

## Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Подготовительная группа.

**Общая тема недели:** «Наш Пушкин»

**ЦЕЛЬ:** Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов.

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник, 18. 05. 2020	Математическое и сенсорное развитие	"Путешествие по сказке А.С. Пушкина "Сказка о золотом петушке".  Совершенствовать навыки счета в пределах 20, закреплять состав чисел второго десятка, учить видеть количество десятков и единиц; увеличивать число или уменьшать на 1 и 2 единицы;	Иллюстрации героев А. Пушкина "Сказка о золотом петушке", карточки с примерами, геометрическими фигурами; Цифры, часы, счетные палочки, ножницы, квадрат, карточка с задачей ,карандаш, тетрадь в клеточку. См. пр. 1	Сегодня поиграем в игру " Сказка о золотом петушке" 1. Игра "Будь внимателен". Посчитай сколько героев в сказке Пушкина "О золотом петушке" В этой сказке петушок Золотой гребешок. Старший, младший сыновья, И отец их царь Дадон. Там красавица девица, Шамаханская царица, И еще там был мудрец. У Пушкина в сказке героев не мало. Сколько всего насчитали вы сами? (6) 2. Игра "Запиши правильно"	Закрепление математических знаний и умений посредством игры

		<p>пользоваться меркой. Закреплять умение работать со знаками "+, -, =,"</p> <p>Продолжать на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах; умение делить геометрические фигуры на равные части, сравнивать целое часть, понимать, что целое больше части и часть меньше целого.</p> <p>Учить детей работать с часами, определять целый час и полчаса.</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Развивать логическое мышление, воображение, память.</p> <p>Воспитывать</p>		<p>1) 8 увеличь на 1, результат действия положи на стол. Почему получилось 9, объясни.</p> <p>2) 10 уменьши на 2, результат действия положи на стол. Почему получилось 8, объясни.</p> <p>Поставь знак между цифрами 9 и 8. Прочитай запись. На сколько 9 больше 8?</p> <p>3) Найди сумму чисел 1 и 6, результат действия положи на стол. Почему получилось 7, объясни.</p> <p>4) Выложи перед собой число, в котором 8 ед. и 1 дес. Объясни. Как получилось цифра 18? Поставь знак между цифрами.</p> <p>3. Игра "Найди ошибку"</p> <p>Найди ошибку и исправь знаки в примерах.</p> <p><math>6+4=2</math>  <math>7-1=8</math>  <math>3+5=8</math>  <math>10+6=4</math>. Почему ты исправил здесь знак?</p> <p>4. Игра "Геометрические фигуры"</p> <p>Выполни задание в соответствии с указанным кодом: Ф- измени форму фигуры; Ц- измени цвет фигуры; Р- измени размер фигуры.</p> <p>Задание 2</p> <p>Разрежь квадрат на два треугольника. Как ты это сделал? Сколько частей получилось? Что</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>усидчивость, терпение, интерес к математике.</p>		<p>больше <math>\frac{1}{2}</math> или целое? 5. Задача- шутка: 1) На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? ( на мокрое) . 2) У братьев по 1 сестре. Сколько всего детей в семье? (4) 3) Группа детей построилась парами. один мальчик оглянулся и насчитал 2 пары сзади. Затем глянул вперед и тоже увидел там 2 пары. Сколько детей шло на прогулку? (10) 6. Физминутка Мы считали и устали Дружно все мы тихо встали Ручками похлопали 1,2,3, Ножками потопали- 1,2,3, Выше руки! Шире плечи 1,2,3 дыши ровней Сели, встали, встали, сели И друг, друга не задели Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. 7. Задание: 1) сколько минут находиться между 2 цифрами на циферблате? 2) поставьте стрелки часов, чтобы они показывали 2 часа, 8,30. 3) сколько время на моих часах.( воспитатель показывает часы ,10 часов) 8. Игра "Математический диктант"</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>1.Поставь карандаш на точку и проведи вниз 3 клеточки. Какая цифра получилась?</p> <p>2. Пропусти 1 клеточку сверху от цифры 1, поставьте точку. От точки проводим 1 клеточку вправо, 3 клеточки вниз. Какая цифра получилась?</p> <p>3. Пропусти 2 клеточки сверху ,поставьте точку. От точки проводим 1 клеточку влево, вниз 3 клеточки, вправо 1 клеточку, вверх 1 клеточку, влево 1 клеточку.</p> <p>Какое число получилось? 176 лет назад была написана " Сказка о золотом петушке"</p>	
Изобразительная деятельность (Лепка)	<p>«Золотой петушок по сказке А .С. Пушкина»</p> <p>Учить детей лепить петуха, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином-раскатывание, сплющивание, деление целого на части при помощи стеки, учить объединять вылепленные части в</p>	Пластилин, стеки, спички, иллюстрации к сказкам. См. пр. 2	<p>1.Отгадай из какой сказки следующие слова? Вот мудрец перед Дадоном Стал и вынул из мешка Золотого петушка....( Сказка о Золотом петушке).</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций к сказке «Золотой петушок». Ты знаешь поэта, который написал эту сказку? (Это А. С. Пушкин).</p> <p>3.Непосредственная деятельность детей.</p>	Продолжать формировать умение лепить фигуру петушка, создавая выразительные образы.	

		одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой и сглаживать, соединять части с помощью спички; учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, желание и умение доводить начатую работу до конца.			
Вторник, 19. 05. 2020	Обучение грамоте (Чтение художественной литературы)	Путешествие по сказке А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»  Закреплять умения находить слова с	Карточки для игры «Четвёртый лишний», простые карандаши, тетрадь. См. пр. 3	1.Какая известная сказка начинается такими словами: «Негде, в тридевяти царстве. В тридесятом государстве, Жил был славный царь Дадон.» («Золотой петушок») Кто автор этой сказки? (А. С.	Поддерживать интерес к обучению грамоте, желание учиться.

		<p>заданным звуком в стихотворном тексте, определять его место в слове, выделять его при произношении;          Совершенствовать фонематический слух, находить слова из текста сходные по звучанию;          Продолжать учить звуковому разбору слова, умению делить слова на слоги;          составлять предложения с заданным словом, определять порядок слов в предложении.          Развивать умение ориентироваться по словесному указанию;          Развивать фонематический слух, мышление, речь детей.          Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, любовь к произведениям А.С. Пушкина.</p>		<p>Пушкин)          2. <i>Игра «Будь внимателен».</i> Давайте вспомним героев сказки А.С.Пушкина о золотом петушке.          В этой сказке <u>петушок</u>          Золотой <u>гребешок</u>.  <u>Старший</u>, <u>младший</u> сыновья          И отец их царь Дадон.          Там красавица девица  <u>Шамаханская</u> царица.          И ещё там был мудрец.          В каких словах здесь встречался звук «Ш»          Где в этих словах находится звук «Ш»? Вначале, в середине или в конце слова.          3.<i>Игра «Найди ошибку»</i>          Взрослый читает строчки сказки, специально ставя неправильно ударения в словах.          «Петушок с высокой спицы          Стал стеречь его границы»          Правильно я прочитала строчки из сказки?          Что я делала не правильно (Ставила ударение)          Как нужно правильно сказать?          4. Фонетический разбор слова «ЦАРЬ»          Вспомни, из чего состоят слова?          (слова состоят из звуков.)          Какие бывают звуки?          (звук<b>и</b> бывают гласные и</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>согласные. Согласные бывают твёрдые и мягкие.) Скопируй и напиши слово : ЦАРЬ. Произнеси первый звук.( Ц ) Он гласный или согласный? Твердый или мягкий? Аналогично разберите второй звук – А</p> <p>5. Игра « Раздели слова на слоги» Царь, Дадон, петушок, девица, царица.</p> <p>6. <i>Игра «Доскажи словечко»</i> Вот мудрец перед ... (Дадоном) Стал и вынул из мешка Золотого ... (петушка). «Посади ты эту птицу, - Молвил он царю на ... (спицу); Петушок мой ... (золотой) Будет верный сторож ... (твой): Коль кругом всё будет ... (мирно), Так сидеть он будет ... (смирно);</p> <p>7.<i>Задание: «Составь предложение с заданным словом»</i> Ребенку предлагаются картинки с изображением героев сказки, нужно придумать предложение с использованием названия героя.</p> <p>8. <i>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</i> Детям предлагаются изображения 4-ёх петушков, один из них не герой «Сказки о золотом петушке» А .С .Пушкина. Необходимо найти</p>	
--	--	--	--	--	--

				лишнего героя, объяснить почему он лишний.	
Развитие познавательной активности	<p>«Знакомство с А. С. Пушкиным»</p> <p>Продолжать знакомить детей с жизнью поэта;          Рассказать о творчестве поэта, о его семье , детстве          Закрепить умения подбирать слова-родственники.          Формировать у детей интерес к творчеству поэта;          Воспитывать гордость за соотечественников.</p>	<p>Портрет поэта.          Портрет няни поэта.          Изображение пера.          См. пр. 4</p>	<p>1.Беседа.          Александр Сергеевич Пушкин, родился 6 июня 1799 года в Москве. В этом году исполнилось 214 лет со дня его рождения. Люди не живут столько лет, а их работы остаются на долгие годы и века.          Детство его прошло в Москве. У Саши была старшая сестра и два младших брата. Отец Александра Сергеевича любил читать, и сам немного писал стихи. Писатели и поэты часто приходили в гости к Пушкиным. Смешливого мальчика нередко оставляли в гостиной, когда гости читали свои произведения. Саша начал сочинять стихи очень рано, когда ему было три года. Русскому языку мальчика учила бабушка Мария Алексеевна и любимая няня Арина Родионовна, которая знала много песен, сказок и замечательно их рассказывала. Маленький Саша очень любил эти длинные певучие сказки. Он часто просил няню ещё и ещё повторить их. Садился у её ног на маленькую скамеечку, а Арина Родионовна</p>	<p>Обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина.</p>	

				<p>брала в руки вязание, и начиналась сказка....</p> <p><i>Подруга дней моих суровых, Голубка дряхлая моя! Одна в глуши лесов сосновых Давно, давно ты ждешь меня...</i></p> <p>Эти строки о ней, его любимой няне, которая его очень любила и заботилась о нем.</p> <p>Поэзия поэта до сих пор востребована. Пушкин писал такие стихи, сказки, повести, каких до него никто не умел писать. Все, что выходило из-под его пера, было необычно, ново, талантливо. Кстати, вы знаете, что во времена Александра Сергеевича писали настоящими гусиными перьями (показ картинки или самого пера).</p> <p>2. Игра «Подбери слова-родственники к слову СКАЗКА».</p> <p>3. Игра «Слова-противоположности» (Из сказки)</p> <p>Прекрасный – ужасный Жадный – щедрый Сварливый – приветливый Ветхий - новый Грубый – нежный Умный – глупый Широкий – узкий Белый – черный</p> <p>4. Рассказ о жизни А. С. Пушкина в лицее.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Пушкины жили в Москве, а учебное заведение нового типа – лицей, открывалось под Петербургом, в Царском Селе. Отправить так далеко на учёбу мальчика-подростка одного родителей Александра заставило два преимущества данного заведения: во-первых, обучение в нём было бесплатным; во-вторых, оно приравнивалось к университету и выпускало воспитанников с 9-10-ым чином для государственной службы. Малоизвестные факты устройства быта лицеистов удивляют скромностью жилых помещений на фоне общей роскоши отданной под лицей части царского дворца. На четвёртом этаже было устроено 50 маленьких комнатушек-келий. Каждому лицеисту (в год поступления Александра их было набрано 30 чел.) была предоставлена узкая отдельная комнатка. В ней могли разместиться только железная кровать, комод для одежды и белья, туалетный столик с зеркалом, стул, конторка, на которой были чернильница, перья, подсвечник со свечой и щипцами. Все двери выходили в длинный коридор, по которому ночью ходил дежурный. Зная, что в таких условиях ребёнку будет трудно переносить</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>одиночество, похожее на заключение, устроители сделали перегородки между каждыми двумя соседними комнатами не доходящими до потолка. Через такую щель можно было поговорить с соседом.</p> <p>. Подробнее:  <a href="https://obrazovaka.ru/question/pushkin-v-licee-interesnye-fakty-iz-zhizni-dlya-detej-65818">https://obrazovaka.ru/question/pushkin-v-licee-interesnye-fakty-iz-zhizni-dlya-detej-65818</a></p>	
<p>Среда, 20. 05. 2020</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p>«Сказки Пушкина А. С.»</p> <p>Закрепить названия произведений А. С. Пушкина</p> <p>Формировать связную речь, обогащать словарь детей;</p> <p>Развивать у детей творческие способности;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки общения;</p>	<p>Портреты А. С. Пушкина в разной интерпретации</p> <p>Иллюстрации сказок.</p> <p>См. пр. 5</p>	<p>1.Напомните детям, что А. С. Пушкин родился 6 июня 1799 года, в Москве.</p> <p>Покажите портреты поэта в разное время.</p> <p>2.Игра «Как называется сказка?»</p> <p>Только вымолвить успела,  Дверь тихонько заскрипела,  И в светлицу входит царь,  Стороны той государь. «Сказка о царе Салтане...»</p> <p>Три девицы под окном  Пряли поздно вечерком.  «Кабы я была царица, -  Говорит одна девица, -«Сказка о царе Салтане...»</p> <p>«Свет мой, зеркальце! скажи  <u>Да всю правду доложи:</u>  Я ль на свете всех милее,  Всех румяней и белее?» «Сказка о</p>	<p>Расширение знаний детей о творчестве Александра Сергеевича Пушкина.</p>

				<p>мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>«Ты, конечно, спору нет; Ты, царица, всех милее, Всех румяней и белее». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>«Царь ты наш! отец народа! - Возглашает воевода, - Государь! проснись! беда!» - Что такое, господа? - «Сказка о золотом петушке».</p> <p>Негде, в тридевятом царстве, В тридесятом государстве, Жил-был славный царь Дадон. «Сказка о золотом петушке».</p> <p>Раз он в море закинул невод, - Пришел невод с одною тиной. «Сказка о рыбаке и рыбке» Вот пошел он к синему морю; Видит, — море слегка разыгралось. «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>3.Игра «Найди предметы из сказок Пушкина»</p> <p>4.Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Жил-был поп, Толоконный (лоб). Пошел поп по базару Посмотреть кой-какого (товару) Петушок с высокой спицы Стал стеречь его (границы). <u>И кричит:</u> «Кири-ку-ку. Царствуй, (лежа на боку)»</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Жил старик со своею старухой У самого (синего моря) Ей с поклоном старик <u>отвечает</u>: «Смилуйся, (сударыня рыбка, Царь с царицею простился, В путь-дорогу (снарядился, «Свет мой, зеркальце! Скажи, Да всю правду (доложи): Три девицы под окном Пряли (поздно вечерком).</p> <p>5.Игра «Перевоплощение». Вам надо изобразить как движется персонаж из сказки, который больше всего запомнился.</p>	
Изобразительная деятельность (аппликация)	<p>«Сказка о царе Салтане»</p> <p>Формировать интерес к творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина посредством различных форм выразительности; Формировать умение вырезать детали, аккуратно наклеивать их по образцу; Научить работать с разным материалом; Способствовать развитию художественного</p>	<p>Лист (А-4) для фона; заготовки бумаги синего и голубого цвета; белое кружево с волнистым краем; шаблон лебедя; перья; клей-карандаш; ножницы; клеёнка; салфетка См. пр. 6</p>	<p>1.Какой герой и из какой сказки мог обронить перо? ( Царевна- лебедь из сказки о царе Салтане) Правильно, но полное название этой сказки «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Кто автор этой сказки?(Александр Сергеевич Пушкин). Покажите портрет А. С. Пушкина. 2.Игра «Отгадай загадку» Что за зверь в хустальном доме Князю прибыль создает, “Во саду ли, в огороде...”- Звонко песенку поет? ( Белка)</p>	<p>Развитие творческих способностей детей на материале творчества А. С. Пушкина – «Сказка о царе Салтане...».</p>	

		<p>вкуса, творческих способностей;  Способствовать развитию мелкой моторики;  Развивать интерес к аппликации;  Воспитывать познавательный интерес к сказкам А. С. Пушкина;  Воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.</p>		<p>В день, когда в своей столице  Сын Салтана княжить стал,  С разрешения Царицы  Сам себе он имя дал.  (Гвидон)  Дочка царская живет  У семи богатырей.  А кого царевна ждет?  Вспоминайте поскорей!  ( Елисея)  У царя жена вторая,  Дни беспутно коротая,  Говорила по-секрету  С этим маленьким предметом.  (Зеркальце)  Сказка - ложь! Да в ней намек,  Лютый жадности упрек.  В то старуха слезы льет,  В чем стирать нельзя белье.  ( Корыто)  3.Покажите образец аппликации  царевны- лебедь  4.Непосредственная деятельность.</p>	
<p>Четверг, 21. 05. 2020</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Письмо от золотой рыбки.   Закрепить навыки порядкового счета в пределах 20.  Закрепить знания</p>	<p>Ведерко, бумажные рыбки, на которых написаны задания.  Лист бумаги, бумажные геометрические фигуры.</p>	<p><b>Какие сказки ты знаешь?</b>  Послушай и отгадай, из какой сказки эти сроки.  -В третий раз закинул он невод  Пришел невод с одною рыбкой.  С непростой рыбкой – золотою  Как взмолился золотая рыбка</p>	<p>Обобщение знаний по пройденному материалу.</p>

		<p>детей о частях суток. Учить определять местоположение геометрических фигур на дорожке. Понимать значение слов «до» и «после».</p> <p>Закрепить навыки ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Закреплять знание о составе числа 10.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к НОД по математическому развитию.</p>	<p>Карточка из шести пустых клеток, карточки с цифрами, цветные карандаши.</p> <p>Тетрадь в клетку.</p> <p>См. пр. 7</p>	<p>Голосом молвит человеческим: «Отпусти ты, старче, меня в море, Дорогой за себя дам откуп Откуплюсь , чем только пожелаешь» .Золотая рыбка прислала тебе непрых рыбок. На каждой из них- задание.</p> <p><b>1«Построй дорожку из камешков»</b> (Разделите лист бумаги чертой- это две дорожки. Пусть ребенок на первой дорожке выложит 10 камешков- это геометрические фигуры из бумаги ) Сколько фигур ты положил? Чем отличаются треугольник от квадрата? Чем отличается круг от треугольника? Чем похожи квадрат и прямоугольник? Сколько кругов на первой дорожке? Вторую дорожку сделай короче и чтобы на ней не попадались круги. Из скольких камешков построена вторая дорожка? Который по счету на дорожке треугольник, квадрат, прямоугольник?</p> <p><b>2 «Засели рыбок в домик»</b> (Разделите лист бумаги- карточку на шесть частей. Вы, показываете</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ребенку цифру, а ребенок должен это количество рыбок заселить в верхний правый домик, в домик посередине на нижней строке и т. д. )</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Рыбки плавали - ныряли И плескались по воде То сойдутся, разойдутся То зарюются в песке.</p> <p><b>3 «Графический диктант»</b></p> <p>Рыбка.</p> <p>Начинаем рисовать : 1 клетка вправо, 1 вверх, 1 клетка вправо, 1 вверх, 1 клетка вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 9 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 8 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх.</p> <p><b>4 «Задачи на смекалку»</b></p> <p>- В корзине 3 яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>-В комнате горело 5 свечей. Две потушили. Сколько свечей осталось в комнате?(5)</p> <p>-Карандаш разделили на 3 части. Сколько сделали разрезов?</p> <p>-Двое мальчиков играли в шашки 2 часа. Сколько играл каждый из них? (2 часа)</p> <p>-.По двору гуляют куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур на дворе?-</p> <p>-.В корзине сидят 5 котят. Сколько ушек у всех котят?</p> <p>-В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка, напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек?</p> <p>-Каких камней не бывает в море? (сухих)</p> <p>-Сколько орехов лежит в пустом стакане? (0)</p> <p>-.В вазе стояло 3 тюльпана и 5 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе?</p>	
Развитие познавательной активности	Мой Пушкин.  Воспитывать интерес и:  1. Любовь к	См. пр. 8	1.Беседа. А. С .Пушкин – великий русский поэт, и наследие его дошло до наших дней, и еще долго будет жить в веках.		

		<p>творчеству А. С.Пушкина, продолжать знакомство детей с его жизнью и творчеством.</p> <p>2. Помочь детям полюбить и понять творчество поэта, активировать восприятие его творчества.</p> <p>3. Видеть выразительные средства языка его произведений: музыкальность, поэтичность, точность, выразительность.</p> <p>4. Продолжать развивать речь детей, обогащать словарный запас, учить рассуждать, делать выводы,</p>		<p>Есть имена, как солнце! Имена, Как музыка! Как яблоня в расцвете. Я говорю о Пушкине: поэте, Действительном в любые времена. (И. Северянин)</p> <p>Много лет прошло со дня смерти поэта, но мы его помним и в наши дни, любовь к нему не проходит и живет в наших сердцах. Во многих городах есть памятники А .С .Пушкину, есть улицы, названные в его честь. А 10 февраля в городе Москва каждый год на площади Пушкина собираются люди, они возлагают цветы к памятнику, читают стихи и отрывки из его произведений. Там звучат музыка и слова благодарности.</p> <p>Что написал А .С .Пушкин? (Поэмы, сказки, стихи, повести, драмы)</p> <p>Талант поэта многогранен, но он еще много написал стихов: о любви, о дружбе, о природе. А какое сейчас у нас время года?</p> <p>Много стихов посвящается зиме, но также он любил весну, как возрождение новой жизни, как гимн «утру года».</p> <p>Прочитайте ребенку отрывок (из поэмы Евгений Онегин).</p> <p style="text-align: center;">Гонимы вешними лучами,</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>использовать различные обороты в речи.</p> <p>5. Развивать творчество, мышление, воображение.</p>		<p>С окрестных гор уже снега  Сбежали мутными ручьями  На потопленные луга.  Улыбкой ясною природа  Сквозь сон встречает утро года;  Синея блещут небеса.  Еще прозрачные, леса  Как будто пухом зеленеют.  2.Подбери слова к слову весна.  (сосульки, капель, журчат ручьи, опять грязь, дети пускают кораблики, день становится длиннее ночи, ледоход, наводнение, тают снега, проталины, скворцы прилетели, скворечник, подснежники, мать-и-мачеха, яркое солнце, птичьи песни по утрам, прощайте шубы и шапки, первый загар, сад-огород, посадка рассады, ящички на подоконнике с рассадой, первая травка, почки на деревьях, цветущая яблоня и вишня, скоро лето!)</p> <p>3. Но кроме стихов, А. С .Пушкин писал еще и сказки.  Посмотрите вместе с ребенком мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>4.Беседа после просмотра.</p> <p>5. Есть в нашей стране такие места, которые мы связываем с именем А .С .Пушкина.  Город Пушкин. В этом городе</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>прошло его детство. Закончилось детство, и Пушкина отправили на учебу в Царское село, в лицей, где он нашел верных друзей, где провел свои студенческие годы. Сейчас это город Пушкин, близ Санкт-Петербурга. Есть место, которое Пушкин особенно любил. Это село Болдино. Сейчас это музей-усадьба. Болдино Пушкин посещал три раза. Здесь он написал много произведений, одно из них – это «Сказка о золотом петушке». А это знаменитое село Михайловское, где он также любил бывать. Будучи уже известным поэтом в этом псковском имении ему пришлось прожить некоторое время. Все свободные вечера он проводил со своей няней Ариной Родионовной, слушая ее сказки, прибаутки. Представьте себе такую картину: горит свеча, за печкой тихо поет сверчок, тихо поскрипывает прялка, и неторопливо звучит сказка.</p> <p>6.Рассмотривание фото из приложения 8</p>	
Пятниц	Развитие коммуникативных	«Путешествие по	Сказки Пушкина, портрет Пушкина	1.Прочитайте ребенку : Он много сказок сочинил,	Расширить знания детей о творчестве А. С. Пушкина.

	<p>способностей</p>	<p>сказкам».</p> <p>Закрепить знания детей о произведениях А.С. Пушкина.</p> <p>Формировать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Развивать у детей творческие способности, внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать интерес к художественному слову, доброжелательное отношение к произведениям А.С. Пушкина.</p>	<p>А.С, няни и бабушки Пушкина, иллюстрации к сказкам.</p> <p>См. пр. 9, 2, 5.</p>	<p>Нам в Лукоморье путь открыл, В страну, где с чудесами Встречаемся мы с вами. Да! Пушкин учит нас любить, Дружить, природой любоваться И красотой слова восхищаться!</p> <p>2.Беседа.</p> <p>Воспитывала А.С. Пушкина бабушка – Мария Алексеевна, став взрослым, он много писал о ней, называя ее «мамушкой». (Показ иллюстраций)</p> <p>Его еще воспитывала няня Арина Родионовна. (Показ иллюстраций)</p> <p>Она была искусной сказочницей и рассказчицей. Она часто рассказывала маленькому Саше сказки, которые слышала или сочиняла сама. Ее сказки очаровали будущего поэта, и в период своего творчества он написал семь сказок. Очень часто поэт говорил: «Что за прелесть эти сказки!» И сейчас мы вспомним его произведения.</p> <p>Пушкин очень любил нашу простую русскую природу и посвятил стихи временам года, но больше всего он обожал осень.</p> <p>3.Погуляем по сказкам Пушкина? Из какой сказки иллюстрация?</p> <p>4. «Отгадай, из какой сказки отрывок»</p>	
--	---------------------	--	--	--	--

				<p>Вопрос: Ах, ты мерзкое стекло, Это врешь ты мне назло! («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)</p> <p>Вопрос: Идет направо – песнь заводит, Налево – сказку говорит. (Поэма «Руслан и Людмила»)</p> <p>Вопрос: Жил был поп, Толоконный лоб! («Сказка о попе и его работнике Балде»)</p> <p>Вопрос: Свет мой, зеркальце, скажи Да всю правду доложи: Я ль на свете всех милее, Всех румяней и белее? («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)</p> <p>Вопрос: Год, другой проходит мирно; Петушок сидит все смирно. («Сказка о золотом петушке»)</p> <p>Вопрос: Три девицы под окном Пряли поздно вечерком. («Сказка о царе Салтане»)</p> <p>5. <u>Разминка физкультурная</u> «Ветер по морю гуляет (взмахи руками) И кораблик подгоняет</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Он бежит себе в волнах (бег на месте) На раздутых парусах Мимо острова крутого Мимо города большого (повороты вокруг себя) Пушки с пристани палят (постукивание кулачками по коленям) Кораблю пристать велят» (присаживаются на места) б.Вопрос: – Что кричал петушок, сидя на спице в сказке о золотом петушке? (Кире-ку-ку! Царствуй, леж на боку!) Вопрос: – Чем расплачивался поп с Балдой в сказке о попе и его работнике Балде? (Щелчками.) Вопрос: – Как начинается «Сказка о царе Салтане»? (Три девицы под окном Пряли поздно вечерком.) Вопрос: – Сколько раз старик закидывал невод в море в сказке о рыбаке и рыбке? (Три.) Вопрос: Почему отпустил старик рыбку?(она обещала выполнить его желания) Вопрос: Что ответил старик золотой</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>рыбке("Бог с тобою, золотая рыбка! Твоего мне откупа не надо; Ступай себе в синее море, Гуляй там себе на просторе".) Вопрос: Как золотая рыбка наказала старуху? (Старуха осталась у разбитого корыта.) Воспитатель: Молодцы! Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Подскажи словечко». Слушайте внимательно. Вопрос: Жил старик со своею старухой У самого синего...(моря) Вопрос: Родила царица в ночь Не то сына, не то... (дочь) Вопрос: И днем и ночью кот ученый Все ходит по цепи...(кругом) Вопрос: Белка песенки поет Да орешки все... (грызет) Вопрос: Месяц, месяц, мой дружок, Позолоченный...(рожок) Вопрос: Нужен мне работник: Повар, конюх и... (плотник) Вопрос: «Свет мой зеркальце скажи, да всю правду доложи,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>я ль на свете всех милее, всех румяней и белее...» ( Ты, конечно, спору нет, ты царица, всех милее, всех румяней и белее..) Вопрос: Вы ж голубушки-сестрицы Выбирайтесь из светлицы. Поезжайте вслед за мной, Вслед за мной и за сестрой. Будь одна из вас ткачиха, А другая (ПОВАРИХА) Вопрос: Вот мудрец перед Дадоном Стал и вынул из мешка Золотого (ПЕТУШКА) Вопрос: Правду молвит молодица, Уж и впрямь была царица Высока, стройна, бела И умом и всем взяла. Ей в приданное дано Было (ЗЕРКАЛЬЦЕ) одно Вопрос: Вот открыл царевич очи, Отрясая грёзы ночи И дивясь, перед собой Видит город он большой. И среди своей столицы С разрешения царицы, В тот же день стал править он И назвался – князь (ГВИДОН) Вопрос: Негде, в тридевятиом царстве</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>В тридесятом государстве  Жил был славный царь (ДАДОН)  7. Пушкин-это чудо  Это прелесть без конца  В нашей жизни будут вечно  Его сказок голоса!</p>	
Изобразительная деятельность (Рисование)	<p>Золотая рыбка.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику, умение рисовать по схеме, рассуждать, анализировать.</p> <p>Вызвать желание передавать в рисунке выразительность образа, воспитывать аккуратность, самостоятельность, эмоционально-положительное отношение к работе.</p>	<p>Образец с изображением золотой рыбки.</p> <p>Альбом, простой карандаш, краски, кисть, стаканчик с водой.</p> <p>См. пр. 10</p>	<p>1.Беседа.</p> <p>О чем ты мечтаешь? (о собаке, о велосипеде, о новой кукле, а я мечтаю о сестренке и пр.)</p> <p>Вспомни сказочных персонажей или волшебные предметы, которые помогают героям сказок осуществить их желания? (Волшебная палочка, скатерть-самобранка, джин, щука, золотая рыбка и т.д.)</p> <p>Скрасивый и грациозный персонаж - золотая рыбка. Золотая рыбка может служить талисманом, ведь она помогает в исполнении желаний.</p> <p>Хочешь увидеть, как выглядит волшебная золотая рыбка?</p> <p>2.Показ образца.</p>	<p>Развитие воображения, навыков фантазийной деятельности, творческой свободы.</p>	

		<p>Учить составлять цветочные композиции, используя инновационную технологию работы с масляными мелками на ткани, передавать в рисунке форму, характер рыбки с помощью мелких деталей.</p>		<p>3. Посмотри, какая она яркая, веселая. Хвост ее похож на лепестки цветка. Вокруг рыбки водное пространство: часть подводной скалы, песок, водоросли. 4. Непосредственная деятельность.</p>	
--	--	--	--	---	--