

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3

**Проект рекомендаций родителям
с 14.09.2020 по 18.09.2020гг**

«Что нам лето подарило?»»»



**Подготовили:
Л.В. Кезик**

Североуральск

Наименование проекта	«Дары лета»
Разработчик проекта	Воспитатель
Цели и задачи проекта.	<p>Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе экологического воспитания в ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний об овощах и фруктах (питание, рост, развитие). • Формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы. • Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними; • Развитие у детей речи, воображения и мышления. • Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. • Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
Этапы проекта	<p>Подготовительный: выявление проблемы, разработка цели и задач, составление плана работы над проектом, подбор необходимого материала для разработки проекта, блиц – опрос детей по теме проекта.</p> <p>Практический: проанализировать уровень имеющихся знаний у детей; оформление в группе уголка, посвященного теме проекта; внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников об окружающем мире, организация продуктивных видов деятельности с детьми и родителями.</p> <p>Заключительный: подведение итогов.</p>
Формы работы:	беседы, загадки, чтение литературных произведений, компьютерные презентации, детское экспериментирование, наблюдения в природе, различные виды игр, рассматривание альбомов и иллюстраций, продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, аппликация из готовых форм, игры – драматизации.
Условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Модель «Трёх вопросов» • Утренний сбор. Совместное планирование деятельности. Создать мотивацию для включения в проектную деятельность, обсудить с детьми предстоящую деятельность, нацелить на выбор самостоятельной деятельности в рамках проекта. • Итоговый сбор. Обсуждение с детьми итогов дня. Предложить детям рассказать о результатах своей деятельности в рамках проекта. Отметить успехи детей, нацелить на дальнейшее желание узнавать новое по теме проекта. • Презентация имеющихся материалов, игр, наглядного

	<p>материала и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемных вопросов, моделирование проблемных ситуаций.
Исполнители	Воспитатель, родители, дети.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта положительно повлияет на развитие познавательной активности у детей. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы, проявляют творчество. • Повысится экологическая компетентность: дети научатся различать овощи и фрукты, узнают особенности их строения и условиях роста; • Появится интерес к экспериментированию; они научатся делать первые выводы; • В самостоятельной деятельности дети смогут применять полученные знания в сюжетно – ролевых играх.

- Что ты мне подаришь, лето?
 - Много солнечного света!
 В небе радугу-дугу!
 И ромашки на лугу!
 - Что ещё подаришь мне?
 - Ключ, звенящий в тишине,
 Сосны, клёны и дубы,
 Землянику и грибы!

Познавательно – творческий проект

Срок реализации – 1 неделя.

Возрастная категория: дети 4-5 лет.

Данный проект направлен на формирование экологических представлений у детей с учетом требований общеобразовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО. Проект способствует формированию познавательно – исследовательских умений и навыков, развитию творческих способностей детей.

Актуальность: Лето прекрасное, богатое время года. В садах, огородах, полях идет сбор урожая. И у нас есть возможность закрепить и уточнить представление о дарах лета. Данный проект позволяет расширить и углубить знания дошкольников о культурных огородных и садовых растениях, о том, где они растут, как за ними ухаживают, чем они полезны. Задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Проблема: дети плохо знакомы с овощами и фруктами, их жизненными проявлениями (рост, уход).

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей в результате экологического воспитания в ДОУ.

Задачи:

- ✚ Формирование знаний об овощах и фруктах (питание, рост, развитие).
- ✚ Формирование представлений о тесной взаимосвязи человека и природы
- ✚ Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- ✚ Развитие у детей речи, воображения и мышления.
- ✚ Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
- ✚ Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

При разработке и проведении проекта использовалась **Модель «Трех вопросов»**.

Модель «Трех вопросов»

Что знаю? (что дети уже знают)	Что хочу узнать? (План – тема проекта)	Как узнать? Источники новых знаний.
Вопрос воспитателя: «Что вы знаете об овощах и фруктах?» Ответ. «Они вкусные и полезные» Дети часто путают места произрастания овощей и фруктов.	« Почему одни растения называют овощи, а другие фрукты?» и др.	«У меня есть книжка, можно посмотреть в ней». А еще где???

ПРИМЕР составления таблицы»:

Вопрос воспитателя: «Что вы знаете об овощах и фруктах»

Ответ. Руслан. « Они вкусные и полезные»

Ответ. Деля Б.: «Только я не люблю лук, он горький»

Ответ. Катя П.: «У нас в огороде растут огурцы и капуста».

Ответ. Саша М.: «А я люблю персики они очень вкусные, но пока их ещё нет, они зелёные».

Андрей А. «Моя мама делала вчера салат»

Вопрос воспитателя: « А вы знаете, где растут овощи и фрукты?».

Краткое содержание: проект «**Дары лета**» включает в себя три этапа: подготовительный; практический и заключительный. Работа велась по направлениям: работа с детьми и работа с родителями. Работа проекта проходит через **интеграцию** всех образовательные области (**ОО**): речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

ОО	Содержание работы	Цель работы
Познавательное развитие	<p> НОД «Овощи».</p>	<p>Цель: Знакомить детей с овощами. Формировать умение различать растения по характерным признакам, формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>
	<p> Распознающее наблюдение «Травянистые растения и овощи».</p>	<p>Цель: Учить детей отличать травянистые растения от деревьев и кустарников, познакомить с некоторыми видами трав и овощей. Познакомить с особенностями травянистых растений, учить различать их. Формировать навыки безопасного поведения в природе, связанные с растениями.</p>
	<p> Наблюдение «Что, где растёт».</p>	<p>Цель: Закрепить знания о растительном мире, о том, где что растёт, вводить в активный словарь детей названия растений. Развивать внимание, наблюдательность, речь.</p>
	<p> Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы».</p>	<p>Цель: Учить высказывать предположение, выявлять простейшие закономерности, делать выводы, отвечать на вопросы воспитателя, развивать познавательный интерес. Пчела Майя сообщает детям о том, что о цветах и других растениях нужно заботиться, беречь их. Предлагает провести эксперимент, вырвать растение с корнем из земли и положить его на солнышко, а в конце прогулки посмотреть, что произойдет с корнями без почвы.</p>
	<p> «Составь картинку» (овощи, фрукты).</p>	<p>Цель: Учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук</p>

	<p align="center">  Д/игра «Раздели на группы» (овощи, фрукты, ягоды). </p>	<p>Цель: Формировать у детей навык классификации предметов по заданному признаку, умение подбирать обобщающие понятия. Активизировать и пополнять словарный запас.</p>
	<p align="center">  Д/игра «Лото» (овощи, фрукты, ягоды). </p>	<p>Цель: Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Активизировать и уточнить название объектов природы, природного мира, обобщающие понятия. Развивать логическое мышление, связную речь.</p>
	<p align="center">  Проблемные ситуации: «Незнайка перепутал содержимое корзинок и не знает, как правильно разложить ягоды, фрукты и овощи в корзинки правильно?» </p>	<p>Цель: учить классифицировать предметы по назначению. «Помоги Незнайке подобрать полезные продукты для больного друга».</p>
	<p align="center">  Д/игра «Математические пазлы» (овощи, фрукты). </p>	<p>Цель: Учить составлять изображение из нескольких частей, закреплять порядковый счёт в пределах пяти, развивать внимание, усидчивость.</p>
	<p align="center">  Отгадывание загадок о овощах и фруктах. </p>	<p>Цель: Учить разгадывать загадки, построенные на простом описании с опорой на рисунки. Развивать внимание, память.</p>
	<p align="center">  Рассматривание альбомов «Фрукты овощи». </p>	<p>Цель: Расширение представлений детей об овощах и фруктах.</p>
<p align="center">Речевое развитие</p>	<p align="center">  НОД «Разучивание потешки «Горох». </p>	<p>Цель: развитие речевых навыков, эмоциональной, умственной деятельности детей.</p>
	<p align="center">  Чтение произведений: Н. Надеждиной «Вокруг света по стране Легумии» и «Где щи, там и нас ищи», сказки Д. Родари «Приключения Чиполино», рассказа А. В. Евстигнеева «Капуста», Н. Носова «Про репку», «Огурцы». </p>	<p>Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать эмоциональную сферу, вызвать отклик на произведения художественной литературы.</p>

Художественно – эстетическое развитие:	<p> Чтение стихов и потешек, пальчиковых игр по теме проекта.</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, умение координировать речь и движение пальцев рук, мелкую моторику.</p>
	<p> Д/игра «Я знаю».</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.</p>
	<p> Д/игра «Назови одним словом».</p>	<p>Цель: Формировать у детей умение подбирать обобщающие понятия к различным группам предметов (ягоды, фрукты, овощи), включать их в речевые конструкции. Активизировать и обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.</p>
	<p> Групповая творческая работа «Дары лета» аппликация любым способом.</p>	<p>Цель: Учить создавать изображение, не выходя за контур, подбирать необходимые цвета; развивать творческое воображение. Учить готовить рабочее место и приводить его в порядок после того, как работа закончена.</p>
	<p> Рисование «Натюрморт. «Фруктовая сказка»</p>	<p>Цель: Познакомить или закрепить знания о жанре живописи – натюрморте.</p>
	<p> Лепка «Царство грибов и ягод».</p>	<p>Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, учить передавать некоторые характерные признаки.</p>
<p> Фотовыставка «Собираем урожай!».</p>	<p>Цель: Фотографии детей и родителей во время сбора урожая.</p>	
<p> Игра – драматизация по сказкам «Репка» и др.</p>	<p>Цель: учить детей подражать мимике и движениям животных. Поддержать позитивный, эмоциональный настрой детей</p>	

Социально – коммуникативное развитие:	<p> Утренний сбор. Совместное планирование деятельности.</p>	<p>Цель: Создать мотивацию для включения в проектную деятельность, обсудить с детьми предстоящую деятельность, нацелить на выбор самостоятельной деятельности в рамках проекта.</p>
	<p> Приготовление овощного салата «Здоровье»</p>	<p>Цель: Привлечь детей к приготовлению салата, поручить детям, выполнить посильные трудовые операции (подготовить рабочее место, помыть овощи, посолить салат и т.д.). *Расширять представления детей о пользе овощей, о правильном питании. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p>
	<p> С/р. игра «Семья». Сюжет «Готовим обед».</p>	<p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов. *Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>
	<p> С./р. игра «Магазин» сюжет «Овощной магазин».</p>	<p>Цель: Побуждать детей использовать в игровой деятельности предметы – заместители. Учить разворачивать задуманный сюжет.</p>
Физическое развитие:	<p> Подвижно – дидактические игры: «Овощи, фрукты». «Вершки и корешки», «Выше земли».</p>	<p>Цель: повышать двигательную активность детей</p>

Работа с родителями:

- ✚ Консультации для родителей: «Витамины в овощах», «Чем полезны фрукты».

Результаты реализации проекта:

1. Фотовыставка «Собираем урожай»
2. Коллективная аппликация: «Дары лета»
3. Развлечение «В деревню к бабушке и дедушке»

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о лете, о дарах лета, об овощах и фруктах. Благодаря этому проекту у детей расширился кругозор и обогатился словарный запас.

Развлечение

«В деревню к бабушке и дедушке»

Цель: Формирование представлений о жизни в деревне, о мужской и женской работе.

Задачи:

- ✓ закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и ягодах,
- ✓ закреплять правила поведения в лесу,
- ✓ воспитывать уважение к старшему поколению,
- ✓ приобщать к русским народным традициям.

Оборудование: Одежда для бабушки и дедушки, муляжи овощей, маски, аудиозапись музыки.

Ход развлечения:

Ведущий: Мы сейчас поедem в гости.

Повезёт автобус нас

К бабушке и дедушке в деревню.

Урожай поспел как раз!

Разминка: «Автобус»

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим, все глядим.

Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно.

Глядим назад, глядим вперед.

Вот так вот! Вот так вот!

Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.

Ну что ж автобус не везет?

Не везет? *Удивленно пожимают плечами.*

Колеса закружились.

Вот так вот! Вот так вот!

Вперед мы покатались.

Вот так вот!

Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.

А щетки по стеклу шуршат.

Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.

Все капельки смести хотят.

Вжик – вжик – вжик.

Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке.

И мы не просто так сидим.
«Бим- бим- бим! Бим- бим- бим!»

Мы громко, громко все гудим:

«Бим- бим- бим!»

Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бим- бим- бим!»

Пускай автобус наш трясет.

Вот так вот! Вот так вот!

Мы едем, едем все вперед

Вот так вот! *Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус.*

Изображают, что крутят руль.

Мы громко, громко все гудим:

«Бим- бим- бим!» *Изображают нажатие кнопки сигнала на руле.*

Произносят: «Бим- бим- бим!»

Ведущий: В огороде, на грядке ягодка краснеет

Капуста растёт, лучок зеленеет.

Огурец, помидор, картошка, кабачок

Вот какой у бабушки и дедушки огород!

Вишни.

Мы спелые вишни,

Мы в гости к вам вышли.

Мы вишенки-сестренки,

Веселые девчонки.

На дереве росли мы,

Но стало скучно нам.

Решили мы все вместе

Прийти на праздник к вам.

Виноград.

Спелый, сочный виноград

Тоже очень солнцу рад.

В каждой ягодке таится

Много южного тепла,

Клубничка.

Я садовая клубничка,

Ягодка я невеличка.

Хоть расту я на земле,

Но совсем не скучно мне.

Слива.

Слива я лиловая,

Спелая, садовая.

Для себя в своем саду

Дело я всегда найду.

Никогда я не тужу,

И со всеми я дружу.

Яблоко.

Яблочко я наливное,

Симпатичное такое.

Не сидится мне на месте,

И сегодня мы все вместе

Собрались на праздник к вам,

Где не будет скучно нам.

Груша.

Я спелая грушка,

Яблоку подружка.

Мы в одном саду росли,

Вместе в гости к вам пришли.

Дети очень любят нас,

Ведь мы фрукты – высший класс!

Томат.

Спелый, сочный я томат,

Видеть всех я очень рад.

Никогда не унываю,

Песни с вами напеваю.

Не сижу на месте я,

Фрукты все – мои друзья.

Арбузик.

А я маленький арбузик,

Я зеленый карапузик.

На бахче рос летом,

Солнышком согретый.

В это время заходит дед, садится на лавочку, точит косу, а бабушка метёт двор. Бабушка слышит шум, поднимает голову и видит детей.

Бабушка - Здравствуйте внучата, пожаловали к нам в гости. Я бабушка Матрёна, а вон на лавочке сидит дед Трифон. Трифон! Трифон! Посмотри, кто к нам пожаловал. Не отзывается дед. Чем это он так занят? Хотите узнать? Давайте посмотрим.

Игра «Трифон»

-Трифон, Трифон, что ты делаешь?

-Косу точу.

-На что тебе коса?

-Сено косить.

-На что сено?

-Коней кормить.

-На что тебе кони?

-В леса ездить.

-На что тебе леса?

-Дрова рубить.

-На что тебе дрова?

-Печку топить.

- На что тебе печка?

-Кашу варить.

-На что тебе каша?

-Детей кормить?

-На что тебе дети?

-Добру учить.

-На что добру учить?

-Чтоб на свете могли жить, людям пользу приносить.

Дед: - Ой, какие вы любопытные, всё то вы хотите знать. Кое-что мы вам с бабушкой расскажем. У нас в деревне без дела никто не сидит, все трудятся, даже малые ребята. Кто в пастухи подался, а кто на огороде родителям помогает. Поможете мне урожай собрать?

Игра «Собери урожай»

Две команды мальчиков помогают деду собирать в корзинки овощи и фрукты с огорода, потом кладут в тарелки. Выигрывает та команда, которая первой сорвет все овощи и фрукты.

Бабушка: - Какие вы молодцы, какие помощники, а мне поможете компот да суп сварить?

Игра «Раздели овощи и фрукты»

Две команды девочек раскладывают муляжи овощей и фруктов в разную посуду. Фрукты в банку, овощи в кастрюлю. Чья команда быстрее.

Дед: - Овощи на грядке — полезные и ароматные в супе, в салате, в пирогах и в соке. Детям они укрепляют здоровье! Мы сейчас все весело поиграем, где спрятались овощи — угадаем!

Игра «Вершки и корешки»

взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают.

Бабушка: - Ребятунки, я вспомнила, мне капусту нужно крошить, можете мне?

Игра «Капуста»

Дети берутся за руки образуя вереницу и поют:

*Вейся, вейся, капуста моя,
Вейся, вейся, белая.
Как мне, капустке, виться,
Как мне зимой не валиться!*

Первый ребенок проходит в центр круга, останавливается, хоровод «завивается» вокруг него, постепенно охватывая все плотнее, пока не получится «вилок капусты». Затем капуста начинает «развиваться», пока не придет опять в исходное положение, вся игра сопровождается пением, то громким, то тихим.

Дед:- Какие вы молодцы ребята, помогли нам с бабушкой нашу работу сделать.

Бабушка: – Трифон, сводил бы ты ребятшек за околицу. В лесок, по грибы, да по ягоды. А я пока калачей напеку. Угостим помощников.

Дед: - Да и правда, Матрёнушка, места у нас красивые, лесок чистый, загадочный, много тайн спрятано. А вы знаете, как себя вести в лесу?

(закрепляют правила поведения в лесу)

Дети играют на местах. (Включаем запись «Голоса леса»)

*-По тропинке в лес пойдём
Лужу мимо обойдём
Перепрыгнем ручеёк.*

Посмотрели мы на лево,
Посмотрели мы на право.
Посмотрели вверх на солнце,
Посмотрели на траву,
Ах, как красиво!

Хороводная игра «Хоровод в лесу»

Часть детей становится в круг, остальные распределяются: земляника, орешки, подосиновики.

-Мы пойдём, пойдём, пойдём,
Землянику мы найдём
Земляника-ягода, как же ты красна!
Земляника-ягода как же ты вкусна!
Земляника-ягода руку нам давай!
Земляника-ягода в хоровод вставай!

Дети протягивают руки и землянички вбегают в круг. В следующих куплетах движения повторяются. В круг встают «орешки» и «подосиновики».

-Мы пойдём, пойдём, пойдём
Подосиновик найдём.
Красный подосиновик, где тебя найти?
Красный подосиновик
Вырос на пути.
Красный подосиновик руку нам давай!
Красный подосиновик в хоровод вставай!

-Мы пойдём, пойдём, пойдём, и орешек мы найдём
Ты, орешек кругленький, не сиди в тени.
Ты на нас, на ягодки, поскорей взгляни.
Ты, орешек кругленький, руку нам давай !
Ты, орешек кругленький, в хоровод вставай!

Дед:- Вот полна корзина лесных даров, пора возвращаться к бабушке.

Бабушка угощает ребят.

Ведущий: Мы с вами побывали в гостях у бабушки и дедушки давайте поблагодарим их за угощение и попрощаемся. Вот и настало время нам возвращаться в детский сад на автобусе.

Дополнение к НОД (по желанию)

Конструктивно-модельная деятельность «Корзинка для грибов».

Программное содержание: развивать умение делать корзинки; совершенствовать навык работы с бумагой; обучать приемам бумажного конструирования.

Предметно-практическая среда: Ножницы, бумага, грибочки, иллюстрации «Геометрические фигуры».

Среда взаимодействия: воспитатель – группа, ребёнок – родитель.

Примерный план деятельности:

1. Мотивационно-побудительный этап: беседа о правильном сборе грибов; куда следует складывать грибы, если они уже не помещаются в руки?
2. Основной этап: Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». Беседа о корзинах, какой они могут быть формы. Пальчиковая гимнастика «На тропинке». Конструирование корзины из бумаги.
3. Рефлексивный этап: Рассмотреть работы. Получилось ли сделать корзину? Смогу ли я построить ее дома самостоятельно?



