**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3**

**Тема недели:** «Наш Пушкин».

**Цель:** познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- сформировать высокий познавательный интерес детей и родителей к творчеству великого русского поэта.

**Развивающие задачи:**

- активизировать и обогащать словарь детей.

- стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

- Развивать словесное  творчество, эстетическое восприятие окружающего мира.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непрерывная образовательная деятельность** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| Понедельник | Познавательное развитие | **Тема: «Кто такой А. С. Пушкин».**  Цель: познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина. | <https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=vpty62U3Rf0&feature=emb_logo> | - Показать ребенку видео «Кто такой Пушкин?»  В этом мультфильме детям в доступной, занимательной и яркой форме рассказывается о жизни и творчестве одного из величайших писателей и поэтов России - Александре Сергеевиче Пушкине.  - После просмотра обсудить творчество поэта.  - Что писал А. С. Пушкин? Какие произведения, для кого? | Познакомится с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. |
| Вторник | Речевое развитие | **Тема: «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина».**  Цель: расширить знания детей о творчестве А. С. Пушкина и его произведениях. | Предварительная работа.  Беседы о жизни А.С. Пушкина. Портрет поэта.  Познакомить ребенка со сказками А. С. Пушкина.  Иллюстрации к сказкам. | Взрослый демонстрирует портрет А. С. Пушкина, беседует с ребенком.  - Чей это портрет?  - Кто такой А. С. Пушкин?  *(Это русский поэт.)*  - А. С. Пушкин — русский поэт, он родился в Москве в 1799 году. А ты знаете, кто воспитывал маленького Сашу?  - Бабушка и няня Арина Родионовна.  Верно, няня Пушкина была искусной сказочницей и рассказчицей. Она часто рассказывала маленькому Саше сказки, которые слышала или сочиняла сама.  Именно ее сказки очаровали будущего поэта, и благодаря этому за период своего творчества А. С. Пушкин написал семь сказок. Какие сказки Пушкина ты знаете?  *(«Сказка о попе и работнике его Балде».*  *«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». «Сказка о рыбаке и рыбке». «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». «Сказка о золотом петушке».)*  Взрослый предлагает попутешествовать по сказкам.  **Игра "Вопрос — ответ».**  - Я буду задавать вопросы по порядку, а ты отвечайте.  - Кто придумывает, сочиняет сказки?  *(Писатели, поэты).*  **-** Какие бывают сказки? *(Авторские, народные).*  **-** Кто может быть героем сказки?  ***(****Люди, звери, птицы, явления природы, предметы).*  **-** Что бывает в сказках?  ***(****Чудеса, превращения, волшебство).*  -Что кричал петушок, сидя на спице?  ***(****Кире-ку-ку! Царствуй, лежа на боку)!*  - Чем расплачивался поп с Балдой?  *(Щелчками).*  **-** Сколько раз старик закидывал невод в море? *(Три).*  - Как золотая рыбка наказала старуху?  *(Старуха осталась у разбитого корыта).*  **Игра «Назови сказку».**   - А теперь я буду читать отрывки из сказок А.С. Пушкина, а ты будешь отгадывать название сказки.  - Три девицы под окном  Пряли поздно вечерком. *(«Сказка о царе Салтане»).*  - Ах, ты мерзкое стекло,  Это врешь ты мне назло! *(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).*  - Идет направо - песнь заводит,  Налево - сказку говорит. *(Поэма «Руслан и Людмила»).*  - Жил был поп,  Толоконный лоб! *(«Сказка о попе и его работнике Балде»).*  - Свет мой, зеркальце, скажи  Да всю правду доложи:  Я ль на свете всех милее,  Всех румяней и белее? («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).  - Год, другой проходит мирно;  Петушок сидит все смирно. («Сказка о золотом петушке»).  **Физминутка.**  - Ветер по морю гуляет *(волны правой рукой)*  И кораблик подгоняет. *(волны левой рукой)*  Он бежит себе в волнах *(вытянуть руки вперед, соединить ладони)*  На раздутых парусах *(соединить руки над головой)*  Мимо острова крутого, *(расцепить руки, сесть на корточки)*  Мимо города большого. *(встать)*  Пушки с пристани палят - *(хлопать)*  Кораблю пристать велят. *(топать)*  **Игра «Из какой сказки иллюстрация?»** (Демонстрационный материал)  Взрослый проговаривает начало сказки, а ребенок находит соответствующую иллюстрацию.  «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».  *(Царь с царицею простился,*  *В путь - дорогу снарядился,*  *А царица у окна Села ждать его одна).*  «Сказка о рыбаке и рыбке».  *(Жил старик со своею старухой*  *У самого синего моря;*  *Они жили в ветхой землянке*  *Ровно тридцать лет и три года).*  «Сказка о царе Салтане».  *(Три девицы под окном*  *Пряли поздно вечерком).*  «Сказка о золотом петушке».  ***(****Негде, в тридевятом царстве,*  *В тридесятом государстве,*  *Жил-был славный царь Дадон).*  «Сказка о попе и работнике его Балде».  ***(****Жил-был поп, толоконный лоб.*  *Пошёл поп по базару*  *Посмотреть кой-какого товару.*  *Навстречу ему Балда,*  *Идёт, сам не зная куда).*  **Игра «Подскажи словечко»**  - Жил старик со своею старухой  У самого синего ...  - Родила царица в ночь  Не то сына, не то ...  - И днем и ночью кот ученый  Все ходит по цепи ...  - Белка песенки поет  Да орешки все ...  - Месяц, месяц, мой дружок,  Позолоченный ...  - Нужен мне работник:  Повар, конюх и ...  - Наше путешествие закончилось. Мне с тобой было очень приятно путешествовать, потому что ты показал себя настоящим любителем сказок Александра Сергеевича Пушкина. | Умение ребенка излагать свои мысли четко, понятно для окружающих, используя распространенные предложения.  Пополнение словарного запаса. Познакомится с новыми словами: прялка, невод, дуэль, молвить, землянка и т.д. |
| Среда | Математическое развитие | **Тема: «Закрепление».**  Цель: формирование у детей, интереса к математике используя игровой метод. | Тетрадь в клетку, карандаши, мяч. | **1.Игра «Отгадай загадку».**  *Девять сосисок мама купила.*  *Киска одну через час утащила!*  *И посчитать мы вас очень попросим,*  *Сколько сосисок досталось нам?*  Предложите ребенку записать решение и прочитать запись: 9-1=8 *(девять минус один равняется восемь)*  **2.Игра «Рисуем картину».**  Скажите ребенку, что он будет рисовать картину, на которой в левом верхнем углу – солнце, в правом верхнем – облако, в левом нижнем – дом, а в правом нижнем – елочка. В середине нарисовать то, что захочет ребенок.  **3. Физкультминутка «Назови скорей».**  У взрослого мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч взрослому и отвечает на вопрос.  - Какой сегодня день недели?  - Какое сегодня время года?  - Сколько частей в сутках?  - Какой день недели будет завтра?  Какой день недели был вчера?  **4. Игра «Считай и рисуй».**  Предложить нарисовать ребенку столько мячей, чтобы их количество соответствовало цифре 8.  Нарисовать столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре 7.  Нарисовать столько флажков, чтобы их количество соответствовало цифре 9.  **5.Повторить и записать аудиозапись счета до 10 и обратно.** | Устный счет в пределах 10; сложение числа из двух меньших чисел; соотношение количество предметов с цифрой; решение математической задачи.  Ребенок ориентируется на листе бумаги, развивает мышление, логику, внимание. |
| Четверг | Художественно – эстетическое развитие.  Рисование. | **Тема: «Рисование по произведению А. С. Пушкина "Сказка о царе Салтане…"»**  Цель: объяснить и закрепить понятия «иллюстрация» и «иллюстратор», активизировать данные слова в предложениях; формировать и развивать у детей творческий замысел в создании образа моря. | Бумага А4, акварель, мятая бумага, стаканчики с водой, кисти, губка, салфетки, ножницы. Готовые картинки лебедя, иллюстрации к сказке, портрет А.С.Пушкина. | Взрослый показывает иллюстрации к сказкам Пушкина.  - Посмотри, сколько у нас картинок к сказке. Как мы можем их назвать по-другому? *(Иллюстрации).*  - Обрати внимание, все эти иллюстрации разные. Даже те, на которых изображены одни и те же моменты сказки, нарисованы по-разному. А как ты думаешь, почему?  ***(****Потому, что они выполнены разными художниками).*  **-** А как, одним словом, можно назвать этих художников?  ***(****Иллюстраторы).*  Предложить ребенку стать настоящим иллюстраторам. По возможности включить музыку с шумом моря.  - Давай закроем глаза и представим, что мы оказались на берегу синего моря. Ярко светит солнце, слышится неторопливый шум волн, которые белыми барашками набегают на берег. А теперь открывай глаза. Сначала наметим линию горизонта (середина листа).  Море было спокойное, небо ясное, по  нему плыли воздушные облака.  - А теперь, просто намочи верхнюю часть листа губкой. Затем,  кистью с голубой краской затонируй небо и мятой бумагой нарисуй облака. Море рисуй более насыщенным синим цветом, белой краской с помощью мятой бумаги нарисуй пену на волнах.  Ребенок рисуют море, взрослый дает советы, чтобы улучшить качество работы.  https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/664720/1.jpg  - Как ты думаете, чей это портрет описал Александр Сергеевич?  *«Днем свет божий затмевает, Ночью землю освещает, Месяц под косой блестит, А во лбу звезда горит».*  *(Царевна-Лебедь).*  - Сейчас нам надо вырезать лебедя и приклеить на наше красивое море.  Ребеноквыполняет задание. Царевну-Лебедь приклеивает в технике объёмная аппликация.  Шею лебедя красиво изгибает.    https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/664720/3.jpg  После выполнения задания взрослый вместе с ребенком проводит анализ готовой работы. | Совершенствовать технику рисования, передавая форму, величину, пропорции предметов. |
| Пятница | Социально – коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. | **Тема: «Опасные предметы дома».**  Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/safety/bezopasnost6.jpg  https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/safety/bezopasnost4.jpg  https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/safety/bezopasnost2.jpg  https://1.bp.blogspot.com/-WqjxnaU90TA/WLxuOdpcoVI/AAAAAAAABDw/-iJhUlyzdjoovXtPhFB2Z2ASKEdC5iJdACEw/s1600/87-8-kartinki-bezopasnost-detej.jpg  https://krbor.ru/images/go_ch_s/02/UGArx625S7o.jpg  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/216365/50bc325b-5758-421e-a237-45aa790dadd1/s1200 | В период, когда детские сады закрыты на карантин, то наступает момент, когда приходится оставлять ребенка одного дома. Поэтому вам необходимо повторить с детьми правила безопасности. Какие опасности могут быть дома?  - Опасности ждут нас на каждом шагу.  Давайт повторим правила безопасности: 1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.  2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.  *Не суй в розетку пальчик Ни девочка, ни мальчик!*  3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.  *Все маленькие детки*  *Обязаны узнать:*  *Пилюли и таблетки*  *Тайком нельзя глотать!!*  *Когда вы заболели,*  *Тогда врача зовут,*  *И взрослые в постельку*  *Таблетки принесут!* 4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов.  Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.  *Средство от тараканов Жили в доме великаны,  И жили в доме тараканы.  Что же делать, как тут быть?  Тараканов уморить!  И купили великаны Средство против тараканов…  Но остались тараканы,  А не стало великанов.  Аккуратней надо быть,  Чтоб себя не отравить.*  5. Отравиться можно лекарствами, химическими препаратами, но можно еще отравиться невидимым ядом – газом. Газ может быть опасен. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила.  • Срочно же скажи об этом взрослым.  • Надо сразу же открыть двери и окна.  • Позвонить по телефону «04» • Ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.  • Выключай в квартире газ –  • За газом нужен глаз да глаз.  • Запах чувствуя в квартире,  • Позвоните «04» 6. Если ты живешь в многоэтажном доме, тебя ждет еще одна опасность. это балкон. Очень опасно выходить на балкон одному. Но если ты вышел, никогда не играй в подвижные игры, не прыгай, не перегибайся через перила балкона. Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.  *Человек не птица,  Удобнее по лестнице спуститься.  Без парашюта с высоты Прыгают только коты.  Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды!*  - Сегодня мы с тобой повторили с правилами обращения с опасными предметами.  - Теперь ты будешь внимательным и аккуратным используя их. | Ребенок научится ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно». |

**Дополнительные рекомендации**

**Заучивание стихотворения**

А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».

Развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе. Совершенствовать звукопроизношение, выразительность речи.

**Просмотр мультфильмов**

-«Сказка о рыбаке и рыбке»;

-«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;

-«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»;

-«Сказка о золотом петушке».

Закрепить знания о сказках Пушкина. Обобщить знания, полученные в ходе работы над проектом.

**Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина**

- Смотреть демонстрационный материал в рекомендациях.

- Иллюстрации детских книжек «Сказки Пушкина»

**Дидактические игры**

**«Скажи наоборот»**

Цель: пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением.

Игра с мячом.

-Старик добрый, а старуха…(злая).

-Старуха строптивая, а старик…(покорный).

-Сначала море спокойное, а потом…(бурное).

-Землянка была старая, а терем…(новый).

-Землянка была низкой, а терем…(высокий).

-одежде старика была бедной, а у боярыни..(богатой).

**«Вспомнить сказку»**

Цель: развитие памяти, ловкости.

Игра с мячом.

-Я буду бросать мяч, и задавать вопросы. Вы будете ловить мяч  и отвечать на мой вопрос, при этом бросив мне мяч.

-Кто и в какой сказке Пушкина пел песенку «Во саду ли, в огороде»?

-У кого из героев, и в какой сказке «месяц под косой блестит»?

-В какой сказке на берег выходят 33 богатыря и как зовут их дядьку?

-В какой сказке главный герой превращался в насекомых, и в каких?

**В какую сказку мы попали?**

- Посмотрите, ель стоит, а под ней орех лежит. А орешек не простой, с золотою скорлупой,

В какую сказку мы попали? **(Сказка о царе Салтане)**

Зачем князь Гвидон обернулся комаром? Куда он полетел? Кого хотел повидать?

- Как случилось, что царица и ее сын оказались на волшебном острове? Кто обманывал царя Салтана? Кто рассказал царю Салтану о чудесном острове Гвидона? О каких чудесах рассказали царю купцы?

- Зеркало волшебное на столе лежит, С ним его хозяйка сердито говорит.

В какую сказку мы попали? **(Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях)**

- Как случилось, что царевна оказалась одна в лесу? Кто приютил царевну в своем тереме? Как жилось царевне у богатырей? Как царица хотела погубить царевну? Кто отправился на поиски царевны? У кого царевич Елисей просил помощи? Кто сказал царевичу, где находится царевна? Как царевич разбудил царевну?

- Вышли мы на берег моря, ходят волны на просторе. Рыбка в море уплывает, только хвостиком виляет.

В какую сказку мы попали? **(Сказка о рыбаке и рыбке)**

- Что произошло, когда старик рассказал старухе о своем улове? Что сказала старуха? Чем закончилась сказка?

**Загадки по сказкам Пушкина**

Кто сказки Пушкина читает,

Загадки быстро отгадает.

У царицы злой-презлой

Собеседник непростой.

Неживой, но говорящий,

Скажет правду настоящую.

Чуть опасность затаится –

Верный страж на тонкой спице

Шевельнется, встрепенется,

К той сторонке обернется.

Рыбка непростая

Чешуей сверкает.

Плавает, ныряет.

Желанья исполняет.

Живет батрак в поповом доме,

Спит обычно на соломе.

Полбу ест за четверых,

Работает за семерых.

Звездочет царю Дадону

Петушка поднес с поклоном...

Отвечай-ка, милый друг,

Что потом стерег петух?

Князь Гвидон по океану.

Трижды плыл к царю Салтану.

Незамеченным добрался.

А в кого он превращался?