

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Тема недели: «Лето красное пропело...». «Наши маленькие соседи насекомые...»

Цель: ознакомление детей с миром насекомых.

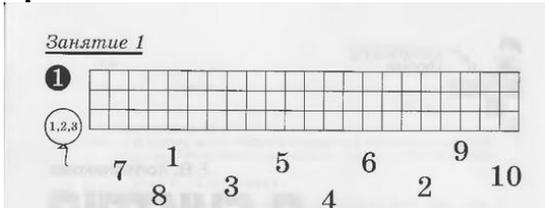
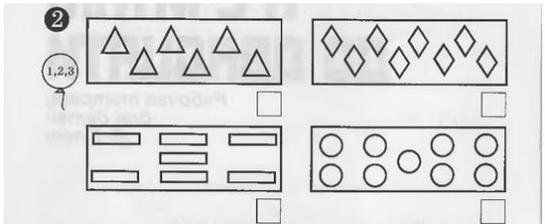
Задачи:

- Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения).
- Закреплять обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.
- Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы.
- Формировать представления об охране растений и насекомых.
- Воспитывать желание не обижать наших маленьких друзей.

Подготовительная группа

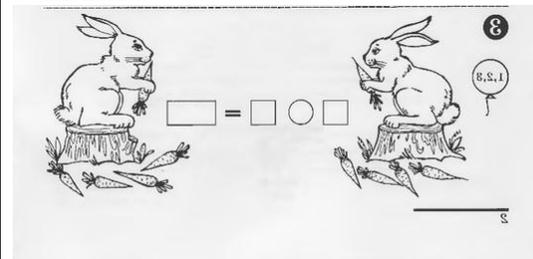
День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник 14.09.2020	Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы)	<p>«Какие бывают насекомые».</p> <p>Задачи: систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, места обитания, способу передвижения).</p>	Энциклопедии, познавательные книжки, интернет ресурс.	<p>Взрослый с ребенком рассматривают изображения насекомых. Затем предложить ребенку объединить насекомых по признакам: внешнее строение (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы). По месту обитания (наземные, водные). По способу передвижения (летающие, ползающие, прыгающие, плавающие).</p> <p>- Как, одним словом можно назвать всех этих существ? (Насекомые).</p> <p>- Как приспособились насекомые к жизни в своей среде? Как защищаются от врагов?</p> <p>Взрослый предлагает послушать небылицу и сказать, что не так.</p> <p>«Жили – были две бабочки – подружки. Неразлучными подружками они были – вместе прыгали с цветка на цветок, любили гулять под дождем, а ближе к осени они, как перелетные птицы, отправлялись на юг. Но вот однажды одна из них заболела, и</p>	Ребенок имеет элементарное представление о насекомых; умеет поддерживать беседу на заданную тему; активно и доброжелательно взаимодействует с взрослым и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

				<p>подружка решила принести ей муху, чтобы та подкрепилась ею и выздоровела».</p> <p>Ошибки в рассказе: бабочки не прыгают, а летают; не любят летать под дождем; не все бабочки перелетают на юг, (а как они зимуют?); бабочки не питаются мухами (а чем?).</p> <p>- Почему бабочек называют «крылатая радуга»?</p> <p>Аутотренинг. «Я лежу в траве, трава мягкая и шелковистая, я вдыхаю прекрасный аромат, я слышу стрекот кузнечиков, мне хорошо, спокойно. Я хочу быть другом всем, всем, всем. Но вот подул ветерок, я чувствую, как я набираюсь сил, бодрости и я открываю глаза, у меня хорошее настроение, я весел».</p>	
Развитие речи	<p>Составление описательного рассказа о пчеле. Задачи: обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Картинка с изображением пчелы.</p>		<p>Отгадывание загадки: Хоть они и жалят больно, Их работой мы довольны. (<i>Пчелы</i>) Взрослый демонстрирует картинку с пчелой. Кто изображен на картинке? Какая пчела? (<i>Маленькая, полосатая, трудолюбивая.</i>) Какой звук издает она при полете? Назови части тела пчелы. Где живет пчела? Как передвигается? Чем питается? Пользу или вред приносит природе? Какую пользу или вред приносит человеку? Что делает в зимнее время? Мед, который вырабатывают пчелы, чей? (<i>Пчелиный.</i>) Как называется семья пчел? (<i>Пчелиная.</i>) Что делает пчела? (<i>Носит мед.</i>) Как можно назвать пчелу, если соединить эти два слова: мед носит? (<i>Медоносная.</i>)</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинку.</p>	<p>Имеет первичные представления об объектах окружающего мира. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника Речь становится главным средством общения.</p>

<p>Вторник 15.09.2020</p>	<p>Речевое развитие (ознакомление с художественно литературой)</p>	<p>Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Ознакомление с новым жанром – басней. Задачи: закреплять представление детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.</p>	<p>Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей».</p>	<p>Прочитать ребенку басню «Стрекоза и Муравей», беседа по содержанию. Разобрать выражения «помертвело чисто поле», «зима катит в глаза», «злой тоской удручена». - А как можно сказать по - другому? После беседы еще раз прочитать басню и предложить ребенка разыграть ее по ролям.</p>	<p>Побуждать детей пересказывать небольшие по объёму произведения, добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности.</p>
<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка знаки < >, работа с счетными палочками. Квадрат и прямоугольник.</p>	<p>Тетрадь в клеточку, простой карандаш, счетные палочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Напиши правильно».</p>  <p>Игровое упражнение «Сосчитай и напиши».</p>  <p>Посчитайте геометрические фигуры в прямоугольниках и напишите цифру в</p>	<p>Называть числа в прямом и обратном порядке до 10. Решает логические примеры задачи, Умение сравнивать, делать выводы, пользуются знаковыми обозначениями.</p>	

квадратиках под ними.

Игровое упражнение «Отгадай и запиши».



Запишите решение задачи и прочитайте запись.

Физкультминутка «Зайка»

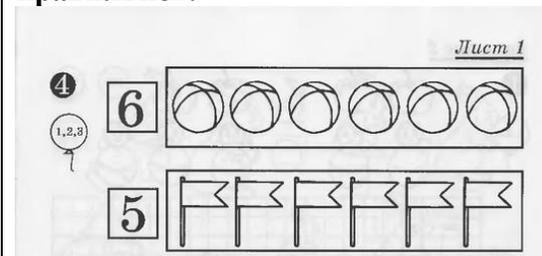
1, 2, 3, 4, 5!

Начал зайнык скакать.

Прыгать зайнык горазд,

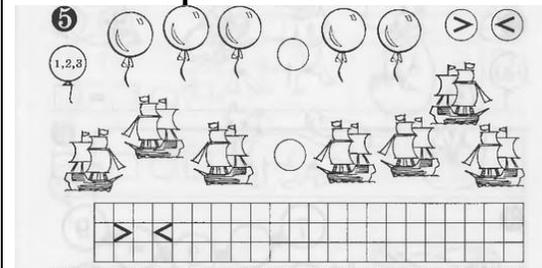
Он подпрыгнул 10 раз.

Игровое упражнение «Раскрась правильно».



Раскрасьте мячей и флажков столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

«Напиши правильно знаки».



Напишите знаки в кружочках между

				предметами и прочитайте записи. Работа с счетными палочками. Выложите счетными палочками квадрат и прямоугольник.	
Среда 16.09.2020	Развитие речи	<p>«Насекомые вокруг нас». Задачи: уточнять и расширять словарь по теме «Насекомые», закрепить обобщающее понятие «насекомые», продолжать учить составлять простые предложения по картинкам с предлогами и без них, учить подбирать глаголы к существительным в единственном числе и множественном, учить подбирать антонимы; развивать логическое мышление, умение выделять лишний предмет, обосновывать свой ответ; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Сюжетные картинки с изображением насекомых, мяч.	<p>Сентябрь - это первый месяц осени. Когда приходит сентябрь, погода ещё стоит тёплая, порой жаркая. Дует тёплый ветер, он приносит к нас запахи лугов и полей. Закрой глаза и представь, что мы на лугу, вокруг нас цветут осенние цветы и издают еле заметный аромат, пахнет сухой травой. Давай, вдохнём этот аромат. Упражнение на дыхание: вдох- через нос, выдох- через рот. Делается 3-4 раза). Затем взрослый с ребенком рассматривают картинки с насекомыми. А вот и задание к ним! Нужно составить предложения с предлогами и без них. (Ребенок по сюжетным картинкам составляет простые предложения, используя предлоги, а также не применяя предлогов. Например, «<i>Бабочка летает</i>» и «<i>Бабочка летает по небу</i>»)). Затем взрослый называет насекомое, а ребенок подбирает к нему все глаголы, которые будут обозначать все возможные для этого насекомого действия. Что умеет делать бабочка? (летать, порхать, перелетать с цветка на цветок, махать крылышками, опылять). -Что делает кузнечик? (прыгает, скачет, стрекочет). -Что делает пчела? (опыляет, собирает пыльцу, жалит, летает). - А что же делают насекомые в общем? (летают, прыгают, ползают, кусают, жужжат). Динамическая пауза:</p>	Имеет первичные представления об объектах окружающего мира. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника Речь становится главным средством общения.

				<p>Спал цветок и вдруг проснулся (<i>ребенок сидит на корточках, ладошки сложены под щёку</i>), Больше спать не захотел (<i>ребенок открывает глаза, разводит руки в стороны</i>), Шевельнулся, встрепенулся (<i>поднимает руки вверх, тянется</i>), Взвился вверх и полетел (<i>имитация движений бабочки</i>). Солнце утром лишь проснётся, бабочка кружится, вьётся (<i>кружится на месте</i>)! Взрослый перед ребенком раскладывает три картинки с изображением насекомых, а на одной - изображение птицы, посмотри на них внимательно и скажи, всё ли здесь правильно? Нет ли чего-то лишнего? И объясните почему ты так решил. Ребенок рассуждает, находит сходство и различие.</p>	
Художественно – эстетическое развитие (рисование)	<p>«Улетает наше лето». Задачи: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.</p>	Белые листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры (на выбор), простые карандаши, ластик, фотографии о летнем отдыхе детей.	<p>Ребенок рассматривает семейные фотографии о летнем отдыхе. Взрослый читает стихотворение Е. Трутневой «Улетает лето»: Стало вдруг светлее вдвое, Двор, как в солнечных лучах, - Это платье золотое У берёзы на плечах... Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке. И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето! Взрослый вместе с ребенком вспоминают</p>	Совершенствование умений пользоваться карандашами, фломастерами. Развивать воображение.	

				<p>«Как отдыхали летом? Что делали? Где были? Какие интересные случаи произошли?» (Свободные высказывания)</p> <p>- Хорошо летом, весело, много разных интересных дел. Давай мы с тобой нарисуем, как мы отдыхали летом, чем занимались, во что играли.</p> <p>Ребенок приступает к рисованию картинки о себе и своей семье.</p>	
<p>Четверг 17.09.2020</p>	<p>Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы)</p>	<p>«Будь природе другом». Задачи: формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее охрану,</p>		<p>А что такое планета Земля? Да- это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы.</p> <p>Какие слова ты подберешь к слову природа (<i>красивая, прекрасная, щедрая</i>)</p> <p>-А если я скажу природа (<i>какая</i>) беззащитная? Давайте порассуждаем на эту тему.</p> <p>– Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла? Мы должны помнить слова замечательного русского писателя М. М. Пришвина: <i>«Охранять природу – значит охранять Родину»</i>. Сейчас мы попробуем составить Правила друзей природы.</p> <p>– Природа, как израненная птица, кричит, просит о помощи! Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас.</p> <p>А ведь природе сейчас очень трудно заживать даже самые маленькие раны.</p> <p>- А будет ли природе хуже, если ты на прогулке в саду или в лесу, сломаешь несколько веток, или сорвешь всего 3–4 цветка, или поймешь одну единственную бабочку?</p>	<p>Повыситься познавательный интерес и желание изучать и беречь свою планету.</p> <p>Ребенок будет принимать активное участие в ходе образовательной деятельности, уметь формулировать ответы на вопросы педагога, владеть диалогической формой речи, активно и доброжелательно вести себя в процессе коллективной деятельности.</p>

Да, природе будет хуже! Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесённая природе. И если одну такую рану нанесёшь ты, другую – твой товарищ, третью, четвёртую, пятую – кто-то ещё, что же станет с природой?

Решение проблемных ситуаций

- Подумай, как ты поступишь в той или иной ситуации.

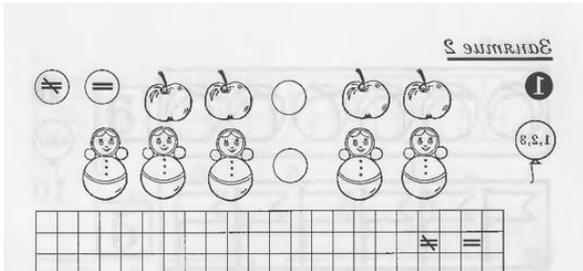
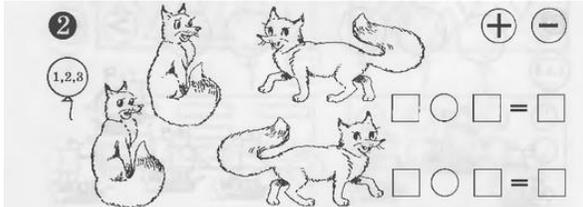
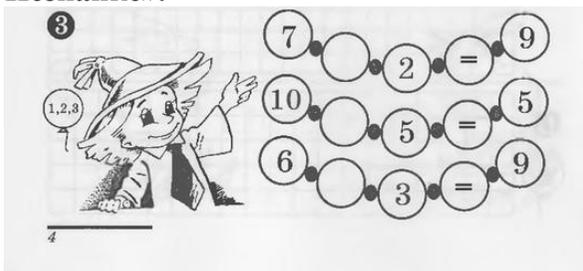
1. Нашёл Лёша гнездо с яичками пеночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их хотел взять домой. А пеночка кружилась над ними и кричала. Как правильно поступить Алёше?

2. Дети пришли с воспитателем на лесную поляну. И в изумлении остановились: *«Сколько цветов! Давайте нарвём большие букеты цветов»*, – предложили дети. А воспитатель сказала... Что сказала воспитатель?

3. В воскресенье я решила пойти к озеру. Передо мной по тропинке шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. Давай её возьмём к себе, чтобы она не заблудилась» – сказал один мальчик. *«Не трогай её, лягушка сама найдёт дорогу»* – сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

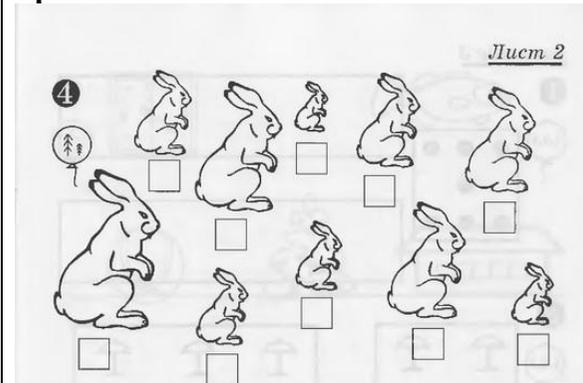
4. Андрюша нашел в лесу ежа и решил подарить его своей подружке Насте. Но Настя сказала: *«Отпусти его, пожалуйста!»* «Ни за что! Я знаю, что некоторые люди ежей ловят и приносят домой, молоко им дают, кормят конфетами» - ответил Андрюша. «Так поступают только жестокие люди. Ежи не могут жить в неволе и часто погибают!»

				<p>Почему так сказала Настя? Правила друзей природы: 1. Не ломай ветки деревьев и кустарников. 2. Не повреждай кору деревьев. 3. Не рви в лесу и на лугу цветы. Пусть красивые растения останутся в природе! 4. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых. 5. Береги лягушек, жаб, головастика. 6. Не лови диких животных и не уноси их домой. 7. Не подходи близко к гнёздам птиц и не разоряй их. 8. Не оставляй в лесу, на лугу, у реки, у моря мусор. Не бросай его в водоёмы. 9. Не шуми в лесу. – Какие правила ты бы добавил?</p>	
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация)	<p>«Бабочки – красавицы». Задачи: закреплять умение сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Развивать фантазию и воображение.</p>	<p>Для рельефной лепки - цветной картон или плотная цветная бумага (1/2 формата А4), пластилин, стека, колпачки фломастеров, пуговицы, бисер, мягкая проволока. Для аппликации - цветная бумага разного формата на выбор детям (гладкоокрашенная, бархатная, фактурная), ножницы, клей и клеевые кисточки или клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<p>Взрослый читает ребенку стихотворение В. Шипуновой «Портрет бабочки»: Лоскутик радуги, Шёлк паутинки Плюс совершенство хрупкое снежинки, Нектара капля И пыльца цветов – Вот нашей бабочки портрет готов. Смотрите! Видите – Играя в салочки, Кружатся бабочки. Взрослый предлагает ребенку создать портреты красивых бабочек: «Попробуй сделать по два разных портрета: один портрет слепи из пластилина на цветном картоне (показывает 2-3 варианта и убирает), а второй выполни аппликацией из гладкой или бархатной бумаги (показывает 2-3 варианта и убирает)». взрослый обращает внимание ребенка на разнообразие художественных материалов</p>	<p>Совершенствование умений пользоваться клеем, ножницами, пластилином. Развивать воображение.</p>	

				<p>и уточняет, что портреты бабочек можно украсить по своему желанию разными способами и разными материалами. Ребенок выбирают материалы и приступают к созданию портретов.</p>	
<p>Пятница 18.09.2020</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе</p>	<p>Тетрадь в клеточку, простой карандаш.</p>	<p>Упражнение «Напиши правильно знаки».</p>  <p>Напиши знаки между предметами и прочитай записи.</p> <p>Решаем задачи.</p>  <p>Составьте задачи про лисичек, запишите решение задач.</p> <p>Игровое упражнение «Помогите Незнайке».</p>  <p>Предложите ребенку сказать, что надо сделать в этом задании (написать знаки + или - в пустых кружочках).</p> <p>Физкультминутка. Мы считали и устали.</p>	<p>Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). правильно определяет условие и вопрос задачи, умеет давать развернутый ответ на вопрос задачи, различает геометрические фигуры и их особенности, умеет определять величину предметов, ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости.</p>

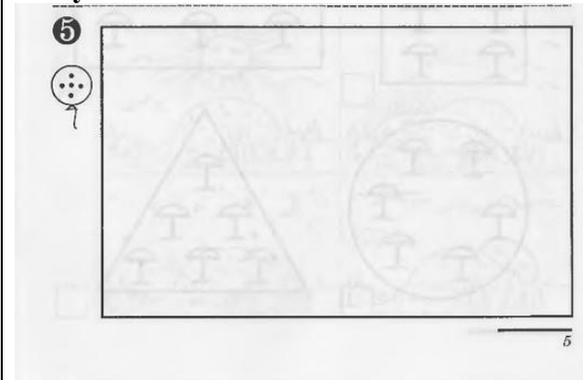
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали – 1, 2, 3,
Ножками потопали – 1, 2, 3.
Выше руки! Шире плечи!
Раз! Два! Три! Дыши ровней!
Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнём
И опять считать начнем.

Игровое упражнение «Напишите правильно».



Напишите в квадратах под зайчиками цифрами цифры от 1 до 10, начиная от самого большого.

«Слуховой диктант».



Нарисуйте: круг в правом верхнем уголке,
квадрат в левом нижнем уголке,
треугольник в правом нижнем уголке,
овал в левом верхнем уголке,

Художественно – эстетическое развитие (конструирование)

«**Божья коровка**».
Задачи: продолжать знакомить с техникой оригами, развивать и самостоятельно реализовать творческую задачу.



Цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши.

прямоугольник в середине.

Квадрат красной бумаги согнуть по диагонали.



Развернуть перевернуть деталь и согнуть по диагонали, с другой стороны.



Сложить из квадрата треугольник, вгибая внутрь стороны квадрата. Это базовая модель оригами - треугольник.



Согнуть полученную деталь пополам обозначив серединку, нарисовать основу жука с одной стороны, вырезать.

Ребенок умеет создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами, создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами, следовать устным инструкциям, оценивать правильность выполнения работы.



Обвести карандашом и вырезать вторую часть.



У нас получилась вот такая заготовка.



Из бумаги чёрного цвета вырезаем головку и кружки для крылышек, приклеиваем.



Жук готов.

