**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ**

**Средняя группа**

**Тема недели средняя группа:** «Неделя творчества »

**Цель:** Познакомить детей с творчеством русских писателей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели (дата)** | **Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| Понедельник | Математическое и сенсорное развитие | «Путешествие по сказкам»  Предварительная работа: Чтение, просмотр сказок А.С. Пушкина | Картинки с изображением сюжетов сказок, (сказочных персонажей), д.игра геометрические фигуры, счётные палочки. | **Разминка:**  В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдём направо 1, 2, 3.  А потом свернём  налево 1, 2, 3.  В центре круга соберёмся 1, 2, 3.  И на месте повернёмся 1, 2, 3,  Улыбнёмся, подмигнём и занятие начнём.  **Садимся за стол.**  - Ты любишь сказки?  Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок. Сегодня мы отправимся в путешествие по сказкам. На чём можно путешествовать? Коль путешествовать мы будем по сказкам, и транспорт наш будет сказочным.  На чём летают сказочные герои?  **Ответ ребенка.**      - Вот ковёр – самолёт, но он давно никем не использовался, и в нём появились дыры, надо их залатать. На что похожи дыры? Подберите подходящие геометрические фигуры. Где находится квадрат? Круг? Прямоугольник, Овал? <https://www.igraemsa.ru/>  - Ковёр – самолёт исправлен, можно отправляться в путь. Закрой глаза и представь:  Мы с тобой уже в полёте на ковре – самолёте,  Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?  Сядем мы вот в этом месте, будет точно интересно.  **Вопросы:**  - В какой сказке мы приземлились? (Колобок). Сколько сказочных героев повстречал колобок?  Сколько всего героев в сказке? Расставьте сказочных героев по росту, от самого высокого, к низкому. Каким по счёту стоит заяц? Каким по счёту стоит медведь? Где находится колобок? Где находится лиса?  - Покидаем сказку «Колобок», и отправляемся дальше.  Мы с тобой уже в полёте на ковре – самолёт  Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?  Сядем мы вот в этом месте, будет точно интересно.  **Вопросы:** - В какой сказке мы приземлились?  (Белоснежка и семь гномов). Сейчас мы поиграем в игру - «Дни недели».В неделе,  сколько дней? (7). Назовите их по порядку. | - Умеет ориентироваться на плоскости, активизировать знание геометрических фигур;  -Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, освоил порядковый и количественный счёт;  - Сформировано умение соотносить количество предметов с числом;  - Развито логическое мышление и мелкая моторика рук,  - Самостоятельность, интерес к познавательной деятельности |
|  |  |  |  | -  Покидаем эту сказку и летим дальше.  Мы с тобой уже в полёте на ковре – самолёте,  Он по небу быстро мчится, что же с нами приключится?  Сядем мы в вот этом месте, будет точно интересно. **Физминутка:**  **"Улыбнитесь"**  *Произносят слова и выполняют соответствующие движения:*  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите.  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Руками коленей коснулись.  Сели - встали, сели - встали  И на месте побежали.  **Вопросы:**  В какой сказке мы приземлились?  (Колобок). Вспомни, кого встретил колобок?  (Белоснежка) Вспомни сколько было гномов? Сколько дней в неделе?  Берем счетные палочки. Представь, что зелёные палочки, это деревья, а жёлтые, это цветы. На верхнюю полоску карточки положите – 6 желтых, а на нижнюю – 3 зелёных палочки. На нижнюю полоску положите– 7 зеленых, а на нижнюю – 5 жёлтых палочек. Чего больше, зелёных палочек или жёлтых палочек?  На сколько их больше? Как сделать, чтобы их стало поровну? Молодец!  -  Мы покидаем эту сказку.  Мы с тобой опять в полёте на ковре – самолёте,  Но уже снижаемся, домой возвращаемся.  **Итог:**  Путешествие  подошло к концу, в каких сказках мы побывали и что делали? (Ответ ребенка). |  |
| Вторник | Художественное творчество (аппликация) | **«Золотая рыбка»**  **Предварительная работа.**  Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. | **Материал и оборудование.**  - синий картон А4 (разрезан на 2 части)  - цветная **бумага (**синяя, фиолетовая, белая**)**  - клей – карандаш  - готовая фигурка золотой рыбки (из бумаги) | Вчера мы познакомились с новой сказкой. Что это за сказка?  **Ответ ребенка:**  Правильно. «Сказка о рыбаке и рыбке». А ты помнишь, кто написал эту сказку, назовите имя автора.  **Ответ ребенка:**  Молодец. Сказка была  написана Александром Сергеевичем Пушкиным. Какие главные герои были в сказке?  **Ответ ребенка:**  Да, старик, старуха, золотая рыбка.  Как автор описывает старуху?  **Ребенок:** Вредная, жадная, злая.  Как она обращается с мужем?  **Ребенок:** Плохо.  Какими словами описывается старик?  **Ребенок:** Добрый, тихий, жалостливый, беспомощный.  А как его называет рыбка?  **Ребенок:** Рыбка называет старика ласково «старче».  А как так получилось, что рыбка стала служить старику?  **Ребенок:** Потому что он ее отпустил.  Что старуха просила у рыбки?  **Ребенок:** новое корыто, дом, дворянка, царица.  Какое последнее желание загадала старуха?  **Ребенок:** Она захотела стать владычицей морскою.  Почему же рыбка ничего не ответила старику?  **Ребенок:** Рыбка, не захотела служить старухе, потому что она очень много захотела.  Давай мы с тобой попробуем изобразить море.  **Физминутка**  **«Море волнуется раз,…».**  **Вопросы:**  Как же заканчивается сказка?  Ребенок:  Перед старухой опять оказалось разбитое корыто.  Чему нас учит эта сказка?  Ребенок: Сказка учит добру, не надо быть завистливым и жадным. | - Развито творческое мышление, воображение детей.  - Расширен кругозор детей и их словарный запас.  - Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с **бумагой**, клеем.  - Воспитана любовь и бережное отношение к живой природе. |
|  |  |  |  | А сейчас, я предлагаю тебе изобразить  море с золотой рыбкой. Перед нами лежит лист картона. Необходимо выбрать полоски цветной бумаги (цвет ребенок выбирает сам), нанести на концы и середину полоски клей и прижать к листу картона. Получилась «волна». Сделать несколько штук.  Затем приклеить фигурку рыбки. Молодец, наша рыбка в море готова.  https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/09/img_01961.jpg |  |
| Среда | Коммуникативная деятельность (развитие речи) | «Путешествие по страницам сказок А. С. Пушкина» **Предварительная работа:** Чтение и заучивание наизусть отрывков из сказок А. С. Пушкина:  «Сказка о царе Салтане…» («Ветер по морю гуляет…», «Ель растёт перед дворцом…», «За морем царевна есть…»), «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» («Свет, наш солнышко…», «Месяц, месяц, мой дружок…», «Ветер, ветер. ты могуч…»), рассматривании иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина  На выбор. | **Оборудование:**  Иллюстрации книг «Сказки А. С. Пушкина»,  Иллюстрации портретов по теме  запись «Полёт шмеля» ком. Н. А. Римский – Корсаков,  посылка. | Посмотри, нам пришла посылка, интересно от кого она и, что там.  Достаете книгу «Сказки А. С. Пушкина».  Это сказки А. С. Пушкина. Что ты знаешь об авторе.  **Рассказ:** А. С. Пушкин – это великий русский поэт. Он написал много стихов, поэм и сказок. Сказки Пушкина – это первые наши книги с них начинается наша любовь к русской поэзии. А сейчас я расскажу тебе о великом русском поэте А. С. Пушкине.  **Изображение Арины Родионовны:** Она очень любила маленького Сашу, заботилась о нём.  **Фото А. С. Пушкин в детстве.**  Арина Родионовна знала много песен, сказок и замечательно их рассказывала. Маленький Саша очень любил эти длинные, певучие сказки. Он часто просил ещё и ещё повторить их. Саша садился у её ног на маленькую скамеечку, няня брала в руки вязание и начиналась сказка. А Саша сидит не шелохнётся, боится, слово пропустить.  **Фото А. С. Пушкин и Арина Родионовна.**  Когда А. С. Пушкин стал взрослым, попросил Арину Родионовну рассказать ему, те детские сказки, он записал их. Александр Сергеевич говорил: «Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!». Именно русские народные сказки, которые ему рассказывала няня, он использовал для написания своих замечательных литературных».  **Называя сказки, показываете иллюстрации к сказкам из книги**  В его сказках добро побеждает зло. Они поучительные, весёлые и добрые. Это сказки: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о золотом петушке».  Называя сказки, показывайте иллюстрации к сказкам. **Вопросы:** Кто рассказывал сказки А. С. Пушкину в детстве? Как звали няню поэта? Ты запомнил, какие сказки написал А. С. Пушкин? Молодец! А теперь давайте отдохнём«Сказка о золотом петушке».. | - Знакомы со стихами А. С. Пушкина.  - Умеют выразительно читать стихи.  - Узнают произведения А. С. Пушкина по иллюстрациям.  - Развивата речь, память. воображение, мышление.  - Проявляют интерес к чтению, любовь к творчеству А.С.Пушкина. |
|  |  |  |  | **Физкультминутка.**  Под музыку Н.А.Римского-Корсакова «Полет шмеля» проводится речевая игра «Шмель»  Тут князь уменьшился, (приседают)  Шмелем он оборотился (жужжат, машут «крыльями»)  Полетел и зажужжал, (бегают)  Судно не море догнал.  Потихоньку опустился (приседают)  На корму – и в щель забился.  **Беседа:** Когда ты станешь старше, ты ещё многое узнаешь о А. С. Пушкине, познакомишься и прочитаешь сказки и стихи великого поэта. А пока мы знакомимся с отрывками из них. Давай вспомним, какие стихи А. С. Пушкина ты знаешь? Я покажу картинки, ты вспомнишь стихотворение и выразительно расскажешь отрывок его.  **-**  «Ветер, ветер, ты могуч»  **-**  «Ветер по морю гуляет»  **-**  «Месяц, месяц, мой дружок»  **-**  «Ель стоит перед дворцом»  **-**  «За морем царевна есть»  Молодец, вот сколько стихов А. С. Пушкина ты знаешь. Они нравятся тебе? Скажите, как зовут поэта, который написал такие прекрасные стихи?  Мы же так и не узнали кто, прислал нам посылку. Осматриваете посылку, там письмо. Подписано «Лукоморье»  Как ты думаешь, откуда пришла посылка? Посылка пришла к нам из Лукоморья. Помнишь что такое Лукоморье? А кто придумал Лукоморье? (Сказочная страна, о которой написал А. С. Пушкин).  Заглядываете в конверт.  **Здесь** для нас письмо.  **Письмо:** «Здравствуй дорогой, друг, я знаю, что ты читаешь, заучиваешь наизусть стихи великого, русского поэта А. С. Пушкина. Я очень рад, что ты любишь его творчество. Я посылаю тебе красочную книгу со сказками А. С. Пушкина, чтобы ты их читал, рассматривал иллюстрации, и ещё больше любили пушкинские стихи и сказки? Где живёт кот Учёный? (Книга будет ждать тебя в детском саду) |  |
| Четверг | «Художественное творчество» (лепка) | **«Золотой петушок по сказке А.С.Пушкина»**  **Предворительная работа:** рассматривание иллюстраций к сказкам; чтение сказок А.С.Пушкина. | **Оборудование:**  пластилин, стека, спички, иллюстрации к сказкам. | Отгадай из какой сказки следующие слова?        Вот мудрец перед Дадоном        Стал и вынул из мешка        Золотого петушка (Сказка о Золотом петушке).  На экране появляется иллюстрация к сказке А.С.Пушкина «Золотой петушок».  Ты знаешь поэта, который написал эту сказку? (Это А.С.Пушкин).  Молодец!  Сегодня я предлагаю слепить «Золотого петушка» из пластилина, согласен?  Но прежде, чем мы приступим к работе давай сделаем зарядку.  **Физкультминутка.**  « На дворе у нас мороз.  Чтобы носик не замерз,  Надо ножками потопать,  И ладошками похлопать. (хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами).  А теперь пришло к нам лето.  Речка солнышком согрета.  Мы плывем, плывем, плывем,  Дно ногами достаем. ( Плавательные движения руками).  Все выходим из речушки  Отправляемся к опушке. (Ходьба на места).  На экране появляется картинка « Золотого петушка».  Давайте его рассмотрим его внимательно. Какие части тела у него есть? На чем сидит петушок? (сидит на спице, туловище, голова, гребешок, клюв, бородка, глаза, крылья, хвост).  Показываете и объясняете выполнения работы. А теперь садись на свое место и приступай к работе.  **Самостоятельная работа**  Итог занятия: Рассматривание сказочного героя.  Анализ: что мы сегодня делали? (лепили Золотого петушка). | - Развита мелкая моторика рук, творческое воображение.  - Самостоятельно умеют доводить начатую работу до конца. |
| Пятница | Познавательно исследовательская деятельность | «Ветер по морю гул Предварительная работа: Чтение**сказки о царе Салтане,** просмотр иллюстраций, посещение выставки-музея. Рассматривание иллюстраций кораблей и парусников» | Иллюстрации к **сказке**, сюжетные картинки, игрушка кораблик, плоскостная фигурка- кораблик из бумаги, таз с водой, мольберт, краски, кисти, стакан с водой, салфетка, лист бумаги. | **Беседа:** Сегодня мы отправимся в **сказку,** которую написал замечательный поэт:  Он много **сказок сочинил**  В страну **сказок путь открыл-**  Где с чудесами, встречаемся мы с вами.  Ты знаешь этого поэта? **(ответ ребенка)**  Давай отправимся мы в путешествие по **морю**. А ты знаешь, что такое море? *(***ответ ребенка)**  Да верно, море-это много солёной воды, где невидно берегов, где шумят огромные волны.  А, на чём можно плыть по **морю**, как ты думаешь? **(ответ ребенка)**  А ещё вот на таком паруснике *(***показать картинку).** Скажи, вода на картинке какого цвета? А ты знаешь, что такое паруса? мачта? *(***ответ ребенка***)*.  **Рассказ**: В давние времена люди плавали по **морю** на кораблях с парусами. В **сказке А**. С. **Пушкина «О царе Салтане»** герои **сказки**плавали на паруснике. Посмотри, у меня есть вот такой парусник **(показать игрушку или сделанный из бумаги кораблик, обсудить).** Где паруса, мачта?  **Игра с корабликом:**  Давай поиграем с этим корабликом. Но прежде покажи мне, как **ветер** дует и поднимает волны. *(ребенок дует и показывает руками высокие волны- маленькие волны)*.  А теперь подуй на наше маленькое море и в паруса нашего парусника, что бы кораблик поплыл. Представьте, что мы на этом паруснике поплывём в **сказку.**  Что ж ребята путь далёк  Поплывём мы на восток.  **Ветер по морю гуляет**  *(поднимают руки через стороны вверх)*  И кораблик подгоняет,  *(помахивают руками)*  Он бежит себе в волнах на раздутых парусах  *(сцепляют пальцы в замок)* | Участвует в беседе, выражает эмоциональную отзывчивость на отрывок **сказки А. С. Пушкина** |
|  |  |  |  | Мимо острова крутого  *(расцепляют пальцы садятся на корточки)*  Мимо города большого, *(встают)*  **Пушки с пристани палят**, *(хлопают)*  Кораблю пристать велят.*(топают)*  Вот мы и на острове!  Посмотри, какой чудесны и большой город  Стены с частыми зубцами,  И за белыми стенами,  Блещут маковки церквей,  И святых монастырей.  В городе этом есть чудо,. посмотрите- ка скорей  Ель стоит под елью белка,  Белка песенки поёт  Да орешки всё грызёт.  А орешки не простые,  Всё скорлупки золотые,  Ядра чистый изумруд.  Ребята, что происходит на картинке? *(показать иллюстрацию.)*  *(****рассказ ребенка по картинке****)*  А здесь ещё царевна есть.  Что не можно глаз отвесть.  Днём свет божий затмевает,  Ночью землю освещает-  Месяц под косой блестит,  А во лбу звезда горит.  А сама то величава,  Выступает будто пава;  Сладку речь то говорит,  Будто реченька журчит.  А на этом рисунке что происходит?  *(****рассказ ребенка по картинке****)* |  |
|  |  |  |  | Поплывём обратно.  **Физкультминутка.**  **Ветер по морю гуляет** *(поднимают руки через стороны вверх)*  И кораблик подгоняет, *(помахивают руками)*  Он бежит себе в волнах на раздутых парусах  *(сцепляют пальцы в замок)*  Мимо острова крутого *(расцепляют пальцы садятся на корточки)*  Мимо города большого, *(встают)*  **Пушки с пристани палят**, *(хлопают)*  Кораблю пристать велят. *(топают)*  Вот мы опять дома.  Понравилось путешествие? *(ответы ребенка)* |  |

**Так же рекомендую:**

**1.** Игра «Потерялись слова». Добавление признаков – прилагательных в отрывки из «Сказки о рыбаке и рыбке».

Жил старик со своею старухой

У самого …. моря; (синего)

Они жили в … землянке (ветхой)

Ровно тридцать лет и три года…

Вот пришел он к … морю (синему).

Стал он кликать … рыбку (золотую…

Он в другой раз закинул невод –

Пришел невод с травой … (морскою…

Как взмолится … рыбка (золотая!

Голосом молвит … (человечьим) .

Глядь: опять перед ним землянка.

На пороге сидит его старуха,

А пред нею … корыто (разбитое) .

**2.** Подскажи словечко. Негде, в тридевятом царстве,

В тридесятом государстве,

Жил-был славный царь. (Дадон).

Вот мудрец перед Дадоном

Стал и вынул из мешка Золотого. (петушка).

Подари ж ты мне девицу, Шамаханскую. (царицу). Девять месяцев проходит,

С поля глаз она не сводит.

Вот в сочельник в самый, в ночь Бог дает царице. (дочь). Правду молвить, молодица

Уж и впрямь была. (царица).

И жених сыскался ей —

Королевич. (Елисей).

Делать нечего. Она,

Черной зависти полна,

Бросив зеркальце под лавку,

Позвала к себе. (Чернавку).

Жил старик со своею. (старухой). В третий раз закинул он невод —

Пришел невод с одною рыбкой,

С не простою рыбкой —. (золотою).

Ветер весело шумит,

Судно весело бежит

Мимо острова Буяна

К царству славного. (Салтана).

В тот же день стал княжить он

И нарекся — князь. (Гвидон).

Все красавцы удалые,

Великаны молодые,

Все равны как на подбор,

С ними дядька. (Черномор).

Вот он кричит: «Поди-ка сюда,

Верный мой работник. (Балда). (По А. С. Пушкину)

**3.** «Подбери слова-родственники». Рыба – рыбак, рыбка, рыбачить, рыбный, рыбачок. Лебедь – лебедушка, лебединый, лебедята.

**4.** «Один – много». Старик, старуха, невод, рыбка, корыто, землянка, изба, бочка, белка, младенец.