

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

Младшая группа

Воспитатель: Бартули Эльвира Николаевна

Общая тема недели: «Наши маленькие соседи насекомые...»

ЦЕЛЬ: Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Расширять и закреплять знания детей об осенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах.
- Формировать интерес к художественному слову, музыке.

Развивающие задачи:

- Активизировать словарь детей по теме «Насекомые».
- Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.
- Развивать коммуникативные способности детей в общении со взрослыми и друг другом.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между членами семьи.

Ваша совместная деятельность заключается в следующем:

- рассматривание тематических альбомов и беседы;
- чтение и заучивание потешек о насекомых Олеси Емельяновой (смотри внизу);
- раскрашивание раскрасок, лепка, аппликация и рисование насекомых;
- чтение книг и просмотр мультфильмов "Муха-цокотуха", "Лунтик", "Пчёлка Майя"
- дидактические игры: «Выложи бабочку из пуговиц», «Выложи гусеницу из пуговиц» и т.д.

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник 14.09.2020г	Познавательное развитие	«Насекомые»	Книга «Муха-цокотуха» или энциклопедия, картинки с изображением насекомых.	<p>Диалог с игрушкой – зайчиком</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто тут сидит (<i>зайка</i>) - Чего ты дрожишь, зайка? <p><u>Зайка:</u> я испугался!</p> <ul style="list-style-type: none"> Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел: Он вспорхнул и улетел. <ul style="list-style-type: none"> - Разве цветок может летать? (<i>нет</i>) - Давайте посмотрим на картинку. Что тут похоже на цветок? (<i>бабочка</i>) - Это же бабочка! Ты испугался бабочки. Бабочка- это не животное, не птица, не растение. Это насекомое. Повторим язычком (ребёнок повторяет) - Насекомых очень много. Они разные. <p><u>Послушайте загадку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Очень тоненько жужжит И над нами он кружит. Берегись и млад, и стар... Кровь сосет у всех... (<i>комар</i>) (<i>показ картинки</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Да. Это тоже насекомое. <p><u>А вот еще загадка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Кто жужжит и поет, собирает сладкий мед? (<i>пчела</i>) (<i>картинка</i>) <ul style="list-style-type: none"> - А вот последняя загадка. Красный маленький комочек На спине немного точек. Не кричит, и не поет. А по листику ползет. (<i>божья коровка</i>) - Это все насекомые! <u>Повторим: Насекомые!</u> - А какие насекомые изображены на картинке? (ребёнок называет) <p>Физ. минутка «Стрекоза»</p> <ul style="list-style-type: none"> Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась Раз-росой она умылась Два-изящно покружилась Три нагнулась и присела На четыре-полетела У реки остановилась Над водою закружилась. <p>Дидактическая игра «Кто спрятался?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Малыш, перед тобой картинки. Найди насекомое (ребёнок в книге находит насекомое и называет его) <p>Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются все эти маленькие существа (<i>насекомые</i>) - Как их зовут (<i>комар, божья коровка, пчела, бабочка</i>) - Когда пойдем гулять, можем встретить их на улице. 	Ребёнок научится находить насекомых на картинках и называть их; выделять их основные признаки (<i>кто летает, кто ползает, кто кусается и т. д.</i>)

Математическое развитие

**«Цветные бабочки»
Задачи:**

- закреплять умение детей различать понятия «большой», «маленький», «много».
- учить детей понимать вопрос «сколько?», пользоваться при ответе словами «много», «один», «ни одного».
- развивать двигательную активность, мелкую моторику.
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного.

Фонограмма «звуки леса», картинки бабочек, бумажные бабочки разного размера в качестве раздаточного материала, фломастеры (синий и красный), листы раскраски, магнитная доска, картинки цветов, конверты с наклеенными желтыми бабочками и белые конверты.

Я: Сегодня утром я получила очень странное интересное письмо, его нам прислал старичок-лесовичок.
Я: (зачитываю) «Здравствуйте! Я приготовил для ваших детей сюрприз. Но чтобы его получить, вам нужно отправится в путь и немного постараться.
Я: Ну что попробуем найти сюрприз?
(Дети становятся в круг и начинают идти друг за другом.)

Физкультминутка:

Мы шагаем по дорожке
 Ровным кругом, друг за другом
 Мы идем за шагом шаг (ходьба по кругу).
 Стой на месте дружно вместе
 Сделаем вот так! (остановились и повернулись лицом в круг)
 Поднимаем ручки
 К солнышку, к тучке. (подняли руки вверх)
 Наклоняемся вперед,
 А потом наоборот. (наклоны вперед и назад) Мы шагаем по дорожке.
 Раз-два! Раз- два! (ходьба на месте) Дружно хлопаем в ладоши.
 Раз-два! Раз-два! (хлопки руками)
 Вместе по лесу идем,
 Не спешим, не отстаем. (ходьба на месте)
 Вот выходим мы на луг-
 Тысяча цветов вокруг! (останавливаемся, разводим руки в стороны)
 Чтоб собрать в лесу цветочки,
 Наклоняйся до носочков. (помахать пальчиком)
 Раз- цветок, два- (наклоны вперед к правой и левой ноге)
 А потом сплетем венки! (погладили себя по голове)
Я: Кажется, мы попали в лес, прислушайся. Что это? Это птички поют.
Я: А теперь давай прочитаем дальше наше письмо! Давай мы сядем за стол и послушаем внимательно что у нас тут написано?

Дети научатся составлять группы из однородных предметов и выделять из групп отдельные предметы.

				<p>«И снова здравствуйте, в моем лесу началась осень! Листья такие красивые и разные! Их столько много, что я уже сбился со счета. Помогите мне разобраться с ними: определите много их или мало? Большие они или маленькие? До новых встреч ваш «Старичок – Лесовичок».</p> <p>Я: Скажи мне сколько здесь листьев? <i>Ответ:</i> (много) а листья какие? Правильно большие, красивые и разноцветные.</p> <p>Я: А теперь сколько листьев? <i>Ответ:</i> (правильно мало) а теперь сколько? <i>Ответ:</i> (правильно ни одной бабочки).</p> <p>Я: А теперь давай посадим наши листья на деревья. Большие листья мы посадим на большое дерево, а маленькие – на маленькое.</p> <p>Я: Молодец! С заданием мы справились! А теперь давай отдохнем.</p> <p>Проводится физкультминутка:</p> <p>Бабочка:</p> <p>Спал цветочек и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Ручки вверх, потянулись.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружились.)</p> <p>Я: А теперь сели за столы. Отодвинь наши листья и бабочки в сторону, и возьми большой белый конверт. Достань оттуда наших бабочек. Возьми в руки синий фломастер и раскрась большую бабочку, а затем красный фломастер раскрасили маленькую бабочку.</p> <p>Подводим итог:</p> <p>Молодец! Какие у нас получились красивые бабочки большие и маленькие, разноцветные и нарядные. И у нас их получилось много и мало!</p>	
--	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

«Улитка»

Пластилин, влажная салфетка, дощечка для лепки, улитка.

- Сегодня к нам в гости приползла **улитка**. Давай посмотрим, что у нее есть? (у **улитки** имеется своя раковина-это ее дом, так же смотри, **улитка ест траву**, может кушать даже овощи, **улитки** очень любят кушать свежие огурцы).
- Давай поиграем в пальчиковую игру «Улитка»

«УЛИТКА»



- Молодец! А давай теперь походим как **улитки**! Молодец!
- Посмотри, наша **улитка одна и ей скучно**. Давай ей поможем и слепим для нее друзей.



катаем
длинный
цилиндр,
заостряем
один конец

сворачиваем
столбик в
прямую
спираль

«оживляем»
улитку -лепим
глаза и усики

- На столе уже приготовлены палочки из пластилина и дощечки. смотри внимательно, как выполняю я и запоминай. для того, чтобы сделать нашу **улитку**, нам нужно скатать палочку, потом положить ее на дощечку и начинать заворачивать один угол в спираль. получается та самая раковина, в которой живет **улитка**, заворачиваем спираль не до конца, а оставляем небольшой хвостик, где и будет находиться голова у **улитки**. Посмотри какую **улитку я сделала**. А теперь попробуй сделать свою. Ребёнок выполняет задание, затем выкладывает свою **улитку на полянку**.

Итог занятия:

- Смотри какая замечательная полянка с **улитками у нас получилась**. - Кого мы с тобой лепили? А где живет **улитка**? Для чего ей нужна раковина? А что **улитка кушает**?

Ребёнок научится лепить **улитку** из пластилина, раскатывать палочку (колбаску) и самостоятельно скручивать её в раковину.

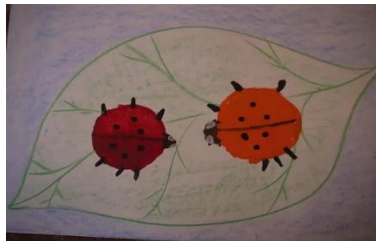
<p style="text-align: center;">Четверг, 17.09.2020г</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие (чтение художественной литературы)</p>	<p style="text-align: center;">«Про жука»</p>	<p>Зелёный лист, жучок, песок кинетический</p>	<p>- Как красива и щедра природа! Сколько трав, деревьев и цветов! Сколько окружает нас <u>народа</u>: Мошек, бабочек, жуков и муравьев. <i>(стихи С. Николаевой.)</i> - Ой, я слышу какой-то шум! <i>(звучит фонограмма жужжания жука)</i>. Посмотри, к нам прилетел Жучок и принес нам листочек, а на листочке рассказ, давай послушаем, о ком он.</p> <p style="text-align: center;">Про жука</p> <p>«Во двор детского сада привезли песок. Малыши играют. Леночка из песка сделала пирожок. Стоит, смотрит и радуется: - Какой хороший пирожок я сделала! Вдруг песочный пирожок зашевелился, и вылез из него большой чёрный жук. Сидит, усами шевелит, на Леночку смотрит. Леночка испугалась, заплакала. Подошла Вера Ивановна, взяла жука за спинку, посадила на землю и сказала: - Этот жук безвредный. Ты его не трогай - и он тебя не тронет. Играй, не бойся.» (Задать ребёнку вопросы по тексту, прочитать ещё раз рассказ.) - У нас есть песок, давай мы тоже поиграем, как девочка Лена и возьмём в игру жучка. (игра с кинетическим песком)</p>	<p>Ребёнок учится внимательно слушать произведение, эмоционально реагировать на прочитанное.</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Божья коровка»

Игрушка «**Божья коровка**» или картинка (*фото*) с изображением **божьей коровки**.

Листы бумаги, тонированные в зеленый цвет. Гуашь красная и черная. Кисточки и ватные палочки. Клеёнка, непроливайки с водой, салфетки для промокания кисточек.



- Посмотри, кто у нас сегодня в гостях, (*Показ картинки или игрушки*). Узнаёшь? (Это **божья коровка**)
 - Да мы часто встречались с **божьими коровками во время прогулок**. Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым? (Нужно оберегать **божьих коровок**).
 Взрослый читает песенку-закличку:

Божья коровка,
 Черная **головка,**
 Улети на небо,
 Принеси нам хлеба,
 Черного и белого,
 Только не горелого.

- **Божья коровка летела,** летела и к нам прилетела (*показываем игрушку*). Спинка у неё красная, а пятнышки на ней и **головка-чёрные**. Погладь, **божью коровку** (подносим игрушку к ребёнку, чтобы он мог руками её потрогать и увидеть, какие у неё лапки, усики).
 - послушайте рассказ, написанный Андреем Усачевым. В нем рассказывается история одной **божьей коровки**.

Жила-была **божья коровка**. Вышла однажды она из своего домика и увидела яркое солнышко. И оно увидело **божью коровку**. Улыбнулось и пощекотало ее теплыми лучиками. А когда солнышко осветило спинку **божьей коровки**, то все увидели, что у нее нет пятнышек. Все насекомые в округе стали над ней посмеиваться.

- Какая же ты **божья коровка**, если у тебя нет черных пятнышек, - говорили они.

- Да ты просто красный жук, - вторили другие. Даже солнышко скрылось за тучи. И **божья коровка заплакала**, но тут солнышко снова выглянуло. **Божья коровка перестала плакать**, подставила солнышку личико, и они стали улыбаться друг другу.

- Давай поможем **божье коровки** найти черные пятнышки. Мы сейчас с тобой нарисуем **божью коровку** с черными пятнашками.

- А где живёт **божья коровка**? (Она живет в траве).

- Правильно, **божья коровка** живёт в зелёной травке, любит греться на солнышке, она может перелетать с одной травки на другую. У вас уже нарисована травка, и **божьей коровке** понравится в ней жить. Но сначала мы сделаем физкультминутку.

Физкультминутка «Божьи коровки».

Мы **божьи коровки** (*прыжки*)

Быстрые и ловкие (бег на месте!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками,

А после в лес гулять пойдем (*идем по кругу*).

В лесу черника (*тянемся вверх*)

и грибы. (*приседаем*)

Устали ноги от ходьбы! (*наклоны*)

И кушать мы давно хотим. (*гладим животик*)

Домой скорее полетим! («*летим*» нас свои места)

- Вначале красной краской надо нарисовать жучка (показывает, а потом рисуем черной краской - **головку**, пятнышки на спинке, лапки.

В процессе рисования обращаем внимание на расположение жучков: они могут "прятаться в травке, бежать по земле, сидеть на травинках. "

- Какие красивые **божьи коровки** получились у нас. Как настоящие, живые **божьи коровки**. Молодец!

Ребёнок совершенствует технику рисования гуашью, научится объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка. Научиться различать и называть цвета (*красный, черный*).

Дополнительные рекомендации для родителей:

Воспитание у детей культуры поведения за столом.

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом.

Научить ребенка правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в застольном общении – задача, как воспитателя, так и родителей.

Уже с раннего возраста желательно придерживаться следующих правил столового этикета:

- *на столе всегда порядок, чистота и красивая сервировка;*
- *за столом сидим с чистыми лицом и руками;*
- *застолье проходит без крика и резких замечаний;*
- *правильно пользуемся столовыми приборами и салфетками;*
- *обязательно благодарим за еду и совместную трапезу.*



Олеся Емельянова

Потешки про насекомых

(стихи для самых маленьких)

Про муху

Муха, муха! Улетай!
Улетай от нас в Китай!
Ешь в Китае кашу,
Не садись на нашу!

Про комара

Нас, комарик, не кусай!
Возле нас не зависай!
Не пищи нам в ушко!
Кыш, комарик Зюшка!

Про бабочку

Бабочка-леталочка,
По цветам порхалочка,
Сядь мне на ладошку,
Отдохни немножко!

Про осу

Ай! Ай! Ай! Ай!
К нам оса не приставай!
Спрячь подальше жало,
Чтобы не пужало!

Про мотылька

Мотылечек, мотылек
Прилетел на огонек!
Хватит здесь кружиться,
Спать пора ложиться!

Про жука

Глупый маленький жучок,
Не беги под башмачок,
Не беги под ножки,
Уходи с дорожки!

Про цикаду

Тры-чи-чи! Тры-чи-чи!
Эй, цикада, замолчи
Или спой нам песню
Этой интересней!

Про кузнечика

Эй, кузнечик-скакунок –
Два крыла, три пары ног!
Прыгай, прыгай выше –
От земли до крыши!

Про таракана

Таракашка, таракан,
Не ходи здесь, словно пан,
Не топорщ усищи,
Не тарашь глазищи!

Таракашечка-усач,
Стукнут тапочком – не плачь,
Ведь тебя едва ли
Жить в квартиру звали!

Про медведку

Ой, медведушка-сверчок,
Не грызи ты наш лучок,
Всю не ешь картошку,
Нам оставь немножко!

Про пчелу

Пчелочка-жужжалочка,
Спрячь подальше жалочко!
К нам из луга прилети,
Сладким медом угости!

Про гусеницу

Гусеничка, гусеничка,
В небесах летает птичка!
Птичка прыг и птичка скок!
Быстро прячься под листок!

Про многоножку

Много-много-многоножка,
Где оставила сапожки?
Дома! Потому что лень
Обуваться целый день!

Про паука

Паучочек, паучок,
Спрячься в угол и молчок!
Если не увидим,
Точно не обидим!

Про муравья

Муравейко-муравей,
Лучше бегай по траве,
По лугу, по саду,
А по нам не надо!

Про моль

С аппетитом моль в шкафу
Примеряется к шарфу.
Моль, а моль, послушай,
Шарфик наш не кушай!

Про шмеля

Шмель, лети сюда скорей!
Здесь цветочки во дворе
Распустились новые –
Сладкие, медовые!

Про стрекозу

Стрекозища, стрекоза –
Здоровущие глаза!
Ты о чем стрекочешь?
Что сказать нам хочешь?