

Рекомендации родителям по реализации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ «Детский сад № 3» для детей логопедического пункта, 6-7 лет.

Учитель-логопед:
Краснова Л. В.

Общая тема недели: «Транспорт».

ЦЕЛЬ. Уточнение и расширение словаря по лексической теме «Транспорт». Н. В. Нищевой для детей с общим недоразвитием речи (7лет), в соответствии с планом.

Задачи.

Коррекционные.

Упражнять детей в умении:

- включаться в диалог по предложенной теме
- наблюдать, сравнивать, анализировать;
- рассматривать и описывать транспорт, слушать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать;
- подбирать названия средств транспорта, содержащие звук [т], начинающиеся со звука [м], [м'], состоящих из трех слогов;
- выделять в речевом потоке (стихотворении) названия средств транспорта и в умении их сосчитать.

Развивающие.

Развивать:

- лексический состав и лексико-грамматический строй;
- фонематический слух;
- слуховое внимание и зрительную память;
- связную речь.

Воспитательные.

Воспитывать:

- познавательный интерес в доверительной беседе;
- желание поделиться наблюдениями, впечатлениями, имеющимися в жизненном багаже ребенка и полученными в ходе игровой ситуации.

Ваша совместная деятельность заключается в следующем:

- наблюдаете за транспортом и обращаете внимание ребенка на характерные особенности и предназначение каждого вида транспорта;
- знакомите ребенка с рассказом В. Сулова «Кто сильнее?», включаете в обсуждение рассказа с помощью вопросов, слушаете пересказ;
- рассматриваете иллюстрацию, уточняете и расширяете словарь ребенка по данной теме;
- подбираете названия транспортных средств с заданного звука, содержащие три слога;
- читаете стихотворение, выясняете отношение ребенка к прочитанному, перед повторным чтением предупреждаете, что надо запомнить и сосчитать названия транспортных средств.

Коррекционно-развивающая деятельность

Тема недели.	Оборудование и материалы.	Ход деятельности	Результат деятельности
«Транспорт.	Иллюстрация	<p>1. Во время прогулки понаблюдайте с ребенком за транспортом, который движется по улице. Обратите его внимание на то, что транспорт бывает грузовым (грузовик, самосвал, цистерна) и пассажирским (автобус, троллейбус, такси). Выясните, знает ли ребенок, для чего нужен грузовой и пассажирский транспорт.</p> <p>2. Напомните ребенку, что существует пять видов транспорта: автомобильный (машина, автобус), железнодорожный (поезд), водный (теплоход, катер, паром), воздушный (самолет, вертолет), подземный (метро).</p> <p>3. Познакомьте сына или дочку с рассказом В. Суслова «Кто сильнее?» Сначала просто прочитайте текст и задайте ребенку несколько вопросов: «О чем Алеша спрашивал старшего брата? Кто оказался сильнее: машины или человек?» Перед повторным чтением предупредите ребенка: нужно послушать рассказ внимательно, чтобы потом пересказать его.</p> <p align="center">Кто сильнее?</p> <p>Алеша всегда пристаёт к Антону с разными вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — А сколько километров до неба? — А что глубже: море или океан? — А кто сильнее? — Посмотри вон туда, — отвечает Антон. — Видишь кран? Какую тяжесть он поднимает — целый вагон! — А кто сильнее крана? — Видишь поезд? Впереди — синий электровоз. Он тянет целых пятьдесят вагонов. И они доверху нагружены. Электровоз посильнее крана. — А кто сильнее электровоза? — Вон, смотри, — говорит Антон. — Видишь, грузят корабль. У него огромное брюхо. Туда поместятся двадцать пять таких поездов. — А кто самый сильный? — не унимается Алешка. — Думай сам! Кто заставляет работать кран, бежать по рельсам электровоз, плыть корабль? 	<p>Рассматривает вместе с родителями транспорт, обращает внимание на внешний вид, предназначение и сортировку по видам.</p> <p>Слушает пересказ. Вступает в диалог и отвечает на вопросы. Пересказывает его.</p>

		<p>— Люди.</p> <p>— Значит, кто самый сильный на земле?</p> <p>— А! Догадался! Человек!</p> <p>4. Поработайте над фонематическим слухом ребенка и навыками звукового и слогового анализа. Предложите ребенку следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспомни названия средств транспорта, содержащие звук [т] • подбери названия средств транспорта, начинающиеся со звука [м]; • вспомни транспорт, название которого начинается с мягкого согласного звука [м']; • какие названия транспортных средств состоят из трех слогов? <p>5. Рассмотрите картинку. Прочитайте ребенку названия грузовых транспортных средств, а он пусть покажет их. Это задание позволит уточнить и расширить словарь ребенка по теме.</p> <p>6. Следующее задание поможет вам проверить состояние речевого слуха ребенка, его память, навыки счета. Сначала просто прочитайте стихотворение. Выясните, понравилось ли оно ребенку. Перед повторным чтением предупредите его, что нужно сосчитать средства транспорта, о котором говорится в стихотворении, запомнить их названия.</p> <p style="text-align: center;"> Марина заболела, Не ходит в детский сад. Сидит она без дела Который день подряд. И смотрит из окошка На улицу с тоской: Идет чужая кошка, Два мальчика с доской. </p>	<p>Называет - трамвай, троллей- бус, самолет;</p> <p>-машина, мотоцикл;</p> <p>- метро;</p> <p>- са-мо-лет, вер-то- лет, ма-ши-на.</p> <p>Рассматривает и показывает картинки с изображениями транспортных средств по просьбе взрослого.</p> <p>Слушает стихотворение, запоминает названия транспортных средств. Выражает свое отношение к услышанному. При повторном слушании считает их.</p>
--	--	--	--

Трамвай на остановке,
Автобус номер семь.
Идет из школы Вовка,
Большой уже совсем.

Везет *фургон* игрушки,
Цистерна — молоко.
А в сквере три старушки,
Собака далеко.

Капусту и
арбузы
Везут в
грузовике.
Два толстых
карапуза
Измазались
в песке.

Машины в
переулке
Спешат,
спешат,
спешат.
Скорей бы на прогулку!
Скорей бы в детский сад!

ГРУЗОВОЙ ТРАНСПОРТ



Трейлер



Контейнеровоз



Самосвал



Фургон