**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3**

**Младшая группа**

**Общая тема недели:** «Мир природы и красоты. Весёлый зоопарк».

**Уважаемые родители!** на этой неделе мы с Вами будем

**Цель:** Расширение и систематизация знаний о животных, представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Познакомить детей с питомцами зоопарка. Закрепление умений вести себя в природе. Формирование у детей представление о цирке.

**Задачи:**

* Познакомить детей с особенностями диких животных
* Развивать любознательность, мелкую моторику рук
* Учить распознавать особенности животных через загадки
* Воспитывать любовь к животным
* Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.
* Развивать умение размышлять, сопоставлять знакомые факты из жизни людей, животных, неживой природы.
* Знакомить детей со зрелищными видами искусства;
* Способствовать развитию детской речи (чтение стихов, пальчиковая гимнастика,);
* Развивать коммуникативные навыки детей;
* Расширять и систематизировать знания детей о цирке, его профессиях, животных, атрибутах;
* Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах;

**Предполагаемые результаты:**

* Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о зоопарке, цирке.
* Развитие познавательного интереса к изучению природы.
* Развитие связной речи, обогащение словаря.
* Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
* Поднять интерес к совместной работе с детей и родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели (дата)** | **Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий****НОД)** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  | Познавательное развитие. | **«Путешествие в зоопарк»****Цель:** Обобщать и систематизировать представление детей о животных, в нашей и других странах.**Задачи:****Образовательные:**• Воспитываем любовь к природе.• Воспитывать интерес к миру животных.**Развивающие:**• Развивать мышление и воображение.• Развитие навыка связной речи.• Развитие речи.**Воспитательные:**• Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.• Воспитывать бережное отношение к природе.• Воспитывать культуру поведения | Презентация «Животные в зоопарке» **см. в приложении.** | **Ход занятия:**Послушай стихотворение:Есть хороший добрый дом.Поселились звери в немВолки, зебры и мартышки,И большие и малышкиЧистят перышки и лапки,Все здесь славно, все в порядке.Всем здесь весело живется,**Зоопарком дом зовется**.В **зоопарке жизнь кипит**,Кто-то роет, кто-то спит.Ходят, плавают, летают,И за нами наблюдают.Где живут животные, о которых я прочитала? (в **зоопарке**)- Предлагаю съездить на экскурсию в **зоопарк**. Поедем мы на автобусе, но прежде нам надо взять билеты и **занять свои места**. -Пока мы едем, давай вспомним, как надо вести себя в **зоопарке**? *(Не шуметь, животные привыкли к тишине в лесу)*. -Можно подходить близко к клеткам? (Нельзя подходить близко к клеткам и протягивать туда руку. Ведь клетка-это дом для животного, и он этот дом будет охранять.)- Нужно давать животным конфеты, печенье, бананы, хлеб? *(Нельзя, если животные будут, есть целый день у них разболится живот.)*Приехали в **зоопарк**.Входим в *«****Зоопарк****»****Просмотр презентации «Животные в зоопарке»***- А сейчас предлагаю отгадать загадки.Грива есть, а не лошадьБез короны, а он царь- ***(Лев)***\*\*\*Африканские коняшкиОдеваются в тельняшки ***(Зебра)*****\*\*\***Ноги длинные,Но шея у него еще длиннее ***(Жираф)***\*\*\*В жаркой Африке живет,Отрастил большой живетЧтобы от жары укрытьсяЗабирается в водицу. ***(Бегемот)***\*\*\*Полосатый словно зебра,И усатый словно кот,По лесным зеленым дебрямНа охоту он идет ***(Тигр)***\*\*\*Люблю дразнитьсяИ кривляться и на лианах кувыркаться ***(Обезьяна)***\*\*\*Смотри-зеленое бревно,Лежит тихонечко оно,Но коль откроет свою пасть,От страха можешь ты упасть ***(Крокодил)***Они живут далеко отсюда, в других странах и, если бы не **зоопарк**, мы бы их никогда не увидели живьем, только в кино или на картинках.Когда ты был в **зоопарке** наверняка видел таблички, которые висят на клетках, тебе наверняка их читали**: *«Животных кормить запрещается!»***- Как ты думаешь почему?Представь, что животным целый день будут давать конфеты, печенье, свежий хлеб, бананы и многое другое. Кроме того, многие люди не знают, что можно есть тому или другому животному и бросают в клетки и вольеры что попало. Животные от этого болеют, и бывает, умирают.-Что еще не стоит делать в **зоопарке**? Подходить близко к клеткам и тем более просовывать туда руку. Ведь клетка – это дом для животного, и он этот дом будет охранять.И не шуми в **зоопарке**! Там и так много народа, а звери привыкли к тишине в лесу.**Физ. минутка**По **зоопарку** мы шагаем (марширует на месте)И медведя там встречаем (раскачивание туловища).Этот мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях)Широко расставил лапы (ноги на ширине плеч)То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)Долго топчется на месте.Впереди из-за куста (всматривается вдаль, держаСмотрит хитрая лиса ладонь над бровями, повороты).Мы лисичку обхитрим (бег на месте на носках).На носочках пробежим.Вот волчата спинку выгнули (прогнуться в спине вперед)И легонечко подпрыгнули (легкий прыжок вверх)Подражаем мы зайчишке (ладони на голову, подскоки).Непоседе-шалунишке.Но закончилась играВернуться на места.Заниматься нам пора.Мы идем по **зоопарку** по дороге вспоминаем, кого мы здесь видели. Как, одним словом, назвать их. *(Животные)* Почему их всех называют *«животными»*? Они все живые существа. Они едят, растут, болеют, у них появляются детеныши.**Игра *«Мама и малыш»*.**У медведей – … *(медвежата)*у зайцев – … *(зайчата)*у слонов – … *(слонята)*у лисиц – *(лисята)*у львов – *(львята)*у волков – *(волчата)*у оленей – *(оленята)*у ежей – *(ежата)*у тигров – *(тигрята)*у мышей – … *(мышата)*у белок – *(бельчата)*.Пора нам возвращаться домой. Садись в автобус, на своё место. Чтобы нескучно было ехать давайте споём песенку. *(Едем, поём песню)*Мы в автобусе сидим,Мы сидим, мы сидим.И в окошечко глядим,Весело глядим.А мотор рычит, рычит-Ры-ры-ры-ры, ры-ры-ры.На кого-то он ворчит –Ры-ры-ры-ры, ры-ры-ры.Итог **занятия**:-Где мы побывали сегодня? *(В****зоопарке****)*. Кого видели?Все они разные, но их называют, одним словом. *(Животные)***Молодец!!!** |  Знает и называет животных.Новые слова: вольер, клетка, террариум, аквариум. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник  | Художественно- эстетическое развитие (рисование) |  **«Жираф»** **Программное содержание:** Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран- жирафом. | **Материал:** Предметная картинка с изображением жирафа. Лист бумаги с нарисованным силуэтом жирафа, акварель, кисть, баночки с водой. | **Ход занятия:** Чтение стихотворения С. Маршака «Жираф» Рвать цветы легко и просто, Детям маленького роста, Но тому, кто так высок, Не легко сорвать цветок. Показать предметную картинку с изображением жирафа и немного рассказать о нем: «Жираф- самое высокое животное. У него все длинное- и ноги, и язык, и хвост, и шея. Все это помогает ему срывать листья с высоких деревьев. И т.д.» Родитель: какого цвета шерсть жирафа?Ребёнок: жёлтая с коричневыми пятнами.  Положить перед ребенком лист бумаги с нарисованным силуэтом жирафа. Предложить сделать жирафа красивым- закрасить с помощью кисти желтым цветом. Затем дать краске подсохнуть и нарисовать пальчиком жирафу пятнышки по всему телу.Родитель: какой у тебя получился жираф?Ребёнок: красивый, высокий.**Умница!!!** | Ребёнок совершенствует технику рисования кисточкой и пальчиком. Систематизирует знания цвета и формы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда  | Математическое развитие | **«Зоопарк»****Цель:** формировать умения отвечать на вопрос *«сколько?»*, различать понятия *«много»*, *«мало»*.**Задачи:****Образовательные:** Учить разделять понятия *«один»*, *«много»*;**Развивающие:** развивать речь, внимание, память, мышление, мелкую моторику.**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение к животным. | **Предварительная работа:****Просмотр мультипликационного фильма:** *«****Зоопарк****»*, загадывание загадок о животных.**Словарная работа:** слон, жираф, львёнок, волчата, обезьяна.**Материалы и оборудование:** Телефон, игрушка львёнок, игрушки *(иллюстрации)* животных,  |  **Ход деятельности:**Сюрпризный момент: (**звонит телефон**) «Алло! Это говорит львёнок Симба. В нашем **зоопарке**, появилось очень много красивых животных, и я решил, что тебе будет интересно познакомится с ними.-Ну, что хочешь отправится в **зоопарк**?-Тогда нам пора ехать.Наш поезд подъезжает к **зоопарку**. посмотри, к нам кто-то идёт навстречу. Это же львёнок Симба, который пригласил нас в **зоопарк**. **Львёнок:** здравствуйте, в нашем **зоопарке**, появилось очень много красивых животных, и я решил, что тебе будет интересно познакомится с ними. Ты любишь животных?-Посмотри, какие животные живут в **зоопарке**.   Сколько животных? (много)-Сколько жирафов?-А сколько слонов?-Правильно, и жираф один, и слон один.-А сколько волчат?-А сколько обезьянок?-Ты правильно ответил на все мои вопросы, а сейчас давай немного отдохнём.***Физ. Минутка «Мы весёлые мартышки»***Мы весёлые мартышкиРаз, два, три.Мы, играем громка слишкомРаз, два три.Мы в ладошки хлопаемХлоп, хлоп, хлопМы ногами топаем,Топ, топ, топНадуваем щёчкиФу, фу, фу.Скачем на носочках прыг, прыг, прыг.И друг другу даже язычки покажемФу, ФУ, ФУ.Дружно прыгнем под толпуПрыг, прыг, прыг.Пальчик поднесём к вискуЧик, чик, чик.Оттопырим ушки.Хвостик на макушкиШире рот откроемАм, ам, ам.Гримасы все состроимкак скажу я цифру триВсе с гримасами замри.**Львёнок Симба:** у меня к тебе ещё одна просьба, помоги мне пожалуйста.- Что у тебя Симба случилось?**Симба:** нужно покормить обезьянок бананами, поможешь?- Сколько обезьянок на карточке?-Молодец, дай каждой обезьянке по одному банану.- Сколько у тебя не хватило бананов?-Что нужно сделать, чтобы было у всех обезьянок бананов поровну?- Правильно, нужно добавить ещё один банан.-Что теперь можно сказать о количестве бананов и обезьянок? (поровну)- Молодец.- К сожалению, нам пора возвращаться домой.-Давай скажем львёнку Симбе спасибо за приглашение в **зоопарк**. И попрощаемся с ним.**Рефлексия**Занимай место в поезде, поезд отправляется.Приехали.- Вспомни, где мы сегодня были?-Каких животных мы сегодня узнали?- Сколько животных живет в нашем **зоопарке**?- А сколько живет в **зоопарке слонов**?- Молодец!  | Знает и различает геометрические фигуры, один-много, больше – меньше, поровну.Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг  | **Художественно- эстетическое развитие (лепка)** | **«Ёжик из шишки и пластилина»****Цель:** учить создавать поделки из пластилина и сосновой шишки. **Задачи:**1. Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из пластилина и сосновых шишек.2. Воспитывать любовь к природе, усидчивость и терпение изготавливать поделки аккуратно.3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество, фантазию детей, художественно-эстетический вкус, самостоятельность. | **Материалы:**- Сосновые шишки раскрывшиеся, разных размеров.- Маленькие кусочки пластилина чёрного, белого и коричневого цвета.  | **Ход работы:****Родитель:**Послушай загадкиФыркает, когда сердитВесь колючками покрытС головы до ножекЗверёк этот**(Ёжик)**•Как колючий колобокВ этом домике зверёкЕго в руки не возьмёшьПотому что это — **(Ёж)**Между сосен, между ёлокПробежали сто иголок.Сто иголок не простых,Едут яблоки на них.**(Еж)****Родитель:** какой ты у меня молодец. Все верно отгадал Сейчас я тебе расскажу, что же это за животное еж. Еж – дикое животное, живущее в наших лесах. Мордочка у ежика маленькая, с вытянутым носиком, вся покрытая короткими серыми волосками. Черные, как бусинки, глазки кажутся внимательными, но видит ёжик плохо, а вот нюх у него прекрасный! Лапки у ёжика короткие с маленькими коготками. На спине ёж носит колючие иголки. А как же ему без иголок? Ведь они спасают его от врагов. Свернется ёжик в колючий клубок, ощетинит свои острые иглы – ни дотронуться до него, ни съесть.  Ёжик – хищник. Он питается червяками, жуками, ловит ящериц, ядовитых змей, мышей, лягушек. Возле старого пня ежик устраивает себе норку и устилает её сухими опавшими листьями. Ёжик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накалывает листву на свои иглы. Ёжик не делает запасов на зиму. Когда настанут холода, он заберется в свой теплый уютный домик и крепко спит до весны. Накроет пушистый снег норку ёжика, никто под снегом не найдет и сон не потревожит. Когда пригреет теплое, весеннее солнышко, побегут ручьи и растает снег, ежик выходит из норы. Весной в норе появляются ежата, они родятся с закрытыми глазами и ушами. Иголок на ежатах сначала нет, они появляются потом – белые, мягкие. Мама-ежиха очень любит своих детей, кормит их молоком, почувствовав первые признаки опасности, перетаскивает в другое место. Когда малыши подрастут, откроются глазки и ушки, а иголки потемнеют и станут твердыми, ежата выходят из норы. Они бегают следом за мамой-ежихой, смешно пофыркивая и постукивая коготками. Ёж и ежиха учат искать ежат пропитание, ловить жуков, моллюсков, мышей. Днем ежики спят в норе, а ночью выходят на охоту.Ежики быстро привыкают к людям, пьют из блюдца молоко, а мышей ловят не хуже кошек.**Физ. минутка. «Хитрый еж»**Вот свернулся еж в клубок,Может, ежик ты продрог? (садится на корточки, обхватывает колени руками)Солнца луч ежа коснулся –Ежик сладко потянулся! (поднимает руки вверх, потягивается)На спине твоей иголкиОчень-очень колки (несколько раз сжимает и разжимает кулаки)Еж по тропке побежал,Нам колючки показал (руки сгибает в локтях, соединяет пальцы в щепоть)А колючки тожеНа ежа похожи (поднимает руки над головой, делает вращательные движения кистями)На ежа мы поглядим,Молочка ему дадим. (ладони складывает черпачком)Но не тронем колкиеНа спине иголки мы.**Родитель:** А теперь сядем за стол. На столе у тебя лежит шишечка и пластилин. Это и будет наш ёжик.**Родитель помогает и объясняет:** где же у ёжика будет носик? Покажи. Скатаем из коричневого пластилина носик и прилепим. Также сделаем чёрные круглые глазки.Чего ещё не хватает? Правильно, ушек. Скатаем из коричневого пластилина 2 кругленьких уха, прилепим.А что ещё есть у ежа? Конечно, лапы. А сколько их? Правильно-4. Сейчас катаем 4 колбаски, и у нас не получился замечательный ёжик. Вот какой красивый ёжик у нас получился!    | Умеет самостоятельно работать с пластилином и природным материалом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница  | **Развитие речи** | **«На арене цирка»****Цель:** Ознакомление детей с цирковыми профессиями.Задачи:-Знакомить детей с профессиями артистов цирка (фокусник, дрессировщик, клоун).-Обогащать и активизировать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем мире по теме «Цирк».-Упражнять в употреблении глаголов, характеризующих действия (бежит, прыгает, ходит, смешит, дрессирует, ухаживает, показывает, выступает).-Совершенствовать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.-Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.-Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.-Формировать умение детей отвечать полными ответами.-Воспитывать у детей уважение к людям цирковых профессий, труду взрослых. | **Материал и оборудование:** цирковая афиша, презентация «Цирк» **см. приложение**, аудиозапись «Цирк» Т.Морозовой;  | Ход мероприятия: (на фоне песни «Цирк» Т.Морозовой).**Родитель: Ой**, посмотри, какой интересный плакат я принесла тебе сегодня! (показ цирковой афиши). -Ты знаешь, что это такое? (ответ ребёнка).- Это цирковая афиша, она рассказывает всем жителям города о предстоящем цирковом представлении. Давай еще повторим и запомним это красивое слово– афиша (повтор 1-2 раза).- А, что такое цирковое представление? (ответ ребёнка).-Правильно, это выступление артистов цирка. Скажи, пожалуйста, а ты уже был в цирке? (ответ ребёнка).-Какое у тебя настроение, когда ты попадаешь в цирк на цирковое представление? (ответ ребёнка: веселое, радостное, хорошее).**Родитель:** замечательно! А хочешь прямо сейчас еще раз оказаться в цирке? Давай дружно прокричим волшебные слова: 1,2,3, в цирк скорее попади! **ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИИ «ЦИРК»****Родитель:** Как интересно работать в цирке цирковыми артистами! Это же так здорово уметь веселить и развлекать зрителей. Выступления каких артистов цирка тебе запомнились или понравились и почему? (ответы ребёнка: клоунов, акробатов, дрессировщиков, фокусников или другие).**Родитель:** Скажи, что такое арена? (ответы ребёнка: место, где выступают артисты цирка, дети индивидуально и хором повторяют новое слово.)-А какой формы арена? (ответ ребёнка: круглая).-А, что делает в цирке дрессировщик? *(ответ ребёнка: дрессирует зверей, повтор нового слова 1-2 раза*).-Давай вместе вспомним, каких зверей дрессируют в цирке дрессировщики?***(Показ слайдов с изображением, дрессированных тигра, слона, собаки, медведя, лошади, кошек).***-Что умеют делать звери в цирке? *(ответ ребёнка: прыгать, танцевать, скакать на лошади, ходить на двух ногах, петь песни, считать, кататься на велосипеде и т. п.)*- А как ты думаешь, легко дрессировать зверей? Каким должен быть настоящий дрессировщик? *(ответ ребёнка: сильным, смелым, отважным, терпеливым, заботливым, внимательным, добрым).*-Давай вспомним, как назывались цирковые звери, когда были детенышами?Дидактическая игра «Назови ласково»***(слайды с изображением дрессированных тигра, слона, собаки, медведя, лошади, кошек, ребёнок их называет и их детенышей),* (*повтор нового слова 1-2 раза*).**Слон - слоненок. Медведь-медвежонок.Кошка — котенок. Собака — щенок. Тигр – тигренок.Лошадь – жеребёнок. **Динамическая пауза «Цирк»**Раз, два, три, четыре, пять! Будем в цирке выступать. Мы ребята – то, что надо! Трудности нам не преграда весело шагает по кругуПо канату без проблемНам пройти удастся всем! идёт на носочках, руки в стороныПрыгать ловко мы умеем,Преграды все преодолеем! прыжкиМужчины в цирке – сильные! Девушки – красивые! демонстрирует свою«силу», – «гибкость и грацию».Все достойны комплиментов,Радостных аплодисментов! хлопает в ладоши***Родитель:*** Молодец!-А, кто в цирке самый веселый и смешной, без кого не обходится ни одно цирковое представление? *(ответ ребёнка: клоун)*.-А что он делает? *(ответ ребёнка: смешит людей, веселит их, шутит, показывает фокусы, смеется).*- А как одет клоун? Чем он отличается от других артистов цирка? *(ответ ребёнка: цветным носом, ярко раскрашенным лицом, смешной одеждой).****Родитель:*** Вот и закончилось наше цирковое представление на арене цирка! -Где мы сегодня с тобой побывали?-Давай вспомним, с какими артистами цирка мы познакомились сегодня?-А как называется место, где выступают артисты цирка?-Что тебе больше всего понравилось на нашем цирковом представлении? | Знает и называет профессии цирка.**Словарная работа:** фокусник, дрессировщик, клоун, арена, афиша, цирковое представление. |

**Чтение художественной литературы о зоопарке**:

С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке». Л.Шевченко «В зоопарке», К.И Чуковский «Доктор Айболит», Ш.Нугаев «Рассказы о зоопарке», Турина «Про кого расскажет слон?»; Е. Аксалинтова «Лучшие животные»; Г. Губанова «Загадки» для малышей».

**Чтение художественной литературы о цирке:**

 

**Чтение произведений о цирке:** «Бродячий цирк» А. Стройло, «Буду клоуном» Н. Капустюк, «Девочка и лев» Я. Аким, «Жонглёр» А. Монвиж-Монтвид, «Про цирк» Л. Яковлев, «Цирк», «Цирк шапито», « Цирк Дурова» С. Маршак, «Цирк» С.Рагулина, «Цирк», «Дрессированные собачки», «Медведи», «Медведь, гиена и коза», «Морской лев», «Музыканты», «Львы» С.Михалков, «[В цирке](http://stihi-russkih-poetov.ru/poems/maksimilian-aleksandrovich-voloshin-v-cirke)» [М. Волошин](http://stihi-russkih-poetov.ru/authors/maksimilian-aleksandrovich-voloshin), «[Дрессированный верблюд](http://stihi-russkih-poetov.ru/poems/andrey-usachyov-dressirovannyy-verblyud)» [А. Усачёв](http://stihi-russkih-poetov.ru/authors/andrey-usachyov)

**Просмотр мультфильмов о цирке**: «Приключения поросёнка Фунтика - Фунтик в цирке» «Каникулы Бонифация», «Цирк! Цирк! Цирк!», «Девочка в цирке», «Домашний цирк», «Ну, погоди!» 11 серия (В цирке), «Спокойной ночи цирк - Сказка на ночь для детей», «Парасолька в цирке».



 **Консультация для родителей:**

 **«С ребенком в зоопарке: безопасность превыше всего»**

 Если вы идете в зоопарк с ребенком, который уверенно ходит, необходимо заранее обсудить с ним важные правила, которые малыш должен хорошо усвоить*. Примечание:* самые главные «Нельзя» этого похода: нельзя просовывать руки через решетки – звери могут быть агрессивны, нельзя убегать от родителей - можно потеряться. Нельзя кормить животных чипсами и конфетами – они могут заболеть. Во многих зоопарках продают специальную еду для кормления животных.

 Поинтересуйтесь у ребенка, что он ждет от похода к животным. Будьте готовы к тому, что ответ вас неприятно удивит. И кроха скажет: «Сладкую вату, воздушный шарик со Губкой Бобом, чипсы, мороженое и мыльные пузыри, и игрушку... И на качели.»  «А как же звери? -спросите вы, - слоны и жирафы?!» *Примечание*: Это хорошо, что у вас теперь нет никаких иллюзий. Тщательно готовьтесь к походу. Вырабатывайте маршрут и читайте книжки.

 Спланируйте маршрут, чтобы не оказаться около качелей-каруселей. Ребенок наверняка тут же станет просить покататься, и никаких животных вы с ним больше не увидите.*Примечание:* если вам и удастся оторвать ребенка от аттракционов и сладкой ваты, ребенок будет перевозбужден и никого толком не сможет рассмотреть. А если вы и сами горите желанием прокатить ребенка на каруселях по полной программе, отправляйтесь не в зоопарк, а в обычный городской парк.

 Найдите время, и отправьтесь в зоопарк в одиночестве. Без ребенка. Скорей всего, вы не были в зоопарке целую вечность. И вам нужна подготовка с ориентацией на местности. И да, не лишним будет уточнить место расположение туалета.*Примечание:* вам нужна подготовка на местности для того, чтобы потом не бегать с малышом подмышкой в поисках бурого или наоборот, белого мишки. Изучите, где живут слоны, где – пингвины, а где обезьяны.

 Если ребенок еще не умеет ходить, вам потребуется средство передвижения – коляска или велосипед. *Примечание*: иначе вы рискуете устать. И после этого похода, от постоянного ношения ребенка на руках, вы выбудете как «без рук» в буквальном смысле слова.

 Если ребенок спит днем, учтите время его дневного сна. Рассчитывайте, что по зоопарку вы будете гулять 2-3 часа, поэтому поход лучше спланировать либо до сна, либо после него.*Примечание:* даже если вы будете с коляской, учтите время сна.  Иначе может получится так, что малыш проспит всех зверей или будет постоянно капризничать из-за нарушенного распорядка дня.

 Не торопите ребенка старайтесь вместе подметить, как ведет себя гепард. Какие глазки, ушки, рога, лапы или копыта....у других обитателей зоопарка.*Примечание:* Такое внимательное разглядывание гораздо полезнее суетливой беготни. И даже если вам кажется, что сын или дочка уже изучили всех уток в пруду, посчитали всех утят, лебедят и фламинго, все равно дайте им возможность понаблюдать.

 Часто в зоопарках встречаются «Детские уголки».  Там обитают домашние животные из сказок для совсем маленьких.*Примечание:* Общение с кошечками, козами или морскими свинками доставит ребенку море радости. Он видел этих животных на картинках своих книг, а теперь может близко рассмотреть реальное животное. Попросите ребенка изобразить голоса животных. Спросите, какую пользу приносит, например, коза, а какую - курица.

 Отдохните и наберитесь сил. Отдыхая с ребенком на скамеечке, расскажите ему о редких видах животных, их привычках и особенностях. Настоящим открытием для ребенка может оказаться история о том, что медведь полгода спит: ведь он не ест целых 6 месяцев!*Примечание*: Расскажите, как отличить верблюда от зебры или зубра, почему у жирафа такая длинная шея, как слон пользуется хоботом. Не важно, сколько лет вашему ребенку, главное, чтобы рассказ был интересным и увлекательным. Только от вас зависит, какие впечатления останутся у ребенка после первого посещения зоопарка. В ваших силах сделать так, чтобы малыш снова захотел вернуться. От наблюдений за животными дети становятся чище, лучше и добрее, они учатся заботиться о других и любить не только себя.

 ***Желаем Вам хорошего настроения!***

