

## Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

**Тема недели:** «Наши маленькие соседи- насекомые...»

**Цель:** Знакомство с насекомыми.

**Задачи:**

- **Обучающие:** Продолжать знакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми ( бабочки, божьи коровки, муравьи и др. )Их образом жизни, условиями.
- Развивающие:** Полюбоваться красотой бабочек, стараниями муравьев, пользой божьей коровки.
- Воспитательные:** Воспитывать желание не обижать наших маленьких друзей.

### 1 младшая группа

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>Тема:</b> « Божья коровка.»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей интереса к насекомым.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать на пластилиновый шарик указательным пальчиком, прикрепляя его к основе, располагать</p>	Пластилин, доски для работы с пластилином, силуэт божьей коровки на каждого ребенка, салфетки, игрушка – божья коровка.	<p>1.Рассматривание игрушки или картинки божьей коровки</p> <p>2.Чтение стихотворение В. Шипуновой «Зеленая тропинка»</p> <p>Дети, смотрите, какая картинка: Черные точки на красненькой спинке. Божья коровка на длинной травинке – Как светофор на зеленой тропинке. А по тропинке бежит паровоз – Нету руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены, Вместо колесиков множество ножек. Топает следом отряд муравьишек, Веточку тянут – тяжелую слишком. Надо отряду к закату успеть В свой муравейник. И дверь запереть. Вот кузнечик бойко скачет, Лишь коленочки маячат.</p>	Поделка из пластилина. Интерес к знакомству с насекомыми.

		<p>пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка.</p> <p>Формировать интерес к работе с пластилином.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>		<p>И стрекоchet, и стрекоchet, Над улиткою хохочет. А улиточка – тихоня – Вот ленивая засоня! Даже не шевелится, На грибочке греется! 3.Рассматривание. Что у нее есть? (голова, туловище, усы, лапки, крылышки) Какого цвета крылышки у божьей коровки? (красные) Ребята, скажите мне, что есть на спине у божьей коровки? (черные точки) Божьей коровке одной скучно, давайте поможем ей обрести подружек. Что мы сможем сделать ? (нарисовать, слепи скатаем маленькие шарики и прикрепим их на спинки божьих коровок. 4. Физкультминутка «Божья коровка» Божья коровка, ритмично покачивают ладонями Черная головка, Улети на небо, делают взмахи перекрещенными кистями рук Принеси нам хлеба, машут кистями рук на себя Черного и белого, ритмично хлопают в ладоши Только не горелого. грозят указательным пальцем 5.Скатаем маленькие шарики и прикрепим их на спинки божьих коровок. 6. Стихотворение Калины Малины «Послушай, божья коровка.» Здравствуй, божья коровка! Подари ты мне обновку. Сядь на пальчик, на мизинчик, Принеси ты мне гостинчик! Посмотри: на кофте дырки, Фартук рваный весь от стирки, Сарафан до самых пят...</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Видишь, сколько тут заплат?  Слышишь, божья коровка,  Принеси ты мне обновку!  Пусть ее хоть в праздник  Я надену разик!</p>	
Вторник	<p>Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Тема «Насекомые»  Цель: Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.  Создать условия для развития речи и воображения.  Развивать мелкую моторику.  Продолжить изучение цветов. Познакомить с насекомыми.  Воспитывать заботливое отношение к насекомым. Поднять эмоциональный настрой.  Удовлетворение от результатов работы.</p>	<p>Иллюстрации о насекомых.  Гриб (большой, игрушки-насекомые. Цветы и бабочки для игры (из картона, 4 основных цветов, магнитофон.  Пр.1</p>	<p>1. Игрет музыка. Мы идем и проговариваем.  Через кустики и кочки,  Через ветки и пенечки,  Поднимая ножки выше  Мы к лесной полянке вышли!  На пути стоит гриб. Под ним спрятался жук.  2. Ребята посмотрите, какой гриб встретился нам на пути! Он большой или маленький? Под таким большим грибом, наверное, кто-то спрятался? (Достаю жука) Кто это? Какого он цвета? Что он умеет делать?  А как он жужжит? Давайте по жужжим как жуки? (по жужжали).  3. На полу разложены цветочки 4 основных цветов.  Ребятки, а вы заметили, на полянке много цветов! А я знаю загадку про цветы:  «Шевелятся у цветка все четыре лепестка, Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел.». Кто это?  Правильно, молодцы ребятки - это бабочка. Достаю бабочек на подносе.  Сколько бабочек? (много) Как они летают? Хотите поиграть с бабочками?  Пока играет музыка, вы летите с бабочкой и садите ее на цветок такого же цвета как бабочка.  4.Показываю картинку божьей коровки.  Кто ребятки это? А какая она? Что есть у божьей коровки?  5. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»)</p>	<p>Интерес к играм и иллюстрациям с насекомыми.</p>

	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Тема: Насекомые .</p> <p>Цель: формировать у детей представление о мире насекомых.</p> <p>Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый;</p> <p>Различать виды насекомых и цветов. Продолжать учить подбирать предметы одинакового цвета; Развивать элементарные математические представления.</p> <p>Развивать зрительное внимание, речь, память, мышление.</p> <p>Развивать общую</p>	<p>Иллюстрации с изображением: мухи, бабочки, божьей коровки, пчелы, кузнечика, паука, муравья, гусеницы. Бабочки из картона желтого, красного, синего и зеленого цветов. Цветы из картона желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p> <p>Пр.1</p>	<p>По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец - это «усы» божьей коровки) На ней красная рубашка. (накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью) Маленькая крошка, (правой рукой погладить «божью коровку») На спине горошки. (указательным пальцем правой руки ставить точки на спинке «божьей коровке»).</p> <p>Познавательное развитие.б. А каких насекомых вы еще знаете? (ответы детей).</p> <p>1.Рассматривание иллюстраций с насекомыми.</p> <p>2. Я буду загадывать загадка, а вы отгадывать.</p> <p>Кто б подумать только мог, Что взлетит живой цветок! Из личинки лапочка! Так ведь это (Бабочка) Где летит – там жужжит, Над едою кружит. Паучок её заметил, Заманил злодейку в сети. Уловило звук тот ухо. А жужжала... Это! (Муха) Громко я жужжу, летая, Мёд целебный собирая. Всем полезна и мила Хлопотливая (пчела).</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>Ребята сегодня мы пойдём в гости к маленьким жителям полянки, бабочкам. Согласны? Как нужно вести себя в гостях? Дети отвечают. Мы к лесной полянке вышли, Поднимая ноги выше.</p>	<p>Знание основных цветов.</p> <p>Умение различать насекомых.</p>
--	---------------------------------	---	---	---	---

моторику рук.

Развивать эмоциональный отклик.

Развивать общую координацию движений.

Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.

Через кустики и кочки,  
Через ветки и пенёчки.  
Кто так ловко шагал,  
Не споткнулся, не упал?  
Подходят к полянке-столу,  
накрытому зелёной скатертью.

4. Игра с бабочками  
Ну, вот мы и пришли на полянку!?  
Посмотрите на полянке, сколько удивительных цветов, но здесь никого нет, где же бабочки.  
Ребята. Где же они? Давайте позовем их.  
Над клумбой бабочка кружит,  
Куда же сесть все не решит:  
Цветочек каждый так хорош!  
Какой красивой не поймешь.  
Детки, смотрите, сколько бабочек прилетело к нам, давайте посадим бабочек на соответствующие цветы (по цвету, куда мы посадим большую красную бабочку? — Правильно, на большой красный цветок. и т. д.  
Делаем нашу клумбу (можно сделать коллективную работу). Материал — цветы и бабочки разных цветов.  
А почему бабочки любят сидеть на цветах? Пьют нектар, правильно.

5. Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница».  
Этот странный дом без окон  
(медленно поворачиваются вокруг себя) У людей зовётся «кокон».  
Свив на ветке этот дом, (вращают руками)  
Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)

				6. Вот ребята, сколько мы повидали насекомых, сколько бабочек красивых мы посадили на разноцветные цветы. Бабочки говорят нам спасибо. А мы с вами должны возвращаться обратно.	
Среда	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы.	<p>Тема: «Под грибом»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Владимира Сутеева.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к литературе;</p> <p>Формировать умение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа: почему он так поступил, правильно ли он поступил;</p> <p>Развивать устную речь детей, зрительную память;</p> <p>Воспитывать у детей чувство доброты, готовности прийти на помощь любому кто попал в беду, умение дружить.</p>	<p>Доска, сказка, карточки с изображением сказочных героев: Муравей, Бабочка, Мышонок, Воробей, Заяц, гриб и Лисица; загадки.</p> <p>Пр.2</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>1) Он - трудяга, не бездельник, Строит целый муравейник. Догадайся же скорей: "Кто строитель?" (муравей)</p> <p>2) Над цветком порхает, пляшет, Веерком узорным машет (бабочка)</p> <p>3) Маленькие ножки, боится кошки, Живёт в норке, любит корки (мышка)</p> <p>4) Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей)</p> <p>5) У косоного нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. (зайка)</p> <p>6) Рыжая плутовка, хитрая да ловкая, в сарай попала, кур пересчитала (лиса)</p> <p>7) Летом на болоте вы ее найдете. Зеленая квакушка, кто это? (лягушка).</p> <p>8) Кто стоит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы, Нет под шапкой головы. (Гриб)</p> <p>2. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>3. Физ. минутка</p> <p>Утром гномы в лес пошли. (шаг на месте)</p> <p>По дороге гриб нашли. (наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)</p> <p>А за ним-то раз, два, три - (наклоны туловища из стороны в сторону)</p>	Знакомство с новой сказкой.

				<p>Показались ещё три! (руки вперед, затем в сторону)  И пока грибы срывали, (наклоны вперед, руки к полу)  Гномы в садик опоздали. (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)  Побежали, заспешили (бег на месте)  И грибы все уронили! (присесть)  4. - Вспомните, как называется сказка, которую мы читали.  - Какой сначала был гриб? Каким он стал потом?  - Дети, какие звери прятались от дождя под грибом? (ответы детей). Сколько их было?  - Правильно ли поступили герои сказки, спрятав зайчика?  - Почему раньше одному было места мало под грибом, а потом и пятеро уместились?  5. Вопросы.  Как называется сказка, которую мы прочитали? Какие герои присутствовали в этой сказке?</p>	
Четверг	Художественно – эстетическое развитие. (Рисование.)	Тема: «Божья коровка» Цель: Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования - кисточка и ватная палочка. Закреплять знания частей насекомых:	Раскраски насекомых, гуашь, кисти, ватные палочки и иллюстрации с изображением насекомых. Пр.1	<p>1. Мы попали с вами в сказку  Закрывайте-ка глаза  И представим всю картину  Где творятся чудеса:  Вот зеленая поляна  Собрались на ней гурьбой,  Насекомые всех рангов  Луг как будто бы живой. (Показ картинок.)  2. Вот это пчела- она нам дает мед,  вот какая добрая.  Это кузнечик- он любит попрыгать,  покажите, как кузнечик прыгает?</p>	Рисунки детей.

		<p>голова, усики, крылья, туловище, ножки;          Развивать общую моторику рук;          Воспитывать бережное отношение к насекомым;</p>		<p>Это муха - она жужжит, как она жужжит? (Вопрос и ответы детей, дети садятся на стульчики.)          Ребята, скажите пожалуйста каких насекомых вы уже знаете?          3. А сейчас закройте глаза на нашей лесной полянке произойдет чудо из чудес. Посмотрите мне на ладошку прилетела "Божья коровка".          Расскажите какие они, божьи коровки? Нравятся ли они вам?          Почему?          4. Давайте скажем ей:          "Божья коровка, лети на небо          Там твои детки кушают конфетки"          5. Молодцы, а теперь разукрасим ее деток.</p>	
Пятница	<p>Познавательное развитие.          (Конструктивная деятельность)</p>	<p>Тема: «Бабочка»          Цель: Обогащать интерес детей о красоте мира насекомых (в частности о бабочках).          Закрепление у детей сенсорных эталонов.          Закрепить знание детей о строении бабочки,          Обогащать представление детей о красоте мира насекомых (в частности бабочки);          Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру;          Дать детям словесные сведения об этапах развития бабочки</p>	<p>Картинки с изображением насекомых.          Схема бабочки.          Пр.3</p>	<p>1. Ребята, сегодня мы ждем необычную гостью, и она вот-вот должна к нам прилететь.          Я загадаю вам загадку:          Червячком она была,          Только ела и спала.          Потеряла аппетит,          Смотришь, по небу летит          Вы узнали нашу гостью? Кто она?          Конечно это красавица Бабочка.          2. Бабочка это очень красивое насекомое, с четырьмя красивыми разноцветными крыльями и различным рисунком на них.          Давайте посмотрим на нее.          Бабочки – Питаются нектаром цветов, опыляют их.          Бабочки совсем не спят. А самое интересное, прежде чем стать такой</p>	<p>Умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности.          Принимать решения в познавательно-исследовательской деятельности.</p>



Учить детей находить сходства с геометрическими фигурами.

красавицей она была гусеницей.  
(Рассматривание картинки гусеницы)  
3. Подвижная игра «Найди свой цветок»  
Выберите себе цветок того цвета, какой вам больше нравится.  
Положите цветок на ковер.  
Теперь дети превращаются в бабочек и садятся каждый на свой цветок - бабочки спят. Вот бабочки проснулись и посмотрели по сторонам (повороты головы влево-вправо).  
Бабочки расправили крылышки и взлетели. Полетели бабочки. (Пока дети бегают, воспитатель меняет местами цветы на ковре). Дождик начинается. Бабочки, летите скорее на свой цветок!  
(После того, как дети отыщут свои цветы, игра повторяется).  
4. Сегодня, мы с вами будем рисовать бабочку, но рисовать мы будем ее необычно. Давайте посмотрим на доску и вспомним строение бабочки, (туловище, голова с глазами, крылья и усики)  
Сегодня, будем рисовать бабочку из геометрических фигур.  
Какие вы знаете фигуры?  
(овал, круг, треугольник)  
И так, давайте скажем, с помощью, каких геометрических фигур нарисована бабочка?  
(круг, овал, треугольник)  
5. Подведение итогов:  
Что мы рисовали сегодня?  
(бабочку);

				Какие геометрические фигуры мы использовали? (круг, овал, треугольник); Что нового и интересного вы узнали сегодня о бабочках?	
--	--	--	--	---	--

## **Дополнительные рекомендации**

### **Заучивание стихотворения**

А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».

Развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе. Совершенствовать звукопроизношение, выразительность речи.

### **Просмотр мультфильмов**

-«Сказка о рыбаке и рыбке»;

-«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;

-«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»;

-«Сказка о золотом петушке».

Закрепить знания о сказках Пушкина. Обобщить знания, полученные в ходе работы над проектом.

### **Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина**

- Смотреть демонстрационный материал в рекомендациях.

- Иллюстрации детских книжек «Сказки Пушкина»

### **Дидактические игры**

#### **«Скажи наоборот»**

Цель: пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением.

Игра с мячом.

-Старик добрый, а старуха...(злая).

-Старуха строптивая, а старик...(покорный).

-Сначала море спокойное, а потом...(бурное).

-Землянка была старая, а терем...(новый).

-Землянка была низкой, а терем...(высокий).

-одежде старика была бедной, а у боярыни..(богатой).

#### **«Вспомнить сказку»**

Цель: развитие памяти, ловкости.

Игра с мячом.

-Я буду бросать мяч, и задавать вопросы. Вы будете ловить мяч и отвечать на мой вопрос, при этом бросив мне мяч.

-Кто и в какой сказке Пушкина пел песенку «Во саду ли, в огороде»?

-У кого из героев, и в какой сказке «месяц под косой блестит»?

-В какой сказке на берег выходят 33 богатыря и как зовут их дядьку?

-В какой сказке главный герой превращался в насекомых, и в каких?

### **В какую сказку мы попали?**

- Посмотрите, ель стоит, а под ней орех лежит. А орешек не простой, с золотой скорлупой,

В какую сказку мы попали? **(Сказка о царе Салтане)**

Зачем князь Гвидон обернулся комаром? Куда он полетел? Кого хотел повидать?

- Как случилось, что царица и ее сын оказались на волшебном острове? Кто обманывал царя Салтана? Кто рассказал царю Салтану о чудесном острове Гвидона? О каких чудесах рассказали царю купцы?

- Зеркало волшебное на столе лежит, С ним его хозяйка сердито говорит.

В какую сказку мы попали? **(Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях)**

- Как случилось, что царевна оказалась одна в лесу? Кто принял царевну в своем тереме? Как жилось царевне у богатырей? Как царица хотела погубить царевну? Кто отправился на поиски царевны? У кого царевич Елисей просил помощи? Кто сказал царевичу, где находится царевна? Как царевич разбудил царевну?

- Вышли мы на берег моря, ходят волны на просторе. Рыбка в море уплывает, только хвостиком виляет.

В какую сказку мы попали? **(Сказка о рыбаке и рыбке)**

- Что произошло, когда старик рассказал старухе о своем улове? Что сказала старуха? Чем закончилась сказка?

### **Загадки по сказкам Пушкина**

Кто сказки Пушкина читает,

Загадки быстро отгадает.

У царицы злой-презлой

Собеседник непростой.

Неживой, но говорящий,

Скажет правду настоящую.

Чуть опасность затаится –  
Верный страж на тонкой спице  
Шевельнется, встрепетается,  
К той сторонке обернется.

Рыбка непростая  
Чешуей сверкает.  
Плавает, ныряет.  
Желанья исполняет.

Живет батрак в поповом доме,  
Спит обычно на соломе.  
Полбу ест за четверых,  
Работает за семерых.

Звездочет царю Дадону  
Петушка поднес с поклоном...  
Отвечай-ка, милый друг,  
Что потом стерег петух?

Князь Гвидон по океану.  
Трижды плыл к царю Салтану.  
Незамеченным добрался.  
А в кого он превращался?