

Средняя группа №2 «Звёздочки»

Общая тема недели: «Впечатления о лете». «Что нам лето подарило».

Цель: расширить знания детей о летнем сезоне.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать положительное отношение к результатам труда; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; учить выполнять коллективную работу, согласовывая свои действия с действиями товарищей.

Познавательное развитие: закрепить знания о лете; дарах сада, огорода, леса;

Речевое развитие: учить описывать лето и сравнивать с другими временами года, углублять интерес к художественной литературе; побуждать отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения

Художественно-эстетическое развитие: закреплять умения изготавливать постройку из кубиков; развивать фантазию; воспитывать желание строить. Учить раскрашивать; закрепить умения пользоваться карандашами. Закреплять умения лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего.

Физическое развитие: развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость и координацию)

Предполагаемые результаты: Развитие у детей познавательного интереса. Знают, что летом начинают созревать овощи и фрукты, ягоды и грибы. Имеют представление об уходе за растениями в саду и на огороде. Имеют представление о том, что такое дары лета; умеют отличать овощи от фруктов. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;

Реализация через разные виды деятельности:

- беседы;
- наблюдения в природе;
- дидактические и подвижные игры;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- чтение художественной литературы.

Познавательное развитие: рассматривание картин и альбомов о летних дарах сада, огорода и леса; беседы: «Что нам лето подарило», «Какие бывают овощи», «Фрукты и где они растут», «А что же растёт в лесу?»

Социально-коммуникативное развитие: лото, домино, пазлы по теме недели; игра «Ветер дует на...».

Речевое развитие: чтение А.Тувим «Овощи»; загадки об овощах, фруктах, ягодах; стихи по теме недели; составление описательного рассказа об овощах, фруктах, грибах и ягодах; стих-я «Грядка», «Не мешайте мне трудиться»; «О лете» Е. Трунёва, «Лето» И.З. Суриков, «Лето» Л. Завальнюк, «Летом» С.Д. Дрожжин, В. Бианки «Лето» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»), К.Д. Ушинский «На поле летом»,

Разучивание пословиц и поговорок о лете, о дарах лета.

Художественно -эстетическое развитие: рисование «Дары лета», «Спелые яблоки и ягоды», конструирование «Забор для огорода».

Физическое развитие: физ. минутки: «Овощи», «Идём в лес», «Компот», «Весёлый огород»; пальчиковые гимнастики; п/и «У медведя во бору», «Огород», «Мишка в лесу», «Пчёлки и листочки», «Куры в огороде», «Вершки и корешки».

Дидактические игры: «Что где растёт?» **Цель:** закрепить знания детей о растениях огорода, сада, леса. «Угадай по описанию». **Цель:** угадать по описанию загаданный овощ. «Фрукты и овощи» **Цель:** классификация овощей и фруктов.

Сюжетно-ролевые игры: магазин «Дары природы»; «Угощение для зверей».

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема Цель и задачи	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности

<p>Понедельник 14.09.2020</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p>	<p>«Признаки лета» Цель: Закрепление знаний детей о летнем сезоне. Задачи: расширить знания детей о летнем сезоне; учить описывать лето и сравнивать с другими временами года.</p>	<p>Сюжетные картинки на тему «Лето»</p>	<p>Ход занятия: Отгадайте загадку: Жаркая стоит погода, Рано солнышко встаёт, Днём и греет, и печёт, Речка манит нас прохладой, В лес за ягодами надо. (Лето)</p> <p>1. Беседа о лете по вопросам. - Летом жарко или холодно? - Как одеты люди? Какое небо летом? Есть ли листья на деревьях? Какого они цвета? Какого цвета трава? Много ли цветов в садах и парках? Какие овощи и фрукты растут летом?</p> <p>2. Упражнение «Какой, какое, какая, какие?» Летом солнце (какое?) - ... (горячее, жаркое). Небо (какое?) - ... (Ясное, чистое, высокое, голубое). Облака (какие?) - ... (белые, пушистые, воздушные). Цветы (какие?) - ... (яркие, разноцветные, красивые, душистые). Вода (какая?) - ... (тёплая, приятная).</p> <p>3. Упражнение «Кто что делает летом?» - Что делают дети летом? (загорают, купаются, ловят рыбу, собирают грибы и ягоды, отдыхают, гуляют.) - Что делают летом бабочки? (Летают, порхают с цветка на цветок, садятся на цветок, складывают крылья и. т. д.)</p> <p>4. Составление описательных рассказов о лете. Предлагает образец рассказа: - Лето — это чудесное время года. Небо ясное, голубое. Солнце жаркое, горячее. Деревья и кусты покрыты зелёными листочками. В лесу много ягод и грибов. Летом много овощей и фруктов. На улицах, в садах и парках растут красивые и яркие цветы. У детей летом каникулы. Они отдыхают, купаются, загорают, ходят на рыбалку, катаются на велосипеде и роликовых коньках. Люди надевают лёгкую одежду. Предлагает детям описать лето самостоятельно, опираясь на сюжетные картинки на тему «Лето». Предлагает детям назвать признаки лета и рассказать, что им нравится.</p>	<p>Отвечает на вопросы по теме, ориентируется во временах года.</p>
-------------------------------	--	---	---	--	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Дары лета» Цели: Закрепление знаний о прошедшем времени года. Задачи: формировать представления детей о прошедшем времени года (о лете); учить раскрашивать; закрепить умение пользоваться карандашами, использовать различные цвета.</p>	<p>Картинки с изображением фруктов, овощей и ягод; раскраски с изображением вишенки.</p>	<p>Ход занятия: внести красивые картинки с изображением овощей и фруктов. Предложить отгадать загадки: -Была зелёной, маленькой, Потом я стала аленькой, На солнце почернела я, И вот теперь я спелая. (Вишня) -Круглое, румяное, Я расту на ветке: Любят меня взрослые и маленькие детки. (Яблоко) - Наши поросятки Выросли на грядке, К солнышку бочком, Хвостики крючком, Эти поросятки Играют с нами в прятки. (Огурцы) - Как на нашей грядке Выросли загадки: Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют. (Помидоры) Беседа: - Какие дары приносит нам лето? Где растут фрукты, овощи и ягоды? Физ. Минутка: Будем мы варить компот. Фруктов нужно много. Вот. Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Все действия выполняются Отожмём лимонный сок, по тексту. Слив положим, сахарок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. Раздать детям раскраски, карандаши и предложить раскрасить вишенки.</p>	<p>Знает, что фрукты, ягоды и овощи – это дары лета; имеет представление об уходе за растениями сада и огорода; умеет аккуратно пользоваться карандашами, использовать различные цвета.</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие (коструирование)</p>	<p>«Забор для огорода» Цель: Закрепление умения изготавливать постройку из лего конструктора.</p> <p>Задачи: закреплять умения работы с лего конструктором; развивать фантазию; воспитывать желание строить.</p>	<p>Набор кубиков лего на каждого ребёнка.</p>	<p>Ход занятия: Педагог загадывает загадки о дарах лета: - Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. (Морковь) - Сто одёжек – И все без застёжек. (Капуста) - Растут на грядке зелёные ветки, А на них – красные детки. (Помидоры) - Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слёзы проливает. (Лук)</p> <p>Педагог организует беседу об овощах: - Где выращивают овощи? А можно ли их есть, срывая прямо с грядки? Кто из лесных жителей любит овощи? Как уберечь урожай от маленьких воришек?</p> <p>Пальчиковая гимнастика Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свёклу. Ох! Вот овощи спор завели на столе Кто лучше, вкусней и нужней на земле. Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свёкла? Ох! Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свёклу. Ох! Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, капуста, морковка, горох, Петрушка и свёкла. Ох! И суп овощной оказался неплох! (Действия выполняются согласно тексту)</p> <p>Педагог предлагает загородить огород забором из кубиков – лего. Показывает приёмы работы. П/игра «Фрукты и овощи» - Я буду называть различные фрукты и овощи, а вы должны присесть,</p>	<p>Знает, что летом начинают созревать овощи и фрукты; имеет представление об уходе за растениями в саду и огороде; умеет строить забор, используя лего конструктор.</p>
--	---	--	---	---	--

				если назван фрукт, или подпрыгнуть и хлопнуть, если назван овощ.	
--	--	--	--	---	--

	Развитие речи	<p>«Лето красное» Цель: Актуализация знаний об овощах и фруктах. Задачи: формировать умения различать фрукты и овощи, называть и группировать их; вводить в словарь детей слова, обозначающие обобщающие понятия (фрукты, овощи); развивать речь детей.</p>	<p>Картинки с изображением фруктов, овощей и ягод.</p>	<p>Ход занятия: Педагог организует сюрпризный момент: приносит красивые картинки с изображением фруктов, овощей и ягод. Предлагает разгадать загадки: - Было зелёное платье атласное, Нет, не понравилось, выбрала красное, Но надоело также и это – Платье одела синего цвета (слива) - Я капелька лета на тоненькой ножке, Плетут для меня кузовки и лукошки. Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне родная земляница. (Земляника) - Само с кулачок, красный бочок, Потрогаешь – гладко, откусишь – сладко (Яблоко) Педагог организует беседу: - Где выращивают фрукты и овощи? Как за ними ухаживают? В какое время года появляются плоды? Физ.минутка. В огороде у Федоры Растут на грядках помидоры, А на грядке у Филата Много разного салата. У бабушки Фёклы Четыре грядки свёклы. У дядюшки Бориса Очень много редиса. У Маши и Антошки Две грядки картошки. Раз, два, три, четыре, пять – Поможем урожай собрать. (Делают наклоны и изображают, как собирают урожай) Дигра «Скажи какой». Называет овощи, фрукты или ягоды, а дети выделяют и называют признаки (например: яблоко - ...круглое, красное, сладкое) Подвижно – дидактическая игра «Четвёртый лишний» Педагог предлагает детям 3 картинки с</p>	<p>Знает разнообразные фрукты, овощи и ягоды; имеет представление о том, что такое дары лета; умеет отвечать на вопросы, отличать фрукты от овощей.</p>
--	---------------	---	--	---	---

				изображением овощей и 1 картинку с изображением фрукта (яблока). И. т.д.	
--	--	--	--	--	--

Четверг 17.09.2020	Математическое и сенсорное развитие	«Один и много. Больше, меньше.»	«Поезд» из стульчиков;	Ход занятия: Педагог приглашает детей путешествовать.	Знает и называет домашних животных; имеет представление о том, кто ухаживает за домашними животными, какую пользу они приносят; умеет сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.
		<p>Цель: Закрепление знаний больше и меньше, один и много.</p> <p>Задачи: закрепить умение различать понятия «один» и «много», определять, в какой группе больше или меньше предметов, используя способы приложения и наложения; упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых и разных по</p>	<p>картинки с изображением:</p> <p>1) стада коров и одной лошади; 2) табуна лошадей и одной коровы; 3), 4) луга с ромашками и васильками (на одной картинке ромашек больше, чем васильков, на другой – наоборот); 5) мостов через речку (длинного и короткого)</p>	<p>- Отгадайте, на чем отправимся в путешествие? Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились. И помчались в путь далек, лишь оставили дымок. (поезд)</p> <p>Педагог приглашает занять места в «поезде», при этом помогает детям вспомнить элементарные правила поведения в транспорте.</p> <p>Читает отрывок из стихотворения О. Емельяновой «Большое путешествие»:</p> <p>... Чтобы странствовать серьезно, Нужно нам, пока не поздно И пока билеты есть, В пассажирский поезд сесть. Впечатлений дарит много Нам железная дорога И куда не темно, Будем мы смотреть в окно....</p> <p>Предлагает детям пофантазировать и представить, что они могут увидеть за окном поезда.</p> <p>Станция 1. Пастбище где пасутся животные, Предлагает рассмотреть картинки.</p>	

		<p>размеру (длине, ширине, высоте)</p>	<p>- Какие животные пасутся на лугу? Они дикие или домашние? Кто за ними ухаживает? Д/Игра «Один и много» Показывает детям картинки с изображением животных.</p> <p>- В саде с коровами затерялась лошадь. Сколько здесь коров? Сколько лошадей? (много коров, одна лошадь.) и т.д.</p> <p style="text-align: right;">Физ. Минутка.</p> <p>Конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот, На ветру играет гривой, Пышной, сказочно красивой. Быстро на седло вскочу, Не поеду- полечу. Цок-цок-цок, Цок- цок- цок! Там, за дальнею рекою, помашу тебе рукою (выполняют действия соответствующие словам) Станция 2. Луг, где растут цветы. Д/Игра «Больше-меньше» Рассматривая картинки, сопоставляют, на какой картинке больше цветов ну лугу, а на какой меньше; где больше ромашек, а где меньше и т.д.</p> <p>Станция 3. Мост. Д/Игра «Длинный- короткий» Рассматривают картинки на которых изображены мосты и определяют какой длиннее, а какой короче. Педагог предлагает вернуться в детский сад и рассказать о своих впечатлениях, о путешествии.</p>	
--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Спелые яблоки и ягоды» Цель: Закрепление знаний об овощах, фруктах, ягодах. Задачи: закреплять умения лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды)	Игрушка ёжик, корзинка; индивидуальный комплект для лепки; для эстафеты: 4 детских ведёрка, яблоки по количеству детей.	<p>Ход занятия: Загадка. Лежала под ёлками Подушечка с иголками. Лежала, лежала Да и побежала. (Ёж). Верно, к нам в гости пришёл ёжик. - Здравствуйте, ребята! Я рад вас видеть, все лесные жители передают вам привет! Педагог предлагает угостить ёжика. -Что любит ёжик? Где он добывает себе пищу? Давайте угостим его яблоками и ягодами. -Где выращивают яблоки и ягоды? Когда они поспевают?</p> <p style="text-align: center;">Физ.минутка.</p> Ёжик топал по тропинке И грибочек нёс на спинке Ёжик топал не спеша, Тихо листьями шурша. А навстречу скачет зайка, Длинноухий попрыгайка. В огороде чьём-то ловко Раздобыл косою морковку. Педагог предлагает слепить угощение для гостя. Давайте сложим угощение в корзинку и подарим ёжику. Педагог организует эстафету «Ёжик». <p>- Дети делятся на две команды и в процессе соревнований переносят яблоки из одного ведёрка в другое.</p>	Знает, что яблоки и ягоды имеют форму шара, могут быть большими и маленькими; имеет представление о ягодах и фруктах; умеет аккуратно пользоваться пластилином.
---	--	---	--	---

