

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3Средняя группа.

Тема недели: «Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода, после лета. Повторение правил общения друг.

Дата	НОД	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
14.09.2020.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасности и поведения.	«Что нам лето подарило»	Леака, Листочки.	<p>Для начала, предлагаю послушать стихотворение:</p> <p><i>Вот и лето подоспело – Земляника покраснела: Повернется к солнцу боком – Вся нальется алым соком. В поле – красная гвоздика, Красный клевер. Погляди-ка: И лесной шиповник летом, Весь осыпан красным цветом. Видно, люди не напрасно, Называют лето красным.</i></p> <p>О чем говорится в стихотворении? (<i>Ответы. Детей</i>) Я вам прочитала стихотворение и те, кто внимательно слушал, ответят мне, о каких цветах и ягодах говорится в стихотворении? (<i>Ответы. Детей</i>) «Ребята, лето красное, лето жаркое с нами дружит. Давайте пойдем по участку, посмотрим, что нам лето подарило?» Дети идут, отмечают: вся земля покрыта... Чем? (<i>Зеленой травой, травушкой муравушкой шелковой</i>). А в траве растут цветы. Какие? (<i>Дети уточняют их название, цвет</i>).</p> <p>Динамическое упражнение «На водопой»</p> <p>Жарким днем лесной тропой</p> <p>Звери шли на водопой. (<i>Дети спокойно идут друг за другом</i>) За мамой лосихой топал лосенок, (<i>Идут, громко топая</i>) За мамой лисицей крался лисенок, (<i>Крадутся на носочках</i>) За мамой ежихой катился ежонок, (<i>Приседают, медленно двигаются вперед</i>) За мамой медведицей шел медвежонок, (<i>Идут</i></p>	Формирование опыта взаимодействия ребенка с природой. Обобщить знания детей и основных представлениях о лете.

			<p><i>вперевалку)</i> За мамою белкой скакали бельчата, (<i>Скачут вприсядку</i>) За мамой зайчихой – косые зайчата, (<i>Скачут на выпрямленных ногах</i>) Все мамы и дети напиться хотят. (<i>Становятся лицом в круг, делают движения – «пьют воду».</i>) Обратить внимание детей, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а вечером тень длиннее. Предложить детям потрогать камни и металлические предметы утром и днем. Объяснить, почему камни так нагреваются к вечеру.</p> <p>Обратить внимание детей на растения цветника: утром они свежие, упругие, днем поникшие, а к вечеру поднимаются.</p> <p>Предложить детям потрогать почву, днем и вечером, чтобы они сказали, когда она теплее.</p> <p>Загадать загадку:</p> <p>Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все(<i>солнце</i>).</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Рассмотреть с детьми деревья на участке; вспомнить их названия, описать.</p> <p>Предложить зарисовать (обвести) контур листьев с последующим самостоятельным закрашиванием.</p> <p>Труд в природе: Поливать растения.</p> <p>Вы мне сейчас поможете полить растения. Наполним наши лейки водой из крана и понесем их в цветник. Тогда растения в цветнике будут свежими, красивыми, упругими и будут радовать наш глаз.</p> <p>Цель: Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям А что лето еще нам подарило – посмотрим? «Лето нам подарило и красивые цветы на клумбе. Какие цветы вы знаете, назовите» (<i>дети стоят вокруг клумбы и называют цветы, уточняют их цвет</i>).</p> <p>Ритмическая игра «Мы идем в лесок». Мы идем в лесок, будь внимателен, дружок. (<i>Ходьба</i>) Впереди ручеек, переиди – вот мосток. (<i>На носочках</i>)</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Пробирайся осторожно – замочить здесь ноги можно. (<i>Высоко поднимают ноги</i>) Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. (<i>Прыжки</i>) Как услышим в небе гром, спрячемся мы под кустом. (<i>Приседают</i>) Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. (<i>Легкий бег</i>) Мы пришли с тобой дружок, во дремучий во лесок. (<i>Ходьба</i>)</p> <p>Подведение итогов: Вы хорошо потрудились сегодня. Вы устали и пора нам возвращаться в группу, кто хорошо поработал, ждет сюрприз. Но давайте сначала скажем, о чем мы с вами сегодня говорили? Что интересного вы запомнили? Что вам понравилось на занятии?</p>	
Вторник 15.09.	ИЗО (рисование)	«Расцвели красивые цветы».	<p>- Бумага белая; красная, белая, зеленая гуашь; листы бумаги для печатания; влажные салфетки; аудиозапись, иллюстрации цветов</p> <p>У лесной Сторожки Стоит Солнышко на ножке. Середка желтая, юбка белая Ответ: Ромашка То он Солнышко лучистое, То он Облачко пушистое. Лета ждать не захотел. Ветер дунул - облетел! Ответ: Подсолнух Синенький звонок висит, Никогда он не звенит. Ответ: Колокольчики Очищают воздух, Создают уют, На окнах зеленеют, Круглый год цветут. Ответ: Цветы - А вы любите цветы? (Да.) Почему? (Они приносят радость, можно подарить мамам, бабушкам, сестренкам.) - Какие цветы вы знаете? (Внимание детей на необычный цветок на мольберте.) - Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел цветок, но он грустит. Как вы думаете, почему он плачет? (Ему не хватает солнца, ему скучно и грустно.) - А как вы думаете, почему он грустит? (У него нет друзей.) - Мы сможем ему помочь (Да, можем. Можно нарисовать ему друзей.) - Молодцы. Давайте поможем нашему новому другу и нарисуем ему друзей. Игра «Собери цветок». - Из каких частей состоит цветок? Давайте поиграем в игру «Собери цветок». Выстраивание цветка – стебель, листочки, цветок. - Молодцы, справились с заданием. А теперь давайте с вами отдохнем. Физминутка Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках) Распускают лепестки (Начинают медленно вставать) Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой) Лепестки колышет (раскачиваются) Наши чудные цветки Закрывают лепестки Головой качают (раскачиваются)</p>	<p>Формировать обобщенное представление о цветах (стебелек, листочки, бутон);</p> <p>развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы (рисование - мятой бумагой, руками);</p> <p>Развивающие.</p> <p>Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски).</p> <p>Развивать способности к формообразованию.</p> <p>Воспитательные .</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия</p>	

			<p>Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение)</p> <p>Практическая часть.</p> <p>показываем приемы рисования цветка.</p> <p>- Рисовать будем с вами мятой бумагой. Лист бумаги необходимо смять. На палитре гуашь красного, желтого, белого цвета. Макаем бумагу в гуашь красного или желтого цвета и наносим гуашь – печатаем так, чтобы получился бутон цветочка. Цветов в букете может быть от 1, 3 – 5.</p> <p>- Каким цветом могут быть цветы?(красные, желтые, синие, белые)</p> <p>- Каким цветом рисуем стебельки и листья? (зеленым). Проводим линии кончиком кисточки, а листики овальные.</p> <p>- Вот расцвел у нас цветок, вот один, а вот второй, вот и третий распустился.</p> <p>- А теперь пришла пора рисовать вам, детвора.</p> <p>- Давайте еще раз повторим: Повторение выполнения рисунка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминаем пальчики – мнем бумагу в комок. 2. Макаем в гуашь. 3. Печатаем бутоны (3-5) 4. выполняем оживку – белой гуашью. 5. Рисуем стебельки и листья <p>Дети приступают к рисованию/ следит за осанкой детей во время работы.</p> <p>Итог.</p> <p>(В конце занятия, пока дети приводят в порядок свои рабочие места, прикрепить несколько рисунков около цветка на мольберте и поменять грустное выражение на веселое.)</p> <p>- Посмотрите, наш цветок повеселел. Потому что вы, ребята, молодцы, нарисовали для него таких замечательных друзей.</p> <p>- Нравятся ли вам ваши работы, какое настроение у вас? (Радостное, весеннее.)</p> <p>- Что же вы рисовали? Как можно назвать нашу выставку? (Расцвели красивые цветы.)</p> <p>- Для чего мы можем их использовать? (для подарка)</p>	
Среда 16.09.	Развитие речи	«Не растения и не животные» (грибное царство).	<p>Сегодня мы побываем в сказке. Но, чтобы попасть в нее необходимо отгадать загадку:</p> <p>«У кого одна нога, да и та без башмака?»</p> <p>Да, это грибы.</p> <p>Ученые объединили все растения в одну большую группу – царство растений. Животных объединили в царство животных. А куда относятся грибы?</p> <p>Долгое время грибы считали растениями. Но, постепенно выяснилось, что в теле грибов немало таких веществ, которых нет, ни в каких растениях, но они есть в теле некоторых животных. Поэтому их нельзя относить ни к растениям, ни к животным. Грибы – это грибы. Это особое царство.</p> <p>Приглашаю в грибное царство!</p> <p>Царство грибов находится в лесу.</p> <p>Грибов на свете много: 100 тысяч видов и все обиделятся на съедобные и несъедобные.</p> <p>Назовите, какие грибы вы знаете?</p> <p>А для чего нужны грибы?</p> <p>Лес без грибов растет плохо, деревья чахлые, сохнут. Деревья и грибы дружат между собой.</p> <p>Тонкие, белые на паутину нити грибницы тянутся к корням деревьев, оплетают их, срстаются с ними. Грибница как бы становится продолжением корня.</p> <p>Она всасывает из почвы и посылает дереву воду с растворенными в ней минеральными солями. А дерево отдает грибу питательные вещества, которые образуются в зеленых листьях.</p> <p>Одни грибы дружат с разными деревьями, другие – с какими – то определенными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе и окружающей среде. 2. Расширять знания ребят о природе. Показать, что природа – это великое единство всего существующего в ней. 3. Воспитывать чувство сопричастности к защите природы, окружающей среды. 4. Расширять представление детей о разнообразии грибов, растущих в

			<p>Где растут подберезовики? (под березой).</p> <p>Где растут подосиновики? (под осиной).</p> <p>Рыжики растут под сосной и елью, маслята–под сосной, а белый гриб –под березой, елью, сосной и дубом(называя грибы,воспитатель показывает их муляжи).</p> <p>Кроме того грибы могут вступать в содружество с кустарниками и даже травами.</p> <p>Вот как –то раз собрались все грибы на большой поляне и стали спорить, кто же самый лучший из них, кого выбрать царем в грибном царстве.</p> <p>Съедобные грибы: подберезовики, подосиновики, рыжики, лисички, маслята, опята, грузди и другие грибы хотели выбрать царем боровика или, как его еще называют, белый гриб.</p> <p>Они говорили, что белый гриб люди считают самым лучшим и ценным. Он выглядит очень важным, настоящим его величеством</p> <p>Если даже людиназывают его «царем» грибов или «полковником» -значит именно его нужно и выбирать царем.</p> <p>Знаете ли вы стихи про белый гриб?</p> <p>Вот и гриб –боровик! И красив он и велик! В толстой шляпке набекрень, Ножка крепкая, как пень».</p> <p>Несъедобные грибы завозмущались, онибыли не согласны.Они говорили, что и у них есть гриб похожий на белый гриб –это ложный белый или желчный гриб.</p> <p>(У настоящего белого гриба шляпка внизу белая или желтоватая, на ножке рисунок в виде белой сеточки, мякоть на срезе белая. У ложного белого гриба –шляпка внизу розовая, на ножке черная сеточка, мякоть на срезе розовеет).</p> <p>Несъедобные грибы говорили, что у них есть и другие двойники съедобных грибов: ложные опята, ложная лисичкаи другие.</p> <p>А главное -у несъедобных грибов есть гриб –красавец, которого нельзя не заметить.</p> <p>Вот его и хотели они выбрать царем. Что же это за гриб?</p> <p>«Красная шляпка, белые горошки, С виду красавец, что ни говори. Только его мы не берем в лукошко, Он опасный очень –очень Этот самый гриб». (Мухомор)</p> <p>Да, это мухомор –ядовитый, опасный гриб. Он, действительно очень красив, но и очень ядовит, опасен для человека. Но для лосей мухомор –лекарство, поэтому не нужно топтать его ногой или сбивать палкой.Многие животные едят грибы, лечатся ими. Слизни, сороки, белки не брезгуют мухомором. Мухомор помогает расти соснам, елям, березам и другим деревьям, украшает лес.</p> <p>Но самый опасный из ядовитых грибов –бледная поганка (показ картинки). Спасти человека, травившегося ею, почти невозможно. Сильный яд. Первые признаки отравления через10-12 часов. За это время яд основательно «поработает» в организме: головная боль, головокружение, ухудшение зрения, чувство беспокойства.</p> <p>Бледная поганка похожа на шампиньон. Ноу шампиньонов пластинок под шляпкой -розовые, с возрастом фиолетовые, а у поганки -чисто белые.</p> <p>У бледной поганки у основания ножки разорванный мешочек, которого нет у шампиньонов. Сверху шляпка у поганки –зеленоватая, но бывает и белая.</p> <p>«На полянке спозаранку Повстречала я поганку. Почему ты бледная? Потому что вредная!»</p>	<p>лесах средней полосы России.</p> <p>5.Формировать умение ребят различать съедобные и несъедобные грибы и меры предосторожности, необходимые при их сборе.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Так спорили грибы между собой очень долго. В это время на поляну пришли люди.</p> <p>Собрали они все съедобные грибы, а не съедобные остались нетронутыми. Они людям не нужны, но нужны лесу и животным. Лес лучше растет, когда в нем есть грибы.</p> <p>Вот и мы, ребята соберем с вами все съедобные грибы в корзину.</p> <p>Очень важно: Если неизвестно, съедобен гриб или нет, лучше его не класть в корзину!</p> <p>Грибами можно и отравиться!</p> <p>Проводится дидактическая игра «Что в корзину мы берем?» - закрепление пройденного материала о грибах.</p> <p>Грибное царство –особое. В теле грибов немало таких веществ, которых нет, ни в каких растениях, но они есть в теле некоторых животных. Поэтому их нельзя относить ни к растениям, ни к животным.</p> <p>Грибы –это грибы. Это особое царство. Необходимо помнить, что лесу нужны разные грибы и съедобные, и несъедобные.</p> <p>К окружающей нас природе относитесь бережно, с любовью.</p>	
Четверг 11.07.09.	ИЗО(лепка, аппликация)	«Что нам лето подарило»	:бумажные тарелочки, заготовки, клей ПВА, кисть, клеенка, салфетка, фломастер зеленого и черного цвета, заготовки, корзина с овощами, образец	<p>Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!.. Вот овощи спор завели на столе Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка или свёкла? Ох!.. (С. Михалков)</p> <p>Ребята о чем говорится в этом стихотворении? Да, правильно об овощах. И вы уже конечно догадались, что лежит у меня в корзине? Конечно овощи! А вот какие именно, вам предстоит узнать, отгадав загадки.</p> <p>Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. (Морковь) Летом в огороде Свежие, зеленые, А зимою – в бочке, Крепкие, соленые. (Огурец) Что это за слочки, Нет на них иголочек? Что за красные шары, Но не видно мишуры? Так красиво вдоль забора Летом спеют.... (Помидоры) Сидит дед во сто шуб одет, Кто его раздевает то слезы проливает. (Лук) Наш лиловый господин Среди овощей один. Он французский граф Де Жан</p>	Создание композиции из овощей на тарелке посредством аппликации.

				<p>А по русски (Баклажан) Молодцы!</p> <p>2. Основная часть Воспитатель: Ребята, ответьте пожалуйста на вопрос. В чем подают овощи на стол? (ответы детей) Правильно, на тарелке. Воспитатель показывает тарелку с овощами. Вопросы детям: 1) Какой формы моя тарелка? (круглая) 2) Какой формы огурец и баклажан? (овальной) 3) Какой формы помидор и лук? (круглой) 4) А какой формы морковь? (треугольной) 5) Что есть у всех овощей? (хвостик) 6) Какого он цвета? (зеленого)</p> <p>3. Физминутка «Овощи» В огород пойдем, (маршировать на месте) Урожай соберем.(идти по кругу, взявшись за руки) Мы морковки натаскаем,(имитировать, как таскают) И картошки накопаем,(копают) Срежем мы кочан капусты (срезают) Круглый, сочный, очень вкусный. (показать руками) Щавеля нарвем немножко (рвут) И вернемся по дорожке. (идти по кругу, взявшись за руки) Сегодня я предлагаю вам сделать композицию из овощей на тарелке! На доске висит образец тарелки с овощами. Посмотрите, как расположены овощи? (ответы детей) По всей тарелке, не лежат друг на друге.</p> <p>Показываем пример. Так же напоминает, что в конце работы необходимо будет подрисовать овощам хвостики и на морковке черные небольшие черточки.</p> <p>4. Самостоятельная работа. обращаем внимание на аккуратность , напоминает приемы аккуратной работы с клеем, следит за осанкой детей при работе.</p> <p>5. Заключительная часть Воспитатель: Как много у нас получилось тарелок с овощами! Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней. Подружитесь с овощами, И салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит нужно это есть! Вам понравилось? Оценка и рассматривание работ.</p>	
Пятница 17.09.	Математическое и сенсорное развитие.	Тема «Летнее путешествие с Котом и Мышонком»	Кот и Мышонка-игрушки, картинок и- задания	<p>Ребята, вы любите путешествовать? В путешествие по стране Математике вас приглашают Кот и Мышонок. Они очень любознательные, сами всем интересуются и любят задавать вопросы другим. Вот и сегодня они приготовили для вас интересные задания. Вперед, друзья, путешествие начинается!</p> <p>1 часть. Посмотрите, мы попали на полянку (рисунок). Какие прекрасные цветы выросли на этой полянке. Как они называются? Сколько колокольчиков выросло на полянке? (пять) Сколько ромашек? (четыре) Каких цветов больше? Каких меньше? (колокольчиков больше, чем ромашек) Что нужно сделать, чтобы колокольчиков и ромашек стало поровну? (совать один колокольчик) Какие прекрасные цветы выросли на этой полянке. Как они называются? Сколько колокольчиков выросло на полянке? (пять)</p>	Закрепить умение сравнивать две группы предметов, образовывать равенство из неравенства; упражнять в порядковом счете в пределах 5; закреплять умение сравнивать предметы по длине в убывающем порядке; упражнять в умении пользоваться

			<p>Сколько ромашек? (четыре) Каких цветов больше? Каких меньше? (колокольчиков больше, чем ромашек) Что нужно сделать, чтобы колокольчиков и ромашек стало поровну? (сорвать один колокольчик). Кот с Мышонком довольны вашими ответами. 2часть. Какая интересная полянка! Что на ней только не растет! Что это, ребята? (это клубника) Но клубничка с загадкой! А, ну-ка ответьте, чем была клубника сначала, потом и позже? (сначала семечком, потом цветком, позже ягодой). Молодцы, справились с заданием! Физкультурная минутка. У нашего котика желтые глазки (показать, какие глазки), У нашего котика длинные усики (показать, какие усики), У нашего котика острые когтища (показать коготки), У нашего котика умные мыслища (вращать головой), Моется котике с каждым днем всё чище (трет кисти рук и щеки), Отмывая мордочку от остатков пищи. Вечером охотится в чулане за мышами (крадущиеся движения), И играет в ладошки с пушистыми котами (хлопать в ладоши). 3 часть. Кота с Мышонком пригласили в гости. Они никак не могут найти дом (рисунок). Поможем им, ребята? Тот дом, в который ищут Кот с Мышонком, самый высокий на улице. Какого он цвета? А какие дома ниже? Какого они цвета? Какого цвета одинаковые по высоте дома? Кот с Мышонком благодарят вас за помощь. 4часть. Друзья Кота решили покататься на колесе (рисунок). Какие звери катаются на колесе? Сколько их? Кто находится выше всех? Кто ниже? Кто сидит с правой стороны? С какой стороны сидит зайчик? Кто сидит между зайчиком и мишкой?</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Вышли мыши как-то раз Посмотреть который час (шагаем пальчиками). Раз, два, три, четыре, (загибаем пальчики) Мыши дернули за гири (сжимаем пальчики в кулак).</p> <p>Тут раздался страшный звон (хлопаем в ладоши), Убежали мыши вон (шагаем пальчиками в быстром темпе). Рефлексия.</p> <p>Закончилось наше путешествие.</p>	<p>словами-ориентирами: справа, справа, впереди, сзади, между; сравнение предметов по высоте; развивать умение понимать временные понятия: сначала, потом, позже, развивать смекалку, мышление, внимание.</p>
--	--	--	--	---