

## Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

**Тема недели:** «Золотая осень»

**Цель:** закрепление представлений об осени; воспитание бережного отношения к природе

**Задачи:**

- **Обучающие:** продолжать знакомить с приметами осени; Формировать основы экологического мировоззрения и культуры.
- **Развивающие:** Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.
- **Воспитательные:** воспитывать любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу.

### Старшая группа

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник	Речевое развитие	<b>Тема:</b> обучению рассказыванию: составлению рассказов на тему «Осень наступила» <b>Цель:</b> Учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	Предварительная работа. Просмотр презентации	<b>Чтение сказки «Девочка – осень»</b> В одном сказочном государстве жили Волшебник и Волшебница. У них была единственная красавица дочь – Осень. Девочка очень любила рисовать. Она сама делала краски, придумывала рисунки. Однажды Осень сидела на опушке леса и рисовала. Вдруг к ней прилетел Листик. Он очень плакал. — Здравствуй, Листик! Ты почему плачешь? – спросила Осень. — Обидно мне. – Ответил Листик. – Летел я только что над цветущим лугом. Какие цветы красивые, разноцветные! То они красно-чёрные, то бело-голубые, то жёлто-фиолетовые! А я всё время зелёного цвета. Жалко Осени стало листика. Разукрасила она его разными цветами. Подошёл листик к ручейку, и сам себя не узнал. Каким он стал красивым, разноцветным: зелёным, жёлтым, красным! Закружился Листик в	Умение ребенка излагать свои мысли четко, понятно для окружающих, используя распространенные предложения. Пополнение словарного запаса.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Тема:</b> «Удивительный лес»  <b>Цель:</b> уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей  <b>2. Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И. Белоусова  <b>Цель:</b> Учить детей запоминать стихотворения И. Белоусова «Осень. Закреплять умение выразительно читать стих. Воспитывать любовь к природе через произведения.  <b>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</b>          Задача - развитие мелкой моторики.</p>	<p>Картинки на тему осень.          Картинки деревьев - осина, ель, рябина.</p>	<p>лёгком танце, и полетел, садясь с одного дерева на другое. И тут произошло чудо. На какое дерево он не приземлится, то оно сразу же окрашивается в другой цвет. Через некоторое время все деревья в лесу стали золотыми. Лесные жители любовались этой красотой. С тех пор девочку стали называть Золотой Осенью.          Обсудить произведение.  <b>Чтение и обсуждение</b> пословиц и поговорок про осень. Отгадывание загадок.</p> <p><b>Беседа о лесе.</b>  <b>«Опасность в осеннем лесу»</b> - дать представление о правилах поведения в природе. Уточнить знания о правилах безопасности. (Нельзя ничего брать в рот, уходить от взрослых, шуметь). Вы любите гулять в лесу?          Что вы там видели?          А какие деревья растут в лесу?  <b>Загадки:</b>          Богатырь стоит богат          Угощает всех ребят:          Ваню земляникой,          Таню костяникой,          Машеньку орешками,          Петю сыроежками,          Катеньку малиной,          Хулигана хворостиной. ( Лес).          Что же это за девица          Не швея, не мастерица          Ничего сама не шьёт,          А в иголках круглый год.(Ель)          Весной зеленела,          Летом загорала,          Осенью надела          Красные кораллы. (Рябина)          Что за дерево стоит          - Ветра нет, а лист дрожит? (Осина)  <b>Д.Игра:</b> «Узнай дерево по листьям»  <b>Беседа</b>  <b>Заучивание</b> стихотворения И. Белоусова «Осень»          Садик мой веселый,</p>	<p>Находят признаки осени и лета на картинах;          Умеют рассматривать картины, делиться впечатлениями;          Умеют различать сходства и различия предметов.</p>
--	--------------------------------	---	---	--	---

				<p>Где ж твои цветы?  Под дождем осенним  Изменился ты!  Ветер злой, холодный  Листья оборвал,  По дорожкам грязным  Все их разбросал.  Под дождем и ветром  В темноте ночей  Стонешь ты, качаясь,  Слезы льешь с ветвей.  Как тебя утешить,  Что тебе сказать?  Жди - весна вернется,  Зацветешь опять!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</b>  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел дождик погулять (Удары по столу пальчиками).  Шел неспешно, по привычке,  А куда ему спешить? (Шагают)  Вдруг читает на табличке:  «По газону не ходить!» (Удары ладонями по столу)  Дождь вздохнул тихонько: - ОХ! (хлопок)  И ушел.  Газон засох. (хлопок по столу)</p> <p><b>Д/игра «Парные картинки»</b> - учить детей применять в игре умение выявлять черты сходства и различия предметов, собирать предметы в пары по заданному принципу.  (Приметы осени: дождь - зонт, гриб – корзина, лист – дерево)</p>	
Вторник	Обучение грамоте	<p><i>Тема:</i> «Осенняя грамматика»  <i>Цель:</i> обобщить, закрепить и систематизировать представления детей об осени и пройденных звуках.  <b>Образовательные задачи:</b>  - обобщить и закрепить знания детей о характерных признаках осени;  - закреплять пройденные звуки, уметь подбирать к ним слова, умение делить</p>	<p>Наблюдения за изменениями природы осенью,  Прогулки по городу,  Знакомство с гласными буквами, упражнения на подбор слов с заданным звуком и на деление слов на слоги, проговаривание скороговорок. Беседа об осени, составление простых предложений.  Чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Д.Игра «Да или нет»:</b>  Осенью цветут цветы?  Осенью растут грибы?  Тучки солнце закрывают?  Туманы осенью плывут?  А букашки прилетают?  Звери норки закрывают?  Урожай все собирают?  Птички стаи улетают?  Часто – часто льют дожди?  Достаем ли сапоги?  Солнце светит очень жарко?  Можно детям загорать?</p>	<p>Дети называют отличительные признаки осени, делят слова на слоги, общаются между собой и со взрослым; проявляя интерес и инициативу.</p>

слова на слоги.

**Развивающие задачи:**

развивать наглядно-образное мышление; продолжать развивать память, речь; развивать наблюдательность, умение сравнивать, обобщать; развивать связную речь;

**Воспитательные задачи:**

воспитывать желание наблюдать за красотой природы; воспитывать способность понимать и ценить красоту родной природы, любовь к ней; воспитывать коммуникативные способности, воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу.

Ну а что же надо делать?

Куртки, шапки надевать?

**Вопросы:**

Что же такое осень? (время года).

После какого времени она наступает? (после лета).

Назовите осенние месяцы. Какие приметы осени вы знаете? (солнце светит, но не греет, небо серое и хмурое, часто идут дожди, становится холодно, птицы улетают в тёплые края, звери готовятся к зиме, желтеют и опадают листья).

Осень – это грустно. Почему? (становится холодно, часто идут дожди и поэтому не всегда можно гулять, опадают листья и деревья стоят голые, желтеет и засыхает трава).

Осень- это хорошо. Почему? (Деревья стоят красивые, с разноцветными листьями, бывает листопад, в лесу много грибов, ягод, собирают урожай, можно играть с листьями, делать поделки из овощей, природного материала).

**Игра «Поймай звук».** Произносите ряд звуков, дети хлопают в ладоши когда услышите звук У.

И, А, У, А, У, Ы, И, А, У... Молодцы!

Физминутка.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Раз-туда, два-сюда,

Повернись вокруг себя.

Раз-присели, два-встали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз, два,

Заниматься нам пора.

Перед детьми картинки. Нужно узнать, на какой звук они начинаются и соединить с этим звуком. Какой звук не бывает в начале слов? (Звук Ы).

Что получается, когда звуки соединяются? (Слоги).

Игра «раскрась столько кружков, сколько слогов»

**Задание «Буквы сломались».** На столе лежат полоски бумаги, где написаны гласные буквы, но они «сломались».

	<p>Художественно – Эстетическое развитие аппликация</p>	<p><u>Тема:</u> «<b>Осень разноцветная</b>» <u>Цель:</u> Способствовать возникновению и реализации замысла в соответствии с ним выбирать изобразительные материалы. <u>Задачи:</u> - Создавать у детей образ осени разными видами искусства, воспитывать эмоциональное отношение к природе, закреплять знания о <b>разных периодах осени</b>, ее характерных особенностях; - Познакомить с нетрадиционной техникой изобразительной деятельности; - Упражнять в использовании знакомых приемов работы ножницами; - Развивать мелкую моторику пальцев рук;</p>	<p>Большой лист бумаги, гафрированная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, салфетки.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Наблюдение осени. Чтение стихов, слушание песен об осени. Рассмотрение иллюстраций, картин.</p>	<p>Возьмите фломастеры и «почините» их. (Дети берут фломастеры и дорисовывают линии к недописанным буквам). <b>Итог:</b> О каком времени года мы сегодня вспомнили. Какие звуки мы уже с вами знаем. Их много.</p> <p><b>Стих Е. Трутневой «Осень»</b></p> <p>Золотые, тихие И не видно радуги, Рощи и сады, И не слышен гром. Нивы урожайные, Спать ложиться солнышко Спелые плоды. Раньше с каждым днём.</p> <p>Беседа: Расскажите, как изменились деревья с наступлением <b>осени</b>? Обратите внимание на иллюстрации, на красоту <b>осеннего леса, осеннюю расцветку деревьев</b>. В какие цвета <b>осень перекрасила листья</b>? Обращает внимание на то, что картины нарисованы красками. <b>Осеннее</b> дерево можно изобразить с помощью гафрированной бумаги и клея. Показывает дерево (образец), сделанное накануне нетрадиционной техникой изобразительной деятельности. Обратите внимание на строение дерева. Из каких частей состоит дерево (ствол, крона) <b>Пальчиковая гимнастика. «Осенние листья»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого Будем листья собирать. - сжимаем и</p>	<p>Развита мелкая моторика пальцев рук; Воспитанно эмоциональное отношение к природе; Знают признаки осени.</p>
--	---	--	--	--	---

разжимаем кулачки

Листья березы, - загибаем пальчики,  
начиная с большого

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме **осенний** букет отнесем –  
пальчики *«шагают»* по столу.

**Этапы работы:**

1) Наклеить ствол дерева из коричневой  
цветной бумаги;

2) Нарезать квадратики

из **разноцветной** гафрированной бумаги;

3) Из квадратиков закрутить шарики и  
выложив крону дерева затем наклеить её;

4) Из шерстяных ниток нарезать траву и  
затем понизу наклеить.

**Физминутка.**

Тучи в небе кружатся - Дети плавно  
покачивают с ноги на

Что ни шаг, то лужица ногу - Ходьба на  
месте с высоким подниманием ног

День осенний хмурится - поднимаем  
колени, руки на поясе

Листопад на улице - Повороты в стороны.

Кружатся на месте

По дороге стелется желтая метелица -

Легкий бег по кругу.

**Итог:**

Чем мы сегодня занимались, что делали, что  
понравилось вам?

Среда	Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в волшебный лес осени».</p> <p><b>Цель:</b> формирование математических представлений, расширение кругозора детей</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> рассматривание иллюстраций на тему <b>осень</b>, урожай <b>осенью</b>.</p> <p><b>Наглядный материал:</b> Урожай (морковь, лук, груши, яблоки), иллюстрации.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> листья тополиные, березовые, цифры.</p>	<p><b>Беседа с детьми «Что нам осень принесла»</b> - закреплять знания детей о дарах осени.</p> <p>Повторить, что выросло на огороде (<i>морковь, лук, груши, яблоки</i>).</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А как мы назовем груши и яблоки одним словом? (<i>фрукты</i>)</li> <li>- А как можно назвать лук и морковь? (<i>овоци</i>)</li> </ul> <p>Правильно. А сейчас давайте соберем урожай и сосчитаем, сколько же выросло овощей и фруктов.</p> <p>Сколько морковок? -5 (считаем)</p> <p>Сколько луку? – 2( считаем)</p> <p>Что мы еще не собрали?</p> <p>Яблоки и груши. А их сколько? Яблок 5, а груш 2 (<i>считаем так же, как и овоци</i>).</p> <p>Молодцы!</p> <p><b>физминутка.</b></p> <p>Дружно по лесу гуляем (шаги на месте) И листочки собираем (наклоны вперед) Собирать их каждый рад (прыжки на месте, с хлопками в ладоши) Просто чудный листопад! (кружатся)</p> <p><b>Беседа:</b></p> <p>Сегодня с утра был сильный ветер, в окошко залетели тополиные и березовые листочки. Это листочки Осени. Нам нужно их собрать.</p> <p>Сложить цифры по порядку от 1 до 10 Сосчитать до 10 и обратно Сравнить чего больше.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Осень».</b></p> <p>Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.</p> <p><b>Дигра «Скажи правильно».</b> Учить детей образовывать прилагательные от имен сущ. (лист с березы – березовый, лист с тополя –</p>	<p>- Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>- знакомы с цифрами от 1-10.</p>
-------	-------------------------	--	---	---	---

Познавательно –  
исследовательская  
деятельность

**Тема:** «Осень золотая»  
**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе познавательно – исследовательской деятельности детей посредством закрепления представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  
**Задачи:**  
**1.** Создать условия для побуждения детей к речевой активности, умения детей объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы  
**2.** Обеспечить условия для самостоятельного выбора, материалов  
**3.** Способствовать развитию умения приводить аргументы для доказательства своих мнений

**Оборудование:**

Ларчик с овощами и фруктами, письмо, мячик.

Две ветки в вазах.

Иллюстрация картин "Ранняя осень", "Поздняя осень".

Аудиозапись «звуки пробуждающегося леса».

тополиный....).

**Загадка:**

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: за мною нагрянет зима. (Осень)

**Читаем письмо от зайца:**

Здравствуйте! На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые. Получилось так, что одна половина считала, что пора, а другие зайцы говорили, что рано. Одни говорили, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила. Мы не знаем, что делать. Посоветуйте, пожалуйста. Мы не можем понять, кончается осень или нет? Говорят, что зима идет к нам через ваш город. Подскажите, когда она будет в лесу. Только мы просим, представьте убедительные доказательства. Ведь менять шубки дело для зайцев не простое.

**Игра "Погода осенью"**

Когда идет дождь - дождливая. Когда дует ветер – ветреная. Холодно – холодная. Пасмурно – пасмурная. Сыро – сырая. Хмуро – хмурая. Ясно – ясная.

**Чтение стихотворения «Приметы осени»**

Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот.



В огороде листик вишни,

На дорогу упадет.

Это первая примета,

Что от нас уходит лето.

А вторая куст малины,

В нитях белой паутины.

Чуть короче станет день,

Потемнеют облака,

Словно их накроет тень,

Станет пасмурной река -

Третья верная примета:

Осень бродит близко где-то

Ранним утром на поляны,

Лягут белые туманы.

А потом уж жди, не жди

Морозящие дожди

Пеленой затянут просинь.

**Физминутка "Листочки".**

Осенние листочки закружились.

Веселый ветер зашумел над ними,

Весело они летели

И на землю сели.

Вот ветер снова тихо набежал,

Вдруг листочки красивые поднял.

Весело они летели

				<p>И на землю сели.</p> <p>Ой, как много на ковре листочков.</p> <p>Подумайте и скажите, что мы напишем зайцам.(Осень наступила. Уже выпадает снег по ночам. Пора менять шубки на белые, а то лиса или волк заметят. Деревья голые, травка пожелала, исчезли насекомые жуки, червяки, улетели птицы на юг).</p> <p><b>Итог:</b> Какое сейчас время года?</p> <p>Чем были обеспокоены зайцы?</p> <p>Что запомнилось больше всего?</p>	
Четверг	Социально – коммуникативное развитие.	<p><b>Тема:</b> «Осень»</p> <p><b>Цель:</b> Систематизирование и обобщение знаний детей по лексической теме «Осень».</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> беседа с детьми об осени, осенних явлениях, жизни растений, животных и людей осенью; чтение стихотворений об осени, заучивание наизусть, чтение художественной литературы И.Бунин «Листопад», В. Бианки «Готовятся к зиме»; наблюдения вовремя прогулок за изменениями в природе.</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрации с изображением леса ранней, золотой и поздней осенью, разрезные картинки к ним; буквы «С», «О», «Н» к осенним месяцам.</p>	<p><b>Д.И. «Собери картинку»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раннюю осень</li> <li>2. Золотую осень</li> <li>3. Позднюю осень</li> </ol> <p><b>Вопрос:</b> Как вы думаете, в каком месяце приходит ранняя осень (золотая, поздняя)</p> <p>-Ранняя осень приходит в сентябре (листья на деревьях ещё зеленые, солнышко светит ярко, немного еще греет). С какого звука начинается слово «сентябрь» (букву крепим под картиной ранней осени)</p> <p>-Золотая осень приходит в октябре (листья меняют цвет и становятся желтыми, красными, оранжевыми, начинается самое красивое явление природы листопад, солнце уже светит не так ярко). С какого звука начинается слово «октябрь»(букву крепим под картиной ранней осени).</p> <p>-Поздняя осень приходит в ноябре (на улице становится очень холодно, ветрено, дождливо, деревья готовятся к зиме</p>	<p>Сформированно представление об осени, как времени года (ранняя, золотая, поздняя).</p> <p>Знают об осенних месяцах, как их назвали в старину.</p> <p>Расширили знания о народных приметах, пословицах и поговорках как о самой осени, так и о каждом ее месяце;</p> <p>Умеют употреблять и согласовывать существительное с прилагательным.</p> <p>Воспитанна любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее.</p>

сбрасывая последние листья). С какого звука начинается слово «ноябрь» (букву крепим под картиной ранней осени).

**В старину осенние месяцы** назывались совсем по-другому.

Сентябрь — рябинник

Как вы думаете ребята почему? (В сентябре поспевают рябина). Есть даже такая народная примета: «В лесу много рябины — осень будет дождливая, если ж мало — сухая».

Второй месяц осени октябрь в народном календаре называется листобой.

- Как вы думаете, почему? (Листобоем называли его потому, что к концу октября уже все деревья стояли без листьев, октябрь словно сбивал листву с растений).

В народе говорили: «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать холодной зимы».

Ноябрь называли подзимник. Почему ноябрь – подзимник? (Последний месяц осени, последний перед зимой, ворота зимы-картинка зимы).

#### **Физ. минутка**

Мы идем в осенний лес — маршируем к обозначенному месту, шуршим ладошками, будто листва под ногами.

Мы, пришли в осенний лес! - останавливаемся.

А в лесу полно чудес! - разводим руки в стороны, «удивляемся»

*Вот деревья зашумели (Дети поднимают руки над головой, делают вдох, пауза в 3 секунды, затем, покачивая руками, произносят звук [ш]). После дети опускают руки вниз («ветер затих»). Повторить 3 – 4 раза.*

*«Вдыхаем аромат леса»*

Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом

Дождь вчера в лесу прошел – потряхиваем ладонями обеих рук

Это очень хорошо. - хлопаем в ладоши

Будем мы грибы искать – приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону

И в корзинку собирать - сводят руки перед

				<p>собой в «корзинку»</p> <p>- Вот какой чудесный осенний лес. Сколько листы падало.</p> <p>Русский народ, постоянно наблюдая за жизнью природы, подметил приметы осени</p> <p>- Много желудей на дубу в сентябре-к лютой зиме.</p> <p>- В лесу много рябины-осень будет дождливая, если мало-сухая.</p> <p>- Если рано опали листочки – рано начнутся зимние денёчки.</p> <p>- Птицы низко летят – дожди к нам хотят.</p> <p>- Мордашку кошка спрятала – холода нагрянули</p> <p><b>Пословицы и поговорки:</b>          Сентябрь холоден, да сыт.          Осень — запасиха, зима — подбериха.          Осень — погоды перемен восемь.          Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сытна.          День прозевал - урожай потерял.          Ноябрьские ночи до снега темны.          Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь - капустой.</p>	
Пятница	Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	<b>Тема:</b> «Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	<b>Предварительная работа</b> <b>Беседа с детьми о осени.</b> Цель: расширить и закрепить знания детей об осени.  Бумага А4, акварель, стаканчики с водой, кисть, салфетки. Картинки деревьев.	<b>Рассказ:</b> Осенью листья на деревьях становятся не только жёлтыми, но и красными, оранжевыми, коричневыми. Цвет листьев зависит от того, <u>какая стоит погода</u> : чем солнечнее <b>осенние дни</b> , тем ярче краска. Многие художники очень любят <b>рисовать осеннюю природу</b> . Глядя на эти картины и наблюдая за природой на прогулке, мы с вами можем убедиться в том, что <b>осень</b> – сама придумывает наряды деревьям, <b>кустарникам</b> , всей природе, будто устраивает конкурс, у кого листья ярче и красивее. Хочется любоваться ими каждый день. <b>Показ иллюстраций</b> <b>Вопросы:</b> Нравится вам такая <b>осень</b> ? (Да, потому что она яркая, красивая.) А посмотрите, что общего на этих картинках? Здесь есть люди, дома? (Нет, тут только деревья, небо, листья.) Одним словом все это можно назвать — природа. Такие	Совершенствовать технику рисования, передавая форму, величину, пропорции предметов. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память; обогащать словарь.

иллюстрации, где изображена только природа, называются «пейзаж». Все картинки, которые я сегодня принесла, можно назвать словом «пейзаж»? (Все, потому что там **нарисована только природа.**)

А скажите, есть ли здесь где-нибудь свободное место, где нет изображения? (Нет, все картины закрашены.) Правильно, ребята! У этих картин сначала рисуется фон — закрашивается весь лист, а потом уже рисуются более мелкие предметы.

Давайте с вами попробуем изобразить красивую, яркую **осень!**

С помощью красной, желтой, зеленой и голубой гуаши и влажной салфетки готовим фон (пока краска сохнет проводим физ. Минутку)

**Физ.минутка.**

Дует ветер нам в лицо (помахивание руками, имитация ветра) Закачалось деревцо. (руки поднять вверх, покачать из стороны в сторону) Ветерок все тише, тише. (медленно присесть) Деревцо все выше, выше. (медленно подняться на носочки)

Посередине листа проведем линию - это линия горизонта. Так у нас получились «небо» и «земля». Посмотрите и скажите мне, на картинках деревья **нарисованы в один ряд?** (Нет.) Они одинакового размера? (Нет, они большие и маленькие.) А как вы думаете, какие деревья ближе, большие или маленькие (Большие, а маленькие дальше.) Конечно, те деревья, которые изображены маленькими, они далеко. Раньше мы с вами могли **рисовать предметы**, выстраивая их в ряд. А теперь попробуем **нарисовать деревья так**, чтобы одни были близко, а другие далеко. На линии горизонта **прорисовываем кистью лес**. На переднем плане с помощью трафаретов и губки способом

примакивания, рисуем ствол дерева, куст и елку нужной гуашью. Потом с помощью ватной палочки и красной гуаши **прорисовываем ягодки на кусте**, а с помощью пробки и гуаши красного и желтого цвета рисуем листву на дереве.

Самостоятельное выполнение работы детьми

**Вопросы** Какую краску берём, чтобы **нарисовать ствол дерева?**(коричневую).

Какую краску берём, чтобы **нарисовать листья и куст?** (зеленые, жёлтые, оранжевые, красные).

Какой краской рисуем елку? (*зеленую*)

Подведение итогов

-Чем мы сегодня занимались? - Что вам понравилось больше всего? - Вам нравятся ваши работы? Молодцы

## Дополнительные рекомендации

### Заучивание стихотворения

#### Щедрая осень

За красу мы осень  
И за щедрость любим:  
Ведь она приносит  
Урожай всем людям!  
Осень так богата,  
Пахнет вся медами,  
Славит край наш добрый  
Хлебом и плодами!

*М. Познанская Перевод с украинского С. Подшибякиной*

#### Осенние листья

Опустел скворечник.  
Улетели птицы.  
Листьям на деревьях  
Тоже не сидится.

Ветер листья с веток  
Разогнал по свету,  
Липовый, берёзовый,  
Красный, разноцветный.

*Автор: И. Токмакова*

### Просмотр мультфильмов

«Осень на листе», «Почему желтеют и падают листья», «Первая осень»,  
«Сказка про чужие краски», «Как на поляну осень пришла»

### Рассматривание иллюстраций «Осень»

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2Fmaterials%2F137777%2Fose-  
nie-  
peizazhi&psig=AOvVaw22ZXciCBr7AKNSJeihRreo&ust=1600014562870000&source=images&cd=vfe&ved  
=2ahUKEwjF08HuhOTrAhUHwKYKHdSODIMQr4kDegUIARCxAQ](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.culture.ru%2Fmaterials%2F137777%2Fose-<br/>nie-<br/>peizazhi&psig=AOvVaw22ZXciCBr7AKNSJeihRreo&ust=1600014562870000&source=images&cd=vfe&ved<br/>=2ahUKEwjF08HuhOTrAhUHwKYKHdSODIMQr4kDegUIARCxAQ)

### Дидактические игры

#### Дидактические игры тема «Осень»

Дидактическая игра «Запасы зверей»

Дидактическая игра «Какой

**Задачи:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.  
**Атрибуты:** картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.  
**Ход игры:** играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.  
**Примечание:** игра может быть индивидуальной.

**сок?» («Какое варенье?»)**  
**Задачи:** совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.  
**Атрибуты:** корзина, картинки фруктов  
**Ход игры:** дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например: «Это яблоко — яблочный сок».

**Дидактическая игра « С какого дерева лист? »**  
**Задачи:** совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.  
**Атрибуты:** нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев.  
**Ход игры:** листья рассыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево  
**Примечание:** игра может проводиться в групповой и индивидуальной форме.

**Дидактическая игра « Какой лист? »**  
**Задачи:** совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.  
**Атрибуты:** корзинка, осенние листья.  
**Ход игры:** дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например: это лист с берёзы- берёзовый лист.

**Дидактическая игра « Парные картинки »**  
**Задачи:** учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.  
**Атрибуты:** набор парных картинок на осеннюю тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение, а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета (например: птица на осенней ветке — осенняя ветка).  
**Ход игры:** играют 2 ребёнка, у одного набор картинок с целым изображением, у второго-

**Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»**  
**Задачи:** закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание,  
**Атрибуты:** предметные картинки по теме  
**Ход игры:** читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты, или ягоды, или грибы



<p>картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару. Примечание: игра может быть индивидуальной.</p>	<p>в зависимости от темы), которые упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети хлопают в ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).</p>
<p><b>Дидактическая игра. ОСЕНЬ</b> 1. «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года. Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.</p>	<p>«Осенние листья» (лото) Цель: расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже. Оборудование: осенние листья березы, дуба, клена и липы, наклеенные на одну большую карточку, и на отдельные карточки. Ход. Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие. Он берет одну маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.</p>
<p>«Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.</p>	<p>«Какой овощ пропустили?» Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти. Оборудование: игрушка «Заяц», натуральные овощи или муляжи. Ход. Взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что у него сегодня день</p>

<p>Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковочка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».</p>	<p>рождения. Приходили гости и принесли множество подарков. Взрослый раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их. Один овощ не называет. Ребенок должен отгадать какой. Он называет или показывает его в зависимости от уровня речевого развития.</p>
<p><b>«Поваренок»</b>  Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.  Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.  Ход. Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (мыть, чистить, резать, варить).</p>	<p><b>«Загадки Зайца»</b>  <b>Цель:</b> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.  <b>Оборудование:</b> игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи.  <b>Ход:</b> Взрослый объясняет ребенку что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.</p>

### Загадки по осень

Утром мы во двор идём -  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят...(Осень).

Дни стали короче,  
Длинней стали ночи,  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Осенью)

Опустел колхозный сад,  
Паутинки вдаль летят,  
И на южный край земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ.  
Что за месяц к нам пришел? (Сентябрь).

Все мрачней лицо природы:  
Почернели огороды,  
Оголяются леса,  
Молкнут птичьи голоса,  
Мишка в спячку завалился.  
Что за месяц к нам явился? (Октябрь).

Поле чёрно-белым стало:  
Падает то дождь, то снег.  
А ещё похолодало —  
Льдом сковало воды рек.  
Мёрзнет в поле озимь ржи.  
Что за месяц, подскажи? (Ноябрь).

Солнцу теплему не верьте -  
Впереди метели.  
В золотистой круговерти  
Листья полетели.  
Это я пришла с дождями,  
Листопадом и ветрами. (Осень).

Ветки в парке шелестят,  
Сбрасывают свой наряд.  
Он у дуба и березки  
Разноцветный, яркий, броский. (Листопад).

Льетса он косою стеною  
И стучит по нашим окнам.  
Сам холодный, проливной,  
А в саду беседки мокнут.  
Лист осенний долго кружит,  
Чтоб потом спуститься в лужу. (Осенний дождь).

Белка осенью без спешки  
Прячет желуди, орешки,  
Мышка - зерна собирает,  
Норку плотно набивает.  
Это склад, а не нора -

Зерен выросла гора!  
Что же делают зверята?  
Угадайте-ка, ребята! (Запасы на зиму).

Поле осенью промокло,  
Но зато созрела свёкла.  
А в сентябрьских садах  
Много яблок на ветвях. .  
Что к зиме мы собираем?  
Как его мы называем? (Урожай).

Сотни птиц, собравшись в стаи,  
Днем осенним улетают.  
А летят они туда,  
Где тепло всегда-всегда.  
Птички, вы куда спешите?  
Нашим детям расскажите! (На юг).

Осенью он часто нужен -  
Если лупит дождь по лужам,  
Если небо в черных тучах,  
Он для нас помощник лучший.  
Над собой его раскрой  
И навес себе устрой! (Зонтик).

В сентябре и в октябре  
Их так много во дворе!  
Дождь прошел - оставил их,  
Средних, маленьких, больших. (Лужи).