

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Группа раннего возраста № 3

Воспитатель: Большакова Анна Александровна

Тема недели Золотая осень.

Цель: Знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы,

Развивающие:

- появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.
- активизировать словарь по данной теме.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность и интерес к природе.
- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник 14.09	Познавательное развитие (конструктивная деятельность)	Тема: «Дом из кубиков одного цвета и размера». Цель: Учить детей играть, накладывая кубик на кубик. Активизация пассивного и активного словаря детей за счет слов: возьми, сделай, поставь, дом, посади кошку на	Материал: 4 кубика одного цвета и размера (длина ребра 8-10 см), игрушка-кошка на каждого ребенка.	Ход игры-занятия: ребенок с взрослым сидит на полу. Взрослый показывает, как делать постройку. Возьму кубик, еще кубик... Затем читаем стишок: Тили - бом! Тили - бом! «Вот построили мы дом! Затем ставим наверх кошку и говорим: Киска на домике сидит, И на нас с тобой глядит.	У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами,

		<p>домик, звукоподражания мяу-мяу.</p> <p>Цель: оздоровление детей через использование нетрадиционного материала и приобщение к здоровому образу жизни.</p>		<p>Мяу-мяу — говорит».</p> <p>А теперь попробуй построить для киски домик. Возьми кубик, еще кубик... Что построили? домик. Кто в домике живет? Киска. Как киска говорит? Мяу-мяу.</p>	<p>детальями конструкторов, обыгрывающим материалом. Обследуй предметы, дети называют их признаки и конструктивные свойства (большой, маленький, синий, красный, длинный, короткий и т.д.).</p>
<p>Вторник 15.09</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Тема: «Чем листочек может стать?»</p> <p>Цель: оздоровление детей через использование нетрадиционного материала и приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Материал: Листочки вырезанные из бумаги</p>	<p>Ход игры-занятия</p> <p>Взрослый: Каждый день по утрам Делаем зарядку. Очень нравится нам Делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать.</p> <p>Взрослый вносит конверт с письмом от «Веселого осеннего ветерка»: «Я — осенний ветерочек, Шлю в подарок вам листочки. Интересно с ними играть! Постарайтесь угадать, Чем листочек может стать!» (раздает разноцветные листы бумаги) Осенью часто идёт дождь. Представим, что начался дождь. Чтоб не мокнуть под дождем, Зонттик мы с собой берем.</p> <p>(Продолжаем движение, держа листок 2 руками)</p> <p>Взрослый - Закончился дождь, нам хочется потрогать капельки дождя – руки разводим в сторону, чтобы листок не упал, надо знать секрет: (голова поднята, спина</p>	<p>Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Создание условий для рациональной двигательной активности детей на зарядке.</p> <p>Развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков.</p>

				<p>прямая, плечи расправлены), идти следует не спеша, идут с листком на голове, руки в стороны.</p> <p>- Подул ветер, поднимает листочки, срывает их с головы, кружит по воздуху: легкий бег.</p> <p>- После дождя образовались глубокие широкие лужи, как нам их перейти? (стелем листочки друг за другом и идут по ним).</p> <p>Мы листочек поднимаем, В салют его превращаем. Раз, два, три Салют в небо лети.</p>	
Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы)	<p>Тема: сказка «Репка»</p> <p>Цель: учить узнавать и называть сказку;</p> <p>- учить понимать содержание сказки;</p> <p>- обогащать активный словарный запас ребенка за счет звукоподражаний, а также изучения имен существительных (кошка, собака, мышка)</p>	<p>Материал:</p> <p>Настольный театр - игрушка кошка, собачка, мышка, дедушка, бабушка, внучка, репка.</p>	<p>Ход игры-занятия</p> <p>Взрослый Сказка, сказка, приходи! Будут рады малыши! (<i>Взрослый под музыку открывает сундук, достает сюжетную картинку сказки Репка</i>) Взрослый - Что это за сказка? (Репка) Основная часть. Рассказывание сказки «Репка» Взрослый : В сказке «<i>репка</i>» дедка есть (ого!), Бабушка (ох!) и внучка, (<i>Ау- ау</i>) Вместе жили кошка, (<i>мяу-мяу</i>) Мышка (<i>пи-пи</i>), песик Жучка (<i>ав-ав</i>). Дедка репку посадил, Долго он ее растил, Выросла какая? Большая – пребольшая (<i>показать</i>) (ставим Репку) Взрослый: «Стал дед тянуть репку из земли. Тянет - потянет, вытянуть не может. Позвал дед кого? (бабку). Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут». Взрослый: «Позвала бабка внучку».</p>	<p>Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия;</p> <p>Воспитание положительных качеств личности, таких как, уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.</p>	

				<p>Взрослый: - давай поможем бабке, позовем внучку. (Ау- ау).</p> <p>Взрослый: «Внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку.</p> <p>Тянут – потянут, вытянуть не могут.</p> <p>Позвала внучка- Жучку»</p> <p>Взрослый: – Как лает собака? (ав-ав).</p> <p>Взрослый: « Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку.</p> <p>Тянут – потянут, вытянуть не могут».</p> <p>«Позвала Жучка - кошку»</p> <p>Физкультминутка «Кошка»</p> <p>Взрослый: Есть у кошки глазки: МЯУ-МЯУ (<i>гладим глазки</i>)</p> <p>Есть у кошки ушки: МЯУ-МЯУ (<i>гладим ушки</i>)</p> <p>Мягкие царапки: МЯУ-МЯУ (<i>гладим ручки</i>)</p> <p>Кошка-кошка, не сердись</p> <p>Не царапай деток, (<i>грозим пальчиком</i>)</p> <p>Брысь!!! (<i>садимся</i>)</p> <p>Взрослый: Игра – кончается</p> <p>Сказка продолжается!</p> <p>Взрослый: «Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут.</p> <p>Позвала кошка кого? – (мышку) »</p> <p>Взрослый: «Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянули репку!».</p> <p>Сенсорная игра. Работа с прищепками</p> <p>Взрослый: – А у меня есть еще репка. Только листьев на ней нет. - Я прищепки беру и на репку прикреплю (<i>наглядный показ</i>). Какая репка красивая получилась!</p> <p>- А теперь попробуй ты.</p> <p>Взрослый- посмотри, какие по цвету репки? (<i>желтые</i>).</p> <p>А листья?(<i>зеленые</i>).</p>	
--	--	--	--	--	--

				А по форме репка круглая, повторите (<i>круглая</i>). Молодец!	
--	--	--	--	---	--

Среда 16.09	Речевое развитие	<p>«Поможем кукле Кате одеться на прогулку» Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.</p>	<p>Материал: Кукла Катя, одежда для куклы Кати. Носочки, штаны, кофта, шапка, сапоги, пальто.</p>	<p>Ход игры-занятия: Взрослый: - посмотри, кто это сидит у нас на окне? (Кукла Катя). - Катенька, что ты делаешь? (смотрю в окно). - Давай, посмотрим в окно вместе с Катей. - Что мы видим за окном? - Там, тепло или холодно? - Да, на улице холодно. Наступила осень. А как можно поиграть на улице осенью? - Кукла Катя говорит, что она тоже хочет идти вместе с нами поиграть. - А можем мы ее взять в этой одежде? - Пойдем, Катенька, к твоему шкафчику, мы поможем тебе одеться правильно, чтобы ты не замерзла. - «Если хочешь прогуляться, надо быстро одеваться». - Взрослый: что оденем Кате сначала? (Носки). - Взрослый: - «Собери носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно также натени». - Что оденем сейчас? (Штанишки). - Какого цвета у Кати штанишки? - «Надеваем мы штанишки, будем бегать в них в припрыжку». Взрослый: Вот и штанишки одели, а что сейчас надо одеть? - Кофточку. «Посмотри, на улице стало холодать. Пришло время кофточку Кате одевать». - «А теперь давай в сапожки мы обуем Кате ножки». - Что оденем мы сейчас? (Шапку). - Что следующее будем одевать? (Пальто). - «Застегнем застежки на твоей одежке». - Что мы ещё не одели Кате? Взрослый: - Вот и все, Катенька готова к прогулке. Давай, напомним ей, в каком порядке надо одеваться: Носки, штаны, кофта, сапоги, шапка, пальто,</p>	<p>Развивать и активизировать словарный запас; Закреплять название предметов одежды; Учить запоминать последовательность одевания; Формировать представления о зиме, её признаках.</p>
----------------	------------------	--	--	---	--

<p>Четверг 17.09</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Тема: Вот такой пластилин! Цель: Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Материал: Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.</p>	<p>Прием лепки. Разминание. Ход занятия Покажите детям коробку пластилина. Расскажите о его качествах. Повторите названия цветов. Взрослый.- Пластилин бывает разных цветов, он мягкий и пластичный, из него можно лепить разные интересные и красивые поделки. Затем покажите детям, как надо разрезать пластилин. Разрежьте несколько пластилиновых брусков разных цветов на кусочки средней величины. Предложите детям выбрать кусочек пластилина, который нравится. Покажите, как можно разминать пластилин пальцами, сдавливать его в разных направлениях, изменяя его форму. Дайте ребенку возможность поиграть с пластилином, не ограничивая во времени. Это очень полезно для развития движений и мелкой моторики пальцев рук. С этого упражнения рекомендуется начинать занятия лепкой. Затем скажите, что в следующий раз будете делать из пластилина интересные поделки, и уберите пластилин в недоступное для них место. Кусочки пластилина разного цвета (предложите выбрать по 2—3 кусочка разных цветов, в дальнейшем количество цветов можно увеличить) и основу для картинки (она может быть меньше, чем основа для коллективной работы, например, формата А5). Можно создавать не только «россыпь цветов», но и сюжетные картинки - траву, солнце, цветы и т.д.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, чувство формы. Воспитывать внимание, развивать фантазию.</p>
--------------------------	--	---	--	--	--

<p>Пятница 18.09</p>	<p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Шнуровка» Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.</p>	<p>Материал: картонная карточка(можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок.</p>	<p>Ход игры Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения предложить вышивание крест-накрест.</p>	<p>Воспитывать усидчивость, целеустремленность, развивать речевую активность, внимание, способствует развитию логического мышления.</p>
	<p>Музыкальное развитие</p>	<p>По плану музыкального работника</p>			

**Адаптация
ребёнка
в детском саду**
советы родителям



Совет первый - Неполный день

Постарайтесь не оставлять ребенка на полный день. Желательно первое время забирать его тогда, когда он еще не устал. Время пребывания в саду увеличивайте постепенно.

Совет второй - Правила личной гигиены

Целесообразно узнать все правила, которые существуют в садике, особенно те, что касается личной гигиены.

Постарайтесь придерживаться их дома - тогда ребенку легче будет привыкнуть к требованиям садика.

Обязательно оставьте в садике запас одежды и белья, чтобы в случае необходимости ребенок мог быстро переодеться в чистое и сухое.



Совет три - Еда

Не приучайте детей к перекусам, а соблюдайте режим питания. Организм ребенка привыкает к перекусам и в саду ему этого может не хватать. Малыш будет испытывать дискомфорт, но объяснить не сможет. Если ли ребенок сел или ему нужна помощь?

Уверенно пользуется ложкой и вилкой? Решите, как много вы хотите помощи в этом вопросе от воспитателей. Расскажите о ваших пожеланиях людям, которые будут непосредственно общаться с вашим малышом.

Совет четыре - сон

Очень часто родители уверены, что ребенку не нужен дневной сон, ведь дома его не уложишь. В детском саду дети спят, потому что их жизнь гораздо более динамична и насыщена, и после обеда дети просто валяются с ног от усталости.



Совет пять - Одежда

Одежда должна быть удобной и комфортной. Что для вас важнее – чтобы он выглядел самым модным и стильным или, чтобы он не боялся испачкаться и помять одежду? Обратите внимание на удобство застежек. Пусть маленький человек чувствует себя комфортно и свободно, а одежда не будет предметом ваших сожалений и претензий к ребенку.

Совет шесть - Игрушки

Договоритесь с ребенком, что он будет приносить в детский сад только те игрушки, с которыми он готов поделиться, и пропачка или порча которых не вызовет бурю слез. Помните сейчас идет адаптация к детскому саду, это и так тяжело для вашего ребенка, и лишние потрясения ему совсем ни к чему.



Совет семь - Расставание

Расставание с мамой – для всех животрепещущий вопрос. Очень многие дети плачут при расставании. Их приходится долго уговаривать и отвлекать. Воспитатель положит в этом, но в ваших силах сделать расставание менее болезненным. Узнайте, как ребенок чувствует себя в ваше отсутствие. Если он быстро успокаивается, не грустит то, скорее всего, причина в ритуале расставания.

Необходимо придумать или изменить ритуал, чтобы ребенку было легче вас отпустить.

Совет восемь — Никогда не обманывайте ребенка

Обман – даже если у вас изменились планы – может стать очень тяжелой правдой для ребенка, поколебать его доверие к вам и свести на нет все усилия по успешной адаптации в саду. Поэтому, если не уверены, сложете ли выполнить свое обещание – лучше забрать ребенка раньше без предупреждения – это станет для него приятным сюрпризом.

