

Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в МАДОУ 3

Младшая группа

Общая тема недели: Огонь – друг или враг?

Цель: формирование основы знаний по пожарной безопасности младших дошкольников.

Задачи проекта:

- Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
- Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.
- Развивать образное воображение.
- Воспитывать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.

Предполагаемый результат:

- Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара.
- Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

Ваша совместная деятельность заключается в следующем:

- *Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности Пожарная безопасность»*
- *Чтение художественной литературы.* С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар» С. Я. Маршак
- *Игровая деятельность.* Д/игры: «Опасные предметы-источники пожара». С/р игра: «Мы пожарные».
- *Утренняя гимнастика «Если весело живётся».* Видео здесь: <https://www.youtube.com/watch?v=WwOL8XmVB-c>

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
--------------------	---	------	--------------------------	------------------	------------------------

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Тема: Спичка – невеличка!
Задачи:
 формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;
 дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня;
 закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;
 углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара;
 познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону;
 закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности

Демонстрационные картинки: пожарный, камин, костер, огонь; игрушка — пожарная машина; телефон; сюрпризный момент — Котенок.

Ход занятия
 1. Организационный момент.
- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, отгадав которую вы поймете, о чем сегодня мы будем говорить. Итак, слушайте внимательно:
 Жарю, парю и пеку,
 В доме каждом быть могу.
 Людям много — много лет
 Я несу тепло и свет.
 Обожду – меня не тронь.
 Называюсь я ... (*Огонь*).
 - Правильно, это – огонь! Сегодня мы поговорим с вами об огне.
 2. Беседа «*Огонь-огонек*»
 - Ребята, видели — ли вы когда-нибудь огонь? (*свеча, костер*)
 - Расскажите об огне. Какой он? (*показ картинки — яркий, горячий, опасный*)
 - А может ли огонь быть полезным? (*огонь в костре — греет, освещает, помогает готовить еду; огонь в камине — греет, освещает*)
 - А где берут огонь? (*спички, зажигалки*)
 3. Пословицы – как их понять?
 - Я знаю несколько пословиц, попробуем вместе их понять?
 «*Спички не тронь, в спичках огонь!*»
 «*Спичка – невеличка, а огонь великан*»
 «*Не шути с огнем – обожжешься*»
 «*Слезы пожара не тушат*»
 (*совместное обсуждение значений пословиц*)
 4. Физминутка
 Спички опасны, /Дети грозят пальчиком. /
 Их только тронь -
 Сразу появиться /Поднимают руки вверх, шевелят
 Яркий огонь! пальчиками, /
 Сначала маленький, /Руки перед собой. /
 А потом большой, большой! /Руки вверх, шевелят пальчиками. /
 Подул ветерок /Дуют. /
 И огонь погас. /Опускают руки. /
 5. Беседа «*Пожар и все что с ним связано*»
 - Кто-то стучит, интересно, кто это пришел?
 - Пожарный.
 - Здравствуйте ребята, молодцы, сразу узнали меня. Хотите расскажу Вам о работе в пожарной части?
 - В наших квартирах, ребята, много опасных предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнем. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Ребята, а если случилась беда — пожар, куда мы должны позвонить? (*В пожарную часть*)

- у детей сформируется представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;
 - появится представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред,
 - закрепятся знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; о причинах возникновения пожара;
 - дети научатся звонить в пожарную часть по телефону «101», «112».

			<p>- По какому номеру? (01) Знает каждый гражданин, При пожаре, при пожаре Набирают «01» - Давайте попробуем набрать этот номер на телефоне. (набор цифр 01 на телефоне) - Как называется машина, которая тушит пожар? (показ игрушечной пожарной машины) - Посмотрите и скажите, чем отличается пожарная машина от других машин? (она красного цвета, с лестницей, когда едет — звучит серена) - А как звучит серена? (У-у-у, у-у-у) - Как называют людей, которые тушат пожар? (демонстрационная картинка — пожарники)</p> <p>6. Сюрпризный момент - Ребята, посмотрите, кто пришел со мной к вам в гости? (Котенок с забинтованной лапкой) - Котенок, расскажи ребятам, что с тобой случилось? (— Я обжег лапку, а как это произошло, ребята узнают, посмотрев мультфильм)</p> <p>7. Просмотр серии «Коробок – шершавый бок» из мультфильма «Три котенка»</p> <p>8. Правила пожарной безопасности в стихах. - Давайте ребята напомним Котенку правила пожарной безопасности. - Для забавы и игры Спичек в руки не бери! - Не шути, дружок, с огнем Чтобы не жалеть потом! - Сам костра не разжигай И другим не позволяй! - Даже крошка – огонек От пожара недалеко! - Газ на кухне, пылесос Телевизор и утюг Пусть включает только взрослый, Наш надежный старший друг!</p> <p>9. Итог. - Ребята, теперь Котенок знает, что с огнем нужно быть осторожным, а со спичками играть опасно. Мне пора на вызов. Вы присмотрите за Котенком? - Давайте попрощаемся с Пожарным, пожелаем ему быть осторожным с огнем.</p>	
--	--	--	---	--

Математическое и сенсорное развитие

«Что в пожарной машине?»
 Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Закреплять в игре понятия высокий - низкий.

Демонстрационный материал: Пожарная часть (постройка). Пожарная машина (большая), картинки аварийно - спасательных инструментов: топор, багор, лопата, огнетушитель, ведро.
Раздаточный материал: комплект (корзиночка с двумя лентами разной длины, цвета желтого и красного) по количеству детей в группе.

Ход занятия:
 Воспитатель: Дети, сегодня я приглашаю вас посетить пожарную часть.
(Дети вместе с воспитателем смотрят презентацию «Пожарная часть»)
 Воспитатель: Обратите внимание какие тут огромные специальные машины. Интересно, что же у них в кузове. Какие инструменты и приспособления возят с собой пожарные на тушение пожара.
 Воспитатель: Вам интересно было бы заглянуть - «Что находится в кузове пожарной машины?»
 Дети: Да.
 Воспитатель: Ребята, а давайте представим, что мы с вами тоже пожарные.
Раз, два, три, повернись. И в пожарного превратись!
 Воспитатель: Юные пожарные, посмотрите сюда. Вот тут у нас аварийно - спасательные инструменты, при помощи которых убирают завалы, предметы, которые преграждают путь к самому источнику пожара. Это топор, багор, лопата, огнетушитель, ведро.
(Воспитатель достает инструменты и раскладывает: по одному и по несколько штук. Дети вместе с воспитателем рассматривают предметы и выясняют, какие инструменты находятся в кузове пожарной машины и сколько их.)
 Воспитатель: Какие инструменты находятся в кузове пожарной машины?
 Воспитатель: Сколько топоров? Багров? Лопат? Огнетушителей? Ведер?
(Воспитатель предлагает поиграть и еще раз обращает внимание детей на то какие инструменты находятся в кузове пожарной машины.)
 Физкультминутка - игра «Быстрые пожарные»
(под музыку или бубен)
(Воспитатель раскладывает предметы по кругу (предметов на один меньше, чем количество детей). Под музыку дети бегут по кругу. На паузу останавливаются и поднимают предмет с пола, кому не достался, тот садится на стульчик и хлопает в ладоши во время продолжения игры. Тот, кто останется последним, самый быстрый пожарный награждается титулом Командир пожарной бригады, надевается костюм пожарного, этот персонаж будет нужен для следующей игры.)
 Воспитатель: Посмотрите, что еще есть в пожарной машине? Что это?
(Это лестницы, канатно - спусковые устройства, маты)
 Воспитатель: Спасательные средства. Это лестницы, канатно - спусковые устройства, маты.
 Воспитатель: Давайте вместе подумаем, какую лестницу будем использовать для подъема на самые верхние этажи многоэтажного дома, а какой хватит для тушения пожара на первом этаже?
 Воспитатель: А вот эти ленты необычные - это пожарные рукава. По ним течет вода при тушении пожара.
 Чтобы сравнить их по длине надо приложить один рукав к другому или наложить один рукав на другой. *(показ)*

- дети научатся находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.
 - научатся сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче, выше - ниже.

				<p>Воспитатель: Юные пожарники, давайте проверим свои средства - инструменты. <i>(Дети самостоятельно подходят, берут подготовленный комплект, проверяют - сравнивают, обозначают результаты сравнения словами один длинный, другой короткий, длиннее - короче.)</i> Воспитатель: Какой рукав мы будем использовать при тушении огня в многоэтажном (высоком) доме? Дети: Длинный. Воспитатель: Какой в одноэтажном (низком) доме? Дети: Короткий. Игра с пожарными рукавами. <i>(У ведущего - Командира пожарной бригады в руках ленточки разных цветов и разной длины. Одна - красная, длинная - это будет обозначать высокий дом, другая желтая - короткая - это обозначает низкий дом. Пожарные рукава расстелены на полу, на противоположных сторонах группы. Дети находятся в центре группы, встают в круг берутся за руки. В центре круга - ведущие. Дети идут по кругу со словами:</i> Тили - бом, тили - бом Загорелся кошкин дом. Мы спешим на Тили - бом <u>Ведущий:</u> И потушим низкий дом - <i>поднимает вверх короткую ленточку.</i> <i>Дети бегут к короткому рукаву, присаживаются вдоль него и кладут на него руки.</i> Дети: Потушили! <i>Возвращаются в центр, снова встают в круг</i> Тили - бом, тили - бом Загорелся кошкин дом. Мы спешим на Тили - бом <u>Ведущий:</u> И потушим высокий дом - <i>поднимает вверх длинную ленточку.</i> <i>Дети бегут к длинному рукаву, присаживаются вдоль него и кладут на него руки.</i> Дети: Потушили! <i>(Роль ведущего помогает выполнять воспитатель) Игра повторяется 2 - 3 раза.</i> <i>(Превращение из пожарников в людей - девочек и мальчиков)</i> <u>Рефлексия:</u> Вам понравилось сегодня играть? Где мы сегодня побывали? <i>(Пожарной части)</i> А что мы узнали? <i>(Что находится в кузове пожарной машины?)</i></p>	
--	--	--	--	---	--

**Изобразительная
деятельность
(аппликация)**

«Пожарная машина»
Цель: знакомить детей с работой пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров, учить приклеивать готовые детали машины.

Пожарная машина, лист белой бумаги, клей, салфетка, клеёнка, вырезанные детали машины.

**Ход занятия:**

- Дети, хотите услышать одну поучительную историю про мальчика Лёшу.

- А вы мне будете помогать?

«Лёшу оставили дома одного всего на час. Бабушка с дедушкой были на работе и папа тоже, а мама повела младшего брата в больницу. Лёша и раньше уже оставался дома один, и все было хорошо. Как и раньше, ему поставили мультфильмы. Еще раз напомнили, чтобы из дома не выходил, дверь чужим не открывал. Неожиданно задымилась розетка. Затем пошёл дым из телевизора.»

- Как вы думаете, что стал делать Лёша?

«Но Лёша не растерялся, не испугался, не спрятался под кровать. Он схватил цветочные горшки и попытался затушить пламя землей. Но ничего не получалось. Пожар подкрался уже близко. Тогда Лёша подбежал к телефону и набрал «01» и сообщил пожарным свой домашний адрес и номер дома, и выбежал из дома на улицу и стал ждать пожарных.

Мчится красная машина

Всё быстрее, быстрее вперед!

Командир сидит в кабине

И секундам счёт ведёт.

Но вот и приехали пожарные машины.»

(Одновременно ставит пожарную машину).

Физкультминутка:

Мы теперь насос включаем,

Воду из реки качаем

Влево – раз, вправо – два,

Потекла ручьём вода,

Раз, два, три, четыре

Хорошо мы потрудились.

-Давайте, сядем за стол и сделаем пожарную машину.

- Раз, раз, раз, и огонь погас!

Самостоятельная деятельность детей.

При пожаре, при пожаре

Набирают «01».

При пожаре, при пожаре

Не будь дома ты один.

Ты из дома выбегай,

И соседям сообщай.

-Молодцы, вот и огонь мы все вместе потушили.

- дети закрепят знания о работе пожарных, с техникой, применяемой при тушении пожаров, -научатся приклеивать готовые детали машины.

**Коммуникативная деятельность.
Речевое развитие.**

«Пожарная машина»
Учить детей правильно использовать в речи названия предметов

Картинки: пожарная машина, инструменты: шланг, топор, огнетушитель, лопата и др.

Ход занятия:

- Ребята, у нас в группе появилась новая игрушка. Посмотрите какая это игрушка? (*Машина*).
- А вы догадались, как называется эта машина? (Пожарная).
- Как вы догадались, по каким признакам вы определили, что это пожарная машина? (Машина красная, у нее номер 01, у нее наверху лестница и т. д.).
- Правильно. Красный цвет – это цвет огня и тревоги, поэтому пожарная машина всегда красная, чтобы ее было видно издалека.
- Как вы думаете, пожарная машина едет медленно или быстро? (Быстро).
- А как вы думаете, почему пожарная машина едет быстро? (Потому что нужно быстрее приехать на место пожара и потушить огонь, спасти людей).
- Пожарную машину, когда она едет, не только видно, но и слышно. Слышно сирену.
- Как сирена звучит? (*У-у-у, у-у-у-у-у-у*).
- Скажите мне, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (**инструменты**: шланг, топор, огнетушитель, лопата и др.).
- Шланг нужен для воды, а как шипит вода, выливаясь из шлангов? (*Ш-ш-ш, ш-ш-ш*).
- Подумайте ребята и ответьте мне на вопрос: Почему возникают пожары? (разные ответы детей).
- От неосторожного обращения с огнем возникает много пожаров. Огонь очень опасен. Сначала огонь горит медленно, но потом пламя становится сильнее, выше, бушует, разгорается.
- Вот представьте, что вы маленькие огоньки. Вы горите сначала потихоньку, потом начинаете больше разгораться, все больше и больше, все выше и выше. (Дети имитируют огонь).
- Нужно хорошо знать правила, что бы, не было беды. Давайте повторим правила для маленьких детей.
В розетку пальцы нельзя ... (*включать*)
Спички нельзя ... (*брать*)
Утюг нельзя ... (*включать*)
Газ нельзя... (*зажигать*)
- Запомните ребята, эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.
- Пожарниками называют людей, которые тушат пожар. Пожарная машина от слова «*пожар*».
- Как вы думаете, какие люди работают пожарниками? (Сильные, смелые, отважные, ловкие, мужественные и т. д.).
- Ребята, давайте поиграем в **подвижную игру «Топаем, хлопаем»**

Условие:

Если дети поступают правильно - хлопают, Если неправильно – топают.

Воспитатель:

Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя! (*хлопают*)
Спички весело горят, Буду с ними я играть. (*топают*)
Коля убежал за дом, там играет он с костром. (*топают*)
Он опасен, Лена знает, Утюг больше не включает (*хлопают*)
Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (*топают*)
Клим увидел: дом горит, Мальчик «01» звонит. (*хлопают*)

- дети научатся правильно использовать в речи названия предметов

Пятница, 5 февраля

**Изобразительная
деятельность
(рисование)**

«Пожарная лестница»
Цель: Учить рисовать
горизонтальные линии,
закреплять умение
правильно держать кисть.

Листы бумаги, кисточки
на каждого ребенка,
краски синие, клеёнки по
количеству детей,
игрушка — пожарная
машина, аудиозапись:
сирена, детская песенка.

Ход НОД:
Воспитатель включает запись со звуком сирены и обращает внимание детей «Что это за звук?», «Что к нам мчится?» (Ответы детей).
Воспитатель показывает игрушку-пожарную машину.
- Ребята вы правы, к нам приехала пожарная машина. А как вы узнали, что это пожарная машина? (ответы детей: машина красная, у неё есть лестница, мигалка с сиреной).
Воспитатель читает потешку:
Тили-тили-тили бом
Загорелся кошкин дом.
Кошка выскочила,
Глаза выпучила.
Бежит курица с ведром
Заливает кошкин дом.
- Ребята, что же случилось с кошкиным домом? (ответы детей – пожар).
-А кто же поможет потушить пожар? (пожарная машина).
Воспитатель показывает картинку с горящим домом и пожарным.
-Ребята, смотрите на картинке горит дом и стоит пожарный со шлангом, а как же ему достать до горящих окон, они вот как высоко расположены. Чего не хватает пожарному? (лестницы). Давайте поможем пожарному потушить дом, нарисуем ему лестницу.
Воспитатель предлагает детям занять места за столами и дорисовать лестницу. Показывает приёмы рисования коротких горизонтальных линий.
Дети приступают к заданию, воспитатель по необходимости помогает детям и хвалит их за старание.
Физкультминутка:
Воспитатель: Положите кисточки, поднимите руки вверх, сгибаем и разгибаем пальчики:
Рисовали, рисовали,
Наши пальчики устали,
Мы немножко отдохнем,
И потом играть пойдем.
Воспитатель: Молодцы, ребята, а что мы сегодня с вами рисовали? (Ответы детей). А для чего нужна лесенка пожарному?
-Пожарный говорит вам спасибо. Вы помогли ему потушить пожар, нарисовали крепкие устойчивые лесенки, без которых он бы не справился с огнём.
Воспитатель предлагает детям послушать песенку про пожарную машину.

- дети научатся рисовать
горизонтальные линии,
закрепят умение
правильно держать кисть.

Игры по пожарной безопасности для детей младшей группы

Дидактическая игра «Назови картинку».

Цель: учить детей называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение.

Материалы и оборудование: картинки с изображением ведра, пожарной машины, каски и т. д.

Правила д/и:

Дети рассматривают предложенную картинку и говорят что это и для чего необходимо.

Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар».

Цель: развивать у детей двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности.

Материалы и оборудование: стульчики – на один меньше, чем детей, игрушкаогнетушитель, медаль.

Правила п/и:

По кругу стоят 5 стульев, на них огнетушители, играют 6 детей. Под музыку они бегут по кругу. С окончанием музыки нужно быстро поднять огнетушитель вверх. Кому он не достался, выбывает из игры. Кто завладел последним огнетушителем – получает звание «*Лучший пожарный*» и медаль.

Подвижная игра «Костер».

Цель: уточнить у детей порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей.

Материалы и оборудование: песок, совочки, изображение огня.

Правила п/и: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (*не рассыпав на бегу*) и тушить костер (*сыпать на лист бумаги с изображением костра*). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «*костру*» больше песка, т. е. лучше «*потушит*» костер.

Словесная игра «Да» и «Нет».

Цель: развивать у детей внимание, мышление.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «*Пожар*».

Правила игры:

Их я хочу услышать в ответ, Все внимательно играйте, Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ, И скажите «*Да*» или «*Нет*».

- Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть, Это все ребята знают? (*Да*).

- А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны? *(Нет)*.

- На печи кипит варенье, Можно ли без разрешения Детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать? *(Нет)*.

- Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо. Дети дайте мне ответ, Хорошо ли это? *(Нет)*.

- Под столом играет света, Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ, Хорошо ли это? *(Нет)*. - Вова спичками

играет, Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет? *(Нет)*. - Непослушный мальчик Вова, Спичками

играет снова.

Пусть мне дети отвечают, Маму Вова огорчает? *(Да)*. - Вот свеча, горит

огонь, Ты огонь попробуй – тронь! Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет? *(Да)*.

- Врать не будем никогда? *(Да)*.

- Маму слушаем всегда? *(Да)*.

- Можно спичками играть? *(Нет)*.

- Детям свечи зажигать? *(Нет)*.

- Причиняет огонь зло? *(Да)*.

- А дает огонь добро? *(Да)*.

- С огнем всегда ты осторожен? *(Да)*.

- Что ж завершать игру мне можно? *(Да)*.

Подвижная игра «Топаем, хлопаем».

Цель: развивать у детей **внимание**, закреплять правила поведения при **пожаре**.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «**Пожар**».

Правила п/и:

Если дети поступают правильно - хлопают, если не правильно – топают.

Ведущий:

- Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (*Хлопают*).

- Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (*Топают*).

- Коля убежал за дом, там играет он с костром. (*Топают*).

- Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает. (*Хлопают*).

- Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают. (*Топают*).

- Клим увидел: дом горит, Мальчик «01» звонит. (*Хлопают*).

Дидактическая игра «Что это?»

Цель: учить детей по **картинке** определять природное явление, что может привести к **пожару**.

Материалы и оборудование: **картинки** с изображением природных явлений.

Правила игры:

Дети рассматривают свою **картинку**, говорят, какое природное явление изображено.