


**Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками
в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3**

Общая тема недели: «Впечатления о лете»

Средняя группа 1 «Сказка»

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
<p>Понедельник 14.09.2020</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p>	<p>«До новых встреч сказочное лето»</p>	<p>Иллюстрации одуванчиков, роз, васильков, ромашек, два пластмассовых ведёрка с игрушечными цветочками</p>	<p>Ход занятия. 1.Организационный момент ты знаешь какое сейчас время года?</p>  <p>- Лето!(ответ) - Правильно, а оно начинается или заканчивается? - Заканчивается. - Правильно, сейчас последние деньки августа, вскоре самое тёплое время года подойдёт к концу. А чем же</p>	<p>Развитие познавательно-игровых навыков дошкольников. 1. Формировать положительные ассоциации для всех времен года; 2. Закрепить знания детей о временах года; 2. Продолжить укреплять дружеские отношения в детском коллективе; 3. Развивать социально-коммуникативные способности дошкольников;</p>

Вы занимались этим летом?



(вспомнить и рассказать истории, как провел лето.)

- Да, вы просто молодцы. Не только повеселились этим летом, но и многое узнали про наш невообразимо красивый мир. Я могу вас только похвалить и предложить повеселиться. Давайте подумаем над очень интересными загадками. Готов?

- Да!

2. Основная часть.

- Хорошо, тогда начинаем!

*Есть один такой цветок,
Не вплетёшь его в венок,
На него подуй слегка,
Был цветок — и нет цветка.
(Одуванчик)*



И нежен, и сладок её аромат.
Она нам украсит и скверик, и сад.
Считают её королевой цветов,
Но очень уж много на ветках шипов.[/i]
(Роза)



*Каждый, думаю, узнает,
Если в поле побывает,*

*Этот синенький цветок,
Всем известный.
(Василёк)*



*Желтые глазки в белых ресничках,
Людям на радость, пчёлкам и птичкам.
Землю собою они украшают,
На лепестках их порою гадают
Бабочки любят их, любят букашки
Эти цветочки зовутся ...
(Ромашки)*



- Молодец! А теперь давайте отдохнём.

Физминутка

Набухай скорей, бутон,

Распусти цветок, пион.

ребёнок стоит, ноги на ширине плеч

На счёт 1 – наклон головы к правому плечу, 2 – наклон головы к левому, 3 – наклон головы назад, 4 – вперёд. Повторить 2 раза.)

Детки с солнышком играли, дружно вместе загорали,

Но пришла пора уйти, так теперь пойдут дожди.

(руки внизу, ноги вместе. На счёт 1-2 – широко открыть глаза, 3-4 – зажмурится. Повторить 3 раза.)

А пока нас солнце греет, мы ладошки отогреем.

(руки за спиной, ноги слегка расставлены. На счёт 1-2 руки вытянуть вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, 3-4 – и. п. Повторить 3 раза.)

Греет солнышко нам ножки, загорят хоть пусть немножко.

(присаживаются на пол, ноги согнуты в коленях. На счёт 1-2 вытянуть ноги вперед, голову наклонить назад, 3-4 – и. п. Повторить 2 раза.)

Дарит солнышко нам светит и свой пламенный

привет!

(встают, руки внизу, ноги вместе. На счёт 1-4 прыжки на двух ногах на месте, 5-8 ходьба на месте.)

Повторить 2 раза.)

Воспитатель:

- Молодцы, вот и разминулись. А теперь давайте поиграем.

Нежный цветок как-то рос на полянке,

Утром он голову вверх поднимал.

соединить ладони и поднять их вверх.)

Но вот однажды ветер поднялся,

И наш цветок тотчас затрепетал.

(покачивать ладонями, сперва медленно, затем ускоряясь.)

Ветер качает цветочек упрямо

Вправо и влево, вперёд и назад.

- Вот так, молодец! А теперь предлагаю поиграть в игру «Собери букет».

(Вовлечь в игру всю семью разделить на две команды. Примерно на середине зала стоят два пластмассовых ведёрка с игрушечными цветочками, участники должны по очереди добежать до своего ведерка, взять цветочек и передать его своей команде и так до тех пор, пока все цветы не будут собраны, побеждает команда, которая быстрее выполнит задание.)

- Молодцы, победила дружба!

Занятие закончилось, как и наше лето

Но не будем расстраиваться, ведь осень – прекрасная осень, принесёт нам не меньше радости и веселья.

Поэтому давайте дружно скажем: «До новых встреч, сказочное лето! И здравствуй, чудесная осень!»

(подарить подарок.)

<p>Вторник 15.09.2020</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>«Летние игры»</p>	<p>Фланелиграф, плоскостные изображения: красного, синего, зелёного мяча; картинка в магазине «Игрушек»; плоскостные изображения для составления картинки на коврографе: котёнка, маленького мышонка, дерево, сыра; рабочие тетради по числу детей.</p>	<p>Предварительная работа. Прогулка на спортивную площадку, рассматривание больших и маленьких мячей, сравнение их по величине. Сравнение деревьев по высоте. Упражнение «Встань в круг» на ориентировку в пространстве, обогащение словаря наречиями слева, справа. Разучивание подвижного упражнения «Пирамидка».</p> <p>Ход занятия: 1. Организационный момент.</p> <p>Введение в игровую ситуацию. Создание положительного эмоционального фона занятия. Актуализация счетных умений детей. Развитие речевой деятельности.</p> <p>Вчера мы были на спортивной площадке и играли с большими и маленькими мячами. Сколько мячей было на площадке? Много или мало?</p> <p>- Много.</p> <p>- Какого цвета были мячи?</p> <p>- Красные, желтые, зелёные, синие, разноцветные,(ответ реб)</p> <p>Мой Веселый, Звонкий Мяч, Ты куда, Помчался, Вскачь? Жёлтый,</p>	<p>1. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности.</p> <p>2. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия</p> <p>3. Совершенствование навыков работы с кистью.</p>
---	--	----------------------	---	---	--

Красный,
Голубой,
Не угнаться,
За тобой!
Ну-ка, дети, не зевайте
И мячи все сосчитайте.

(показывает указкой мячи по порядку. ребёнок пересчитывает их. обязательно делает итоговое обводящее движение указкой.

- Один, два, три. Всего три мяча.(ответ ребёнка)

- Правильно. Один красный мяч, один синий мяч и один зелёный мяч. Всего три мяча.

2. Игра «Пересчитай предметы».

Актуализация счетных умений детей. Развитие мыслительной и речевой деятельности.

- Любишь ходить в магазин? Давайте рассмотрим картинку в магазине «Игрушек» и сосчитаем игрушки на полке. Посмотрите внимательно, какие игрушки есть в магазине? Считайте внимательно, старайтесь не пропустить ни одной игрушки, не считайте одну игрушку два раза.

(Ребёнок на фланелеграфе показывает картинки и считает большие мячи, показывая их рукой. Педагог напоминает, что, завершая счет, ребенок должен сделать обводящее движение.)

1. Один, два, три. Всего три больших мяча.

- Молодец! На картинке один большой красный мяч, один большой синий мяч и один большой зелёный мяч. Всего три больших мяча.

А сколько на картинке кукол?
(потом пересчитывает кукол на картинке.)
2. Одна, две, три. Всего три куклы.
- Верно. Теперь сосчитайте маленькие мячи.
(потом пересчитывает маленькие мячи).
3. Один, два, три. Всего три маленьких мяча.
- Посмотрите на картину еще внимательнее. Чего еще на ней три? Кто увидел?
(потом пересчитывает машины стоящие на полке.)
4. Одна, две, три. Всего на полке три машины.
(пересчитывают мишек и зайчат на полке в магазине).
- Замечательно! Вы очень хорошо считали. Вот какая интересная картина «В магазине». Почти всех предметов (игрушек) на ней по три. А каких предметов (игрушек) на ней по одному? Посмотрите внимательно.
- Один слон, одна пирамидка, один котёнок.(ребёнок)
- Отлично! Вы очень внимательные. Я вами горжусь!

3. Работа в тетради.
А теперь тебя ждёт новые друг за столами. Спеши к нему (садутся за столы). Видишь, какие красивые тетради я приготовила для тебя.

Сегодня ты познакомишься с ним, с правилами работы в тетради. Обратите внимание, какая красивая обложка у тетради. У каждой тетради есть листы и странички, правая и левая стороны, верхняя и нижняя стороны, углы. В этих рабочих тетрадях мы будем выполнять задания, рисовать карандашами и красками. Откройте обложку, и на вас смотрит тетрадный листок. Здесь много картинок. А теперь пальчиком правой руки проведи по листку сверху вниз и снизу вверх, с правой стороны на левую сторону и с левой на правую сторону (провести несколько раз). Я научу тебя играть с картинками.

Эта игра тебе очень понравится. Рассмотрите рисунки и картинки на страничках этой тетради. Что ты видишь? (ответ).

4. Подвижное упражнение «Игрушки». Развитие общей моторики, координации речи с движением. (выполнять упражнение вместе)

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

5. Игра «Веселый котёнок».

Обучение определению пространственных отношений. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (вверху, внизу, слева, справа, около, рядом).

Совершенствование грам-матического строя речи (употребление предлогов).

(поместить на ветку дерева плоскостное изображение котёнка, а под дерево - плоскостное изображение маленького мышонка.

-Посмотрите-ка, пока мы рассматривали и играли, на картинке кто-то появился.

В нашем доме кто живет?

Молоко из миски пьет.

По ночам мышей гоняет.

Днем на лавке отдыхает.

				<p>Больше никаких забот. Ну, конечно, это кот! - Это кот.(ответ) - Как вы думаете, что ищет котёнок? Посмотрите, не появилось ли еще что-то на картинке? 1. Он ищет маленького мышонка. - Правильно. Где находится мышонок? 2. Внизу, под деревом. - А где находится котёнок? 3. Наверху, на дереве. -Что находится слева от мышонка? (показывает рукой и указкой изображение сыра). 4. Сыр. - А сейчас вы должны будете превратиться в художников и кое-что изменить на картине. Возьмите и положите сыр справа от мышонка. (Ребёнок снимает сыр и меняет его местоположение.) 5. Теперь сыр справа от маленького мышонка. - Посмотрите-ка, котёнок увидел мышонка. Посадите его рядом с мышонком. (ребёнок меняет местоположение котёнка). 6.Теперь котёнок рядом с маленьким мышонком. - Отлично! Помогли котёнку. И за это он отблагодарил вас.</p> <p>Организация окончания занятия. Оценка работы детей.</p>	
<p>Среда 16.09.2020</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Воспоминания о лете»</p>	<p>Цветок, сделанный из картона с лепестками красного, желтого, зеленого, синего,</p>	<p>Ход НОД Посмотри, какое у нас сегодня замечательное утро! Напомни мне, пожалуйста, какое сейчас время года? - Осень! (ответ ребенка) А перед осенью, какое было время года? - Лето! (ответ реб.) Послушайте стихотворение Л. Корчагиной «Лето»: Если дует ветер теплый, хоть и с севера,</p>	<p>1. обобщить знания детей о лете, его характерных признаках 2. развивать внимание, память, мышление, связную речь</p>

			<p>оранжевого и белого цвета; 2 корзинки, муляжи овощей и фруктов для игры; листы бумаги на каждого ребенка; оборудование для рисования на выбор для детей.</p>	<p>Если луг – в ромашках и комочках клевера, Бабочки и пчелы над цветами кружатся, И осколком неба голубеет лужица, И ребячья кожица, словно шоколадка... Если от клубники заалела грядка – Верная примета: наступило лето! - Лето — прекрасное время года. За что же все любят это время года? (Ответы ребёнка.) -А чем вы занимались летом? Ответы ребёнка. (купались, загорали, отдыхали) -Скажи, а какие изменения в природе происходят летом? Ответы ребёнка. - Скажите, а какая летом обычно бывает погода? Ответ ребенка. -А знаешь ли ты название летних месяцев? Ответы реб.. - Молодец! На все вопросы ответили. Но мы немного засиделись, приглашаю размяться!</p> <p>Разминка Все движения разминки Повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе – хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге – ге! Нагнулись ниже Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок!</p> <p>- На вопросы ты прекрасно отвечал. На участке в</p>	<p>3. развивать двигательную, познавательную, речевую активность, творческие способности детей 4. воспитывать интерес к лету как любимому времени году всех детей.</p>
--	--	--	---	--	--

саду в дет есть клумба, на которой растут прекрасные цветы. Помнишь ли ты их названия?

Ответы ребенка.

Сегодня, когда я шла на работу, я увидела вот такой необычный цветок на нашей клумбе (показываю цветок из картона с разноцветными лепестками). Может знаешь, что это за цветок и как он называется?

Ответы ребенка.

Воспитатель: Ребята, это цветок не обычный, а волшебный! Каждый его лепесток – это задание, которое он нам предлагает выполнить! Ну что, вы готовы выполнить эти задания?

- Да! (ответ ребенка)

- Тогда начнем!

Что такое лето? Это много света!

Это поле, это лес, это тысяча чудес!

Это яркие цветы, синь небесной высоты,

Это в мире сто дорог для ребячьих быстрых ног!

Итак, первый лепесток красного цвета предлагает нам отгадать летние загадки. Слушай внимательно!

1. Яркое и доброе светит нам в окошко,
Мы попросим ласково: «Нас погрей немножко!»
(солнце)

2. Я шарик пушистый,
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок,
Остался стебелёк. (одуванчик)

3. На большой цветной ковер села эскадрилья,
То раскроет, то закроет расписные крылья. (бабочка)

4. Стоит в саду кудряшка-
Белая рубашка
Сердечко золотое
Что это такое? (ромашка)

5. Эй, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет. (колокольчики)

6. Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком, он поделится медком!
(пчела)

- Молодцы! С первым заданием справился отлично!
Следующий лепесток – желтого цвета – предлагаю
нам поиграть в «Желтую игру»!

«Желтая игра»

Желтое солнце на землю глядит (поднимаем руки
вверх)

Желтый подсолнух за солнцем следит (качают
руками)

Желтые груши на ветках висят (фонарики)

Желтые птенчики звонко пищат (клюют)

Желтая бабочка, желтая букашка (машут руками)

Желтые лютики, желтая ромашка (вращают кистями
рук)

Желтое солнышко, желтый песочек

Желтый – цвет радости, радуйся, дружок! (хлопают
в ладоши)

- Молодец! Ну что же, дальше у нас **зеленый
лепесток**, он предлагаю нам рассказать о лете – какое
оно?

Лето какое? (теплое, яркое, разноцветное, радостное,
жаркое).

Солнце летом какое? (желтое, жаркое, яркое, теплое).

Трава летом какая? (зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая).

Вода летом какая? (теплая, прохладная, приятная, освежающая).

Дождь летом какой? (теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной).

Небо летом какое? (голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое).

Облака летом какие? (высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые).

Дети летом какие? (веселые, радостные, забавные, шумные).

- Следующее задание **от синего** лепестка – он приглашает нас поиграть в игру «Солнышко и дождик».

П/и «Солнышко и дождик»

Солнышко, солнышко,

Посвети немножко!

Выйдут детки погулять –

Станут бегать и играть!

(ребенок гуляют по группе)

- дождик пошел, скорее домой!

(убегает в домики – «стульчик»).

- Молодц! У нас остался последний – **белый лепесток**. Он приготовил для тебя вот такие белые пустые листочки и предлагаю нарисовать на них что-то летнее, теплое, красивое. Кто-то нарисует солнышко и травку, кто-то цветы или бабочку, кто что хочет и умеет. Рисовать можно красками, карандашами или фломастерами, чем вам больше нравится. Но для начала давайте разомнем наши пальчики!

				<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Наши руки как цветочки, (показывать ладошки) Пальчики как лепесточки. (прижать друг к другу пальчики правой и левой ладони) Солнце просыпается- раскрыть пальчики, как бутоны цветов, Цветочки раскрываются. основания ладошек прижаты друг к другу В темноте они опять Будут очень крепко спать. ладони сжаты в кулачок</p> <p>3.Продуктивная деятельность, рисование летних рисунков. Ребёнок самостоятельно выбирает способы и техники рисования. Взрослый оказывает детям помощь при необходимости, может показать пример рисования некоторых рисунков. - Какие прекрасные рисунки у вас получились! - наше занятие подошло к концу, тебе оно понравилось? - Да! (ответ ребенка) - Что понравилось больше всего, а что для вас было сложно выполнить? Ответы . - А сейчас, всех, кто сегодня смеялся, играл, Весело пел, шутил, танцевал, В этот пригожий и теплый денек Ждет в стакане витаминный сок! Угостить соком, а после показать рисунок близким.</p>	
<p>Четверг 17.09.2020</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)</p>	<p>«Летняя полянка»</p>	<p>пластилин, дощечка, стека.</p>	<p>Ход занятия. Воспитатель: отгадайте загадку. Солнце печёт, Липа цветёт, Рожь поспевает Когда это бывает (Лето)</p>	<p>1.Продолжить учить составлять небольшие рассказы. 2.Закрепить умение отщипывать</p>

			<p>-Закройте глазки и послушайте эти прекрасные звуки (включены голоса птиц на полянке в лесу летом) Угадали, куда мы попали? Ответы: на полянку в лес Демонстрации слайдов «Лето в лесу». А теперь ответьте мне на вопросы, надеюсь вы были внимательны. Вопросы: Какое время года сейчас идёт Сколько месяцев длится лето? Назовите летние месяцы. Какие особенности июня вы запомнили? Что особенного в июле? Чем отличается август от июня и июля? Весело ли на полянке в лесу летом?</p> <p>Назовите лесных обитателей и кого можно встретить на полянке в травке. Какие растения вы запомнили? Какие насекомые живут в травке С какими насекомыми вы встречались в реальной жизни: в живой природе? Что больше всего понравилось вам на полянке? Как сберечь красоту леса, назовите правила поведения в лесу. Игра «Какое бывает лето?»:</p> <p>Ответы: жаркое, теплое, знойное, дождливое, замечательное, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.</p> <p>Хороводная игра: «Лето». (Вовлеч в игру можно всю семью)</p> <p>Все стоят по кругу. С началом чтения стихотворения двигаются поскоком в одну сторону, а Лето скачет</p>	<p>нужное количество пластилина для лепки какой-либо фигуры. 3.Развивать монологическую речь, воображение, умение придумывать содержание своей работы, творческую активность. 4.Воспитывать интерес к лепке. 5.Воспитывать эстетическое восприятие.</p>
--	--	--	--	--

противоходом внутри круга.

По лужайке, Босиком,
Солнышком согрето,
За цветистым мотыльком
Пробежало лето.
Искупалось в реке, круг останавливается
Полежало на песке, лето выполняет прыжки на месте
Загорело, лето выбегает за круг
Пролетело и присаживается за кем-либо
И исчезло вдалеке. из играющих
С окончанием текста дети ищут, куда спряталось
Лето. Кто найдет его за своей спиной, выходит в
середицу. Это новое Лето.

2.Продуктивная деятельность.

Создадим свою лесную полянку. Вспомним, что
должно быть в лесу на полянке. (Трава, тропинка,
цветы, земляника, грибы, насекомые, птички, улитки)

Сначала покроем всю площадь нашей поляны
зелёным пластилином, как будто травой. Затем
каждый выберет себе, что он будет изготавливать и
выполнит работу. И в заключение все предметы
закрепим на нашей зелёной поляне. Но для начала
выполним массаж ручкам.

Разминка с массажным мячом: движение пальцев
соответствует словам.

Мячик мы массажный взяли и в ладошках покатали.
Он колючий, словно ежик, двух касается ладошек.
Вверх и вниз, и вправо, влево, катим мячик мы умело.
Чтобы ручки нам размять будем мы их сжимать.
Каждый пальчик разминаем, в кулачок потом


сжимаем.

3.Выполняем работу.

Выставляем получившуюся коллективную полянку, рассматриваем и оцениваем, что удалось, а чему нужно ещё поучиться.



Работу на показ родителям.

				<p>сжимаем.</p> <h3>3.Выполняем работу.</h3> <p>Выставляем получившуюся коллективную полянку, рассматриваем и оцениваем, что удалось, а чему нужно ещё поучиться.</p>  <p>Работу на показ родителям.</p>	
<p>Пятница 18.09.2020</p>	<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>«Лето. Насекомые. Стрекоза».</p>	<p>Раздаточный: Семена (крылатки) клёна; семена</p>	<p>Предварительная работа: сбор природного материала. Ход занятия. 1. Вступительная часть. -Сегодня мне хотелось бы начать наше занятие с</p>	<p>1. Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для</p>

			<p>яблока; сухая веточка любого дерева, пластилин.</p> <p>– демонстрационный: готовая поделка «Стрекоза», иллюстрации с изображением различных видов стрекоз.</p>	<p>чтения басни Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>Попрыгунья Стрекоза Лето красное пропела; Оглянуться не успела, Как зима катит в глаза. Помертвело чисто поле; Нет уж дней тех светлых боле, Как под каждым ей листком Был готов и стол, и дом. Все прошло: с зимой холодной Нужда, голод настает; Стрекоза уж не поет: И кому же в ум пойдёт На желудок петь голодный! Злой тоской удручена, К Муравью ползёт она: «Не оставь меня, кум милый! Дай ты мне собраться с силой И до вешних только дней Прокорми и обогрей!» – «Кумушка, мне странно это: Да работала ль ты в лето?» – Говорит ей Муравей. «До того ль, голубчик, было? В мягких муравах у нас Песни, резвость всякий час, Так, что голову вскружило». – «А, так ты...» – «Я без души Лето целое все пела». – «Ты все пела? это дело: Так поди же, попляши!»</p> <p>Вот мы с тобой басню про стрекозу послушали, а как они выглядят, знаем? (Ответ реб.).</p>	<p>соединения частей поделки пластилин.</p> <p>2. Развивающая. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом.</p> <p>3. Воспитательная. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.</p>
--	--	--	---	--	---

- Давай рассмотрим это насекомое.
- Взгляни на эту картинку. Это стрекоза. У неё есть длинное брюшко, овальная грудка и круглая голова, а на голове очень большие глаза. Стрекоза хорошо летает, ведь ей помогают две пары прозрачных длинных крыльев. Стрекоза питается мухами, комарами. Она полезное насекомое – поедает много кусачих мелких насекомых. Их надо беречь.
Предлагаю тебе смастерить стрекозу.
- а хотели бы ты, как и наша героиня, стрекоза всё лето порхать, танцевать и веселиться?
(Ответ).
- Тогда давайте превратимся в стрекозок и немного попархаем.

Физкультминутка «Стрекоза».

Летит стрекоза (бежим по кругу, расставив руки),
Как горошины глаза (сомкнутым большим и указательными пальцами показываем глаза стрекозы).
Вверх – вниз (сначала бежим на носочках, потом в полуприсяде),
Взад – вперед (меняем направление бега),
Как прозрачный самолёт (свободно летаем по ковру).
Но когда она устала (имитируем вытирания пота со лба)
На листочке отдыхала. (ребенок садятся за стол).

- Славно мы повеселились, но как ты знаешь, делу время – потехе час. Иначе, мы с тобой, как и стрекоза, если будем только веселиться, нам будет некогда трудиться.

2. Основная часть.



Из пластилина вылепить продолговатое брюшко и округлую головку, из семян сделать глаза и расположить в верхней части головы. Хвост сделать из сухой веточки и прикрепить к брюшку сзади. Крылья стрекозы – крылатки клёна, вставить в боковые части брюшка попарно; усы и лапки сделать из веточки.

3. Заключительная часть.

Обобщить полученные знания. Предложить ребенку посмотреть, у кого какие стрекозы получилась.

Ход занятия:

1.Организационный момент

- Сегодня у нас будет очень интересный разговор, а загадка поможет узнать, о чем мы поговорим:

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, «купайтесь!» — приглашаю.
И любите за это вы все меня, я ... (лето)

-Сегодня будем говорить о лете (показ картинок).

Расскажи о лето оно какое? (Ответ)

- Лето какое? (теплое, яркое, разноцветное,

Коммуникативная деятельность. Развитие речи и освоение культуры общения

«Яркое лето»

Картинки по временам года, с изображением леса, диких животных с детенышами и насекомых (стрекоза, комар, жук, муравей и т. д.);

игра «Чей

1.воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом.
2.закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных.
Воспитывать любовь к природе

			<p>домик?»;</p> <p>картинки с изображениями домиков белки, медведя, зайца, пчелы, муравья, мыши, птиц;</p> <p>картинки с изображением лесных ягод; картинки для деформированного рассказа (солнышко, трава, цветы, грибы, ягоды, листья, птицы).</p>	<p>радостное, жаркое.).</p> <p>- Солнце летом какое? (желтое, жаркое, яркое, теплое.).</p> <p>- Трава летом какая? (зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая.).</p> <p>- Вода летом какая? (теплая, прохладная, приятная, освежающая.).</p> <p>Дождь летом какой? (теплый, долгожданный, проливной. короткий. затяжной.).</p> <p>Дети летом какие? (веселые, радостные, забавные, шумные.).</p> <p>- Небо летом какое? (голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозное.).</p> <p>- Облака летом какие? (высокие, белые, голубые, грозные, дождевые.).</p> <p>Молодец. Летом созревают ягоды и фрукты. Давай расскажи какой сок получится из фруктов, выбери себе картинку и называйте сок.</p> <p>- Яблоко - яблочный сок, апельсин - апельсиновый сок, мандарин - мандариновый сок, лимон - лимонный сок, ананас - ананасовый сок, груша - грушевый сок, виноград - виноградный сок, персик - персиковый сок.</p> <p>Очень много существует пословиц и поговорок про лето.</p> <p>Как ты думаешь, как можно объяснить такие поговорки и пословицы:</p> <p>1. «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день.)</p> <p>2. «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко».</p> <p>3. Почему говорят: летом каждый кустик ночевать</p>	<p>3. учить выражать свои эмоции и впечатления посредством рисунка,</p> <p>4. расширить и уточнить знания детей о временах года.</p> <p>5. обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые».</p>
--	--	--	--	---	---

пустит? (Потому что летом очень тёплые ночи)
(Ответы).

Хорошо летом. Давайте мы с вами пойдем,
прогуляемся по летнему лесу.

Физкультминутка

По дороге мы идем. (шагают)

Путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень. (салятся)

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим. (ложатся)

Полежим, отдохнем,

Потом дальше пойдем (встают и идут дальше).

2. Основная часть

(показывает картинку и говорить):

- Вот мы и в лесу.
- Каких животных мы можем встретить в лесу?
- Как называются эти животные?
- Кто заботится о диких животных?

(Ответ –например: животные в лесу – дикие. Кто заботится? – Никто, они сами добывают себе корм, сами строят жилища, заботятся о своих детенышах.)

Дидактическая игра «Закончи предложения названиями детенышей»

Задать вопросы: Ребенок отвечает:

- У волчицы появились? - волчата;
- У медведицы родилось двое? - медвежат;
- У белки появился один? - бельчонок;
- У зайчихи родилось трое? - зайчат;
- У лисы появилось двое? - лисят;
- У ежика родились? - ежата.

Работа над звуковой стороной речи.

- А еще в лесу летом можно встретить много насекомых. Повторите **чистоговорки**:
- За – за – за, вот порхает стрекоза.
- Ры – ры – ры, прилетели комары.
- Чок – чок – чок, по листу ползет жучок.
- Вей – вей – вей, прибежал к нам муравей.

Дидактическая игра «Насекомые»

- Кто из насекомых летает? - комары;
- А кто из насекомых ползает? - муравьи;
- А какие насекомые прыгают? - кузнечик.

Дидактическая игра «Чей домик?»

- Как хорошо летом: тепло, ярко светит солнышко, можно долго гулять. Вот и лесные жители обрадовались теплему летнему дню и вышли из своих домиков погулять.

(картинки с изображениями лесных жителей)

- Но вот большая туча закрыла солнышко, загремел гром, пошел сильный дождь.

- Помоги лесным жителям найти свои домики.

(Раскладывает на столе картинки с изображением домиков)

- Кто изображен на твоей картинке?
- Где живет?
- Кто живет в норке?
- Кто живет в дупле?
- Мы ходили в лес и набрали ягод.

(Выставляет картинки с изображениями ягод: земляники, черники, брусники, клюквы, малины, ежевики и т. д.)

- Ягоды, какие? - ароматные, душистые, сладкие, вкусные;

- Мама сварила варенье из малины.

Какое варенье получилось? - малиновое;

- Джем из земляники. Какой джем? - земляничный;

- Сироп из черники. Какой сироп? - черничный;

- Повидло из ежевики. Какое повидло? - ежевичное;

- Компот из брусники. Какой компот? - брусничный;

- Сок из клюквы. Какой сок? - клюквенный.

- Ребята, хорошо мы с вами погуляли в лесу. А теперь давайте вместе сочиним рассказ о нашей прогулке.

Читать рассказ «Летом в лесу».

Наступило лето. Очень ярко светит ... (солнышко).
На лесной полянке растет зеленая ... (травка) и
лесные ... (цветы). В тени деревьев появилось много
... (грибов). На кустах созрели ... (ягоды). На
деревьях много зеленых ... (листьев). В лесу весело
щебечут ... (птицы). Хорошо летом в ... (лесу).
Дети называют слово, соответствующее смыслу
прочитанного предложения.

- А сейчас, ребята, я вам предлагаю нарисовать лето
такое каким вы его себе представляете. После этого
воспитатель спрашивает пару детей, что они будут
рисовать.

3. Итог занятия.

О каком времени года говорили?

Как лучше всего провести лето?

Что больше всего вам нравится в этом времени года?

				Нарисовать, чем они больше всего любят заниматься летом. Ребята рассказывают о том, что они изобразили в своих рисунках. Все рисунки воспитатель собирает в книгу «Наше лето».	
--	--	--	--	--	--

Желаю не скучно провести время. Удачи!!!!