто великолепно выступили и порадовали своими знаниями и цирковыми умениями.</p> <p>- Где мы сегодня с тобой побывали? - Давай вспомним, с какими артистами цирка ты познакомился сегодня? - А как называется место, где выступают артисты цирка? Молодец!</p> <p><b>Родитель угощает сладким подарком!</b></p>	

## Вечер развлечений:

❖ **Посмотрите мультфильмы по желанию ребенка.**

✚ **Проведите игру: «Опиши животное»**

**Цель:** учить детей в своей речи использовать прилагательные, развивать связную речь, закреплять знания детей о животном мире.

Верблюд (какой) – высокий, выносливый, пушистый, и т. д.

Слон (какой) – серый, добрый, огромный и т. д.

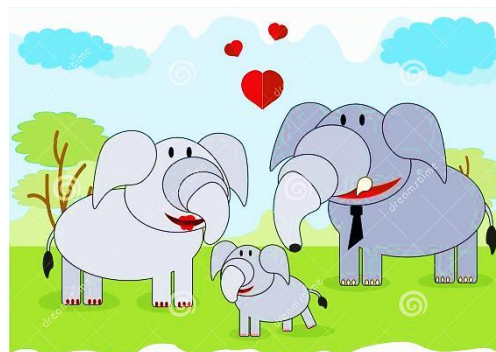
Черепаха (какая) - медлительная, добрая, безобидная и т. д.

Тигр (какой?) - большой, злобный, быстрый, опасный и т. д.

✚ **Расскажите ребенку о том, что у животных тоже есть семья, поиграйте в игру «Назови правильно»**

**«Папа – мама – детеныш – детеныши»**

- Тигр – тигрица – тигренок - тигрята
- Слон – слониха – слоненок - слонята
- Верблюд – верблюдица – верблюжонок - верблюжата
- Кенгуру – кенгуру – кенгурёнок - кенгурята



верблюжата

✚ **Игра «У кого кто?» (см. приложение)**

**Цель:** учить правильн, называть детенышей животных, образовывать множественное число имен существительных

❖ Попросите ребенка **рассказать о любимом животном**, живущем в зоопарке, используя примерную схему.

«Мое любимое животное .... . В природе оно живет .... . Питается.... . От врагом оно защищается ... . Детеныши называются ... . Мне оно нравится потому что... »



❖ **Игра «Четвертый лишний»**, если ребенок затрудняется с ответом, предложите ему рассмотреть картинки.

- Верблюд – бегемот – корова - носорог  
Тигр – лев – зебра – кот  
Черепашка – жираф – зебра - слон



❖ **Игра – пазлы «Разрежь и собери» (см. приложение)**

**Цель:** учить детей составлять фигуры животных, называть их, развивать мелкую моторику рук.

**Прочитайте:** Л. Шевченко «В зоопарке», К. И Чуковский «Доктор Айболит» Ш. Нугаев «Рассказы о зоопарке», Е. Чарушин «Рассказы о животных», «В зоопарке», «Что за зверь?», Л. Толстой «Лев и собачка», Б. Житков «Про обезьяну», В. Чаплина "Питомцы зоопарка", "Мои воспитанники", С. Паруздин «Верблюд».

✚ «Поиграем с язычком»

**Цель:** закреплять навыки правильной артикуляции у воспитанников. Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении; широко открывать рот. Умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

	13	<p><b>Слоник пьёт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника»</li> <li>«набирать водичку», слегка при этом прищипывая</li> </ul>	
	14	<p><b>Индюки болтают</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл-бл...»</li> </ul>	
	15	<p><b>Орешки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рот закрыт</li> <li>кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки</li> <li>на щеках образуются твердые шарики – «орешки»</li> </ul>	

	16	<p><b>Качели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>улыбнуться</li> <li>открыть рот</li> <li>кончик языка за верхние зубы</li> <li>кончик языка за нижние зубы</li> </ul>	
	17	<p><b>Часики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>улыбнуться, открыть рот</li> <li>кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой</li> </ul>	
	18	<p><b>Блинчик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>улыбнуться</li> <li>приоткрыть рот</li> <li>положить широкий язык на нижнюю губу</li> </ul>	



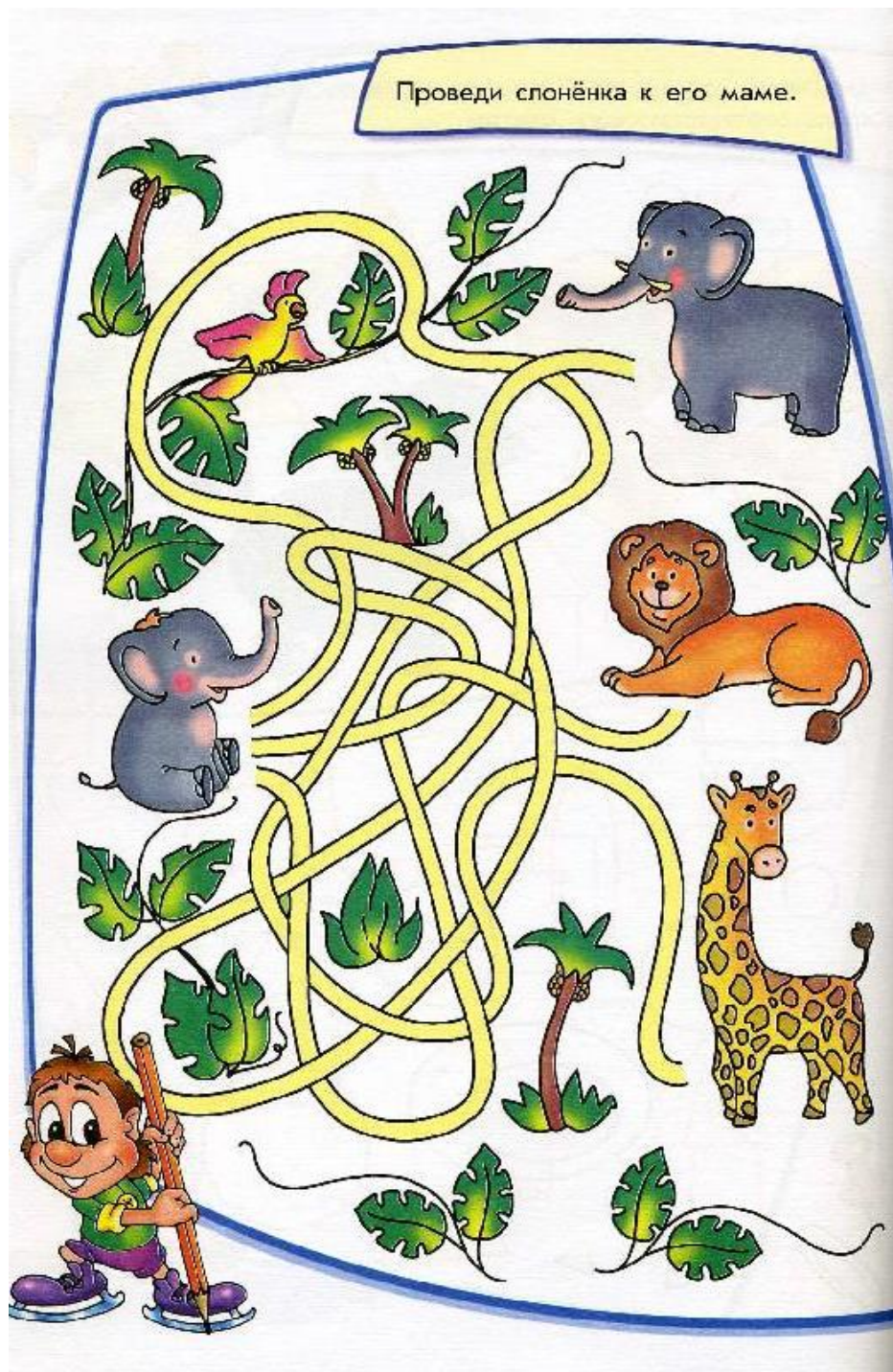
«Найди по описанию»



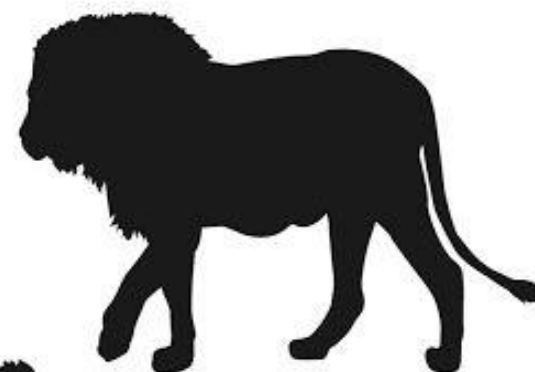
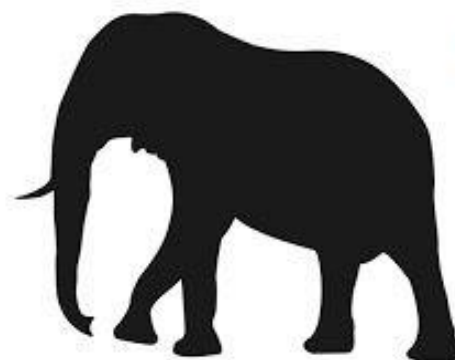


# Д/И «Чья тень?»»



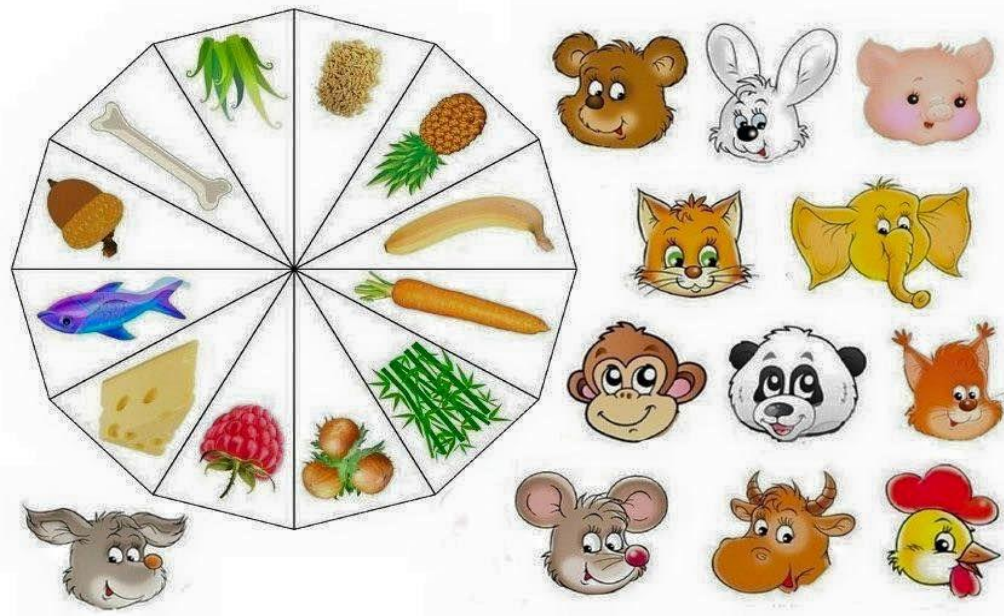


Угадай, кто это?





## КТО, ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?



## ЧЕМ ПИТАЮТСЯ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ?



## ЧЕМ ПИТАЮТСЯ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ?



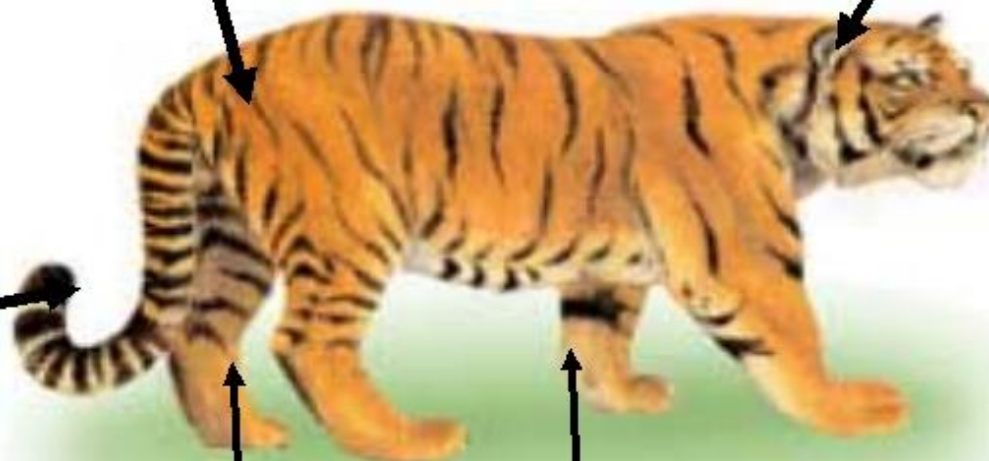
# Строение тела

туловище

Голова

Хвост

Лапы





## Дидактическая игра "Один-много"



ЛЕОПАРД

МНОГО



ЛЕОПАРДОВ



ЛЕВ

МНОГО



ЛЬВОВ

## Дидактическая игра "Один-много"



КРОКОДИЛ

МНОГО



КРОКОДИЛОВ



НОСОРОГ

МНОГО



НОСОРОГОВ

## Дидактическая игра "Один-много"



ОБЕЗЬЯНА

МНОГО



ОБЕЗЬЯН



ЗЕБРА

МНОГО



ЗЕБР



## Дидактическая игра "У кого кто?"



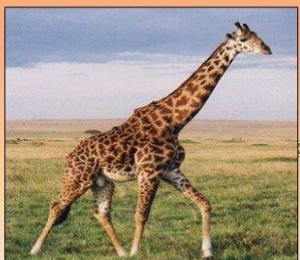
У слонихи



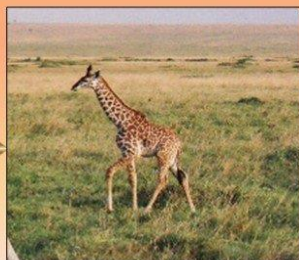
СЛОНЁНОК



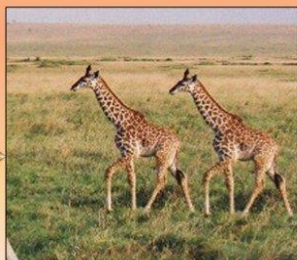
СЛОНЯТА



У ЖИРАФА



ЖИРАФЁНОК

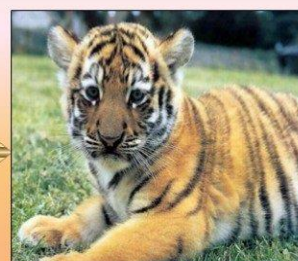


ЖИРАФЯТА

## Дидактическая игра "У кого кто?"



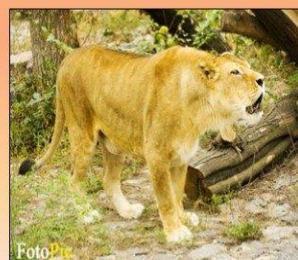
У ТИГРИЦЫ



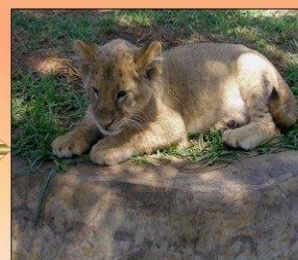
ТИГРЁНОК



ТИГРЯТА



У львицы



ЛЬВЁНОК

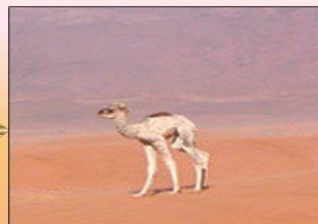


ЛЬВЯТА

## Дидактическая игра "У кого кто?"



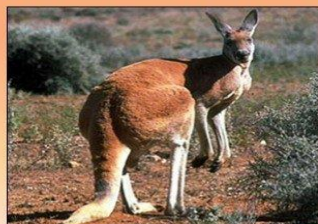
У верблюдицы



ВЕРБЛЮЖОНОК



ВЕРБЛЮЖАТА



У КЕНГУРУ



КЕНГУРЁНОК



КЕНГУРЯТА



