

Рекомендации родителям по реализации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции в МАДОУ «Детский сад № 3» для детей логопедического пункта, 5-6 лет.

Учитель-логопед:
Краснова Л. В.

Общая тема недели: «Мебель».

ЦЕЛЬ. Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Мебель». Н. В. Нищевой для детей с общим недоразвитием речи (блет), в соответствии с планом.

Задачи.

Коррекционные.

Упражнять детей в умении:

- включаться в диалог по предложенной теме;
- рассматривать и описывать мебель, загадывать загадки о мебели и отвечать на вопросы;
- подбирать рифму к слову;
- правильно употреблять предлоги.

Развивающие.

Развивать:

- лексический состав и лексико-грамматический строй;
- память;
- слуховое внимание и зрительную память;
- связную речь.

Воспитательные.

Воспитывать:

- познавательную и речевую активность с помощью диалога, игры, загадывания загадок, монолога;
- побуждать с помощью иллюстрации применять знания и умения, имеющиеся в жизненном багаже ребенка.

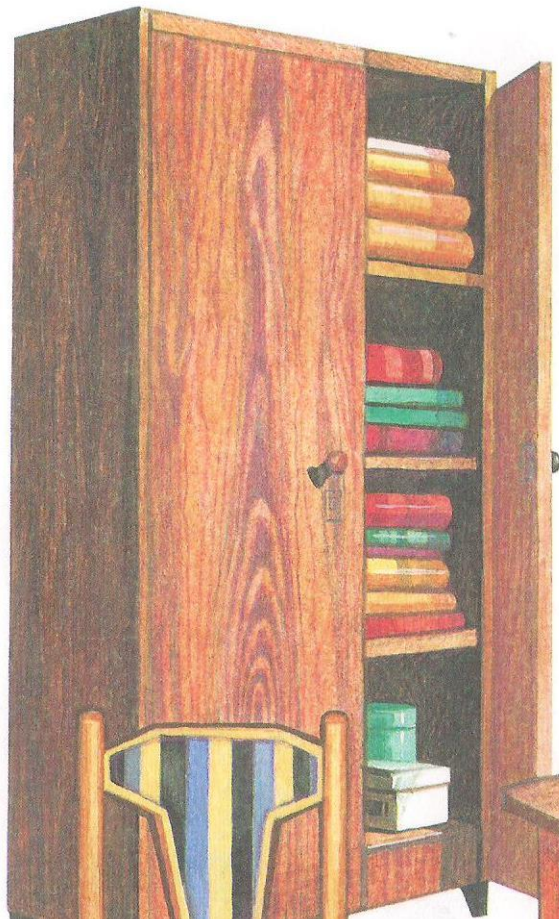
Ваша совместная деятельность заключается в следующем:

- рассматриваете с ребенком мебель, которая стоит в вашем доме;
- беседуете о назначении мебели, описываете ее
- слушаете описательный рассказ ребенка о мебели;
- рассматриваете иллюстрацию;
- просите ребенка загадать вам загадку о мебели по картинкам;
- вступаете в диалог и слушаете ответы ребенка на поставленные вами вопросы;
- играете в игру «Подскажи словечко»

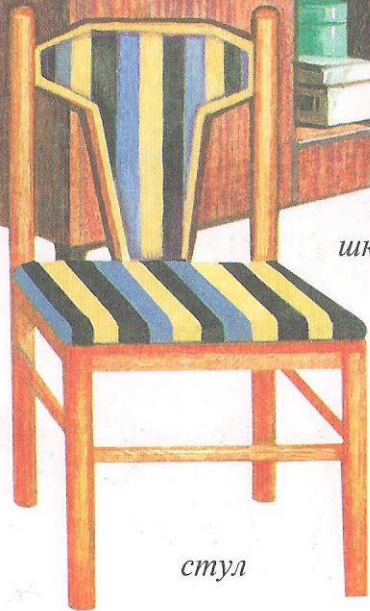
Коррекционно-развивающая деятельность			
Тема недели.	Оборудование и материалы.	Ход деятельности	Результат деятельности
«Мебель».	Иллюстрация	<p>1. Рассмотрите с ребенком мебель, которая стоит в вашем доме. Побеседуйте о мебели, о ее назначении. Сначала расскажите ребенку об одном из предметов, а потом пусть он рассказывает вам.</p> <p>Например. <i>Это шкаф. Он большой, деревянный, коричневый. У него две прямоугольные дверцы, четыре ножки, внутри у него есть полки и вешалки. В него вешают одежду и кладут белье.</i></p> <p><i>Это стол. Он большой, деревянный, коричневый, прямоугольный. У него есть четыре ножки. За столом обедают, пьют чай.</i></p> <p><i>Это диван. Он большой, мягкий, красный. У него есть сиденье, спинка, подлокотники. На диване можно сидеть или лежать.</i></p> <p>С этой же целью вы можете использовать и картинки с изображениями мебели.</p> <p>2. Предложите ребенку придумать загадки-описания о мебели по картинкам. Сначала вы загадайте свою загадку, а потом пусть попробует он.</p>	<p>Рассматривает вместе с родителями мебель, слушает рассказ о ее назначении, рассказывает сам о мебели.</p> <p>Рассматривает картинки с изображениями мебели.</p> <p>Придумывает загадки-описания о мебели по</p>

		<p>Например. <i>У него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем: можно сидеть. Что это? (Стул.)</i></p> <p><i>У нее есть две спинки и четыре ножки. На ней спят. Что это? (Кровать.)</i></p> <p><i>У него есть спинка, сиденье, подлокотники. В нем сидят и отдыхают. Что это? (Кресло.)</i></p> <p>3. Предложите ребенку ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где хранят одежду? (Одежду хранят в шкафу.) • Где люди обедают? (Люди обедают за столом.) • На чем ты сидишь? (Я сижу на стуле.) • В чем можно сидеть? (Можно сидеть в кресле.) • Где хранят книги? (Книги хранят в книжном шкафу.) <p>При этом следите, чтобы ребенок не опускал предлоги.</p> <p>4. Если вы заметили, что ребенок допускает ошибки в употреблении предлогов, потренируйте его с помощью следующего упражнения. Возьмите любую игрушку и поместите ее на стол. Спросите ребенка, где находится игрушка. Если он затрудняется ответить, объясните, что она НА столе. Теперь поставьте ее под стол и скажите об этом. Голосом выделите предлог: ПОД стол. Далее помещайте игрушку НАД столом, ЗА столом, ПЕРЕД столом, ОКОЛО стола. Комментируйте свои действия, выделяя голосом предлоги. Затем предложите ребенку выполнять и комментировать аналогичные действия.</p> <p>5. Поиграйте с ребенком в уже знакомую игру «Подскажи словечко», которая способствует развитию слухового внимания и чувства ритма.</p> <p style="text-align: center;">Под столом уселась кошка, А над нею стол без ... (<i>ножки</i>). На шкафу корзинка с перцем И открыты обе ... (<i>дверцы</i>). На буфете ежик с волком, Ну а сам буфет без ... (<i>полки</i>).</p>	<p>картинкам.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p>
--	--	--	---

МЕБЕЛЬ



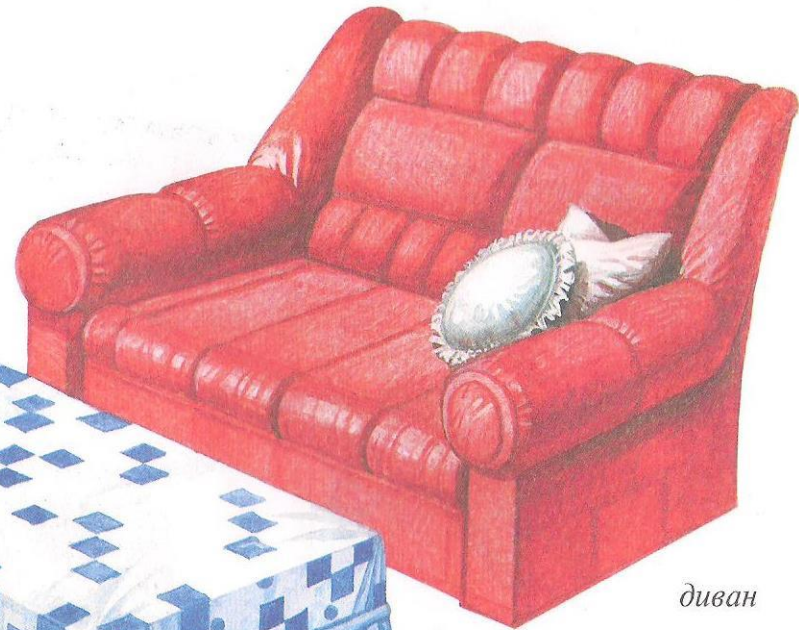
шкаф



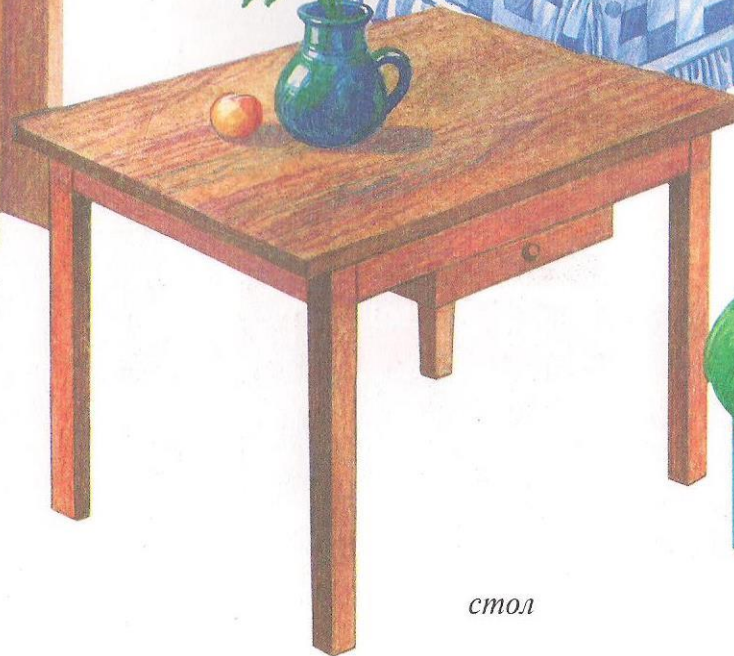
стул



кровать



диван



стол



кресло