

Тематическое планирование образовательной деятельности
тема «Впечатления о лете»

14.09.2020 – 18.09.2020гг

Группа: средняя № 1
Воспитатель: Кезик Л.В.

Цель: формирование познавательных действий, представлений детьми о многообразии растительного мира родного края.

Задачи:

«Что нам лето подарило»? Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода.

- ✓ **Обучающие:** создавать условия для самостоятельного установления причинно-следственных связей между природными явлениями, обобщения представлений детей о дарах родного края: ягодах, грибах; обогащать словарный запас детей, используя произведения художественной литературы, музыки, народные приметы по теме недели.
- ✓ **Развивающие:** развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения, рассматривания иллюстраций, а также на материале дидактических, словарных и подвижных игр, закреплять правила безопасного поведения в природе.
- ✓ **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, интерес к исследовательской деятельности.

Итоговое мероприятие: Развлечение «В деревню к бабушке и дедушке!»

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник: 14.09.2020г			
<p>1 Физическое развитие по плану инструктора по ФИЗО.</p> <p>2.Познавательное развитие Ситуативная беседа: «Чем запомнилось мне лето?». Цель: развивать память, умение составлять рассказ, основанный на впечатлениях о прошедшем лете. Речевая ситуация: «Ягодные заготовки на зиму» Цель: Продолжать формировать умение анализировать, делать выводы; расширять кругозор; развивать память, внимание.</p>	<p style="text-align: center;">УТРО:</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). *Утренний сбор. Совместное планирование деятельности. Создать мотивацию для включения в проектную деятельность, обсудить с детьми предстоящую деятельность, нацелить на выбор самостоятельной деятельности в рамках проекта «ДАРЫ ЛЕТА»</p> <p>*Беседа о первом дне недели, повторение дней недели. *Беседа о лесе: что растет, кто живет. *Говорение.РЕЧЬ:ПЛЮС. Проговаривание чистоговорок со звуком «Р» в быстром и медленном темпе. Ор-ор-ор – ядовитый мухомор. Ор-ор-ор – в бору вырос мухомор. Ор-ор-ор – нельзя есть мухомор. Цель: автоматизация звука «Р».</p> <p style="text-align: center;">ПРОГУЛКА:</p> <p>*Наблюдение: Сравнение семян растений. Цель: обучать сравнивать семена растений;</p>	<p>Первая половина дня Оформление группы: подбор литературы в книжный уголок: Бианки В. «Лесная газета», Виталий Бианки «Лесные домишки», Николай Грибачёв «Лесные истории», Н. Сладков «Синичкина кладовая», М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Подбор иллюстраций в центр художественного творчества: «Ягоды», «Дары леса», «Грибы».</p>	<p>Оформление семейных фотоотчетов: «Прогулка в лес». Подготовка материала для проведения итогового мероприятия.</p>

воспитывать интерес к изучению растений.
*П/и «Узнай растение».
*Ди «Да или нет».
Опыт: «Летающие семена».
Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.
* **Инд. работа** с Артуром, Ангелиной. И/У «Допрыгни до зайчика». **Цель:** Тренировать в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Работа перед сном:
Чтение «Чем пахнет лето?» *Н. Анишина (см. ПРОЕКТ)*

ВЕЧЕР:
*Гимнастика после сна: «Киски просыпаются».
Хождение по массажным дорожкам.
***Дигра** «Назови одним словом».
Цель: Формировать у детей умение подбирать обобщающие понятия к различным группам предметов (ягоды, фрукты, овощи), включать их в речевые конструкции. Активизировать и обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.
***Инд. работа** с Ангелиной, Артемом «Мозаика» - собери грибок
Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Прогулка:
Наблюдение за погодой.
П/и «У медведя во бору».

ПРОГУЛКА
Вынести семена для проведения опыта.

Вторая половина дня
Настольные игры:
мозаика, кубики-пазлы
«Окружающий мир»,
настольная игра
«Уроки вежливости»,
Рассматривание и
обсуждение
иллюстраций из
детских книг о лете.

Вторник: 15.09.2020г

1. ФЭМП «Эти разные грибочки».

Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5,

-учить понимать формы и величины; упражнять в сравнении пяти предметов по высоте, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.

- Уточнить понимание значения слов: *вчера, сегодня, завтра*.

Предметно-практическая среда: Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных грибов разной высоты и одинаковой ширины.

Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).

Среда взаимодействия: воспитатель – группа, ребёнок – воспитатель.

Примерный план деятельности:
1.Мотивационно-побудительный

Первая половина дня:

Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора).

***Пальчиковая гимнастика** «Помощники».

* **Работа по проекту «Дары Лета»**

Загадки про урожай

Цель: развивать умственные способности детей, активизировать речь.

***Беседа** о дороге в детский сад; проезжая часть и тротуар.

Инд работа с Варей Ц, Артуром, Сашей собери «Светофора»

Прогулка:

* **Наблюдение** за однолетними и многолетними растениями.

Цель: расширять знания о состоянии растений осенью; учить анализировать делать выводы; воспитывать любовь к природе.

***П/и** «Не замочи ног».

*Труд: сбор опасных веток и транспортировка их до мусорного контейнера.

***Д/и** «Придумай сам».

РМ перед сном:

КГН. «Будь аккуратным».

Цель: продолжать учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать свою одежду.

* **Слушание. РЕЧЬ:ПЛЮС.** рассказа А. В. Евстигнеева «Капуста», **Цель:** развитие речевого

Первая половина дня

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (игра в уголке ПДД: дорога в детский сад). Самостоятельные игры с конструктором: предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома)

Прогулка

Выносной материал: мячи, скакалки; мусорные пакеты и носилки для переноса собранных веток.

Памятка для родителей по оздоровлению воспитанников в осенний период времени.

Подбор и разучивание с детьми загадок о грибах или ягодах для образовательной деятельности

<p>этап: Игровое упражнение «Поручение» 2.Основной этап: Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки». Игровое упражнение «Когда это было?» 3.Рефлексивный этап: Что нового я сегодня узнал? Где я смогу применить полученные знания? Что мне понравилось больше всего?</p> <p style="text-align: center;">2. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>слуха, понимание устной речи.</p> <p style="text-align: center;">ВЕЧЕР:</p> <p>Гимнастика после сна: Игровое упражнение: «Потягивание», «Мостик». Массаж пальцев: «Гусь».</p> <p>* Опытно-экспериментальная деятельность: «Можно ли рисовать камушками?»</p> <p>1 этап. Рассматривание картинки выполненной в технике рисования камушками (мозаика). Выкладывание цветов из камушков.</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно делать выводы после проведенного эксперимента, развивать логику, мышление, речь детей, мелкую моторику рук.</p> <p>* Инд. работа по ФЭМП с Артуром, Варей С. Игра «Где больше». Цель: Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов и делать вывод.</p> <p style="text-align: center;">ПРОГУЛКА (вечерняя):</p> <p>* П/и по желанию детей.</p> <p>* Игры с выносным материалом.</p> <p>* Наблюдение за ребятами, уходящими домой. Уточнить, что из детского сада домой уходят только со взрослыми.</p> <p>Цель: Закрепить правила ЗОЖ.</p>	<p>Вторая половина дня Самостоятельная художественная деятельность: рисуем грибы, овощи, фрукты с помощью трафаретов.</p> <p>Прогулка Выносной материал: мячи для подвижной игры.</p>	
---	---	---	--

Среда: 16.09.2020г

<p>1. Физическое развитие по плану инструктора по ФИЗО</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>«Лесная полянка». Цель: Учить отражать в рисунке впечатления о лесе, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). *Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья, грибы. *Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. *Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>Предметно-практическая среда: Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы кисти, палитра, банка с водой,</p>	<p>УТРО:</p> <p>*Утренняя гимнастика *Ситуативный разговор: «Если ты оказался один в лесу». Разгадывание загадок о цветах. Д/и «Цветы». *Игры на развитие эмоций «Мартышки» Цель - Обыгрывание стихотворения. Мы веселые мартышки, Мы играем громко слишком, Все в ладоши хлопаем, И ногами топаем. Надуваем щечки, Скачем на носочках И друг другу даже, Языки покажем. Оттопырим ушки, Хвостик на макушке, пальчик поднесем к виску, И подпрыгнем к потолку. Шире рот откроем – «А», Рожицы состроим. Как скажу я слово: «Три», Все гримасою замри.</p> <p>*Инд. работа по развитию речи с Варей Ц., Артуром – Д/и «Было - будет». Цель: Тренировать в четком произношении слов, формировать представления о сегодняшнем, вчерашнем и завтрашнем дне.</p> <p>Прогулка: * Наблюдение за прохожими. Д/и «Кто во что одет». Цель: Способствовать развитию наблюдательности,</p>	<p>Первая половина дня Дежурство «Накрой стол! Цель: формировать трудовые навыки детей. Художественная деятельность, творческие задания: работа с фигурным дыроколом – ягоды и грибы.</p> <p>Прогулка Выносной материал: шапочка ёжика для подвижной игры, мячи, скакалки.</p>	<p>Советы родителям о совместном домашнем досуге с ребенком – игра с мячом «Весёлый повар».</p>
--	--	---	---

<p>салфетка (на каждого ребенка).</p> <p>Среда взаимодействия: воспитатель – группа, ребёнок – воспитатель.</p> <p>Примерный план деятельности:</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап: Поговорить с детьми о лесе и растущих там грибах. Спросить, какие деревья ребята видели в лесу, какие грибы знают.</p> <p>2. Основной этап: Предложить им нарисовать картину грибной поляны. Напомнить, что дети по-разному изображали деревья, траву, листья, грибы.</p> <p>3. Рефлексивный этап: подведение итогов с воспитанниками об акварельных красках и их использовании. Рассмотреть рисунки, уточняя, какие цвета и оттенки использовали дети, и полюбоваться получившимися красивыми работами.</p>	<p>зрительной памяти, умению говорить об увиденном.</p> <p>* Инд. работа с Таней, Богданом – тренировать в прыжках на двух ногах.</p> <p>* П/и «Ловишки» с бегом.</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность.</p> <p>* Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. П/и «За грибами в лес»</p> <p style="text-align: center;">РМ перед сном:</p> <p>* КГН.</p> <p>Цель: Учить правильно и аккуратно складывать одежду на стульчики.</p> <p>* Чтение. РЕЧЬ:ПЛЮС. Чтение по желанию детей.</p> <p>Цель: Развивать слуховое восприятие.</p> <p style="text-align: center;">ВЕЧЕР:</p> <p>*Комплекс гимнастики после дневного сна для средней группы: «Забавные котята» (на кровати).</p> <p>*Массаж лица для профилактики простудных заболеваний: «Белый мельник».</p> <p>*РЕЧЬ:ПЛЮС: Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб».</p> <p>Цель: Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Загадывание детьми выученных дома загадок о лесных грибах и ягодах.</p> <p>Прогулка Наблюдение за вечерним изменением погоды. П/и «Не замочи ног»</p>	<p>Вторая половина дня Уборка в центре познавательной активности: подклеиваем коробки, раскладываем пазлы правильно по коробкам. Самостоятельная художественная деятельность: «рисунки с помощью трафаретов геометрических фигур».</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес».</p>	
--	---	---	--

Четверг (22.09.2016г.)

<p>1. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».</p> <p>Цель: Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета – получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого</p>	<p>УТРО:</p> <p>*Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора).</p> <p>*Работа по проекту «Дары Лета»</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы».</p> <p>Цель: дать понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; учить быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами; воспитывать бережное отношение к природе. Беседа о лесе, о дарах леса: орехи, грибы и ягоды. Рассматривание картинок с изображением деревьев, кустарников, грибов и ягод, орех. Рассказы воспитанников о своих приключениях в лесу. Физкультминутка «Грибок». Правила сбора грибов и ягод. Беседа: «Не все грибы съедобны». Рассматривание иллюстраций со съедобными и ядовитыми грибами. Просматривание мультфильмов о грибах: «Аркадий Паровозов. Разгадывание загадок о грибах. Чей рассказ больше понравился? Можно ли срывать незнакомые грибы и ягоды? Что нового я сегодня узнал?</p> <p>Прогулка:</p> <p>*Наблюдение за погодой.</p> <p>Цель: продолжать отмечать состояние погоды; познакомить воспитанников с явлениями природы; воспитывать познавательный интерес к миру</p>	<p>Первая половина дня:</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность: штриховка геометрических фигур.</p> <p>Прогулка Выносной материал: наголовники цапли и лягушек, для</p>	<p>Рекомендации родителям - посмотреть с ребенком мультфильмы: «Чьи в лесу шишки?» (1965 г.) и «Лесные путешественники».</p>
---	---	---	--

<p>ребенка).</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> воспитатель – группа, ребёнок – воспитатель.</p> <p><u>Примерный план деятельности:</u> 1. Мотивационно-побудительный этап: Вспомнить с воспитанниками о сборе грибов, о том, как они недавно лепили грибы. Уточнить форму шляпок, ножек (используя обследование картинок, игрушек).</p> <p>2. Основной этап: Уточнить приемы вырезывания частей грибов (овальных форм из прямоугольников). Показать (вызвать для показа детей) прием закругления углов у прямоугольника с целью вырезывания шляпок, ножек. Показать, как, закругляя углы, можно вырезать шляпку из треугольника (мухомор). Обращать внимание на то, чтобы дети использовали правильные приемы работы ножницами и аккуратного наклеивания.</p> <p>3. Рефлексивный этап: рассмотреть все работы, подчеркнуть разнообразие решений. Предложить детям</p>	<p>природы; развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p>*Д/и «Расскажи без слов».</p> <p>*П/и «Лягушки и цапля».</p> <p>*Д/и «Так бывает или нет?».</p> <p>*Труд: собрать игрушки после прогулки.</p> <p>*Инд работа с с Богданом, Ангелиной - тренировать в беге. Игровое упражнение «Беги к флажку».</p> <p>* Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p> <p style="text-align: center;">РМ перед сном:</p> <p>*РЕЧЬ: ПЛЮС. Чтение р.н.с. «Лиса и заяц».</p> <p>Цель: развитие речевого слуха, понимание устной речи.</p> <p>*Напомнить о пользе дневного сна: «Мы гуляли, мы играла, и немножечко устали, чтобы сил еще набрать, надо нам чуть-чуть поспать».</p> <p style="text-align: center;">ВЕЧЕР:</p> <p>*Гимнастика после сна:</p> <p>* Говорение. РЕЧЬ: ПЛЮС. «Узнай сказки по иллюстрации в книгах».</p> <p>Цель: Побуждать детей к рассказыванию знакомых сказок.</p> <p>* Самостоятельная деятельность детей. С/р игра «Магазин Овощи и Фрукты».</p> <p>Цель: Развивать в игре взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных</p>	<p>игры; мячи, машинки.</p> <p style="text-align: center;">Вторая половина дня</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность: лепим ягоды и грибы из пластилина.</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность:</p>	
--	--	---	--

<p>выбрать наиболее интересные работы, отметить их выразительность.</p> <p>2. Музыкальная деятельность Работа по плану узкого специалиста.</p>	<p>навыков.</p> <p>* Инд. работа с Богданом, Артемом - «Игры шнуровки». Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>ПРОГУЛКА (вечерняя):</p> <p>* Наблюдение за ветром. Цель: Продолжать учить детей наблюдать, делать выводы и говорить о них.</p> <p>* П/и «Не зевай, ко мне прибегай». Цель: активизировать двигательную деятельность детей.</p> <p>*П/и «Скок - подскок». Цель: Развивать двигательную активность. Тренировать в прыжках. *Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</p>	<p>оркестр (творческое задание).</p> <p>Прогулка Выносной материал: мячи для подвижной игры.</p>	
---	---	--	--

Пятница: 18.09.2020г

<p>1. Речевое развитие Коммуникативная деятельность «Составление рассказа по картине И. Шишкина «Прогулка в лесу». Цель: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы; совершенствовать</p>	<p align="center">УТРО:</p> <p>*Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора).</p> <p>*Артикуляционная гимнастика: Упражнение «Часы», «Лопатка», «Иголочка». Цель: формировать речевой аппарат Работа по проекту «Дары лета» Проблемные ситуации: «Незнайка перепутал содержимое корзинок и не знает, как правильно разложить ягоды, фрукты и овощи в корзинки правильно», «Помоги Незнайке подобрать полезные продукты для больного друга».</p>	<p>Первая половина дня Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: игра с игровым комплексом «Кухня»: готовим блюда с овощами, фруктами, грибами. Игровая</p>	<p>Участие родителей в организации подвижных игр на прогулке. Рекомендации к заучиванию текста стихов о защите природы. Помощь родителей в организации и проведении викторины «У медведя во бору,</p>
---	---	--	---

<p>речь как средство общения; развивать умение составлять рассказ по картине.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> фонограмма «Звуки леса», наглядно-демонстрационный материал с иллюстрациями леса, стихи И. Бунина «Лес, точно терем расписной...», картина И. Шишкина «Прогулка в лесу».</p> <p><u>Примерный план деятельности:</u></p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап: рассматривание иллюстраций о лесе.</p> <p>2. Основной этап: Привлечение к обсуждению и пересказу событий изображенных на картине. Физкультминутка: «А в лесу растет черника». Чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной...».</p> <p>3. Рефлексивный этап: Чей рассказ понравился? Понравилось ли пересказывать по картине?</p> <p>2. Групповая творческая работа «Дары лета», лепка, рисование и аппликация любым способом. Учить создавать изображение, не</p>	<p>* Д/игра «Математические пазлы» (овощи, фрукты). Учить составлять изображение из нескольких частей, закреплять порядковый счёт в пределах пяти, развивать внимание, усидчивость.</p> <p>ПРОГУЛКА:</p> <p>Рассматривание почвы. Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде. П/и «Мяч водящему». Русская народная игра «Стадо». Д/и «Похож – не похож». Труд: окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников.</p> <p>РМ перед сном:</p> <p>* КГН. Цель: Учить правильно и аккуратно складывать одежду на стульчики. * Чтение. РЕЧЬ: ПЛЮС. Чтение по желанию детей. Цель: Развивать слуховое восприятие.</p> <p>ВЕЧЕР: развлечение «В деревню к бабушке и дедушке»</p>	<p>деятельность с конструктором (угадай, что я построил).</p> <p>Прогулка Выносной материал: мячи, машинки. Вторая половина дня</p>	<p>грибы, ягоды беру».</p>
---	--	---	----------------------------

выходя за контур, подбирать
необходимые цвета; развивать
творческое воображение. Учить
готовить рабочее место и
приводить его в порядок после
того, как работа закончена.

--

--

--