

Рекомендации родителям по реализации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ «Детский сад № 3» для детей логопедического пункта, 5-7 лет.

Учитель-логопед:
Краснова Л.В.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Звук [С].

ЦЕЛЬ. Коррекция звукопроизношения.

Задачи.

Коррекционно-образовательные.

Закреплять и совершенствовать умения детей на специально подобранном речевом материале:

- в выполнении артикуляционных упражнений;
- в автоматизации изолированного звука, слогов, слов, текста;
- в выполнении фонематического анализа и синтеза;
- в расширении и обогащении пассивного и активного словаря;
- в умении правильного применения грамматических категорий.

Коррекционно-развивающие.

Развивать:

- слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис;
- фонетическую, фонематическую и лексико-грамматическую стороны речи на специально подобранном речевом материале;
- лексический состав и лексико-грамматический строй;
- ручную моторику.

Коррекционно-воспитательные.

Воспитывать:

- интерес к логопедическим занятиям с помощью игровых упражнений;
- побуждать с помощью четкой игровой инструкции к правильному выполнению упражнений и подготовке речевого аппарата к речевой нагрузке.

Ваша совместная деятельность заключается в следующем:

- в четком прочтении игрового задания;
- в контроле и помощи при выполнении задания;

- в оценке успехов и того, над чем еще предстоит поработать, может быть, не один раз, чтобы достичь желаемых результатов.

Альбом вы можете найти по этой ссылке.

https://3svur.tvoyasadik.ru/upload/ts3svur_new/files/af/10/af10d6b1f38e8bc6fb7384fa81306f0b.pdf

стр.	Л. А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях.		
	Игровые задания	Помощь взрослого.	Ожидаемые результаты
	<p>Артикуляционная гимнастика. Цель. Подготовка к постановке звука С (8 занятий).</p> <p>Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1-3 предполагают удержание статической позы под счет до 5 (10). Упражнения 4-12 выполняются 10-15 раз.</p>		
	<p>Задачи.</p> <p>1. Формировать артикуляционную позу звука С. Упражнения для челюстей: 3, 13. Упражнения для губ: 1, 2. Упражнения для языка: 14, 9, 15, 6.</p> <p>2. Вырабатывать холодную воздушную струю, направленную косо вниз. 3. Укреплять артикуляционный аппарат, ЦНС, координацию движений с помощью пальчиковой гимнастики в процессе развития тонкой моторики. 4. Развивать слуховое внимание и память. 5. Формировать первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.</p>		
1-2	1. Улыбка.		Удерживает сильно растянутые губы в улыбке. Зубы смыкает и не показывает.
	2. Заборчик.		Улыбается (зубы сомкнуты и видны). Удерживает губы в таком положении.
	3. Птенчик.		Широко открывает рот, разводя уголки губ к ушкам. Язык лежит во рту спокойно и неподвижно.
	4. Наказать непослушный язычок.		Приоткрывает рот, Язык укладывает на нижнюю губу. Пошлепывает его губами: «пя-пя-пя»
	5. Лопаточка.		Рот открывает. Широкий расслабленный язык кладет на нижнюю губу. Заносит «Лопатку» в рот, не напрягая язык.
	6. Трубочка.		Открывает рот. Высовывает широкий язык и загибает его боковые края вверх. Дует в «трубочку». При необходимости поддерживает «трубочку» губами.
	7. Облизем губки.		Открывает рот. Медленно, не отрывая языка, облизывает

			сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.
	8. Почистим зубки.		Выполняет с закрытым ртом. Выполняет с открытым ртом. Чистит кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева-направо, сверху – вниз). Нижняя челюсть неподвижна
	9. Часики.		Губы растягивает в улыбку. Приоткрывает рот. Кончиком узкого языка попеременно дотрагивается до уголков рта.
	10. Змейка.		Открывает рот. Узкий язык сильно выдвигает вперед и убирает обратно в рот. Язык не прикасается к губам и зубам.
	11. Конфета.		Губы смыкает. Напряженным языком упирается, то в одну щеку, то в другую.
	12. Загони мяч в ворота.		Кладет широкий язык на нижнюю губу и плавно, со звуком Ф, задувает ватный шарик, лежащий на столе, между двумя кубиками. Щеки не надует.
	13. Жевательные движения с сомкнутыми губами.		Выполняет жевательные движения с сомкнутыми губами.
	14. Болтушка		Выполняет движения языком вперед - назад.
	15. Качели.		Выполняет движения языком вверх – вниз: - к верхней – нижней губе; - к верхним – нижним губам; - к верхним нижним альвеолам.
	16. «Заморозим»: - пальчики (ладошки); - подбородок; - шею.		Вытягивают губы в улыбке, дуют на широкий язычок, лежащий на нижней губе.

Постановка звука С (5-6 занятий)

Способы:
-по подражанию;
- смешанный;

- механический.			
	<p>От звука Т, протяжное, длительное, несколько утрированное, с придыханием произнесение звука Т, убирая губы от зубов в фиксированную улыбку.</p> <p>От звука Ф, протяжное, длительное, несколько утрированное, с придыханием произнесение звука Ф. Язык мягкий плоский сначала на нижней губе, затем убирается на нижние зубы, затем за нижние зубы, одновременно нижняя губа убирается от зубов.</p>	фиксируем. уточняем артикуляционную позу	Есть сильная холодная воздушная струя, направленная косо вниз. Показывает улыбку, «заборчик» со щелью, прячет кончик язычка за нижними зубами, у их основания.
Автоматизация звука С (9 занятий).			
Автоматизация звука в изолированном виде.			
3	<p>Холодный ветерок. - Помоги снежинкам долететь до Снегурочки. Проводи пальчиком по дорожке, произноси отчетливо: С_С_С.</p>	<p>Напоминает о положении губ, языка.</p> <p>Обращает внимание на разницу звучания глухого и звонкого звука.</p>	<p>Четко артикулирует звук.</p> <p>Губы в улыбке, широкий кончик языка у нижних передних зубов. Ориентируется с помощью тактильного ощущения. Нет вибрации голосовых связок, горлышко спит.</p>
Автоматизация звука в слогах.			
4	<p>Песенки сороки. - Сорока учит всех произносить правильно звук С. Для этого он придумал интересную игру. Слушай внимательно и повторяй слоги.</p>	<p>Напоминает о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положении губ, языка; - интонировании звука с помощью длительности и громкости звучания. 	<p>Четкая артикуляция слоговых рядов.</p> <p>СА- улыбка – б. круг; СО – улыбка – овал; СЫ – улыбка – б. улыбка; СУ – улыбка – м. круг;</p>
Автоматизация звука в словах.			
5	<p>Эхо. - Эхо повторяет, в том же порядке слова называет.</p>	Напоминает артикуляцию и интонирование.	Запоминает 2-5 картинок. Четко артикулирует звук в слове.
	<p>Живое – неживое. - Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, потом неживые.</p>	Напоминает артикуляцию и интонирование.	Сначала называют слова, обозначающие живые предметы, потом неживые.
	<p>Угадай - Я назову слово-действие, А ты к нему предмет подбери, Оба слова назови.</p>	Называет слово-действие	Подбирает слово-предмет и согласовывает его со словом-действием.
6	<p>Чего не стало? - На картинки посмотри. Чего не стало, мне скажи.</p>	Описывает закрытую картинку, чтобы ребенок	Запоминает расположение картинок, называет закрытую

		вспомнил и назвал ее.	картинку.
	Загадки. -Я загадку загадаю, Слово-признак называю. Ты картинку подбери И ее мне назови.	Подбирает дополнительные признаки для обозначения картинки.	Показывает и называет подходящую картинку.
	Фотограф. -Сфотографируй все картинки, по порядку назови.	Описывает картинки, чтобы ребенок вспомнил и назвал их.	Запоминает картинки и называет.
7	В гостях у гномов. - Я назову большой предмет, а ты маленький.	Дает образец.	Образует слово с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
	Придумай сам. -На мой вопрос найди как можно больше ответов.	Ориентирует на выбор качествами предмета, словами антонимами.	Подбирает как можно больше признаков предмета.
	Составь предложение. -Об одном предмете расскажи, А теперь представь, что их много. Свое предложение измени.	Дает образец изменения слова и составления предложения.	Составляет предложение со словом в единственном и во множественном числе.
8	Хлопушки. - Мы в хлопушки поиграем, Слоги хлопками посчитаем.	Делит слово на слоги хлопками при ошибке ребенка.	Определяет количество слогов хлопками.
	Загадки. - Глазки дружно закрываем, про себя хлопки считаем. Сколько раз я хлопнула, на пальчиках покажи. Вспомни слово, в котором столько же слогов, назови.	Делит слово на слоги хлопками при ошибке ребенка.	Вспоминает и называет слова, в которых слогов столько же, сколько хлопков.
	Доскажи словечко. - Я произнесу начало предложения, а ты выбери подходящее слово-картинку и закончи его.	Произносит начало предложения.	Выбирает подходящее слово-картинку и заканчивает предложение.
	Половинки. - Половинки слова собери, Слово целиком все назови.	Произносит половинку слова.	Добавляет половинку слова, проговаривает целое слово.
9	Измени порядок слов в предложении. - Придумай предложение из 2-3 слов с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение.	дает опорную схему предложения.	Придумывает предложение из 2-3 слов с каждой из картинок. Изменяет порядок слов и называет новое предложение.
	Найди меня. - Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала.	Выкладывает звуковую схему.	Проводит звуковой анализ. Находит слово, соответствующее звуковой схеме.
10	Волшебная палочка. - Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинки,	Дает образец.	Дотрагиваются волшебной палочкой до

	<i>измени их названия по образцу.</i>		картинки. Изменяют слова по числам.
	Мой, моя, моё. <i>- На картинки посмотри, чья картинка расскажи.</i>	Дает образец.	Согласует притяжательное местоимение с существительным в роде, числе и падеже.
	Подбери слова к схеме. <i>- Посмотри на звуковую схему в последней клетке лабиринта. Какие картинки подходят к этой схеме?</i>	Уточняет, направляет мысль ребенка.	Проводит звуковой анализ. Находит слово, соответствующее звуковой схеме.
Автоматизация звука в предложениях, фразах, тексте.			
11	Четвертый - лишний. <i>- Помоги Мальчику-с-пальчику лишний предмет найти. Свой выбор объясни.</i>	Дает образец, уточняет, направляет мысль ребенка.	Называет лишний предмет, объясняет свой выбор.
12	Посчитай. <i>- Предметы считай, Четко их называй.</i>	Дает образец.	Согласует числительное с существительным.
13	Угадай <i>- Я назову слово-действие, А ты к нему предмет подбери, Оба слова назови.</i>	Называет слово-действие	Подбирает слово-предмет и согласовывает его со словом-действием.
14	Чьи следы? <i>- Назови картинки, выделяя звук С. Соедини пальчиком каждое животное и его следы. Составь словосочетание по образцу.</i>	Дает образец.	- Называет картинки, выделяя звук С. Соединяет пальчиком каждое животное и его следы. Составляет словосочетание по образцу.
	Собери картинки. <i>- Злая волшебница Бастинда заколдовала картинки. Посмотри на них. назови, чья у каждого получившегося животного голова и чей хвост. Расколдуй картинки. Проведи линию от головы каждого животного к его хвосту.</i>	Задает уточняющие вопросы.	Называет, чья у каждого получившегося животного голова и чей хвост. Снимает злые чары.. Проводит линию от головы каждого животного к его хвосту.
15	Сложи слова. <i>- Послушай пары слов. Сложи их так, чтобы получились новые слова.</i>	Задает уточняющие вопросы.	Составляют из двух слов новое. Отчетливо произносит звук. Вспоминает и называет слова, из которых получилось новое слово.
16	Новогодние подарки. <i>- Пальчиком по дорожке проведи, Слова-картинки соедини. О предметах картинках расскажи.</i>	<i>Пальчиком по дорожке проведи, Слова-картинки соедини. О предметах картинках расскажи.</i>	Называет героев сказок, которые пришли на Новогодний праздник. Узнает, какие подарки оставил им дед Мороз под елкой. Составляет предложения, используя получившиеся пары слов-картинок.
17	Скажи наоборот.	Начинает	Рассматривает картинки,

	- Я начну, а ты продолжи, Слово по смыслу подбери.	предложение.	выбирает и называет картинку, подходящую по смыслу.
18	Маленькие слова. - Расскажи, где находятся изображенные предметы.	Задаёт уточняющие вопросы.	Употребляет предложно-падежные конструкции.
19	Составь предложение. - Составь предложения о Захаре и Зое по схеме.	Задаёт уточняющие вопросы.	Составляет предложение из трех слов.
20 21	Сложи картинку. - Сложи из счетных палочек картинку по образцу.	Читает стихотворение. Помогает построить из палочек предмет.	Строит картинку из палочек, составляет предложение с картинкой-словом, вспоминает и выделяет слова с обрабатываемым звуком из стихотворения.
22	Загадки. - Послушай и отгадай загадки. Справиться тебе помогут картинки. Выучи загадки.	Задаёт уточняющие вопросы	Отгадывает загадку. Четко интонирует звук.
	Опиши игрушку. - Соне подарили игрушку пластмассового слона. Ей позвонила подруга света и стала расспрашивать о подарке. Помоги соне ответить на вопросы. Повтори рассказ с самого начала.	Задаёт вопросы по тексту.	В ответах использует слова вопроса. Пересказывает весь текст.
23	Расскажи-ка. - Послушай рассказ. Назови слова с этим звуком. Перескажи рассказ. Придумай продолжение рассказа. Как ты думаешь, чем закончилась эта история?.	Задаёт уточняющие вопросы.	Слушают рассказ. Называют слова с этим звуком. Пересказывают рассказ. Придумывают продолжение рассказа. Передают интонацию героев голосом.
24	Пересказ с картинками. - Повтори каждое предложение, заменяя картинки соответствующими словами. Перескажи каждый рассказ с самого начала. Придумай название каждому рассказу.	Начинает предложение.	Заканчивает предложение. Называет картинку. Повторяет предложение. Повторяет весь рассказ. Придумывает название рассказу.
25	Веселый поезд. - Помоги пассажирам отправиться в путешествие на веселом поезде. Количество хлопков и окон в вагоне совпадает. Слоги – окна хлопками посчитаешь, в каком вагончике поедут пассажиры, узнаешь.	Задаёт уточняющие вопросы.	Называют каждого пассажира. Четко интонируют звук. Определяют хлопками количество окон-слогов. Проводят линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.
26	Найди слово. - Картинку назови, место звука определи.	Задаёт уточняющие вопросы.	Называет слово, выделяя звук. Соединяет каждую

	<p><i>Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом-названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.</i></p>		<p>картинку с соответствующей схемой. Составляет предложение с каждым словом-названием картинки. Придумывает свои примеры слов для каждой схемы.</p>
27	<p>Составь звуковую схему. - <i>Раскрась звуковую схему слов.</i></p>	<p>Задает уточняющие вопросы.</p>	<p>Выполняют звуковой анализ слова. Раскрашивают звуковую схему каждого слова. Называют слова, схемы которых одинаковы.</p>
28	<p>Подбери слова на слог. - <i>Прочитай слоги. Найди и назови картинки на каждый слог или начало слова. Придумай еще слова на каждый слог.</i></p>	<p>Задает уточняющие вопросы.</p>	<p>Читает слоги. Находит и называет картинки на каждый слог или начало слова. Придумывает еще слова на каждый слог.</p>
29	<p>Волшебная дорожка. - <i>Помоги Коту в сапогах долететь до замка. Прочитай слоги и слова на камнях дорожки. Составь предложения с прочитанными словами.</i></p>	<p>Задает уточняющие вопросы.</p>	<p>Помогают Коту в сапогах.. Читают слоги и слова на камнях дорожки. Составляют предложения с прочитанными словами.</p>
30	<p>Слово рассыпалось. - <i>Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2-3 предложения с каждым словом.</i></p>	<p>Проговаривает слово очень медленно, по одному звуку.</p>	<p>Проговаривает слово. В пустых клетках записывает названия картинок из рассыпанных букв. Придумывает по 2-3 предложения с каждым словом.</p>
31	<p>Собери слово. - <i>Выполни задания Ученой Совы, и ты узнаешь какие слова она загадала. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2-3 предложения с каждым словом.</i></p>	<p>Проговаривает слово очень медленно, по одному звуку.</p>	<p>Выполняет задания Ученой Совы, и узнает, какие задания она загадала. Записывают получившиеся слова в пустые клеточки. Составляют по 2-3 предложения с каждым словом.</p>
32	<p>Расшифруй слова. - <i>Помоги Каю отгадать загадки Снежной Королевы. Составь их из первых букв слов-названий картинок и запиши в пустые клеточки.</i></p>	<p>Проговаривает слово очень медленно, по одному звуку.</p>	<p>Помогают Змейке отгадать слова. Составляют их из первых букв слов-названий картинок и записывают в пустые клеточки.</p>
	<p>Лестница. - <i>Рассмотри и назови картинки. Посчитай количество звуков в каждом слове и запиши слова в соответствующие клетки кроссворда- «лестницы».</i></p>	<p>Проговаривает слово очень медленно по слогам.</p>	<p>Рассматривают и называют картинки. Считают количество звуков в каждом слове и записывают слова в соответствующие клетки кроссворда-</p>

			«ЛЕСТНИЦЫ».
--	--	--	-------------