

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3

**Проект рекомендаций родителям  
с 14.09.2020 по 18.09.2020гг**

# **«Что нам лето подарило?»»»**



**Подготовили:  
Л.В. Кезик**

**Североуральск**

<b>Наименование проекта</b>	<b>«Дары лета»</b>
<b>Разработчик проекта</b>	Воспитатель
<b>Цели и задачи проекта.</b>	<p><b>Цель:</b> развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе экологического воспитания в ДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний об овощах и фруктах (питание, рост, развитие).</li> <li>• Формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы.</li> <li>• Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;</li> <li>• Развитие у детей речи, воображения и мышления.</li> <li>• Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</li> <li>• Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Этапы проекта</b>	<p><b>Подготовительный:</b> выявление проблемы, разработка цели и задач, составление плана работы над проектом, подбор необходимого материала для разработки проекта, блиц – опрос детей по теме проекта.</p> <p><b>Практический:</b> проанализировать уровень имеющихся знаний у детей; оформление в группе уголка, посвященного теме проекта; внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников об окружающем мире, организация продуктивных видов деятельности с детьми и родителями.</p> <p><b>Заключительный:</b> подведение итогов.</p>
<b>Формы работы:</b>	беседы, загадки, чтение литературных произведений, компьютерные презентации, детское экспериментирование, наблюдения в природе, различные виды игр, рассматривание альбомов и иллюстраций, продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, аппликация из готовых форм, игры – драматизации.
<b>Условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модель «Трёх вопросов»</li> <li>• Утренний сбор. Совместное планирование деятельности. Создать мотивацию для включения в проектную деятельность, обсудить с детьми предстоящую деятельность, нацелить на выбор самостоятельной деятельности в рамках проекта.</li> <li>• Итоговый сбор. Обсуждение с детьми итогов дня. Предложить детям рассказать о результатах своей деятельности в рамках проекта. Отметить успехи детей, нацелить на дальнейшее желание узнавать новое по теме проекта.</li> <li>• Презентация имеющихся материалов, игр, наглядного</li> </ul>

	<p>материала и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемных вопросов, моделирование проблемных ситуаций.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Воспитатель, родители, дети.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проекта положительно повлияет на развитие познавательной активности у детей. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы, проявляют творчество.</li> <li>• Повысится экологическая компетентность: дети научатся различать овощи и фрукты, узнают особенности их строения и условиях роста;</li> <li>• Появится интерес к экспериментированию; они научатся делать первые выводы;</li> <li>• В самостоятельной деятельности дети смогут применять полученные знания в сюжетно – ролевых играх.</li> </ul>

- Что ты мне подаришь, лето?  
 - Много солнечного света!  
     В небе радугу-дугу!  
     И ромашки на лугу!  
 - Что ещё подаришь мне?  
 - Ключ, звенящий в тишине,  
     Сосны, клёны и дубы,  
     Землянику и грибы!

Познавательно – творческий проект

Срок реализации – 1 неделя.

Возрастная категория: дети 4-5 лет.

Данный проект направлен на формирование экологических представлений у детей с учетом требований общеобразовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО. Проект способствует формированию познавательно – исследовательских умений и навыков, развитию творческих способностей детей.

**Актуальность:** Лето прекрасное, богатое время года. В садах, огородах, полях идет сбор урожая. И у нас есть возможность закрепить и уточнить представление о дарах лета. Данный проект позволяет расширить и углубить знания дошкольников о культурных огородных и садовых растениях, о том, где они растут, как за ними ухаживают, чем они полезны. Задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

**Проблема:** дети плохо знакомы с овощами и фруктами, их жизненными проявлениями (рост, уход).

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей в результате экологического воспитания в ДОУ.

### Задачи:

- ✚ Формирование знаний об овощах и фруктах (питание, рост, развитие).
- ✚ Формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы
- ✚ Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- ✚ Развитие у детей речи, воображения и мышления.
- ✚ Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
- ✚ Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

При разработке и проведении проекта использовалась **Модель «Трех вопросов»**.

### Модель «Трех вопросов»

<b>Что знаю?</b> (что дети уже знают)	<b>Что хочу узнать?</b> (План – тема проекта)	<b>Как узнать?</b> Источники новых знаний.
Вопрос воспитателя: «Что вы знаете об овощах и фруктах?» Ответ. «Они вкусные и полезные» Дети часто путают места произрастания овощей и фруктов.	« Почему одни растения называют овощи, а другие фрукты?» и др.	«У меня есть книжка, можно посмотреть в ней».  А еще где???

### ПРИМЕР составления таблицы»:

**Вопрос воспитателя:** «Что вы знаете об овощах и фруктах»

Ответ. Руслан. « Они вкусные и полезные»

Ответ. Деля Б.: «Только я не люблю лук, он горький»

Ответ. Катя П.: «У нас в огороде растут огурцы и капуста».





Ответ. Саша М.: «А я люблю персики они очень вкусные, но пока их ещё нет, они зелёные».

Андрей А. «Моя мама делала вчера салат»

**Вопрос воспитателя:** « А вы знаете, где растут овощи и фрукты?».

**Краткое содержание:** проект «**Дары лета**» включает в себя три этапа: подготовительный; практический и заключительный. Работа велась по направлениям: работа с детьми и работа с родителями. Работа проекта проходит через **интеграцию** всех образовательные области (**ОО**): речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

ОО	Содержание работы	Цель работы
<b>Познавательное развитие</b>	<p> НОД «Овощи».</p>	<p><b>Цель:</b> Знакомить детей с овощами. Формировать умение различать растения по характерным признакам, формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>
	<p> Распознающее наблюдение «Травянистые растения и овощи».</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей отличать травянистые растения от деревьев и кустарников, познакомить с некоторыми видами трав и овощей. Познакомить с особенностями травянистых растений, учить различать их. Формировать навыки безопасного поведения в природе, связанные с растениями.</p>
	<p> Наблюдение «Что, где растёт».</p>	<p><b>Цель:</b> Закрепить знания о растительном мире, о том, где что растёт, вводить в активный словарь детей названия растений. Развивать внимание, наблюдательность, речь.</p>
	<p> Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы».</p>	<p><b>Цель:</b> Учить высказывать предположение, выявлять простейшие закономерности, делать выводы, отвечать на вопросы воспитателя, развивать познавательный интерес. Пчела Майя сообщает детям о том, что о цветах и других растениях нужно заботиться, беречь их. Предлагает провести эксперимент, вырвать растение с корнем из земли и положить его на солнышко, а в конце прогулки посмотреть, что произойдет с корнями без почвы.</p>
	<p> «Составь картинку» (овощи, фрукты).</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук</p>

	<p align="center">  <b>Д/игра</b>  <b>«Раздели на группы»</b>  <b>(овощи, фрукты, ягоды).</b> </p>	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей навык классификации предметов по заданному признаку, умение подбирать обобщающие понятия. Активизировать и пополнять словарный запас.</p>
	<p align="center">  <b>Д/игра «Лото»</b>  <b>(овощи, фрукты, ягоды).</b> </p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Активизировать и уточнить название объектов природы, природного мира, обобщающие понятия. Развивать логическое мышление, связную речь.</p>
	<p align="center">  <b>Проблемные ситуации:</b>  <b>«Незнайка перепутал содержимое корзинок и не знает, как правильно разложить ягоды, фрукты и овощи в корзинки правильно?»</b> </p>	<p><b>Цель:</b> учить классифицировать предметы по назначению. «Помоги Незнайке подобрать полезные продукты для больного друга».</p>
	<p align="center">  <b>Д/игра</b>  <b>«Математические пазлы»</b>  <b>(овощи, фрукты).</b> </p>	<p><b>Цель:</b> Учить составлять изображение из нескольких частей, закреплять порядковый счёт в пределах пяти, развивать внимание, усидчивость.</p>
	<p align="center">  <b>Отгадывание загадок о овощах и фруктах.</b> </p>	<p><b>Цель:</b> Учить разгадывать загадки, построенные на простом описании с опорой на рисунки. Развивать внимание, память.</p>
	<p align="center">  <b>Рассматривание альбомов «Фрукты овощи».</b> </p>	<p><b>Цель:</b> Расширение представлений детей об овощах и фруктах.</p>
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<p align="center">  <b>НОД</b>  <b>«Разучивание потешки «Горох».</b> </p>	<p><b>Цель:</b> развитие речевых навыков, эмоциональной, умственной деятельности детей.</p>
	<p align="center">  <b>Чтение произведений:</b>  Н. Надеждиной «Вокруг света по стране Легумии» и «Где щи, там и нас ищи», сказки Д. Родари «Приключения Чиполино», рассказа А. В. Евстигнеева «Капуста», Н. Носова «Про репку», «Огурцы». </p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать эмоциональную сферу, вызвать отклик на произведения художественной литературы.</p>

<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>	<p> <b>Чтение стихов и потешек, пальчиковых игр по теме проекта.</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать слуховое внимание, умение координировать речь и движение пальцев рук, мелкую моторику.</p>
	<p> <b>Д/игра «Я знаю».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.</p>
	<p> <b>Д/игра «Назови одним словом».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формировать у детей умение подбирать обобщающие понятия к различным группам предметов (ягоды, фрукты, овощи), включать их в речевые конструкции. Активизировать и обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.</p>
	<p> <b>Групповая творческая работа «Дары лета» аппликация любым способом.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить создавать изображение, не выходя за контур, подбирать необходимые цвета; развивать творческое воображение. Учить готовить рабочее место и приводить его в порядок после того, как работа закончена.</p>
	<p> <b>Рисование «Натюрморт. «Фруктовая сказка»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить или закрепить знания о жанре живописи – натюрморте.</p>
	<p> <b>Лепка «Царство грибов и ягод».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, учить передавать некоторые характерные признаки.</p>
	<p> <b>Фотовыставка «Собираем урожай!».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Фотографии детей и родителей во время сбора урожая.</p>
	<p> <b>Игра – драматизация по сказкам «Репка» и др.</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей подражать мимике и движениям животных. Поддержать позитивный, эмоциональный настрой детей</p>

<b>Социально – коммуникативное развитие:</b>	<p> <b>Утренний сбор.</b> <b>Совместное планирование деятельности.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создать мотивацию для включения в проектную деятельность, обсудить с детьми предстоящую деятельность, нацелить на выбор самостоятельной деятельности в рамках проекта.</p>
	<p> <b>Приготовление овощного салата «Здоровье»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Привлечь детей к приготовлению салата, поручить детям, выполнить посильные трудовые операции (подготовить рабочее место, помыть овощи, посолить салат и т.д.). *Расширять представления детей о пользе овощей, о правильном питании. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>
	<p> <b>С/р. игра «Семья».</b> <b>Сюжет «Готовим обед».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов. *Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>
	<p> <b>С./р. игра «Магазин» сюжет «Овощной магазин».</b></p>	<p><b>Цель:</b> Побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы – заместители. Учить разворачивать задуманный сюжет.</p>
<b>Физическое развитие:</b>	<p> <b>Подвижно – дидактические игры:</b> «Овощи, фрукты». «Вершки и корешки», «Выше земли».</p>	<p><b>Цель:</b> повышать двигательную активность детей</p>



## **Работа с родителями:**

- ✚ Консультации для родителей: «Витамины в овощах», «Чем полезны фрукты».

## **Результаты реализации проекта:**

1. Фотовыставка «Собираем урожай»
2. Коллективная аппликация: «Дары лета»
3. **Развлечение «В деревню к бабушке и дедушке»**

**Таким образом,** в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о лете, о дарах лета, об овощах и фруктах. Благодаря этому проекту у детей расширился кругозор и обогатился словарный запас.

# Развлечение

## «В деревню к бабушке и дедушке»

**Цель:** Формирование представлений о жизни в деревне, о мужской и женской работе.

**Задачи:**

- ✓ закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и ягодах,
- ✓ закреплять правила поведения в лесу,
- ✓ воспитывать уважение к старшему поколению,
- ✓ приобщать к русским народным традициям.

**Оборудование:** Одежда для бабушки и дедушки, муляжи овощей, маски, аудиозапись музыки.

**Ход развлечения:**

**Ведущий:** Мы сейчас поедem в гости.

Повезёт автобус нас

К бабушке и дедушке в деревню.

Урожай поспел как раз!

### Разминка: «Автобус»

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим, все глядим.

*Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно.*

Глядим назад, глядим вперед.

Вот так вот! Вот так вот!

*Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.*

Ну что ж автобус не везет?

Не везет? *Удивленно пожимают плечами.*

Колеса закружились.

*Вот так вот! Вот так вот!*

Вперед мы покатались.

Вот так вот!

*Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.*

А щетки по стеклу шуршат.

Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.

Все капельки смести хотят.

Вжик – вжик – вжик.

*Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке.*

И мы не просто так сидим.  
«Бим- бим- бим! Бим- бим- бим!»

Мы громко, громко все гудим:

«Бим- бим- бим!»

**Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»**

Пускай автобус наш трясет.

Вот так вот! Вот так вот!

Мы едем, едем все вперед

Вот так вот! **Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус.**

**Изображают, что крутят руль.**

Мы громко, громко все гудим:

«Бим- бим- бим!» **Изображают нажатие кнопки сигнала на руле.**

**Произносят: «Бим- бим- бим!»**

**Ведущий:** В огороде, на грядке ягодка краснеет

Капуста растёт, лучок зеленеет.

Огурец, помидор, картошка, кабачок

Вот какой у бабушки и дедушки огород!

#### **Вишни.**

Мы спелые вишни,

Мы в гости к вам вышли.

Мы вишенки-сестренки,

Веселые девчонки.

На дереве росли мы,

Но стало скучно нам.

Решили мы все вместе

Прийти на праздник к вам.

#### **Виноград.**

Спелый, сочный виноград

Тоже очень солнцу рад.

В каждой ягодке таится

Много южного тепла,

#### **Клубничка.**

Я садовая клубничка,

Ягодка я невеличка.

Хоть расту я на земле,

Но совсем не скучно мне.

#### **Слива.**

Слива я лиловая,

Спелая, садовая.

Для себя в своем саду

Дело я всегда найду.

Никогда я не тужу,

И со всеми я дружу.

#### **Яблоко.**

Яблочко я наливное,

Симпатичное такое.

Не сидится мне на месте,

И сегодня мы все вместе

Собрались на праздник к вам,

Где не будет скучно нам.

#### **Груша.**

Я спелая грушка,

Яблоку подружка.

Мы в одном саду росли,

Вместе в гости к вам пришли.

Дети очень любят нас,

Ведь мы фрукты – высший класс!

#### **Томат.**

Спелый, сочный я томат,

Видеть всех я очень рад.

Никогда не унываю,

Песни с вами напеваю.

Не сижу на месте я,

Фрукты все – мои друзья.

#### **Арбузик.**

А я маленький арбузик,

Я зеленый карапузик.

На бахче рос летом,

Солнышком согретый.

*В это время заходит дед, садится на лавочку, точит косу, а бабушка метёт двор. Бабушка слышит шум, поднимает голову и видит детей.*

**Бабушка** - Здравствуйте внучата, пожаловали к нам в гости. Я бабушка Матрёна, а вон на лавочке сидит дед Трифон. Трифон! Трифон! Посмотри, кто к нам пожаловал. Не отзывается дед. Чем это он так занят? Хотите узнать? Давайте посмотрим.

### **Игра «Трифон»**

-Трифон, Трифон, что ты делаешь?

-Косу точу.

-На что тебе коса?

-Сено косить.

-На что сено?

-Коней кормить.

-На что тебе кони?

-В леса ездить.

-На что тебе леса?

-Дрова рубить.

-На что тебе дрова?

-Печку топить.

- На что тебе печка?

-Кашу варить.

-На что тебе каша?

-Детей кормить?

-На что тебе дети?

-Добру учить.

-На что добру учить?

-Чтоб на свете могли жить, людям пользу приносить.

**Дед:** - Ой, какие вы любопытные, всё то вы хотите знать. Кое-что мы вам с бабушкой расскажем. У нас в деревне без дела никто не сидит, все трудятся, даже малые ребята. Кто в пастухи подался, а кто на огороде родителям помогает. Поможете мне урожай собрать?

### **Игра «Собери урожай»**

*Две команды мальчиков помогают деду собирать в корзинки овощи и фрукты с огорода, потом кладут в тарелки. Выигрывает та команда, которая первой сорвет все овощи и фрукты.*

**Бабушка:** - Какие вы молодцы, какие помощники, а мне поможете компот да суп сварить?

## **Игра «Раздели овощи и фрукты»**

*Две команды девочек раскладывают муляжи овощей и фруктов в разную посуду. Фрукты в банку, овощи в кастрюлю. Чья команда быстрее.*

**Дед:** - Овощи на грядке — полезные и ароматные в супе, в салате, в пирогах и в соке. Детям они укрепляют здоровье! Мы сейчас все весело поиграем, где спрятались овощи — угадаем!

## **Игра «Вершки и корешки»**

*взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают.*

**Бабушка:** - Ребятунки, я вспомнила, мне капусту нужно крошить, можете мне?

## **Игра «Капуста»**

*Дети берутся за руки образуя вереницу и поют:*

*Вейся, вейся, капуста моя,  
Вейся, вейся, белая.  
Как мне, капустке, виться,  
Как мне зимой не валиться!*

*Первый ребенок проходит в центр круга, останавливается, хоровод «завивается» вокруг него, постепенно охватывая все плотнее, пока не получится «вилок капусты». Затем капуста начинает «развиваться», пока не придет опять в исходное положение, вся игра сопровождается пением, то громким, то тихим.*

**Дед:**- Какие вы молодцы ребята, помогли нам с бабушкой нашу работу сделать.

**Бабушка:** – Трифон, сводил бы ты ребятшек за околицу. В лесок, по грибы, да по ягоды. А я пока калачей напеку. Угостим помощников.

**Дед:** - Да и правда, Матрёнушка, места у нас красивые, лесок чистый, загадочный, много тайн спрятано. А вы знаете, как себя вести в лесу?

*(закрепляют правила поведения в лесу)*

*Дети играют на местах. (Включаем запись «Голоса леса»)*

*-По тропинке в лес пойдём  
Лужу мимо обойдём  
Перепрыгнем ручеёк.*

Посмотрели мы на лево,  
Посмотрели мы на право.  
Посмотрели вверх на солнце,  
Посмотрели на траву,  
Ах, как красиво!

### **Хороводная игра «Хоровод в лесу»**

*Часть детей становится в круг, остальные распределяются: земляника, орешки, подосиновики.*

-Мы пойдём, пойдём, пойдём,  
Землянику мы найдём  
Земляника-ягода, как же ты красна!  
Земляника-ягода как же ты вкусна!  
Земляника-ягода руку нам давай!  
Земляника-ягода в хоровод вставай!

*Дети протягивают руки и землянички вбегают в круг. В следующих куплетах движения повторяются. В круг встают «орешки» и «подосиновики».*

-Мы пойдём, пойдём, пойдём  
Подосиновик найдём.  
Красный подосиновик, где тебя найти?  
Красный подосиновик  
Вырос на пути.  
Красный подосиновик руку нам давай!  
Красный подосиновик в хоровод вставай!

-Мы пойдём, пойдём, пойдём, и орешек мы найдём  
Ты, орешек кругленький, не сиди в тени.  
Ты на нас, на ягодки, поскорей взгляни.  
Ты, орешек кругленький, руку нам давай !  
Ты, орешек кругленький, в хоровод вставай!

**Дед:-** Вот полна корзина лесных даров, пора возвращаться к бабушке.

**Бабушка угощает ребят.**

**Ведущий:** Мы с вами побывали в гостях у бабушки и дедушки давайте поблагодарим их за угощение и попрощаемся. Вот и настало время нам возвращаться в детский сад на автобусе.

## Дополнение к НОД (по желанию)

### Конструктивно-модельная деятельность «Корзинка для грибов».

**Программное содержание:** развивать умение делать корзинки; совершенствовать навык работы с бумагой; обучать приемам бумажного конструирования.

**Предметно-практическая среда:** Ножницы, бумага, грибочки, иллюстрации «Геометрические фигуры».

**Среда взаимодействия:** воспитатель – группа, ребёнок – родитель.

#### Примерный план деятельности:

1. Мотивационно-побудительный этап: беседа о правильном сборе грибов; куда следует складывать грибы, если они уже не помещаются в руки?
2. Основной этап: Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». Беседа о корзинах, какой они могут быть формы. Пальчиковая гимнастика «На тропинке». Конструирование корзины из бумаги.
3. Рефлексивный этап: Рассмотреть работы. Получилось ли сделать корзину? Смогу ли я построить ее дома самостоятельно?

