

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Тема недели: «Наш Пушкин».

Цель: познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина

Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать высокий познавательный интерес детей и родителей к творчеству великого русского поэта.

Развивающие задачи:

- активизировать и обогащать словарь детей.
- стимулировать мыслительную и речевую активность детей.
- Развивать словесное творчество, эстетическое восприятие окружающего мира.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.

Старшая группа

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник 18.05.2020	Познавательное развитие	Тема: «Кто такой А. С. Пушкин». Цель: познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=pty62U3Rf0&feature=emb_logo	- Показать ребенку видео «Кто такой Пушкин?» В этом мультфильме детям в доступной, занимательной и яркой форме рассказывается о жизни и творчестве одного из величайших писателей и поэтов России - Александре Сергеевиче Пушкине. - После просмотра обсудить творчество поэта. - Что писал А. С. Пушкин? Какие произведения, для кого?	Познакомится с жизнью и творчеством А. С. Пушкина.

<p>Вторник 19.05.2020</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Тема: «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина». Цель: расширить знания детей о творчестве А. С. Пушкина и его произведениях.</p>	<p>Предварительная работа. Беседы о жизни А.С. Пушкина. Портрет поэта. Познакомить ребенка со сказками А. С. Пушкина. Иллюстрации к сказкам.</p>	<p>Взрослый демонстрирует портрет А. С. Пушкина, беседует с ребенком. - Чей это портрет? - Кто такой А. С. Пушкин? <i>(Это русский поэт.)</i> - А. С. Пушкин — русский поэт, он родился в Москве в 1799 году. А ты знаете, кто воспитывал маленького Сашу? - Бабушка и няня Арина Родионовна. Верно, няня Пушкина была искусной сказочницей и рассказчицей. Она часто рассказывала маленькому Саше сказки, которые слышала или сочиняла сама. Именно ее сказки очаровали будущего поэта, и благодаря этому за период своего творчества А. С. Пушкин написал семь сказок. Какие сказки Пушкина ты знаешь? <i>(«Сказка о попе и работнике его Балде».</i> <i>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».</i> «Сказка о рыбаке и рыбке». «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». «Сказка о золотом петушке».) Взрослый предлагает попутешествовать по сказкам. Игра "Вопрос — ответ». - Я буду задавать вопросы по порядку, а ты отвечайте. - Кто придумывает, сочиняет сказки? <i>(Писатели, поэты).</i> - Какие бывают сказки? <i>(Авторские, народные).</i> - Кто может быть героем сказки? <i>(Люди, звери, птицы, явления природы, предметы).</i> - Что бывает в сказках? <i>(Чудеса, превращения, волшебство).</i> -Что кричал петушок, сидя на спице?</p>	<p>Умение ребенка излагать свои мысли четко, понятно для окружающих, используя распространенные предложения. Пополнение словарного запаса. Познакомится с новыми словами: прялка, невод, дуэль, молвить, землянка и т.д.</p>
-------------------------------	-------------------------	--	--	---	--

(Кире-ку-ку! Царствуй, лежа на боку)!

- Чем расплачивался поп с Балдой?

(Щелчками).

- Сколько раз старик закидывал невод в море? *(Три).*

- Как золотая рыбка наказала старуху?

(Старуха осталась у разбитого корыта).

Игра «Назови сказку».

- А теперь я буду читать отрывки из сказок А.С. Пушкина, а ты будешь отгадывать название сказки.

- Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком. *(«Сказка о царе Салтане»).*

- Ах, ты мерзкое стекло,

Это врешь ты мне назло! *(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).*

- Идет направо - песнь заводит,

Налево - сказку говорит. *(Поэма «Руслан и Людмила»).*

- Жил был поп,

Толоконный лоб! *(«Сказка о попе и его работнике Балде»).*

- Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее? *(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).*

- Год, другой проходит мирно;

Петушок сидит все смирно. *(«Сказка о золотом петушке»).*

Физминутка.

- Ветер по морю гуляет *(волны правой рукой)*

И кораблик подгоняет. *(волны левой рукой)*

Он бежит себе в волнах *(вытянуть руки вперед, соединить ладони)*

На раздутых парусах *(соединить руки над головой)*

Мимо острова крутого, *(расцепить руки, сесть на корточки)*

				<p>Мимо города большого. (<i>встать</i>) Пушки с пристани палят - (<i>хлопать</i>) Кораблю пристать велят. (<i>топать</i>)</p> <p>Игра «Из какой сказки иллюстрация?» (Демонстрационный материал)</p> <p>Взрослый проговаривает начало сказки, а ребенок находит соответствующую иллюстрацию.</p> <p>«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». <i>(Царь с царицею простился, В путь - дорогу снарядился, А царица у окна Села ждёт его одна).</i></p> <p>«Сказка о рыбаке и рыбке». <i>(Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года).</i></p> <p>«Сказка о царе Салтане». <i>(Три девицы под окном Пряли поздно вечерком).</i></p> <p>«Сказка о золотом петушке». <i>(Негде, в тридевятом царстве, В тридесятом государстве, Жил-был славный царь Дадон).</i></p> <p>«Сказка о попе и работнике его Балде». <i>(Жил-был поп, толоконный лоб. Пошёл поп по базару Посмотреть кой-какого товару. Навстречу ему Балда, Идёт, сам не зная куда).</i></p> <p>Игра «Подскажи словечко»</p> <ul style="list-style-type: none">- Жил старик со своею старухойУ самого синего ...- Родила царица в ночьНе то сына, не то ...- И днем и ночью кот ученыйВсе ходит по цепи ...- Белка песенки поетДа орешки все ...- Месяц, месяц, мой дружок,Позолоченный ...	
--	--	--	--	---	--

				<p>- Нужен мне работник: Повар, конюх и ...</p> <p>- Наше путешествие закончилось. Мне с тобой было очень приятно путешествовать, потому что ты показал себя настоящим любителем сказок Александра Сергеевича Пушкина.</p>	
Среда 20.05.2020	Математическое развитие	<p>Тема: «Закрепление». Цель: формирование у детей, интереса к математике используя игровой метод.</p>	Тетрадь в клетку, карандаши, мяч.	<p>1.Игра «Отгадай загадку». <i>Девять сосисок мама купила. Киска одну через час утащила! И посчитать мы вас очень попросим, Сколько сосисок досталось нам?</i> Предложите ребенку записать решение и прочитайте запись: $9-1=8$ (девять минус один равняется восемь)</p> <p>2.Игра «Рисуем картину». Скажите ребенку, что он будет рисовать картину, на которой в левом верхнем углу – солнце, в правом верхнем – облако, в левом нижнем – дом, а в правом нижнем – елочка. В середине нарисовать то, что захочет ребенок.</p> <p>3. Физкультминутка «Назови скорей». У взрослого мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч взрослому и отвечает на вопрос. - Какой сегодня день недели? - Какое сегодня время года? - Сколько частей в сутках? - Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера?</p> <p>4. Игра «Считай и рисуй». Предложить нарисовать ребенку столько мячей, чтобы их количество соответствовало цифре 8. Нарисовать столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре 7.</p>	<p>Устный счет в пределах 10; сложение числа из двух меньших чисел; соотношение количество предметов с цифрой; решение математической задачи. Ребенок ориентируется на листе бумаги, развивает мышление, логику, внимание.</p>

				<p>Нарисовать столько флажков, чтобы их количество соответствовало цифре 9. 5.Повторить и записать аудиозапись счета до 10 и обратно.</p>	
<p>Четверг 21.05.2020</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие. Рисование.</p>	<p>Тема: «Рисование по произведению А. С. Пушкина "Сказка о царе Салтане..."» Цель: объяснить и закрепить понятия «иллюстрация» и «иллюстратор», активизировать данные слова в предложениях; формировать и развивать у детей творческий замысел в создании образа моря.</p>	<p>Бумага А4, акварель, мятая бумага, стаканчики с водой, кисти, губка, салфетки, ножницы. Готовые картинки лебедя, иллюстрации к сказке, портрет А.С.Пушкина.</p>	<p>Взрослый показывает иллюстрации к сказкам Пушкина. - Посмотри, сколько у нас картинок к сказке. Как мы можем их назвать по-другому? (<i>Иллюстрации</i>). - Обрати внимание, все эти иллюстрации разные. Даже те, на которых изображены одни и те же моменты сказки, нарисованы по-разному. А как ты думаешь, почему? (<i>Потому, что они выполнены разными художниками</i>). - А как, одним словом, можно назвать этих художников? (<i>Иллюстраторы</i>). Предложить ребенку стать настоящим иллюстратором. По возможности включить музыку с шумом моря. - Давай закроем глаза и представим, что мы оказались на берегу синего моря. Ярко светит солнце, слышится неторопливый шум волн, которые белыми барашками набегают на берег. А теперь открывай глаза. Сначала наметим линию горизонта (середина листа). Море было спокойное, небо ясное, по нему плыли воздушные облака. - А теперь, просто намочи верхнюю часть листа губкой. Затем, кистью с голубой краской затонируй небо и мятой бумагой нарисуй облака. Море рисуй более насыщенным синим цветом, белой краской с помощью мятой бумаги нарисуй</p>	<p>Совершенствовать технику рисования, передавая форму, величину, пропорции предметов.</p>

пену на волнах.

Ребенок рисуют море, взрослый дает советы, чтобы улучшить качество работы.

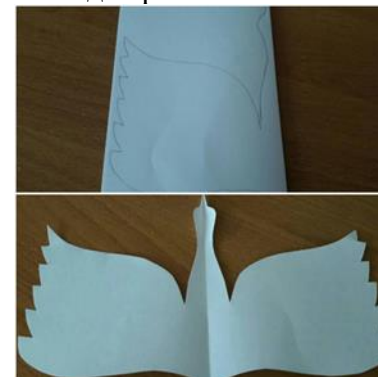


- Как ты думаешь, чей это портрет описал Александр Сергеевич?

*«Днем свет божий затмевает,
Ночью землю освещает,
Месяц под косой блестит,
А во лбу звезда горит».*
(Царевна-Лебедь).

- Сейчас нам надо вырезать лебедя и приклеить на наше красивое море. Ребенок выполняет задание.

Царевну-Лебедь приклеивает в технике объёмная аппликация. Шею лебедя красиво изгибает.



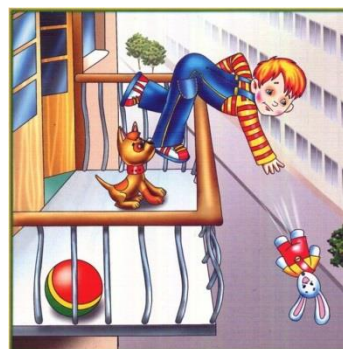


После выполнения задания взрослый вместе с ребенком проводит анализ готовой работы.

Пятница
22.05.2020

Социально – коммуникативное развитие.
Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Тема: «Опасные предметы дома».
Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

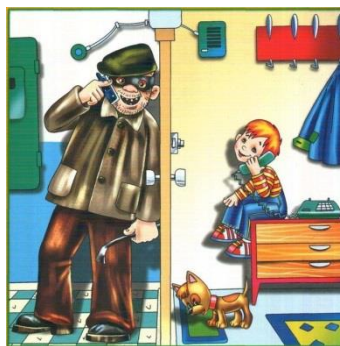


В период, когда детские сады закрыты на карантин, то наступает момент, когда приходится оставлять ребенка одного дома. Поэтому вам необходимо повторить с детьми правила безопасности. Какие опасности могут быть дома?
- Опасности ждут нас на каждом шагу. Давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.
*Не суй в розетку пальчик
Ни девочка, ни мальчик!*
3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

*Все маленькие детки
Обязаны узнать:
Пилюли и таблетки
Тайком нельзя глотать!!*

Ребенок научится ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».



*Когда вы заболели,
Тогда врача зовут,
И взрослые в постельку
Таблетки принесут!*

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

*Средство от тараканов
Жили в доме великаны,
И жили в доме тараканы.
Что же делать, как тут быть?
Тараканов уморить!
И купили великаны
Средство против тараканов...
Но остались тараканы,
А не стало великанов.
Аккуратней надо быть,
Чтоб себя не отравить.*

5. Отравиться можно лекарствами, химическими препаратами, но можно еще отравиться невидимым ядом – газом. Газ может быть опасен. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила.

- Срочно же скажи об этом взрослым.
- Надо сразу же открыть двери и окна.
- Позвонить по телефону «04»
- Ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.
- Выключай в квартире газ –
- За газом нужен глаз да глаз.
- Запах чувствуя в квартире,
- Позвоните «04»



6. Если ты живешь в многоквартирном доме, тебя ждет еще одна опасность. Это балкон. Очень опасно выходить на балкон одному. Но если ты вышел, никогда не играй в подвижные игры, не прыгай, не перегибайся через перила балкона. Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

*Человек не птица,
Удобнее по лестнице спуститься.
Без парашюта с высоты
Прыгают только коты.
Запомните, дети, правила эти и
смело оставайтесь дома одни, с
вами не случится никакой беды!*

- Сегодня мы с тобой повторили с правилами обращения с опасными предметами.
- Теперь ты будешь внимательным и аккуратным используя их.

Уважаемые родители! Не забывайте, пожалуйста, присылать фотографии и видео ваших детей.

Дополнительные рекомендации

Заучивание стихотворения

А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».

Развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе. Совершенствовать звукопроизношение, выразительность речи.

Просмотр мультфильмов

-«Сказка о рыбаке и рыбке»;

-«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;

-«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»;

-«Сказка о золотом петушке».

Закрепить знания о сказках Пушкина. Обобщить знания, полученные в ходе работы над проектом.

Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина

- Смотреть демонстрационный материал в рекомендациях.

- Иллюстрации детских книжек «Сказки Пушкина»

Дидактические игры

«Скажи наоборот»

Цель: пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением.

Игра с мячом.

-Старик добрый, а старуха...(злая).

-Старуха строптивая, а старик...(покорный).

-Сначала море спокойное, а потом...(бурное).

-Землянка была старая, а терем...(новый).

-Землянка была низкой, а терем...(высокий).

-одежде старика была бедной, а у боярыни...(богатой).

«Вспомнить сказку»

Цель: развитие памяти, ловкости.

Игра с мячом.

-Я буду бросать мяч, и задавать вопросы. Вы будете ловить мяч и отвечать на мой вопрос, при этом бросив мне мяч.

-Кто и в какой сказке Пушкина пел песенку «Во саду ли, в огороде»?

-У кого из героев, и в какой сказке «месяц под косою блеснит»?

-В какой сказке на берег выходят 33 богатыря и как зовут их дядьку?

-В какой сказке главный герой превращался в насекомых, и в каких?

В какую сказку мы попали?

- Посмотрите, ель стоит, а под ней орех лежит. А орешек не простой, с золотой скорлупой,

В какую сказку мы попали? (**Сказка о царе Салтане**)

Зачем князь Гвидон обернулся комаром? Куда он полетел? Кого хотел повидать?

- Как случилось, что царица и ее сын оказались на волшебном острове? Кто обманывал царя Салтана? Кто рассказал царю Салтану о чудесном острове Гвидона? О каких чудесах рассказали царю купцы?

- Зеркало волшебное на столе лежит, С ним его хозяйка сердито говорит.

В какую сказку мы попали? (**Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях**)

- Как случилось, что царевна оказалась одна в лесу? Кто приютил царевну в своем тереме? Как жилось царевне у богатырей? Как царица хотела погубить царевну? Кто отправился на поиски царевны? У кого царевич Елисей просил помощи? Кто сказал царевичу, где находится царевна? Как царевич разбудил царевну?

- Вышли мы на берег моря, ходят волны на просторе. Рыбка в море уплывает, только хвостиком виляет.

В какую сказку мы попали? (**Сказка о рыбаке и рыбке**)

- Что произошло, когда старик рассказал старухе о своем улове? Что сказала старуха? Чем закончилась сказка?

Загадки по сказкам Пушкина

Кто сказки Пушкина читает,
Загадки быстро отгадает.

У царицы злой-презлой
Собеседник непростой.
Неживой, но говорящий,
Скажет правду настоящую.

Чуть опасность затаится –
Верный страж на тонкой спице
Шевельнется, встрепетается,
К той сторонке обернется.

Рыбка непростая
Чешуей сверкает.
Плавает, ныряет.
Желанья исполняет.

Живет батрак в поповом доме,
Спит обычно на соломе.
Полбу ест за четверых,

Работает за семерых.

Звездочет царю Дадону

Петушка поднес с поклоном...

Отвечай-ка, милый друг,

Что потом стерег петух?

Князь Гвидон по океану.

Трижды плыл к царю Салтану.

Незамеченным добрался.

А в кого он превращался?