

## Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в МАДОУ №3

### **Общая тема недели: «Мир профессий»**

**Цель:** формирование познавательного интереса к профессиям, уважения к труду взрослых разных профессий.

### **Задачи:**

- расширять знания и представления детей о профессиях;
- обогащать словарный запас по теме, развивать связную речь;
- развивать любознательность, внимание, логическое мышление, тренировать память.

### **Предполагаемые результаты:**

- проявляет интерес к разным видам деятельности, активно в них участвует; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; активно познаёт и называет качества и свойства предметов; имеет представления об обществе; умеет слушать взрослого и выполнять его задания.

<b>День недели (дата)</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)</b>	<b>Тема</b>	<b>Оборудование и материалы</b>	<b>Ход деятельности</b>	<b>Результат деятельности</b>

<p>Понедельник 08.02.2021г.</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b></p>	<p><b>«Кому что нужно для работы»</b>  <b>Цели:</b> познакомить с названиями профессий, атрибутами необходимыми для некоторых профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; учить называть слова-действия.</p>	<p><b>Материал к занятию:</b>  презентация, картинки с изображением представителей разных профессий (врач, пожарный, строитель, продавец и т.д.); мяч.</p>	<p><b>Ход занятия:</b>  <b>1. Воспитатель спрашивает у детей, где работают их родители, чем занимаются на работе.</b>  <b>2. Показ презентации и рассказ воспитателя о различных профессиях.</b>  Показывает слайды с изображением представителей разных профессий и просит детей назвать знакомые им профессии; затем рассказывает о профессиях, представители которых изображены на слайдах, называя, где люди этой профессии работают, какие предметы им нужны и что должны уметь делать представители каждой профессии.  <b>Упражнение «Кто что делает»</b> - называет профессию, просит назвать слова-действия, которые выполняют люди этой профессии.  Врач (что делает?) слушает, выписывает рецепт, измеряет температуру, лечит....  Повар (что делает?) варит, жарит, печёт....  Продавец (что делает?) взвешивает, показывает, считает, продаёт... и т. д.  <b>Упражнение «Кому что нужно для работы?»</b>  Называет предметы и просит детей назвать профессию, для которой они нужны.  Весы, товар, прилавок- ... (продавцу)  Ножницы, ткань, швейная машинка-... (швее)  Половник, кастрюля, продукты-... (повару)  Доска, мел, учебник-... (учителю)  Шины, автобус, руль -... (водителю)  Кирпичи, цемент, шпатель-... (строителю)  Шприц, вата, бинт-... (врач)  <b>Упражнение «Для чего нужны предметы»</b>  Встают в круг, воспитатель бросает каждому ребёнку мяч и называет предмет.  Метлой (что делают?) метут  Ножом (что делают?) режут  Пилой (что делают?) пилят  Топором (что делают?) рубят  Половником (что делают?) наливают  Лопатой (что делают?) копают  Иглой (что делают?) шьют  Ножницами (что делают?) режут  Расчёской (что делают?) расчёсывают  Кистью (что делают?) рисуют, красят.  <b>Упражнение «Четвёртый лишний»</b>  Называет предметы и просит найти один лишний предмет.  Ножницы, весы, зеркало, расчёска.  Учебник, указка, кастрюля, доска.  Пила, таблетки, градусник, шприц и т. д.  3. Спрашивает, о каких профессиях сегодня говорилось, зачем</p>	<p>Рассказывают о работе своих родителей</p> <p>Называют знакомые профессии, слушают рассказ педагога.</p> <p>Называют слова-действия.</p> <p>Называют профессии.</p> <p>Возвращают воспитателю мяч и говорят, какие трудовые действия выполняют с помощью названного предмета.</p> <p>Называют лишний предмет в группе предметов.</p>
---------------------------------	--	---	--	---	--

				они нужны.	

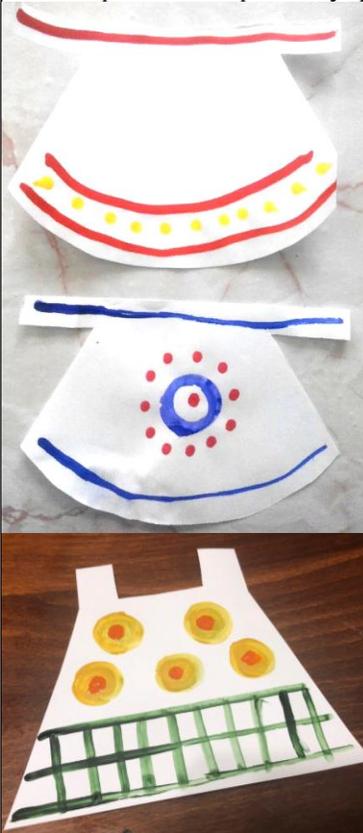
Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Украшение фартука для повара»

**Задачи:** учить составлять простой узор из различных элементов (точки, линии, круги), закрепить прием примакивания, развивать чувство композиции, ритма, учить самостоятельно выбирать цвет для узора, развивать восприятие цвета, фантазию, активировать словарный запас дошкольников (узор, элемент узора), развивать пространственное воображение (закрепить понятия «слева», «справа», «над», «под»), воспитывать самостоятельность в творческой деятельности.

**Раздаточный материал:** вырезанные силуэты фартуков (на каждого ребенка), гуашь, кисточки, подставки для кисточек, баночки для воды.

**Ход:**  
Сюрпризный момент — появление Мишутки. Он грустный, потому что завтра ждет гостей и хочет приготовить для них угощение, однако очень боится испачкать свою красивую шубку. Отсюда возникает мотивация — Мишутке нужно помочь — изготовить для него красивый фартук. Конечно же, дети с энтузиазмом готовы выполнить просьбу персонажа.  
Рассматривание образцов украшенных фартуков на доске.



Обсуждение различных вариантов узора. Внизу можно расположить полосы, а в них точки. Кружочки, квадратики и т. д.  
В ходе такой беседы дети закрепляют ориентировку в пространстве. Воспитатель проверяет у малышей знание цветов и геометрических форм

**Физ. минутка: «Наши нежные цветки»**

Умеет располагать орнамент по всей поверхности. Правильно держит кисть. Пользуется салфеткой.

				<p>Наши нежные цветки          Распускают лепестки          Ветерок чуть дышит,          Лепестки колыхнет.          Наши нежные цветки          Закрывают лепестки.          Тихо засыпают,          Головой качают.</p>	<p>Руки в вертикальном положении.          Развести пальцы рук.          Ритмичные движения пальцев рук.          Соединить пальцы вместе.          Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами.</p>		
				<p>Далее дети работают самостоятельно, а воспитатель с Мишуткой наблюдает за процессом рисования, делает необходимые поправки, дает советы.          Анализ детских работ. Мишутка оценивает их вместе с педагогом. Причем, самим детям предлагается тоже оценить свои поделки, например, найти фартук с самым ровным узором, или выбрать самый яркий фартучек.          Мишутка остаётся очень доволен, малыши дарят ему фартуки и он прощается.</p>			

<p><b>Математическое развитие</b></p>	<p><b>«Мишка в гостях у ребят»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать элементарные математические представления.</p>	<p><b>Задачи:</b>  1.Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур;  2.Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много»: «больше» и «меньше»;  3.Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий;  4.Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции.  <b>Материал:</b>  игрушка –мишка, картинка две елки разной высоты, цветы, бабочки, иллюстрация кошки из геометрических фигур.  <b>На каждого ребёнка:</b>  геометрические</p>	<p><b>Ход занятия.</b>  <b>Воспитатель:</b> -Ой! Кто-то к нам стучится, пойду, открою дверь.  -К нам пришел гость, но сначала отгадай загадку:  Лапу он свою сосет,  Спит всю зиму на пролет.  А вот, как придет весна,  Пробуждается от сна.  И давай в лесу реветь  Все зовут его (медведь).  Где медведь живет?  (в лесу)  <b>Воспитатель:</b> -Наверное, Миша пришел к нам не просто так, у него что - то случилось, я спрошу у него.  -Мишка говорит, что пришел он из леса. А в лесу оказывается есть «Лесной садик для зверят», где он учится уму - разуму. Но им задали очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, и прислали к нам мишку за помощью.  А вот и те самые задания в корзиночке у мишки.  -Ну что, поможем нашим лесным зверятам справиться с заданиями?  <b>Дети:</b> - Да!  <b>Воспитатель:</b> -Тогда начнём!  — Вот, и первое задание.  На лесной полянке выросли цветочки. Посмотрите, какие они красивые. Сколько их? (много). Вот прилетели бабочки. Давайте посадим их по одной на каждый цветок.</p> <div data-bbox="996 1101 1220 1189" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1008 1228 1209 1284" data-label="Image"> </div> <p>- Сколько бабочек? Чего больше, бабочек или цветков?  Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? Вот летит ещё одна бабочка.  – Нарисовать ещё одну бабочку.  Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков? Правильно, их поровну!</p>	<p>Знает и различает геометрические фигуры, один-много, большой-маленький, широкий-узкий. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их</p>
---------------------------------------	--	---	---	--

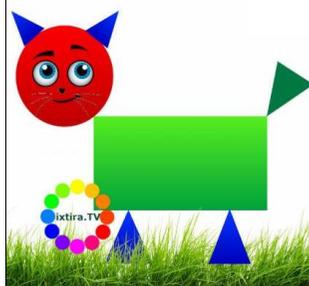
фигуры  
(прямоугольник,  
круг, и 5  
маленьких  
треугольников),  
полоски из картона  
зелёные - широкие,  
жёлтые - узкие.

А теперь немного отдохнём.

**Физ. минутка:**

Мишка шёл, шёл, шёл,  
Землянику нашёл,  
Он присел,  
Землянику съел,  
Потом поднялся  
И опять собрался.

- А вот и следующее задание.  
Я умею чисто мыться  
Не водой, а язычком  
Мяу! Как мне часто снится  
Блюдце с тёплым  
молоком.  
- Кто это? (кошка)



- Правильно, посмотрите, какая она необычная!

Её собрали из геометрических фигур.

- Из какой геометрической фигуры у кошки туловище?  
(прямоугольник)

А какого цвета прямоугольник?

- А голова? (круг)

Круг какого цвета?

- А ушки, лапки и хвостик? (из треугольника)

Треугольники какого цвета?

- Правильно, теперь подойдите к столам и сами из таких же геометрических фигур составьте кошечку.

**Пальчиковая гимнастика.**

Наши алые цветки  
Распускают лепестки,  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.

Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Тихо засыпают,

Головой качают.

**Воспитатель:** - Ой! Посмотрите, что - то здесь лежит!

Это же полоски!

А теперь посмотрите, какие они разные;

**Дети:** Широкая и узкая.

**Воспитатель:** - Широкая полоска какого цвета? (зелёная)

**Воспитатель:** - А узкая полоска какого цвета? (жёлтая)

**Воспитатель:** - Хорошо!

-А теперь посмотрите, мы видим два дерева, как они называются?

(Елки)

**Воспитатель:** Они одинаковые? - Нет.

**Дети:** - Одна елочка высокая, а другая низкая.

**Воспитатель:** Вот теперь широкую полоску положи под высокую ёлочку, а узкую –под низкую елочку.



Мишка говорит, что хочет с вами поиграть. Засиделся он поиграть захотел.

А сейчас закрывайте глазки, вы должны угадать куда сядет мишка.

**Игра с мишкой.**

Мишка сидит на стульчике.

Мишка сидит под столом.

Мишка сидит за стульчиком.

Мишка сидит перед стульчиком.

**Подведение итогов.**

Спасибо вам, говорит мишка, вы ему очень помогли, он много узнал, но ему пора возвращаться в лес.

До свидания!

Что вам больше всего понравилось?

Какое задание больше всего вам понравилось?

Что было для вас сложно?

А с каким заданием вы лучше справились?

На этом наше занятие закончилось. Вы молодцы!

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

«Пирожное для куклы».

**Задачи:**

Продолжить знакомить с названиями профессий.  
Продолжить знакомить детей с предметами, необходимыми для работы, людям разных профессий.  
Показать важность каждой профессии.  
Развивать связную речь.  
Развитие мелкой моторики, творческих способностей детей.  
Учить детей лепить знакомые предметы.  
Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки.  
Учить детей собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета.  
Учить детей сдавливать комок пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики.  
Формировать умение работать

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.Организационный момент.**  
Повторение названий профессий.  
**Игра «Угадай кого нет»**  
-Ребята, давайте с вами поиграем в интересную игру. Игра называется «Угадай кого нет». Перед вами картинки с изображениями людей разных профессий. Вы закрываете глаза, а я убираю одну из картинок. Вам нужно отгадать какую профессию я убрала.  
-Молодцы, ребята. Вы все правильно отгадали.  
**2.Исправь ошибки художника.**  
-Ребята, посмотрите художник нарисовал картинки для книжки «Интересные профессии». Но он сделал в рисунках ошибки. Вы видите их?  
-Да!  
-Давайте поможем художнику и дорисуем недостающие детали.  
Дети дорисовывают недостающие детали (профессии: парикмахер-дорисовать зубцы у расчески и прическу человеку; маляр-раскрасить домик; кондитер-украсить торт; врач-дорисовать таблетки в ячейках) на всех страничках с помощью воспитателя.  
-Молодцы!  
**3.Физкультминутка.**  
Ребята, а теперь давайте представим, что мы все шоферы. Поехали.  
Дети встают.  
**Поехали, поехали** (крутить перед собой руками, имитируя вращение руля)  
**За грибами** (На кулак левой руки- «ножку» гриба, положить ладонь правой руки, приподняв ее немного, чтобы образовался купол- «шляпка»)  
**За орехами** (показать два кулачка - это «орехи»)  
**По кочкам** (переплести пальцы рук и выгнуть кисти в виде горки)  
**По ямкам** (не разъединяя пальцев рук, прогнуть кисти вниз в виде ямки)  
**По ровненькой дорожке** (руки установить горизонтально перед грудью, а затем разъединить пальцы и развести руки в стороны).  
**4. Дидактическая игра «Суп и компот»**  
Воспитатель предлагает детям представить, что они

Умеет пользоваться стекой, украшать предметы декоративными элементами.

аккуратно.  
Воспитывать  
стремление делать  
что-то для других.  
**Демонстрационн  
ый материал** –  
обучающие  
карточки по теме  
профессии.  
**Раздаточный  
материал** –  
наборы (по  
количеству детей):  
«Исправь ошибки  
художника»,  
пластилин, доска  
для лепки, стека.

повара и им нужно сварить суп и компот. На столе лежат  
овощи и фрукты вперемешку, и стоят две тарелочки.  
Двоим играющим нужно заполнить эти тарелочки. Один  
будет набирать овощи для супа, а другой фрукты для  
компота. Победит тот, кто быстрее соберет все  
необходимые продукты.  
Играют 2-3 раза.  
-Ребята, посмотрите к нам в гости пришла кукла Оля.  
Хотите приготовить для нее угощение.  
Дети отвечают.  
- Тогда я приглашаю вас пройти за столы. Представим, что  
мы с вами кондитеры. А угощать куклу Олю мы будем  
пирожными, которые слепим из пластилина.  
- Перед тем как начать лепить нужно размять пальчики.  
**Пальчиковая гимнастика**  
**Дождик.**  
**Дождик, дождик, поливай** (на каждый слог пальцами  
обеих рук (поочередно)  
Стучать по столу, изображая дождь)  
**Будет хлеба каравай,**  
(образовать перед собой круг руками)  
**Будут булки, будут сушки,**(похлопывать поочередно  
одной ладонью другую)  
**Будут вкусные ватрушки.**  
(соединить большой и указательный пальцы рук вместе,  
образовывая большой круг).  
**5.Лепка пирожного.**



Воспитатель вместе с детьми вспоминают как работать с  
пластилином и со стеккой.  
Дети выбирают пластилин двух цветов. С помощью стеки  
отрезают от каждого кусочка по 4 пластины. Затем их

			<p>расплющивают. После этого они собирают пирожное из полученных деталей, чередуя цвета. Украшают по своему желанию, пластилином разных цветов в виде шариков, овалов, цветочков, полосок.</p> <p>-Вот какие замечательные пирожные вы приготовили для куклы Оли. Молодцы!</p> <p><b>6.Рефлексия.</b></p> <p>-Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>-Что вам понравилось больше всего?</p> <p>-Кого дома научите этому?</p>	
--	--	--	--	--

	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>«Все профессии важны, все профессии нужны»</b>  <b>Цель:</b>          Познакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами - помощниками.          Закрепить знания о столовой посуде, об овощах и фруктах.  <b>Задачи:</b>          - развивать кругозор;          - обогащать словарь по теме: «Профессия повар»          - воспитывать уважение к людям труда;          - воспитывать коммуникативные качества и уверенность в себе.</p>	<p><b>Оборудование и материалы:</b> набор овощей и фруктов, кулинарные книги, изображение повара.  <b>Предварительная подготовка:</b>          Беседа о разных профессиях.          Чтение литературы</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Что такое профессия?          Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.          На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете.          Дети отвечают...  <b>Воспитатель:</b> Сегодня мы все вместе отправимся в мир профессий и узнаем много нового и интересного.          Скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные,          Пахучие котлеты,          Салаты, винегреты,          Все завтраки, обеды?  <b>Дети:</b> Повар.  <b>Воспитатель:</b> Повара вкусно и сытно кормят взрослых и детей в школах, детских садах, столовых и кафе.          Профессия «Повар» - очень ответственная работа. А как вы думаете, трудная это работа или нет?  <b>Дети отвечают.</b> Да.          Воспитатель: А какие блюда вы знаете?          Дети предлагают свои варианты ответов.  <b>Воспитатель:</b> Кто для вас готовит завтрак, обед в детском саду?  <b>Дети:</b> Повара.  <b>Физ. минутка.</b>          «Капуста».          Мы капусту рубим (ритмичные удары ребром ладоней по столу),          Мы морковку трем (рут ладони друг об друга),          Мы капусту солим (указательный и средний пальцы трутся о большой),          Мы капусту жмем (хватательные движения обеими руками).          Мы капусту нарубили (ритмичные удары ребром ладоней по столу),          Перетерли (трут ладони друг об друга),          Посолили (указательный и средний пальцы трутся о большой)          И набили плотно в кадку (удары обеими руками по столу).          Все теперь у нас в порядке (отряхивают руками).</p>	<p>Знает о труде повара, какие ему нужны атрибуты для работы, уважает труд повара.</p>
--	-----------------------------	---	---	--	--

**2. Воспитатель:** Ребята, а кто это пришел к нам в гости? (появляется изображение повара )

**Дети:** Повар.

**Воспитатель:** Повар отвечает за вкусное и здоровое питание людей. Многие продукты нельзя есть в сыром виде, их необходимо приготовить. Этим приготовлением пищи и занимается повар. Для этого нужна особая комната, которая называется кухня.

На кухне есть предметы, помогающие повару приготовить еду. Это - кастрюли, ножи, половники, ложки, разделочные доски и другие предметы. Работа поваром требует чистоты во всем. Нельзя приступать к приготовлению пищи в грязной одежде и невымытыми руками. У повара есть специальная одежда: колпак и фартук.

Приготовление пищи – это целое искусство. В мире есть великие повара, которые изобретают новые необычные блюда. Выпускается много кулинарных книг, в них печатаются различные рецепты приготовления блюд. (Воспитатель показывает книги с кулинарными рецептами.)

Давайте назовем вместе предметы, необходимые повару для приготовления пищи.

**Дети:** Ножи, лопаточки, кастрюли, сковорода и т.д. (проговаривают все вместе).

**Воспитатель:** А сейчас давайте вспомним, как называется специальная одежда повара?

**Дети:** Колпак и фартук (проговаривают все вместе).

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, скажите, кто хочет быть здоровым, веселым, сильным? Конечно, этого хотят все! А секрет в правильном питании. Давайте представим, что мы не люди, а машины! Что нужно, чтобы машина начала двигаться.

**Дети:** Бензин.

**Воспитатель:** Правильно! Ведь без него машина просто не поедет, вот и нам нужно заправлять свой организм, только, конечно, не бензином, а овощами, фруктами, мясом и многим другим.

**Игра** «Что нужно для приготовления компота и винегрета?»

**Воспитатель:** У меня есть «чудесный сундучок», в котором лежит много разных овощей и фруктов. Чтобы найти нам все необходимые овощи на винегрет и фрукты

			<p>на компот, вам нужно сказать такие слова: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок»...</p> <p>Ребята, давайте с вами заглянем в сундучок, но каждый будет говорить вначале волшебные слова.</p> <p>Дети по очереди достают овощи из чудесного сундучка и говорят, нужен ли этот овощ на винегрет или это фрукт на компот. Если овощ или фрукт не нужен, то его откладывают в сторону и игра продолжается дальше.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята, теперь мы правильно выбрали все необходимые овощи для приготовления винегрета и компота.</p> <p>Ну что ж, все ребята молодцы! Сегодня мы узнали, что приготовление пищи – это целое искусство. В мире есть великие повара, которые изобретают новые необычные блюда. Выпускается много кулинарных книг, в них печатаются различные рецепты приготовления блюд.</p> <p style="text-align: center;">Знают повара секреты Приготовленья вкусных блюд. Спасибо скажем им за это- Быть поваром нелегкий труд!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что нужно для приготовления обеда?</p> <p>Дети: Посуда, продукты.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что это такое? (держит в руках кастрюлю)</p> <p>Дети: Кастрюля.</p> <p><b>Воспитатель:</b> У кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка, ручка на крышке. (параллельно демонстрирует)</p> <p>А это что такое? (держит в руках чайник)</p> <p>Дети: Чайник.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чайник большой, у него одна ручка, носик, дно, стенки высокие - войдет много воды (параллельно демонстрирует). И кастрюля, и чайник — это посуда.</p> <p>А что еще нужно для приготовления обеда?</p> <p>Дети: Продукты.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, продукты. Кто хочет помочь поварам с приготовлением обеда?</p> <p>Детям предлагается встать и взять себе один из муляжей овощей и фруктов. А затем положить его в кастрюлю (суп) или чайник (компот). При этом необходимо побуждать детей объяснять свой выбор словами: «Яблоко — это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук — это овощ, его добавляют в суп».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Все справились с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>заданием на «отлично».</p> <p>А теперь закрепим наши знания и отгадаем загадки, которые я для вас приготовила,</p> <p>Корешок оранжевый под землей сидит, Много витаминов он в себе хранит, Помогает деткам здоровее стать, Что это за овощ, можете сказать?</p> <p><b>Дети:</b> Морковь.</p> <p>Никогда и никого Не обижал на свете. Но все же плачут от него И взрослые, и дети.</p> <p><b>Дети:</b> Лук.</p> <p>В огороде среди лета, Фиолетового цвета, Толстый как большой кабан. Очень важный ...</p> <p><b>Дети:</b> Баклажан.</p> <p>Зеленый он такой... Мы польем его водой. Как большой карапуз, Сладкий вырастет ...</p> <p><b>Дети:</b> Арбуз.</p> <p>Этот вкусный желтый плод Прям из Африки плывет, Обезьянкам в зоопарке Пищу целый год дает.</p> <p><b>Дети:</b> Банан.</p> <p>Само оно с кулачок, Имеет красный бочок, Дотронешься — гладко, А откусишь — сладко.</p> <p><b>Дети:</b> Яблоко.</p> <p>Я пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!»</p> <p><b>Дети:</b> Чайник.</p> <p>Если я пуста бываю, Про себя не забываю, Но когда несу еду, Мимо рта я не пройду.</p> <p><b>Дети:</b> Ложка.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Она бывает глубока. Она бывает мелка. Однако, это не река.</p> <p><b>Дети:</b> Тарелка.</p> <p>Чайника подружка Имеет два ушка, Варит кашу, суп для Юли. И зовут её...</p> <p><b>Дети:</b> Кастрюлей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Всё усвоили, всё запомнили! Еще раз напомните мне, о какой профессии мы сегодня говорили?</p> <p><b>Дети:</b> О поваре.</p> <p><b>Воспитатель:</b> На сегодня наше занятие закончилось. Всем спасибо.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Ситуативный разговор на тему:**

«Какие бывают врачи»

«Если заболел ребенок...»

«Если заболел взрослый...»

**Художественно эстетическое развитие. Чтение Х/Л:**

Л. Громова «Детский доктор»,

«Мама и Маша».

О. Мажугина «Врачи помогают»;

Н.Грахов

«Повара уж очень ловко»

О.Макарова «Я, повар- кондитер»

Н. Кнушевицкая «В магазине»,

«Продавец-молодец».

Д.Родари «Чем пахнут ремесла»

С.Я. Маршак «Почта»

С. Михалков «Дядя Степа».

Маяковский «Кем быть»

**Познавательное развитие:**

Рассматривание иллюстраций: «Профессии».

**Д.И "Что лишнее?"**

**Цель игры:** закреплять знания детей об атрибутах профессии.

**«Повтори узор», «Закончи последовательность»**

**Цель:** развивать мышление, внимание, память.

**«Собери картинку»**

**Цель:** учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей.

**«Узнай по контуру»**

**Цель:** актуализировать и дополнить представления детей об инструментах, орудиях труда, используемых людьми в быту, необходимых представителям различных профессий; учить классифицировать предметы по определённым признакам.

**«Чудесный мешочек»**

**Цель:** учить выбирать предметы по образцу на ощупь, согласно звуковой инструкции, развивать внимание, формировать эмоционально-положительное отношение к игре.

**«Проблемно – поисковая ситуация:**

**«Доктор для животных»**

**Цель:** развитие познавательных способностей. Развитие внимания, логики.

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!!!