

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ № 3

Группа раннего возраста №3.

Воспитатель: Большакова Анна Александровна

Общая тема недели: «**Мамин праздник**»

Поговорите с ребенком о том, какой скоро будет праздник. Кого поздравляют в этот день? Какие подарки можно сделать маме в этот замечательный праздник. Чем можно помочь маме.

Рассмотрите с ребенком сюжетные картинки о труде мамы по дому (можно найти в Интернете). Обсудите их с ребенком. Поиграйте в игру «Мамины помощники». Попросите ребенка показать как он помогает маме: стирает (тереть кулачком о кулачок); гладит (тереть кулачком о ладошку); моет посуду (тереть ладошку о ладошку); подметает пол (имитировать действие, слегка наклонившись к полу); готовит (совершать помешивающие действия правой рукой).

С целью пополнения атрибутивного словаря задайте вопрос «Какая твоя мама?»

Дайте как можно больше определений:

- Мама тебя ласкает. Какая мама? (*Ласковая, нежная, добрая*)
- Мама заботится о тебе. Какая мама? (*Заботливая*)
- Мама много знает. Какая мама? (*Умная*)
- Мама много умеет. Какая мама? (*Умелая*)
- Мама ничего не боится. Какая мама? (*Смелая*)
- Мама терпит, когда ты шалишь. Какая мама? (*Терпеливая*)

Проведите пальчиковую гимнастику на развитие мелкой моторики, координации речи с движением

«Милой мамочке моей буду помогать»

|   |  |
|---|--|
| Милой мамочке моей буду помогать  | Ребенок сжимает и разжимает кулачки  |
| Стану подметать и мыть, Чистить и стирать.<br>Буду в магазин ходить Ничего не лень. | На каждое действие ребенок загибает по одному пальцу на руке (сначала на правой, а затем на левой) |
| В самый лучший праздник. Светлый мамин день!  | Ребенок хлопает в ладоши.  |

**Цель:** воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

Задачи: Образовательные задачи:

- Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.
- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.

Развивающие задачи:

- Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме.
- Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, внимательность, мелкую моторику рук.
- Стимулировать детей заучивать стихи, развивать сюжет игры на основе обогащения отдельных игровых действий.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким.
- Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.
- Способствовать углублению детско - родительских отношений, социального партнерства между педагогами и родителями.

| День недели (дата) | Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД) | Тема  | Оборудование и материалы   | Ход деятельности   | Результат деятельности  |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| Вторник 26.11      | Познавательное развитие (конструктивная деятельность)           | <p><b>Тема:</b> «Дом из кубиков одного цвета и размера».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей играть, накладывать кубик на кубик. Активизация пассивного и активного словаря детей за счет слов: возьми, сделай, поставь, дом, посади кошку на домик, звукоподражания мяу-мяу.</p> <p><b>Цель:</b> оздоровление детей через использование нетрадиционного материала и приобщение к здоровому образу жизни.</p> | <p><b>Материал:</b> 4 кубика одного цвета и размера (длина ребра 8-10 см), игрушка-кошка на каждого ребенка.</p> | <p><b>Ход игры-занятия:</b> ребенок с взрослым сидит на полу. Взрослый показывает, как делать постройку. Возьму кубик, еще кубик... Затем читаем стишок:</p> <p>Тили - бом! Тили - бом!</p> <p>«Вот построили мы дом!</p> <p>Затем ставим наверх кошку и говорим:</p> <p>Киска на домике сидит,<br/>И на нас с тобой глядит.<br/>Мяу-мяу — говорит».</p> <p>А теперь попробуй построить для киски домик. Возьми кубик, еще кубик... Что построили? домик. Кто в домике живет? Киска. Как киска говорит? Мяу-мяу.</p> | <p>У детей формируется сенсорный опыт в поиске конструктивных действий, экспериментирования со строительными элементами, деталями конструкторов, обыгрывающим материалом. Обследуются предметы, дети называют их признаки и конструктивные свойства (большой, маленький, синий, красный, длинный, короткий и т.д.).</p> |
| Вторник 26.11      | Физическое развитие   | <p><b>Тема:</b> «Мамочка любимая, посмотри какой (ая) я спортивная»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей желание выполнять</p>   | <p><b>Материал:</b></p>  | <p><b>Ход игры-занятия</b></p> <p>Взрослый: Каждый день по утрам Делаем зарядку.<br/>Очень нравится нам<br/>Делать по порядку:</p>   | <p>Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за</p>   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>гимнастику!<br/>         Оборудование: музыкальн<br/>         й центр; запись песни из<br/>         к/ф «Красотка»</p> |  | <p>Весело шагать,<br/>         Руки поднимать,<br/>         Приседать и вставать,<br/>         Прыгать и скакать.<br/> <i>Ребенок под музыку выполняют<br/>         упражнения в ходьбе:</i><br/>         - на носках, руки в верх (спина прямая);<br/>           на пятках, руки «полочкой» за спиной;<br/>         выпады на левую, затем правую ногу, руки<br/>         на колени;<br/>         ходьба приставным шагом правым и<br/>         левым боком.<br/> <i>Лёгкий бег</i><br/> <i>Дыхательное упражнение</i><br/> <b>ОРУ «Мамочка любимая, посмотри<br/>         какой(ая) я спортивная»</b> (<i>упражнение<br/>         выполняется по 4-8 раз</i>)<br/> <b>1.«Утром поздоровались»</b><br/>         И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, руки<br/>         на пояс. 1 – голову опустить вниз; 2 – и. п.<br/> <b>2. «Люблю маму»</b><br/>         И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, руки<br/>         в стороны, прямые. 1 – руки свести,<br/>         обхватить плечи руками «обнять себя»; 2 –<br/>         и. п., сказать "Люблю"<br/> <b>3. «Подметём пол» - поможем маме</b><br/>         И. п. – стоя, ноги шире плеч, наклон<br/>         туловища вперёд. 1 – правой рукой достать<br/>         до левого носка стопы, левую руку отвести<br/>         назад-вверх; повороты корпусом;<br/>         повторить в другую сторону, со сменой<br/>         рук.</p> | <p>счет внедрения<br/>         нетрадиционных<br/>         здоровьесберегающи<br/>         х технологий.<br/>         Создание условий<br/>         для рациональной<br/>         двигательной<br/>         активности детей на<br/>         зарядке.<br/>         Развитие физических<br/>         качеств,<br/>         формирование<br/>         двигательных<br/>         умений и навыков.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|                |                  |  |   |   |   |
|----------------|------------------|--|---|---|---|
|                |                  |  |   | <p><b>4. «Мама крутит обруч»</b><br/>И. п. – вращение бёдрами в правую, затем левую сторону.</p> <p><b>5. «Приседаем, мамочке цветочки мы срываем»</b><br/>И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены вниз. 1 – сесть «сорвать цветок»; 2 - и. п. руки вытянуть прямые вперёд, сказать «Дарю».</p>   |   |
| Среда<br>25.11 | Речевое развитие | Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка"<br>Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Игрушки зайчиков ,медведей (маленькая и большая). | <p>Перед ребенком игрушечные зайчик и мишка. Взрослый напоминает ребенку о том, как они вместе со зверушками учились утром прощаться с мамами, говорить им добрые слова, а сейчас игрушки пришли поучиться у нас встречать мам с работы. Давай представим ,что на пороге появилась мама зайчонка. Как ты думаешь, что скажет ей зайчик? (Ответ) Все правильно, но сегодня зайчик скажет: " Добрый вечер, мамочка!" А потом добавит:"Какая ты сегодня красивая, я по тебе очень соскучился!" Мама услышав такие хорошие слова - удивиться, улыбнется, обрадуется, улыбнется».</p> <p>Появляется мама зайчиха. Зайчонок радуется -"Моя мама пришла, моя мама пришла!" – радуется зайка.</p> <p>Вдруг он испуганно произносит: «Ой-ой-ой, я забыл, что надо сказать моей милой мамочке. Помоги, подскажи».</p> <p>Ребенок напоминают, что маме надо улыбнуться, сказать: «Добрый вечер», и</p> | <p>Развивать у детей умение внимательно слушать взрослого и отвечать на его вопросы.</p> <p>Формировать у детей умение говорить добрые, ласковые слова близким людям.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к маме и близким людям.</p> |

|                  |   |   |  |   |   |
|------------------|---|---|--|---|---|
|                  |   |   |  | <p>рассказать, какая она красивая и как зайка по ней соскучился. Зайка повторяет эти слова с помощью ребенка. Мама обнимает и целует его.</p> <p>Появляется мама-медведица. Теперь подскажи медвежонку, что надо сказать маме.</p> <p>«А что ты сегодня скажешь своей маме? – спрашиваем у ребенка. – Не забудь сказать ей слова, после которых мама улыбнется, обнимет и поцелует вас».</p> <p>Заканчивая занятие, взрослый может прочитать отрывок из стихотворения И. Косякова «Все она»: Кто вас дети, больше любит,<br/>кто вас нежно так голубит<br/>И заботится о вас,<br/>Не смыкая ночью глаз?<br/>- Мама дорогая.</p> |   |
| Четверг<br>26.11 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Рисование при помощи штампа.<br>Цель: научить изображать предметы округлой формы с помощью штампа;_ | <b>Материал:</b><br>Игрушка Зайца, шарик на палочке. Штампы из поролона на прищепке, краска красного цвета, фломастеры черного цвета, салфетки, баночки с водой, листы тонированной бумаги | <p>Посмотри к нам в гости Зайка пришёл. Давай с ним поздороваемся.</p> <p>Взрослый спрашивает у Зайки:<br/>- Что ты, Зайчик такой грустный?<br/>- Что случилось?</p> <p>И Зайчик рассказывает, что подул ветерок и у него улетел его любимый воздушный шарик. А может у кого-то из вас есть шарик и мы подарим его Зайке? (Нет) А как же нам помочь Зайчику? Давай нарисуем для него шарики.</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчик и ушки». Ушки длинные у зайки, (пальчики в кулачке)</p>  | Развивать мелкую моторику рук, чувство формы. Воспитывать внимание, развивать фантазию. |

|               |  |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|--|---|
|               |  |   |  | <p>Из кустов они торчат. <i>(выставить вверх указательный и средний палец)</i><br/> Он и прыгает и скачет, <i>(наклонять пальчики вправо-влево)</i><br/> Веселит своих зайчат. <i>(сгибать и разгибать пальчики)</i></p> <p><b>Практическая работа.</b><br/> Рисование с помощью штампа шарика. Мы берём штамп и окунаем его в красную краску. Затем прикладываем штамп на лист бумаги и слегка надавливаем. Давай, нарисуем несколько красных шариков. А я помогу нарисовать ниточки к нашим шарикам. (Во время рисования надеть на палочку шарик)<br/> Взрослый: Смотри, к Зайчику шарик вернулся.<br/> А, что мы с тобой рисовали сегодня? (шарики) Правильно, , шарики. Шарики какого цвета? (красные) А для кого мы рисовали шарики? (для Зайчика)<br/> Зайка: Спасибо вам! Какие вы молодцы, ты так старался. За это я хочу подарить тебе воздушный шарик.</p> |   |
| Пятница 27.11 | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) | Тема: "Мытье кукольной посуды"<br>Цель: Учить ребенка правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность;<br>-Вовлекать детей в | <b>Материал:</b> 1 фартук для взрослого, 1 для ребенка. Тазик с водой, тряпочки, предметы посуды (чашка, блюдце), полотенца, подносы, персонаж кукла-бабушка Федора. | Ход игрового занятия:<br>Давай мы сегодня пойдем в гости к бабушке Федоре, она пригласила нас в гости. (подходят к столу и видят, что стол не накрыт).<br>Взрослый посмотри, бабушка Федора не успела накрыть на стол, давай ей поможем.<br>Взрослый ой, посмотри вся посуда-то какая (Ответ ребенка). Грязная!  | Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.<br>Развивать желание вступать в игровые общения с взрослыми и сверстниками |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды).</p> <p>-Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p> |  | <p>Что же делать? Как же быть? В грязные чашки можно наливать чай (Ответ ребенка).</p> <p>Как ты думаешь, что нужно, чтобы посуда стала чистой.</p> <p>Взрослый Собери, пожалуйста, посуду на этот поднос. (Взрослый дает поднос, вместе собирают и ставят на него грязную посуду)</p> <p>Взрослый: А что нужно для того, чтобы вымыть посуду (-вода). Но ведь можно намочить себе одежду! Что же нам необходимо?</p> <p>Предложить надеть фартуки и завернуть рукава.</p> <p>Взрослый предлагает взять самостоятельно фартук и надеть его.</p> <p>Сначала мы будем мыть посуду, а потом вытирать.</p> <p>Взрослый: Мыть посуду мы будем здесь, за этим столом</p> <p>Берем тазик, ставим на стол, взрослый наливает воду, кладет на стол тряпочки, полотенца. (Спрашивает, зачем они нужны)</p> <p>Взрослый обращает внимание на модель (последовательность) мытья посуды.</p> <p>-Давай договоримся! Я буду тебе показывать, как правильно и чисто необходимо мыть посуду, а ты за мной повторять.</p> <p>Показ: Я возьму чашку и тряпочку, намочу</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ее. Сначала буду мыть чашку изнутри, а затем снаружи. А теперь буду чашку полоскать в воде.</p> <p>Взрослый предлагает взять тряпочки, намочить их и взять посуду. В процессе действий взрослый подсказывает, подбадривает, уточняет действия.</p> <p>После окончания работы взрослый предлагает привести в порядок свое рабочее место. Вытирают воду со стола, отжимают тряпочки, выжатые тряпочки вешают на батарею. Тазики с водой уносят. Берем сухие тряпочки и вытираем стол насухо. Взрослый просит положить тряпочку на поднос, снять фартук и убрать их на место.</p> <p>Давай подойдем к столу, обращает внимание на чистую посуду.</p> <p>Взрослый: Были чашки и блюдца грязными, мы их помыли, и они стали чистыми.</p> <p>Мы посуду чисто мыли<br/>Посушить не позабыли:<br/>Чашки, блюдца в ряд стоят<br/>И на солнышке блестят!</p> <p>Взрослый предлагает накрыть на стол.</p> <p>Взрослый: Давай поможем бабушке Федоре накрыть на стол. Какая посуда стала чистая. Нальем чай, поставим угощения (достают пирожки, конфеты). В процессе сервировки стола взрослый обращает внимание на то, какая чистая посуда, как</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |                             |                                 |  |  |  |
|--|-----------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|  |                             |                                 |  | приятно делать полезное дело, помогать другим. |  |
|  | <b>Музыкальное развитие</b> | По плану музыкального работника |  |  |  |

### Почитайте с детьми стихи о маме:

#### Мама!

Мама! Так тебя люблю,  
 Что не знаю прямо!  
 Я большому кораблю  
 Дам названье "МАМА!"

#### "Мамочка"

Кто пришёл ко мне с утра?  
 Мамочка.  
 Кто сказал: "Вставать пора"?  
 Мамочка.  
 Кашу кто успел сварить?  
 Мамочка.  
 Чаю – в пиалу налить?  
 Мамочка.  
 Кто косички мне заплёл?  
 Мамочка.  
 Целый дом один подмёл?  
 Мамочка.  
 Кто цветов в саду нарвал?  
 Мамочка.

#### Мамин день

Вот подснежник на поляне,  
 Я его нашёл.  
 Отнесу подснежник маме,  
 Хоть и не расцвёл.  
 И меня с цветком так нежно  
 Мама обняла,  
 Что раскрылся мой подснежник  
 От её тепла.

#### «Чьи детки?»:

У котенка – кошка.  
 У козленка - коза.  
 У цыпленка - курица.  
 У гусенка - гусыня.  
 У утенка - утка.  
 У теленка - корова.  
 У жеребенка – лошадь.  
 У ягненка – овца.  
 У тигренка – тигрица.  
 У львенка – львица.

Кто меня поцеловал?  
Мамочка.  
Кто ребячий любит смех?  
Мамочка.  
Кто на свете лучше всех?

Мамочка.

Каждому нужна его мама: и ребенку, и котенку, и птенцу.

## Поиграйте с детьми в пальчиковые игры

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

### Наши мамы

Много мам на белом свете,  
Всех их очень любят дети! Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.  
Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель,  
Врач, парикмахер и строитель Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.  
Мамы разные нужны, Сжимают обе ладошки в «замочек».  
Мамы разные важны! Разводят руки, поднимают ладошками вверх. - «фонарики».

### Мамин праздник

Мамочка хорошая, (Воздушный поцелуй над ладонью.)  
Мамочка любимая! (Поцелуй над другой ладонью.)  
Очень я её люблю, (Сдуваем с ладони поцелуй.)  
Поцелуй ей дарю! (Сдуваем поцелуй с другой ладони.)