

## Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в МАДОУ 3

**Тема недели:** «Профессии»

**Цель:** Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Развивать интереса к различным профессиям.

**Итоговое мероприятие:** викторина по теме «Профессии»

### Старшая группа

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник	Речевое развитие	<u>Тема:</u> «Все профессии важны»	Предварительная работа. Просмотр презентации	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - <b>Доброе утро!</b> <b>Доброе утро, солнцу и птицам.</b> <b>Доброе утро, улыбчивым лицам.</b> <b>И каждый становится</b> <b>Добрым доверчивым</b> <b>Доброе утро длится до вечера!</b></p> <p>- Улыбнитесь друг другу. Назовите каждый по очереди свое имя ласково, так как вас называет мама.</p> <p>- Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много!</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b> Строит здания ... <i>строитель.</i> Поезд водит ... <i>машинист.</i> На тракторе пашет ... <i>тракторист.</i> Самолётом правит ... <i>лётчик.</i> Пишет красками ... <i>художник.</i> В машине возит груз ... <i>шофёр.</i></p>	Умение ребенка излагать свои мысли четко, понятно для окружающих, используя распространенные предложения. Пополнение словарного запаса.

Доит коров только ... *дойрка*.  
 В шахте трудится ... *шахтёр*.  
 От болезней лечит ... *врач*.  
 Красит стены нам ... *маляр*.  
 В школе учит нас ... *учитель*.  
 Песни нам поёт ... *певец*.  
 Кто всех знает ... **МОЛОДЕЦ!!!**  
 Сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие по городу «Профессий», для того чтобы еще больше узнать о профессиях.

**Знакомство с профессией парикмахера.**  
 - А какая первая профессия вы узнаете , отгадав загадку.  
*У этой волшебницы, этой художницы,  
 Не кисти и краски, а гребень и ножницы.  
 Она обладает таинственной силой:  
 К кому прикоснётся, тот станет красивый.*  
 Правильно, это парикмахер. **Давайте с вами вспомним ,что нужно для работы парикмахеру.**(Ножницы ,лак для волос, пенка для волос, фен, краска для волос, бигуди, плойка) – слайды.

**Знакомство с профессией повара.**  
 - Следующая загадка и наша профессия .  
*Ходит в белом колпаке  
 С поварёшкой в руке.  
 Он готовит нам обед:  
 Кашу, щи и винегрет.*  
 Правильно, это повар.

**Игра «Женская и мужская профессии»:**  
 учитель — учительница  
 художник — художница  
 певец — певица  
 портной — швея  
 повар — повариха  
 продавец — продавщица  
 спортсмен — спортсменка  
 пианист — пианистка  
 Любую профессию может выбрать как мужчина, так и женщина. Поэтому специалистов разных профессий может быть очень много.....

**Игровое упражнение “Исправь ошибку”**  
 - Будьте внимательными, и постарайтесь исправить все мои ошибки.

- Строитель управляет самолетом. –

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Тема:</b> «Профессии людей»</p>	<p>Просмотр слайд – презентации. Мультимедийное оборудование, мяч, игрушки-предметы: медицинский чемоданчик, градусник, шприц, витамины, ложка, шпатель, таблетки, конфеты, кукла, машинка, пазлы «Кому</p>	<p>Строитель строит дом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары.</li> <li>• Швея красит дом. – Швея шьет одежду.</li> <li>• Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей.</li> <li>• Почтальон разносит почту.</li> <li>• Дворник варит обед. – Дворник подметает двор.</li> </ul> <p><b>Итог занятия.</b> - Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя. Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.</p> <p>- Ребята послушайте и постарайтесь запомнить следующие слова Торт, кисть, иголка, краски, пирожное, ножницы. -В какие группы можно распределить эти слова? -Подумайте и скажите, какие услышанные слова можно отнести к животным, рыбам, птицам? - Какие способности вы тренировали, когда</p>	<p>1. Умеют составлять короткий рассказ по плану. 2. Имеют представление о профессиях людей, их профессиональных действиях. 3. Активизируют словарный запас по</p>
--	--------------------------------	---------------------------------------	---	---	--

			<p>что нужно для работы?», геометрические формы (<i>треугольник, круг, квадрат, овал</i>).</p>	<p>отвечали на мои вопросы? Дети отвечают на вопросы.  <b>В:</b> Ребята, сегодня я хочу пригласить Вас в путешествие по <i>«Городу мастеров»</i>. Скажите на чем можно путешествовать? Если Вы отгадаете загадку, то узнаете на чем мы отправимся путешествовать (<i>слайд № 2</i>).  «Что за чудо – едет дом!  И людей как много в нём!  Носит обувь из резины  И питается бензином!» (<i>Автобус</i>).  <b>В:</b> Кто управляет автобусом? (<i>Шофёр</i>). Как по-другому можно назвать шофёра? (<i>Водитель</i>). Кто еще работает в автобусе? (<i>Кондуктор</i>). Что он делает? (<i>Кондуктор продаёт билеты.</i>) А еще кондуктор следит за порядком в автобусе. Я буду кондуктором в автобусе займет место лишь тот, кто правильно ответит на вопрос. Итак, внимание! (<i>слайд № 3</i>).</p> <p><b>Словесная игра «Назови кто это»</b>  Делает причёски – убирает во дворе и на улицах -...  Собирает мёд - ...; снимает кино –...  Шьёт одежду - ...; ведет телепередачу - ...  Придумывает одежду - .... Поет песни - .....  Готовит пищу - ...; играет на пианино - ....  Учит детей в школе ...; руководит оркестром - ....  Лечит людей - ... рисует картины -....</p> <p><b>В:</b> Вот мы и заняли места в нашем автобусе. И кто мы теперь? (<i>Пассажиры</i>). Автобус может отправляться в путь. (<i>Звучит фонограмма.</i>)</p> <p><b>Упражнения на развитие речевого дыхания:</b>  - Вдруг у автобуса прокололась шина (произнесение звука «ш-ш-ш-...»)  - Поможем водителю накачать колесо (произнесение звука «с-с-с-...»)  - Прислушайтесь, вдалеке слышится гудок паровоза (произнесение слога на одном</p>	<p>теме <i>«Профессии людей»</i>.  5. Отвечают на вопрос полным предложением.  6. Воспитано в детях чувство уважения к труду.</p>
--	--	--	--	---	---

выдохе «ту-ту-ту-...»).

- Вдруг совсем близко от нас просигналила машина (произнесение слога на одном выдохе «би-би-би-...»)

**В:** Ну вот, автобус остановился, и мы приехали в «Город мастеров». Давайте выйдем из автобуса и прогуляемся по городу. А вот и первый житель этого города. Вы узнаете, кто он, если правильно отгадаете загадку (слайд № 4).

*Дети, здрасти!*

*Вы любите сласти?*

Я пеку пирожные – всевозможные.

Я и сам очень горд, что испечь умею торт.

Он больше чем дверь, ты мне поверь.

Если хватит силы, бери вилы и ешь,

Пока он свеж. (Кондитер)

**В:** Ребята, что делает кондитер? (*готовит торты, пирожные, вафли, сладкие трубочки и т.д.*) Правильно, кондитер готовит разные сладкие блюда.

**Игра с мячом «Моё любимое блюдо»**

**В:** Стоя в кругу, мы будем передавать мяч друг другу и называть своё любимое блюдо. Например: «Я люблю ...сладкие блинчики».

Игровое упражнение «Какой десерт?» (слайд № 5) (*Дети сидят на стульчиках.*)

**В:** Наш кондитер приготовил разные вкусные десерты, помогите, пожалуйста, ребята, правильно назвать их.

(*Дети просматривают картинки и дают название десертам.*)

*Шоколадный торт, клубничное желе, апельсиновый пирог, черничное мороженное.*

**В:** (*обращая внимание детей на экран*)

Вот еще один житель «Города мастеров».

**Шьет прекрасно, порет лихо.**

**Рукодельница – ПОРТНИХА.**

- Как по-другому можно назвать портного (*швея*)

- Что делает швея? (*шьет одежду.*)  
- Где он работает? (*в ателье.*)  
Игровое упражнение «*Что нужно портному?*»  
**В:** Ребята, подойдите к столу. Посмотрите, наш портной уронил свой чемоданчик и предметы для шитья одежды перепутались с другими предметами. Давайте ему поможем. В чемоданчик мы сложим предметы, которые нужны для шитья.  
(*Дети выполняют задание.*)  
- Посмотрите, ребята, на еще одного жителя «Города мастеров». (*слайд № 7*)  
Кто это? Где он работает? Что он делает?  
У меня есть карандаш,  
Разноцветная гуашь,  
Акварель, палитра, кисть  
И бумаги плотный лист,  
А еще – мольберт-треножник,  
Потому что я ...(**ХУДОЖНИК**)  
- Давайте посмотрим, что нужно художнику для работы? . (*слайды № 8-11*).  
- Молодцы, ребята. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Займите свои места. Внимание, ребята. На Ваших местах прикреплены разные геометрические формы после остановки автобуса Вы должны подойти к тому столу в группе, на котором найдете такую же форму.  
(Звучит фонограмма. Потом дети подходят к столам, на которых разложены пазлы.)  
**В:** Ребята, сейчас Вам нужно сложить пазлы и мы узнаем кто еще живет в городе мастеров.  
(*Дети выполняют задание.*)  
**В:** А теперь по очереди расскажите о том, что у Вас получилось по плану:  
- название профессии,  
- где работает этот человек,  
- что он делает на работе;  
- что ему нужно для работы.  
- Молодцы, ребята у Вас все получилось. Мы сегодня совершили большое путешествие

				по «Городу мастеров». Скажите, кто в нём живёт?					
Вторник	Обучение грамоте	Тема: «Как много в мире есть профессий»	Предметные картинки, Профессии, фишки, схема – план для составления рассказов, схемы профессий, картинки: Ваза, корова, телевизор, металлофон с молоточком.	<p>Ребята, сегодня на занятии я хочу с вами поговорить на очень интересную тему. А какую, вы должны догадаться сами, в чем поможет вам Машенька, которая принесла вам загадки.</p> <p>Использование предметных картинок «Профессии» и загадок к ним</p> <p>- Вы догадались, о чем пойдет речь? Ответы детей.</p> <p>- Правильно, о профессиях. А как вы думаете, что означает слово «Профессия»? Ответы детей.</p> <p>- Ребята, с древних времен этим словом называли род занятий, которыми занимался человек и посвящал этим занятиям себя. Но профессия требует специальной подготовки, специального обучения, чтобы человек смог потом работать по профессии и зарабатывать себе деньги на жизнь.- А кем бы вы хотели стать и какую профессию получить? Беседа с детьми о будущей их профессии.</p> <p>- Чтобы вы достигли своих мечтаний, вам необходимо учиться. Сначала в детском саду, затем в школе, а потом закончить ВУЗ (логопед расшифровывает) и освоить вашу профессию.</p> <p>Многие профессии перешли к нам из прошлого.</p> <table border="1" data-bbox="1332 1281 1832 1503"> <tr> <td>В Прошлом время</td> <td>В Настоящее время</td> </tr> <tr> <td>Псарь- слуга, ..</td> <td>Кинолог -</td> </tr> </table>	В Прошлом время	В Настоящее время	Псарь- слуга, ..	Кинолог -	Дети называют называют орудие труда разных профессий, их предназначение. Делят слова на слоги, общаются между собой и со взрослым; проявляя интерес и инициативу.
В Прошлом время	В Настоящее время								
Псарь- слуга, ..	Кинолог -								

охотничьими собаками и участвующий в охоте при царе	разведению, содержанию и дрессировке собак
Писчий	Секретарь
Глашатае (устаревшее), человек, объявлявший что-либо всенародно; вестник.	Радиоведущие
Лекарь	Врач
Цирюльник	Парикмахер
Счетовод	Бухгалтер
Ростовщик	Банкир

А теперь попробуем образовать название профессий по их действиям.

Дети отвечают, как называются профессии по действиям

Образуй профессию.

Доит коров - Доярка

Кладет печь - Печник

Строит дом - Строитель

Варит сталь - Сталевар

Кует железо – Кузнец

Учит детей – учитель,



Воспитывает детей – воспитатель  
 Охраняет помещение – охранник  
 Продает продукты – продавец  
 Лес рубит – лесоруб  
 Рыбу ловит - рыбак  
 Водит машину – водитель (дети получают фишки)  
 - А теперь, ребята, назовите, пожалуйста, профессии, которые есть у нас в детском саду  
 «Профессии детского сада» (Дети получают фишки, которые подсчитываются в конце занятия)  
 - Молодцы, а вы знаете, ребята, как слово профессия можно сказать по-другому? Ремесло.  
 - Сейчас мы с вами попытаемся создать свои рассказы о профессиях по алгоритму – плану.  
 Дети подходят к доске. Рассматривают две картинки профессий женщин. Логопед дает схему.  
 - Вам поможет вот эта схема.



Кто это?  
 Где работает?  
 Что делает?  
 Что нужно для работы?

Нужна ли эта профессия?  
Каким должен быть человек этой профессии?

Например: Это повар. Она работает в детской столовой (на кухне в детском саду). Повар варит суп, жарит котлеты, печет вкусные булочки и пироги. (Повар занимается приготовлением блюд). Для работы ему нужна разная посуда больших размеров: кастрюли, сковородки, чашки. Повар должен быть аккуратным, сообразительным, быстрым, чистоплотным и уметь хорошо готовить.

### **Физминутка**

#### **Поиграем с Машенькой.**

Заяц мчится, что есть мочи, (изображают бег на месте)

Заяц схорониться хочет. (закрывают лицо ладонями)

То бежит он, то кружит...

(бег на месте, переворачиваются вокруг себя)

Бедный, он всего боится

Где укрыться ото зла.

(руки лодочкой у груди)

От лисицы, от куницы,

(повороты вправо-влево, изображая хвост лисы и хвост куницы)

От орлицы и орла, (показывают крылья орла, широко расставив руки)

Он боится даже белки, (показывают ушки белки)

Певчей птицы, даже мелкой. (показывают клювик птицы, сложив пальцы)

Уши – стрелы, хвост – сучок, (показывают заячьи уши, вытянув руки вверх)

Прыгнул белкой и молчок. (показывают беличий прыжок, а затем подносят указательный палец к губам, изображая молчание)

Мчаться что есть мочи – бежать изо всех сил, очень быстро.

Схорониться – спрятаться.

- А теперь, ребята, послушайте, как я произнесу слово ВЕСЫ.

ВЕ – СЫ.

Я его произнесла сразу полностью?

- Верно, я сначала сказала первую часть слова, а потом вторую. Любое слово можно разделить на части.

Также как и яблоко, апельсин. На сколько частей можно их разделить? На две, три и т.д.

Внимательно послушайте, как я буду произносить слова не сразу, а по частям:

Ры-ба, ша-ры, му-ха, стре-ко-за

Давайте поучимся произносить слова по частям. Для этого поднесем тыльную сторону руки к подбородку. Сколько раз ваша рука при произнесении слова коснется подбородка, столько слогов в слове.

На наборном полотне картинки:

Ваза, корова, телевизор

Дети делят слова на слоги

- Вам было трудно делить слова на части?

**ЧАСТЬ СЛОВА НАЗЫВАЕТСЯ С Л О Г**

- Те части, на которые мы делим слово и называются слог.

- Давайте разберем слово каша на слоги.

Повторите его, поднеся ладонь к подбородку.

Сколько частей или слогов в этом слове?

Сколько раз рука коснулась подбородка? (В этом слове две части или два слога, рука коснулась подбородка два раза).

Первый слог ка, второй – ша.

А теперь попробуем составить схему этого слова.

Длинная полоска – это все слово

Ребята, а вот Машенька тоже кое что знает.  
Послушайте:

- Послушайте, ребята, какие слова знает Машенька: РУКА, ЛИСА, ПАУК (произносит с ударением на первом слоге)

- Вы разве не знаете этих слов? (*Нет*)

- давайте скажем их правильно Машеньке: РУКА, ЛИСА, ПАУК? (Произносит с ударением на втором слоге)

- Машенька неправильно поставила ударение. В любом слове один слог произносится протяжнее и чуть-чуть громче, чем остальные. Это называется УДАРЕНИЕМ, а сам слог носит название **УДАРНОГО СЛОГА**.

- Давайте произнесем самое любимое слово всех детей – МАМА. Из каких слогов это слово состоит? (*МА-МА*). Эти слоги одинаковые? (*Да*). Но произносятся они по-разному. Послушайте, если я протяжно произнесу первый слог: МААА-МА. Произнесите вместе со мной. А теперь протяжно произнесу второй слог: МА-МААА. Скажите так же. Правильно мы сказали? (*Нет*). Значит в слове МАМА ударение падает на первый слог. Первый слог МА – ударный. Мы как будто ударяем этот слог незаметным молоточком – голосом. Есть стихотворение об ударении:

УДАРНЫЙ СЛОГ, УДАРНЫЙ СЛОГ –

ОН НАЗВАН ТАК НЕДАРОМ...

ЭЙ, НЕВИДИМКА-МОЛОТОК,

ОТМЕРЬ ЕГО УДАРОМ!

И МОЛОТОК СТУЧИТ-СТУЧИТ,

И ЧЕТКО РЕЧЬ МОЯ ЗВУЧИТ! (А. Шибаяев)

**Определение ударного слога в словах.**

- Давайте поучимся ставить ударение в словах. Вот вам музыкальные молоточки. Они помогут определить ударный слог. (При произнесении слова ударный слог

отбивается музыкальным молоточком). Называйте ударный слог.  
Ударный слог обозначается черточкой.

**Подготовка руки к письму, гимнастика для пальцев.**

**Пальчиковая гимнастика**

**Повар**

Повар готовил обед., (приседают, ребром ладоней бьют по полу)

А тут отключили свет. (имитируют отключение света правой рукой)

Повар леща берет (загибают большие пальцы на обеих руках)

И опускает в компот.

Бросает в котел поленья (загибают указательные пальцы)

В печку кладет варенье. (загибают средние пальцы)

Мешает суп кочережкой (загибают безымянные пальцы)

Угли бьет поварешкой (загибают мизинцы)

Сахар сыплет в бульон (изображают, как сыплют сахар)

И очень доволен он. (опускают руки,жимают плечами)

Дети становятся в круг для подведения итога занятия «Что нового и интересного мы узнали на занятии?»

В заключение занятия педагог читает детям стихотворение.

- Профессий много в мире есть,  
Их невозможно перечсть.  
Сегодня многие нужны  
И актуальны, и важны.  
И вы скорее подрастайте  
Профессией овладевайте  
Старайтесь в деле первым быть  
И людям пользу приносить.

Художественно –  
Эстетическое развитие  
аппликация

**Тема:** «В гостях у повара»

**Оборудование и материалы:**

- Детский набор посуды из пластмассы
- Настоящие ложка и кастрюля
- Цветной пластилин
- доска для лепки
- Стеки

Вам понравилось занятие? Что вам больше запомнилось?

Не забывайте, что все профессии важны, все профессии нужны. Мы выполнили все задания. Все молодцы!

***1 часть (вводная):***

**Воспитатель:** Посмотрите ребята к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети здравствуйте

***2 часть (основная):***

**Воспитатель:** Ребята, подойти к столу и посмотрите что на нем стоит

На столе расставлены предметы из детского набора посуды

**Воспитатель:** Возьмите каждый по одному предмету и назовите его.

***Ответы детей***

**Воспитатель:** правильно молодцы

Дети рассматривают все эти предметы и передают их друг другу. Все называют предметы, которыми пользуется повар.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а как используют посуду на кухне?

Дети по очереди рассказывают о том, как используют тот или иной предмет на кухне.

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на кастрюлю и ложку. Давайте сравним их с настоящими предметами. И сегодня на занятии мы будем лепить из пластилина кастрюлю и ложку.

**Физкультминутка Быстро встаньте**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

**Воспитатель:** Ребята давайте сядем за свои столы и посмотрим что на них находится.

Имеют представление о профессии повар.

- Умеют создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки.
- Передают форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединение частей пластилина к изделию
- Называют орудия труда, которым пользуется повар.

Дети (перечисляют): доска для лепки, стеки и пластилин.

Воспитатель: Ребята, а теперь посмотрите на образец, у вас должны получиться такие же поделки.

- А теперь разомнем пальчики перед лепкой.

### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

#### **«Приготовили обед»**

Сели как-то мы обедать

(Имитация движения ложкой.)

И позвали в дом соседей.

(Позвать движением ладони к себе.)

Скатерть белую накрыли,

(Движения разглаживаем скатерть.)

Ложки, вилки разложили,

(Пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо.)

Хлеб нарезали и сыр,

(Движения вверх и вниз ребром ладони.)

Приготовили гарнир,

(Резкое потирание кончиками пальцев.)

Помешали его в чашке

(Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую.)

И добавили колбаски.

(Из большого и указательного пальцев

сделать кольца, соединить их, а потом

развести в стороны, изображая круглую

колбасу.)

А из фарша всем котлеты

Жарили мы без диеты.

(Ладони накладываются попеременно одна на другую.)

Посолили, поперчили,

(Мелкие движения щепотью пальцев.)

Замесили. Не забыли

(Сжимание и разжимание пальцев рук.)

Лук сердитый положить

(Показать «сбор слез» в ладонь.)

И скорее все закрыть.

(Хлопок в ладонь горизонтально.)

Наготовились, устали,

Печь пирожное не стали.

Воспитатель: А сейчас мы приступим к лепке.

Самостоятельная деятельность детей.

***3 часть (заключительная):***

Воспитатель: А теперь давайте сравним свои работы . Назовите предметы, которые вы лепили. И для подведения итога назовите профессию человека, с которой мы познакомились. Сегодня вы молодцы, старались и хорошо работали.

- Вам понравилось наше занятие?

Дети: Да-а!

Воспитатель: А что понравилось больше?

Ответы детей.



Среда	Математическое развитие	<b>Тема:</b> «Цифра 7. Порядковый счет до 7»	<u>Планируемые результаты:</u> имеет элементарное представление о порядковом счете до 7, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; активно и доброжелательно взаимодействует со временем игр.	<p><b>Разминка для ума «Загадки - шутки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сколько грибов можно вырастить из семян апельсина? (ни одного)</li> <li>• На столе лежат два апельсина и один банан. Сколько овощей лежат на столе? (ни одного)</li> <li>• Сколько животиков у 5 бегемотиков? (5)</li> <li>• Сколько ушей у трех мышей? (6)</li> <li>• У бабушки Маши внучка Даша, кот Петушок, собака Дружок, курочка да петушок. Сколько у бабушки внуков?</li> <li>• Шли семь старичков, У них семь посошков, На каждом посошке семь сучков На каждом сучке семь узелков, В каждом узелке семь воробьев, У каждого воробья семь хвостов, Сколько было стариков? (семь) - Я загадала число, а оно на один больше 6. Какое число я загадала? (<i>семь</i>). На доске цифра 7. - На что похожа цифра 7? Вот семёрка-кочерга, Семь - точно острая коса, У неё одна нога. Коси, коса, пока, остра.<b>(С. Маршак)</b> Очень похожи, Семёрки на клюшки. Для хоккеиста И для старушки.<b>(Г. Виеру)</b> Что сказать о цифре 7? Ты ведь знаешь дни недели Если в счёте не собьёшься- Посчитай - ка их живей! Ровно семь получишь дней.</li> <li>• Перечислите дни недели.</li> <li>• Сколько дней в недели?</li> <li>• Какой сегодня день? Какой он по счету?</li> <li>• Какой был вчера день недели? Какой он по счету?</li> <li>• Какой день будет завтра? Среда. Какой он по счету?</li> <li>• Четверг, пятница, суббота.</li> <li>• Как называется седьмой день недели?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- знакомы с цифрами от 1-10.</li> </ul>
-------	-------------------------	--	--	--	--

### **Физминутка**

- А теперь пора размяться, становись скорее в круг

Один – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире

Пять – руками помахать,

Шесть – попрыгать,

Семь – на место встать опять.

### **Образование числа семь. Решим**

#### **задачку:**

Ёж спросил ежа-соседа:

-Ты откуда, непоседа?

-Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на мне?

Собираю их в лесу:

Шесть принёс, одно несу.

Призадумался сосед:

Это сколько будет всех? *(семь)*

-Дети, давайте поможем ежам сосчитать все яблоки. Кто помнит, сколько яблок ёж уже принёс? *(6 яблок)* Положите на полоску столько же кружков.

-Сколько яблок он ещё несёт? *(Одно)*

-Что мы должны сделать? *(Прибавить ещё одно яблоко)*

- Сколько яблок получилось, когда к 6 яблокам прибавили ещё 1 яблоко? *(Получилось 7 яблок)*

- Как получили 7

-Как получить 7, если есть уже 5, 4

-Из каких двух чисел можно составить число 7 *(6 и 1, 5 и 2, 4 и 3)* *(картинки на мольберте).*

6. Игра «*Рассчитайся по порядку*»

7. Рефлексия.

-Что нового вы узнали сегодня?

-Что больше всего понравилось?

-С каким новым числом познакомились?

	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие по профессиям»</p>	<p><b>Материалы:</b> компьютер; экран; мультимедийный проектор; презентация; «Путешествие по стране профессий», халат, кукла и медицинские инструменты для игры.</p>	<p><b>Просмотр презентации</b></p> <p>1<a href="https://docs.google.com/file/d/0BxqddV5TBhEkRm9pTIRseUc4dWM/view">https://docs.google.com/file/d/0BxqddV5TBhEkRm9pTIRseUc4dWM/view</a></p>	<p>Дети понимают значимость профессии в жизни людей. Уважают труд людей разных профессий. Развита монологическая речь детей (речь-рассуждение; речь-доказательство). Развита логическая мышления. Расширен и активизирован словарь по теме.</p>
<p>Четверг</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p><b>Тема:</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p><b>Материал:</b> Мяч, мультимедийный проектор, презентация «Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», картинки с изображением людей разных профессий, мультфильм-песенка «Все профессии нужны, все профессии важны», раскраски «Профессии»</p>	<p><b>Беседа:</b> Ребята, вы хотите поскорее вырасти и стать взрослыми?  - А куда каждый день ходят ваши мамы и папы?  - Для чего люди ходят на работу?  <b>Воспитатель:</b> Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессиях.  - А что означает слово «профессия»? (<i>Профессия означает: дело, работа, занятие.</i>)  Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы должны догадаться о людях каких профессий в них говорится.  <u><b>Загадки</b></u>  • Кто по лестнице на рею влезет смело не вопрос,  Он в тельняшке, бескозырке, очень смелый...он (<i>матрос</i>).  • Кто бревно отешет ловко, стены сделает, навес,</p>	<p>Сформированно представление профессиях. Знают их названия. Развито воображение, внимание, логическое мышление. Так же развита связная речь, память, любознательность. Вызван интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Воспитанно уважение к труду человека.</p>

У него смолой спецовка, как сосновый пахнет лес (*плотник*).

- Кто продаст вам платье, куртку и любимые продукты? (*Продавец*)
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (*Доктор*)
- Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (*Пожарный*)
- Кто машиной управляет, грузы к месту доставляет? (*Шофер*)
- Кто дружен с феном и расчёской, и делает модные прически? (*Парикмахер*)
- Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (*Повар*)
- Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (*Строитель*)
- Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (*Полицейский*)
- Кто вас научит считать и читать, многое знать и красиво писать? (*Учитель*)
- Кто наяву, а не во сне летает в вышине? (*Пилот*)
- Кто готов в огонь и в бой, защищая нас с тобой? (*Военный*)
- Кто на свете всех нужней, у нее сто малышей? (*Воспитатель*).

Восп. Молодцы, вы знаете очень много профессий. А теперь, дети, станьте в круг, мы поиграем с вами в игру «Кто что делает?» Я бросаю мяч и называю профессию, а вы говорите, чем занимается человек данной профессии.

Учитель ... учитель учит детей  
 Строитель ... строитель строит дома  
 Продавец ... продавец торгует в магазине  
 Повар ... повар готовит кушать  
 Музыкант ... музыкант играет на музыкальном инструменте  
 Доктор ... доктор лечит больных  
 Парикмахер ... парикмахер делает людям прически  
 Воспитатель ... воспитатель воспитывает детей

Художник ... художник пишет картины  
Швея ... швея шьет одежду  
Хлебороб ... хлебороб выращивает хлеб  
Военнослужащий ... военнослужащий  
защищает Родину  
Водитель ... водитель водит машину  
Животновод ... животновод выращивает  
животных  
Певец ... певец поет песни  
Пилот ... пилот водит самолет

**Восп.** Правильно. Человека без труда мы  
просто не можем себе представить.  
Благодаря людям разных профессий мы  
имеем наши детские сады, школы,  
больницы, одежду, еду, обувь. Посмотрите  
вокруг. Всё, что нас окружает, создано  
руками людей. (дети садятся на стульчики )  
Вос-ль. Продолжим наш разговор о  
профессиях. Ребята, у людей разных  
профессий есть предметы и инструменты,  
которые помогают им в работе. Предлагаю  
поиграть в игру «Кому, что нужно для  
работы?» На экране будут появляться  
картинки. Вы должны назвать профессию и  
предметы (инструменты) необходимые  
человеку этой профессии.

**Презентация «Дидактическая игра «Кому,  
что нужно для работы?»**

**Воспитатель.** А сейчас я хочу проверить,  
как внимательно вы умеете слушать. Мы с  
вами сыграем в **игру «Кому принадлежит  
фраза?»**. Я зачитываю фразу, а вы по  
очереди отвечаете, человек какой профессии  
мог сказать данную фразу. А разгадки на эти  
фразы вы найдете среди этих картинок.

- Как вас постричь? А челку  
покороче? (*Парикмахер*).
- Дети, здравствуйте, откройте учебники на  
странице 33. (*Учитель*).
- Кладите кладку ровнее. (*Строитель*).
- Сегодня я буду работать над  
натюрмортом. (*Художник*).
- Вам нужно укреплять свой

иммунитет. *(Врач)*.  
 - Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. *(Продавец)*.  
 - Опавшие листья я сгребаю и складываю в тележку *(Дворник)*.  
 - Сегодня я наиграю вам легкую мелодию *(Музыкант)*.  
 - Возгорание на участке №1! *(Пожарный)*.  
**Воспитатель.** Молодцы, правильно назвали все профессии.  
 А теперь давайте немного отдохнем.  
 Выходите и вставайте все в круг.  
**Физкультминутка**  
 Если хочешь быть маляром — делай так,  
 (красят кистью)  
 Если хочешь быть швеей, то делай так  
 (строчат на машинке)  
 Если будешь ты водитель — делай так  
 (вращают руль)  
 Если будешь ты танцор — делай так (топают ногами)  
 Если будешь музыкантом — делай так  
 (хлопают руками)  
 Если будешь ты спортсмен – делай так  
 (приседают)  
 Хватит в профессии играть,  
 Пора занятие продолжать.  
*Дети садятся на стульчики*  
**Постановка проблемной ситуации.**  
 - Ребята, давайте представим с вами, что мы попали на планету, где исчезли все врачи. Что станет с жителями этой планеты?  
 - А теперь представьте, если б не стало учителей?  
 ..... поваров?, строителей, парикмахеров?  
 Значит все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.  
  
 Профессий много разных есть,  
 И все их нам не перечить.  
 Не так уж важно, кем нам быть,  
 Достаточно свой труд любить.

				<p>Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм-песенку «Все профессии нужны, все профессии важны»  <u><b>Просмотр мультфильма</b></u></p> <p><b>Воспитатель.</b> Давайте, вспомним с вами пословицы о труде.  <u><b>Пословицы о труде.</b></u>  Землю красит солнце, а человека труд  Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  Хочешь есть калачи, не сиди на печи  Сделал дело, гуляй смело  Поспешишь, людей насмешишь  Любишь кататься, люби и саночки возить  Терпенье и труд всё перетрут</p> <p><b>Воспитатель.</b> Молодцы, ребята! Вы очень хорошо занимались. Надеюсь, когда вы вырастите , выберите профессию по душе. А за хорошую работу на занятии я вам приготовила картинки-раскраски с разными профессиями людей.</p>	
Пятница	Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	<b>Тема:</b> «Моя будущая профессия».	<b>Материалы и оборудование:</b> картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; карандаши, бумага.	<p><b>I. Вводная часть:</b>  Придумано кем-то просто и мудро  <u><b>При встрече здороваться:</b></u>  - Доброе утро!  - Доброе утро! – солнцу и птицам.  - Доброе утро! – улыбчивым лицам.  Пусть каждый становится добрым, доверчивым,  И доброе утро длится до вечера.  Дети проходят за стол.</p> <p><b>II. Основная часть:</b>  Создание мотивации к занятию.  <b>Воспитатель:</b> - Дети, кому из вас хочется</p>	Совершенствовать технику рисования, передавая форму, величину, пропорции размеров. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную словесную память; обогащать словарь.

вырасти поскорее и стать взрослым? -  
Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Дети: взрослые, мамы и папы ходят на работу

- для чего люди ходят на работу?

Дети: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.

- Кем работают ваши родители? (*спросить каждого ребенка*)

- Какую пользу они приносят?

Дети: они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.

Игра «*Что делает?*»

Цель: Продолжать знакомить детей с действиями людей разных **профессий**.

Я называю **профессию**, а вы отвечаете, что делает человек данной **профессии**.

Врач – лечит

Учитель – учит

Доктор – лечит

Продавец – продает

Повар – варит

Воспитатель – воспитывает

Шофер – водит машину

Строитель – строит

Все **профессии нужны**, все **профессии важны**. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

Хорошо поиграли, а теперь проходим за столы.

Воспитатель:

- а теперь послушайте стихотворение В. В. Маяковского «*Кем быть?*»



У меня растут года  
Будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
Чем заниматься?  
Нужные работники,  
Столяры и плотники.  
Столяру хорошо,  
А инженеру лучше...  
Инженеру хорошо,  
А доктору лучше.  
- О чем говорится в стихотворении?  
Дети: в стихотворении говорится  
о **профессиях**.  
**Воспитатель**: А что означает  
слово «**профессия**»? **Профессия** означает:  
дело, работа, занятие. Люди работают тем,  
кем им нравится работать, занимаются тем,  
что у них лучше получается.  
На свете есть много **профессий**.  
Назовите **профессии**, которые вы  
знаете? Дети: воспитатель, шофер, рабочий,  
продавец, врач, строитель.  
Постановка проблемной ситуации. - Ребята,  
трудно представить, что мы будем делать без  
врачей, когда заболеем.  
- Что бы мы носили, если бы не было  
портных!  
- Что бы ели, если бы не труд людей,  
которые выращивают хлеб, овощи, фрукты.  
- Какой пустой, неуютной была бы наша  
комната, если бы не столяры и плотники.  
Воспитатель:  
- теперь скажите: «*Кто кем хочет стать,  
когда вырастет*».  
ответы детей.

				<p>Творческое задание</p> <p>Рисуем свою <b>будущую профессию</b>.</p> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>В конце занятия дети показывают друг другу свои работы и рассказывают про выбранную <b>профессию</b>.</p>	
--	--	--	--	---	--