**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3**

***Общая тема недели:*** Мальчики и девочки.

**Цель:** формирование гендерных представлений, укрепление различий между мальчиком и девочкой.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать представление детям о внешних особенностях тела человека, о внешних различиях девочки и мальчика;

- активизировать словарь по данной теме.

**Развивающие:**

- развивать интерес рассматривать себя, друг друга;

- анализировать, сравнивать, делать выводы,

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность и интерес к другим детям.

***Ваша совместная деятельность*** заключается в следующем:

- рассматривание сюжетных картинок с изображением мальчиков и девочек; с изображением семьи;

- беседы «Наши мальчики, будущие защитники», «Наши девочки, мамины помощницы»;

- рассматривание схемы «Взросление человека»;

- Д/игры «Укрась платье», «Собери картинку», «Части тела»;

- наблюдение за прохожими (учить детей определять возраст прохожих: девочка, женщина, бабушка, мальчик, мужчина, дедушка);

- с\р игра «Ждем гостей»;

- чтение русской народной сказки «Курочка Рябя»;

- изобразительная деятельность «Мальчики и девочки любят рисовать»

- разучивание потешек: «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду».

- утренняя гимнастика <https://www.youtube.com/watch?v=GzGc1XoVxgQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели (дата)** | **Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)** | **Тема** | **Оборудование и материалы** | **Ход деятельности** | **Результат деятельности** |
| **Понедельник** | **Познавательное развитие** | **«Мальчик и девочка»** | Альбомный лист, маркер, карандаши, картинки с одеждой и игрушками. | - Давай нарисуем человека. Сначала мы нарисуем силуэт девочки Киры.  - Посмотри, какая у нас получилась Кира!  - Что у Киры мы нарисуем на голове? (Ответ ребёнка)  - Правильно волосы. (Рисуем на листе волосы карандашом).  - А давай нарисуем нашей Кире бантик. (рисуем)  - Покажи мне, где у Киры глаза (показывает).  - Давай посмотрим в глаза друг другу. У тебя– глаза -------, у папы – -----, а нашей Кире мы нарисуем карие глаза. (Рисуем глаза на картинке карандашом).  - Сейчас, ручкой потрогай свой носик….  - А теперь друг у друга пальчиком потрогаем носики. (И нарисуем нос Кире на нашем рисунке).  - Покажи свой ротик. Как они у вас умеют смеяться, говорить слово «мама».  - Вот и нам надо нарисовать нашей Кире ротик. (Рисуем рот красным карандашом)  - Посмотри, у Киры есть руки и у вас есть руки. Две руки.  - Давай посмотрим на свои руки. Есть ладошка, а на ней пять пальчиков. А давайте поиграем с нашими пальчиками.  **Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».**  Раз – два – три – четыре – пять! (загибаем пальцы)  Будем пальчики считать – (разгибаем)  Крепкие, дружные,  Все такие нужные. (сгибаем в кулак-разгибаем)  На другой руке опять:  Раз – два – три – четыре – пять!  Пальчики быстрые, красивые и чистые!  - Ещё у Киры есть две ноги. Посмотри на свои ноги. Что надето на них?  - А, покажи, мне какие у вас веселые ручки, как они хлопают в ладоши, а наши ножки умеют, весело топать.  **Музыкальная разминка «Мы ногами топ-топ-топ».** **https://www.youtube.com/watch?v=XsnGpxglBIU**  - А, теперь давай немножко посидим, чтобы наши ножки отдохнули. Посмотри, какую красивую Киру мы нарисовали.  - А, Кира, кто? Мальчик или девочка? (Ответ-Девочка.)  - Да. У неё юбочка, бантик, косички. | Ребёнок научится различать девочек и мальчиков по внешности, находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. |
|  |  |  | - А, теперь посмотри кого я нарисую. (взрослый рисует мальчика). Это Паша.  - Как ты думаешь Паша -мальчик или девочка? Ответ ребёнка.  - Правильно мальчик, потому – что он не носит платье и бантики. У мальчиков короткие волосы и они носят шортики.  **Дидактическая игра «Кому что нужно?»**  Взрослый показывает картинки с одеждой мальчика и девочки  - Это для кого для девочки или мальчика? Ответ ребёнка.  **http://i.mycdn.me/i?r=AzEPZsRbOZEKgBhR0XGMT1RkWz7eFsws3WWmoGyEzkGPfaaKTM5SRkZCeTgDn6uOyic**  Затем взрослый показывает картинки с игрушками.  Как вы думаете, для кого эта игрушка для девочки или для мальчика?  Ребёнок отвечает, например, кукла-для девочки, а машина – для мальчика.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1818344/eed08c6c-ccf4-4725-a61c-e1309032fd9b/s1200?webp=false  3. Заключительная часть.  - Какой ты у меня молодец! Что мы сегодня с вами делали?  (Ответы)  - Кого мы рисовали? Ответ ребёнка.  - А Кира девочка или мальчик? Ответ ребёнка.  - Чем еще мы занимались?  Ответ детей: играли, танцевали.  - Тебе понравилось играть? А хочешь еще послушать песенку?  Слушание песенки «Из чего же сделаны наши мальчишки?»  [**https://www.youtube.com/watch?v=Cj1mxtenRK0**](https://www.youtube.com/watch?v=Cj1mxtenRK0) |  |
| **Физическое развитие** | **«В гости к солнышку»** | по 2 ленты для ребёнка и взрослого, кубики(сугробы), солнышко, массажные коврики, зонт. | - Ребята, сейчас мы пойдём в гости, а куда вы узнаете, отгадав загадку.  Круглое, тёплое,  Красивое, доброе,  Всем светит,  Всем греет  Всех веселит  Всем здоровье дарит.  **-**Правильно, пойдём в гости к солнышку!  - Раз, два, три, четыре, пять – в лес отправимся гулять!  - Ребятки, где мы с вами? (в лесу)  - Да, ребятки, мы пришли в лес.   - По дорожке мы шагаем выше ноги поднимаем  - Через лужу, ручеёк прыг – скок, прыг – скок.  -  Мы по камушкам идём, И совсем не устаём.  **-**Ну, а если не устали, Быстро-быстро побежали  **-** Выглянуло солнышко И зовёт гулять.  Как приятно с солнышком Вместе нам шагать.  Вот как мы шагаем,Вот как мы умеем.  - Топ-топ-топ-топ Вот как мы шагаем Вот как мы умеем.  - Ребята, посмотрите, Солнышко подарило нам свои лучики! Поиграем с лучиками!  **Основная часть**. **ОРУ с лентами**   1. И. п: стоя, ноги несколько расставить руки внизу.   **Выполнение:** взмахнуть лентой вверх посмотрели на них и опустили вниз.   1. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки за спину.   **Выполнение**: наклониться вперёд, показать лучики, вернуться в исходное положение.   1. И.п. стоя, руки внизу.   **Выполнение:** присесть, обхватить руками колени, выпрямиться.   1. Прыжки на месте на двух ногах. 2. Ходьба на месте и повторить прыжки.   Ходьба друг за другом. Положить ленты.  П/и «Солнышко и дождик»  - На небе солнышко! Можно идти гулять!  - Дождик! (взрослый открывает зонт) Прячьтесь!  - Ребята теперь пора возвращаться домой, но, чтобы нам вернуться, надо пройти препятствия.  **Релаксация**.  - Вот мы и дома. | Ребёнок научится слышать и реагировать на сигнал, станет выносливее и организованнее. |
| **Вторник** | **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)** | **«Платочек для бабушки»** | Квадратный лист бумаги, по краям с бахромой, 4 полоски разных цветов, картинка  Конспект занятия по аппликации «Подарок для бабушки» | Взрослый находит в комнате расстроенную куклу Таню и подзывает ребёнка.  *- Взрослый:* «Таня, чем ты так расстроена? Кто тебя обидел? Расскажи нам, поделились своей бедой».  *- Таня (игрушка, оживляемая воспитателем)*: Здравствуйте, я рада Вас видеть (ребёнок здоровается с Таней). «Знаешь, я сегодня собираюсь к бабушке в гости, а в гости надо идти с подарком, но я не знаю, что ей подарить, подскажи мне, пожалуйста».  (Ребёнок рассказывает, что можно подарить: конфеты, цветы, платок и т. д.)  - Таня: «А я слышала, что самый лучший подарок – это подарок, сделанный своими руками, но я ничего не умею делать (плачет)».  - Взрослый: «Ты права, Таня, подарок, сделанный своими руками, всегда приятно дарить, и ценится он больше, чем купленный в магазине (взрослый с ребёнком подходят к магнитной доске, на которой находятся – коврик, салфетка и платочек)».  - Таня: «Ой, что это такое красивое и нарядное?»  - Взрослый: «А это Таня, платочки, коврики и салфетки, которые можно сделать своими руками».  - Таня: «А у меня тоже есть платочек» (показывает белый кусочек материи). Отличная вещь, не правда ли? Без чистого платка я никогда не выхожу из дома. А у вас есть платок? (ребёнок показывает свой платочек). Какие у вас красивые платочки. А у меня – просто кусочек материи. Такой платок неудобно дарить. Может мне его украсить? Чем же мне его украсить?»  - Взрослый: «Сложно так сразу придумать. Да ведь у нас есть волшебная коллекция картинок».  - Таня: «Кто поможет мне выбрать подходящий рисунок?»  - Взрослый: «Таня, все хотят быть твоими помощниками. Тогда за дело. А волшебные картинки нам помогут».  - Таня: «А вы хотите пойти со мной в гости к моей бабушке? (Да) Тогда вам тоже нужно приготовить подарок! А давай ей много красивых платочков подарим! Тогда она у нас будет самой аккуратной и красивой на свете».  - Взрослый: Прежде, чем начать украшать платочек, нам пора размяться:  ***Взрослый проводит физкультминутку:***  Раз – подняли руки вверх  Два – их отпустили  Три – поставили на пояс.  Дружно покружились.  Раз, два, три, четыре, пять  Хватит нам уже плясать  Мы сейчас работать будем  И платочки украшать! | Ребёнок усовершенствует умение работать с клеем, приклеивать картинки в определённом месте. Научится доводить начатое дело до конца, получая продуктивный результат. |
|  |  |  | Начинает звучать медленная мелодия.  - А теперь глазки закрываем свой платочек представляем!  - Где ты разместишь узоры? Представил?  -Глазки открывай! А теперь за дело беремся смело!  -Ты можешь выбрать любую картинку, какая больше нравится. - Вспоминай, как ты хотел расположить узор на платочке (посередине). Ребёнок украшает платочек.  - Таня: «Вот здорово, какой нарядный платочек!  Кукла Таня благодарит малыша за помощь и прощается. |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **(чтение художественной литературы)** | **«Мальчики и девочки»** | Фото нашей группы, волшебная палочка, волшебный мешочек. | В.: у меня есть для тебя один сюрприз – это фотография твоих ребят. Давай посмотрим.  В: А ещё посмотри, какой у меня красивый волшебный мешочек. Он волшебный, потому что помогает мне совершать превращения и делать сюрпризы для детей. В этом мешочке живут имена твоих ребят*.*  -Ой, что это, подул ветер, и все имена разлетелись… Что же нам теперь делать? Давай поймаем имена. Я поймала имя Полина. Это **девочка или мальчик**? Положи имя девочки в красную тарелочку, а имена мальчиков – в синюю.  - Вот мы и поймали все имена: В твоей группе собрались замечательные ребята **мальчики и девочки** - с прекрасными именами, дружные и приветливые. А давайте подружимся и со своими пальчиками.  **Пальчиковая гимнастика "Дружба"**  Дружат в нашей **группе девочки и мальчики**.  (соединять пальцы в *«замок»*)  С вами мы подружим маленькие пальчики.  *(касание кончиков пальцев обеих рук)*  Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.  *(парное касание пальцев от мизинцев)*  Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.  *(руки вниз, встряхнуть кистями)*  В.: Не пора ли нам с вами отдохнуть. Давайте отправимся в чудесный лес. А сейчас я хочу с помощью моей волшебной палочки превратить **сначала в белочку**, а **потом в зайчиков**. Покажите мне как весело прыгают зайчики и белочки. *(Дети прыгают)*.  В.:- Вот и подошло к концу наше путешествие, и нам пора возвращаться домой. А сейчас я тебя снова превращу в ребёнка. | Ребёнок познакомится с разными именами, научится их классифицировать. |
| **Среда** | **Музыкальное развитие** | **Повторение** | Кукла, ёжик | Повторить с ребятами «Танец с куклами» и песню «Маленький Ёжик»  <https://wwj.lalamus.mobi/music/ПЕСНИ+ДЛЯ+ДЕТЕЙ+РАННЕГО+ВОЗРАСТА> |  |
| **Речевое развитие** | **«А на ручках пальчики- девочки и мальчики»** | Кукла Катя, поднос для рисования, манка, угощение - баранки | - Посмотри, солнышко уже проснулось? Давай покажем солнышко.  **Психогимнастика**:  Нарисуем большой круг (рукой показываем круг),  Много лучиков вокруг (рисуем в воздухе лучики),  Это солнышко сияет (улыбаемся),  Все собою озаряет!  Прекрасное солнышко!  - Молодец! Давай, звонко-звонко похлопаем в ладоши и улыбнемся. Солнышко проснулось, и мы проснулись, сладко потянулисьэ  **Упражнение «Потягушечки-потягушечки, на деткины растушечки»**  - Давай покажем, какими большими мы выросли.*(Ребёнок поднимается на носочки, потягивается.)* А теперь покажи, какими маленькими мы были*(приседают). Стук в дверь.*  **-** Слышишь? Еще кто-то к нам спешит!*(Взрослый вносит куклу.)* Кто ты? Как тебя зовут?  **Кукла.** Здравствуй! Я кукла Катя!  **Взрослый.**  Куколка-красавица  Всем ребятам нравится.  Кукла синеглазая,  С длинными ресницами,  Алыми губами -  Полюбуйтесь сами!  *Ребёнок называет и показывает части тела куклы. Используя слова стихотворения, даёт ей характеристику: «синеглазая», «губки алые», «длинные ресницы», «куколка -красавица ».*  ***-*** *Молодец! Всё знаешь! Надо бы угостить куклу Катю. А чем ее угостить(Ответы.)*Давайте испечем бараночки! А Катя посмотрит, какие мы с тобой умелые, какие пальчики у нас ловкие!  *(На манке указательным пальцем рисуют круги -бараночки. Взрослый читает потешку.)*  Ах, качи-качи-качи,  Все баранки-калачи,  Все баранки-калачи  С пылу, с жару, из печи!  - Вот какие  бараночки красивые получились! Круглые, большие маленькие. Поставим их в печку. А пока они пекутся ,повторим  потешку.  *Совместное чтение потешки* | Ребёнок научится слушать потешки, развивает речь, мелкую моторику пальцев рук, обогащает словарный запас посредством потешек. |
|  |  |  |  | **-** Бараночки наши еще не готовы. Поиграем пока с куклой Катей.  Кукла Катя к нам пришла.  Встала с солнышком она.  Будем с Катей мы играть.  Будем ручки развивать  - Посмотри, какие у куклы маленькие ручки и пальчики. А, теперь посмотри на свои веселые ладошки. Где же, где же наши ручки?  Где ладошки? Покажи! Вот они!  *Пальчиковая игра.*  *-* А где пальчики девочки и мальчики?*(Растопыривают пальчики.)*  *-* Покажите, как они умеют весело плясать?*(Двигают пальчиками.)*  *-* Спрятались пальчики! Вот так!*(Сжимают кулачки.)*  - Ой, что-то мне куколка хочет сказать*(прислушивается).* Катя говорит, что она очень любит загадки. Загадайте ей загадки с помощью пальчиков Угадай, Катя, кто это?*(Ребёнок показывает пальчиками бабочку, мячик, замок, птичку).*   Молодец! Хорошо умеешь пальчиками загадки загадывать. А теперь споем куколке песенку и поиграем ладошками.  **Пальчиковая игра:**  Ладушки, ладушки,  Где были? –  У бабушки.  Испекла нам бабушка  Сладкие оладушки  Маслом поливала.  Деткам подавала.  Оле, Ване, Теме, Марине - всем дала!  - Добрая бабушка! А еще она капусту рубила, а потом солила. Поможем ей?  Мы капусту рубим, рубим*(ребрами ладоней выполняют движения вверх-вниз).*  Мы капусту солим,  солим*(складывают пальцы в щепотку и «солят»).*  Мы капусту мнем, мнем*(сжимают и разжимают пальцы рук),*  А потом ее жуем*(имитируют процесс жевания)!*  Вкусная капуста получилась!  - Ручки наши хорошо играют. А ножки умеют играть? Сейчас проверим! Закройте глаза. Катя спрячется, а мы ее  будем искать. Потерялась наша Катя! Где ее теперь искать нам? Катя, Катенька, ау! Я тебя сейчас найду*Ребёнок ищет Катю.*  **-**  Нашли Катю! Теперь она будет тебя искать, а ты прячься - закрывай глаза ладошками!  **Катя:** Где же наш малыш! Где же теперь его искать? Детка, деточка, ау! Вот сейчас тебя найду! *Ребёнок**открывает лицо.*  **Катя.** Ах, вот ты где! Нашла! Сейчас я тебя догоню! (ребёнок убегает)  **-**  Как ты быстро бегаешь! Молодец! А чем же так вкусно пахнет?*(Ребёнок выполняет дыхательную**гимнастику: вдох носом, выдох через рот.)* Это же наши бараночки испеклись! Угощайся, да и про гостью не забудь.! Угощение. |  |
| **Четверг** | **Художественно-эстетическое развитие (рисование)** | **«Воздушные шарики для праздника»** | Лист бумаги с изображением ниточки, цветные краски, демонстрационные - **воздушные шары**, нить *(любого цвета)*  https://konspekta.net/studopediaru/baza19/313863110257.files/image005.jpg | -Сегодня я шла по дороге домой и нашла длинную ниточку, как ты думаешь от чего она? *(Ребёнок отвечает или находятся в состоянии догадок)*.  - Ты, мой хороший, почти угадал, попробую тебе подсказать что это, слушай загадку!  Я за ниточку держу  Радужный фонарик  И боюсь, что улетит  Мой **воздушный**. *(шарик)*  -Да! Все верно это **воздушный шар и эта ниточка**, которую я нашла, именно от него. А вот и сам шарик, правда он не совсем **воздушный…**  Если шарик накачать,  Будет он тогда летать.  Надо нитку привязать,  Чтобы шарик удержать.  Созданы для детворы  Разноцветные **шары**.  - Если надуть шарик, то он поменяет свою форму *(каким он станет)* совсем большим и круглым., но цвет он не меняет. А каким цветом бывают **шары**? *(ребёнок отвечает, в это время надуваем шар)*  - Шар стал большим и круглым, давай в **воздухе попробуем нарисовать круг**. Вот такой же круглый у нас шар. *(ребёнок пробует****рисовать****, корректирую его действия)*.  -А теперь посмотри на свои листочки, что вы видите? *(Ниточку)*  -Да! Молодец, ты правильно ответил! Наша с вами задача **нарисовать шар к этой ниточке**. Берем в правую руку кисточку, пробуем еще раз **нарисовать круг в воздухе***(подняли правую руку и обвели круг)*  -Умничка, начинай **рисовать шар**. (Корректирую работу: правильно держим кисть, осанку, рисуем ровно, не пачкаемся, соблюдаем тишину)  -Какие замечательные шарики у нас получились, теперь нашему надувному гостю не будет скучно, он теперь никогда не будет грустить. Теперь мои хорошие, встаем и идем мыть ручки. | Ребёнок научится **рисовать округлые формы**;  повторит названия цветов. |
| **Физическое развитие** | **«В гости к солнышку»** |  | См. понедельник (выше, за 27.04.2020г.)  Закрепить ОРУ, основные движения и подвижную игру. |  |
| **Пятница** | **Музыкальное развитие** | **Повторение** |  | Повторить песенку «Машина»  <https://www.youtube.com/watch?v=VXwPP0jhJ_Y>  Колыбельная песенка «Серенькая кошечка»  <https://www.youtube.com/watch?v=gM2tHewFhGE> |  |
| **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)** | **«Игры с водой.**  **Тонет – не тонет»** | Кукла Таня, мяч, таз с водой, камни | **В:** У нас сегодня необычный день, к нам в гости пришла кукла Таня! Она очень расстроена.  **В:**давай узнаем, что произошло у куклы Тани?**Ответы**  ***В:*** *читает стихотворение А. Барто:*  Наша Таня громко плачет,   Уронила в речку мячик.   Тише, Танечка, не плачь!   Не утонет в речке мяч!  **В:** давай пожалеем куклу!  *гладят куклу...*  **В:** молодец! Успокоили нашу гостью!  **В:** как ты думаешь, мячик утонул в речке? **Ответ**  **В***:* а сейчас давай, мы это проверим, утонет мяч в воде или нет?  **В:** Давай покатаем мяч в руках, вот так.  *В: показывает детям, как надо катать мяч между ладонями.* *Во время катания мяча в руках, происходит массаж ладоней.*  **II. Актуализация знаний**   **В:** скажи, мяч какой формы? **Ответы детей**:  **В:** правильно, молодец! Мяч- круглый!  **В:** скажи, какого цвета мяч?  **В:** Правильно, молодец! **В:**  давай мяч хорошо потрогаем ручками, и скажем какой он на ощупь? Мяч холодный или теплый?  **В:** правильно, молодец! Мяч теплый.  **В:** теперь нажми на мячик и скажи он твердый или мягкий? **Ответ**  **В:** скажи мне, а у тебя какой мяч? легкий или тяжелый? **Ответы**  **В:** а какого цвета у меня мячик? **Ответ**  **В:** давай повторим, какой мяч? **Ответы**  **В:** а теперь давай опустим наши мячи в воду. *Ребёнок опускает аккуратно мяч на воду...*  **В:** скажи,что с ним стало**?**Утонули мячи или нет? **Ответы детей**: **В:**правильно, мячи не утонули, они плавают!  **В:** скажи**,** почему мячи не утонули? **Ответы детей**: мяч легкий, накаченный воздухом. **В:** правильно, молодец! Ну вот, Танечка, мяч лёгкий. Он не тонет в воде! Но ты, Танечка, никогда больше не играй у речки одна, без взрослых!. И к водоемам, и к морю ходить без взрослых тоже очень опасно!  ***Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч!»* В:** а что еще мячики умеют делать? **Ответы**  **В:** давай поиграем с тобой?! **Ответы детей:**давайте!  *В:ь организовывает ребёнка на подвижную игру, и произносит слова*. Раз, два, три, четыре… дети в мячи превратились!!! Мой веселый, звонкий мяч!  Ты куда пустился вскачь? Синий, красный, голубой ,  Не угнаться за тобой! ***Дети прыгают.*** | Ребёнок уточнит и закрепит знания правил безопасного поведения у водоемов, безопасного поведения во время игр с камнями; сформируется бережное отношение к воде и понятия о некоторых свойствах предметов, знает и называет цвет. |
|  |  |  |  | **В:** Вот какие мячики: девочки и мальчики!!! А теперь шагаем, ножки поднимаем. Вот так, вот так ножки поднимаем. *Ребёнок шагает на месте, делает дыхательную гимнастику для восстановления дыхания 2-3 раза.*  **III Открытие детьми нового знания**  **В:** кукле Тане очень понравилось с тобой играть, она хочет что-то подарить. *В: достает из сумочки камень.*  **В:** скажи, что вам подарила кукла Таня? **Ответы детей:** камешки! ***1.Выдвижение гипотезы (предположения)*Воспитатель:** Саша, камни мягкие илитвердые? **Ответ ребенка:**Твердые.  **В:** Молодец, правильно!  **В:** скажи, камни легкие или тяжелые? **Ответ В:** Правильно!  **В:** вот какой ты молодец!!! Мы узнали, что камни тяжелые, твердые. **В:** скажи, как можно играть с камнями? Ответ ребенка:  **В:**правильно, с камешками нужно играть осторожно! *Закрепление правил безопасной игры*  **В:** как ты думаешь, камни могут плавать, как мячики? *Предположения детей.*  **В:** давай проверим*.*  *Воспитатель комментирует действия детей. Спокойно опускаем камешки в воду.*  ***2.*Фиксирование нового алгоритма (способа действий в речи детей)**  **В:** камешки утонули ? **Ответ**  **В:** почему камешки утонули? **Ответы**  **В:** давай посмотрим, камни в воде видно? **Ответы детей:**да,  **В:** как ты думаешь, почему камни видно в воде? **Ответ ребенка:** потому что вода прозрачная, чистая.  **В:**правильно, молодец! Ты теперь так много знаешь!!!  ***VI. Рефлексия (Итог)***  **В:** Тебе интересно сегодня было играть вместе с куклой Таней!?  **В:** Ты сегодня узнал, что мячи не тонут в воде, потому что они, легкие, накаченные воздухом, а камни тяжелые, и они в воде тонут. А еще вы узнали, что камешками надо играть осторожно, бросать их друг в друга нельзя! И еще мы знаем, что у речки, и у моря нельзя играть без взрослых! Наша кукла Таня это все запомнила, и ты тоже запомни! Давай пригласим куклу Таню на прогулку, и мы покажем, как можно играть с камешками. |  |

**Дополнительные рекомендации для родителей:**

**Физическое развитие**: прыжки на двух ногах, на одной ножке, подскоки. Катание мяча двумя руками и одной рукой взрослому, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного взрослым с расстояния 50–100 см.

**Воспитание у детей культуры поведения за столом.**

      Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом.

      Научить ребенка правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в застольном общении – задача, как воспитателя, так и родителей.

      Уже с раннего возраста желательно придерживаться следующих правил столового этикета:

* *на столе всегда порядок, чистота и красивая сервировка;*
* *за столом сидим с чистыми лицом и руками;*
* *застолье проходит без крика и резких замечаний;*
* *правильно пользуемся столовыми приборами и салфетками;*
* *обязательно благодарим за еду и совместную трапезу.*

