

Рекомендации родителям по проведению организованной образовательной деятельности в домашних условиях (19.04.21-23.04.21)

Общая тема недели : Дружат дети всей Земли. Земля –общий дом для многих людей, которые живут в разных странах и на разных континентах. Просмотр видеофильмов, организация досугов, рассматривания карты мира, глобуса.

Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Развивать речь детей.

формирование у детей представление о мире, разных странах мира, разных национальностях как о полноправных гражданах России. учить находить на глобусе, карте континенты и страны;

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; **Цель:** развивать интерес к географии нашей планеты;

формирование знаний у детей о странах и континента;

создать оптимистическое настроение обстановку доверия в группе;

развивать речь детей, расширить пассивный и активный словарь дошкольников.

познакомить с культурой этих народов;

показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас; закрепить названия стран.

вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов;

воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли;

Развивающие:

обогащать чувства, а также представления о мире; обогащать словарь, закрепляя новые слова.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету.

Продолжать работу по расширению кругозора детей; а также представления о мире; развивать умения участвовать в совместной игре с другими детьми, развивать умение игрового общения; учить описывать внешний вид людей, обогащать словарь, закрепляя новые слова; учить подбирать родственные однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных;

День недели (дата)	Непрерывная образовательная деятельность (по сетке занятий НОД)	Тема НОД	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник 19.04.21	1.Исследование живой и неживой природы. Экспериментирование	Почва – Живая земля	Образцы земли взятые с разных мест(тропинок, полисадника, Мыльная,талая вода,вода из крана, ,влажные салфетки,семена любых растений	<p>Сегодня у нас будет необычное занятие. На столе лежит коробка , спросить детей, как ты думаешь, что в ней лежит? чтобы узнать, что в ней надо отгадать загадки.</p> <p>« Он очень нужен детворе, он на дорожке во дворе, Он и на стройке, и на пляже, он и в стекле расплавлен даже».</p> <p>/ Песок/</p> <p>«Сухая, я твёрдой бываю, как камень, Размочат - как тесто, податливой буду, Могу превратиться в игрушки в посуду».</p> <p>/Глина/</p> <p>«Она богаче всех на свете, по ней бегут, несутся дети. А по весне стоит вся в цвете, и так красива на рассвете И кормит всех людей на свете, что это? Скажите дети?»</p> <p>/Земля-Кормилица/</p> <p>Земля - наша кормилица. Поэтому нужно постоянно заботиться о ней, беречь её от истощения, разрушения, загрязнения, там, где заботятся о земле и урожаи собирают большие. Что означает это слово? Ответы детей (Земля это наша планета, Земля- матушка, Земля-кормилица, чудесная кладовая). Давайте вспомним знакомые пословицы о Земле.</p> <p>«Земля кормит людей, как мать детей».</p> <p>«Земля, хоть черна, а хлеб белый родит».</p> <p>«Земля заботу любит».</p> <p>«Земля кормит, но и сама есть просит».</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Мы уже исследовали свойства воздуха, воды и я предлагаю вновь стать исследователями пройти в нашу лабораторию.</p> <p>Напоминаю вам правила работы в лаборатории: внимательно слушать, аккуратно работать с</p>	

			<p>оборудованием.</p> <p>Как по-научному, называют землю, которая находится у нас под ногами? (Почва) Правильно. Какие слои почвы вы знаете? (плодородный слой, песок, глина, камни).</p> <p>Предлагаю исследовать все слои по отдельности.</p> <p>Провести 4 опыта из приложения Понедельник</p> <p>Начнем с верхнего слоя земли - это плодородная почва. Дети рассматривают почву в лупу. Рассказывают, что они там видят. Пересыпают из миски в миску, прикладывают к ней сухую салфетку, поливают почву водой, опускают почву в банку с водой.</p> <p>Вывод: почва состоит из разных частиц, корешков, травинок, веточек, она мягкая, рыхлая, хорошо впитывает влагу и в ней есть воздух.</p> <p>Предлагаю исследовать песок. Дети рассматривают песок через лупу. Вопросы к детям: из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую? пересыпаем из одной руки в другую; показываю песочные часы.</p> <p>Предлагаю провести эксперимент «Красим песок» (Цветной мел предварительно протёртый на терке смешать с мокрым песком - песок окрашивается). смачиваем песок водой. Дети делают выводы: -песок сухой может двигаться ; -песок пропускает воду; - песок окрашивается; -влажный песок лепится.</p> <p>Вот мы и определили свойства песка. А сейчас будем исследовать глину . Дети рассматривают глину в лупу. Какая она? Если крупинки песка на расстоянии друг от друга, то крупинки глины плотно прижаты друг к другу.</p> <p>Предлагаю детям взять мокрую глину в руку и сжать её в кулаке. Что можно сказать про глину? Что можно из неё делать? А как вы думаете, дружит глина с водой? Давайте проверим, налейте воду в сосуд с сухой глиной. Что вы видите? Глина плохо впитывает воду, медленно намокает.</p> <p>Дети делают выводы: глина мокрая лепится; сухая</p>	
--	--	--	--	--

держит форму; глина твёрдая, мягкая, липкая, пластичная.

Свойства глины мы определили, теперь мы будем исследовать камни .

Посмотрите внимательно и ответьте на вопрос: Чем они отличаются? Что можно сказать о камнях? Какие они? Предлагаю взять камни в руки потрогать Какие камни на ощупь? гладкие, круглые- морские- такими их сделало море, волны; меняют ли форму если их сжать в руках-?; если прислонить к щеке ?- холодные.

Дети смотрят через лупу. Видно ли каждую частичку у камня? Почему? что можно обнаружить на камне? (сколы, трещины, узоры), трогают, оборачивают салфеткой, стучат друг о друга, опускают в воду – определяют, тонет или нет, есть ли в камне воздух? (если нет пузырьков, значит в камне нет воздуха.

Делают вывод: Камни твердые, крепкие, бывают гладкими и шероховатыми, холодные, разные по цвету и форме.

А сейчас, давайте отдохнем -разминка под музыку изобразить песок,

Ребята вы уже знаете, что у земли есть праздник «Всемирный день Земли» он отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия, 22 апреля, целью этой всемирной акции является привлечение внимания всех жителей планеты к экологическим проблемам.

А у земли, как у почвы есть особый день, и он называется Духов день – именины земли. Отмечается этот день в первый понедельник после Троицы. В этот день крестьяне славили землю- именинницу. Женщины в этот день собирались в поле, стелили скатерть и раскладывали еду. После чего трапезничали и пели песни, славили землю именинницу, прикрывали кусочки трапезы землей «кормили» со словами «Земля- именинница, дай нам урожай».

Сегодня, мы узнали много нового о нашей земле-кормилице, давайте сделаем ей подарок – дети по

**Развитие речи и
освоение культуры
общения**

желанию делятся на подгруппы и изготавливают подарки для земли: лепят из глины, расписывают камни, рисуют песком, сажают лук.

Что сегодня больше всего, запомнилось. Что интересного узнали сегодня? Что нового? Чего бы хотелось узнать в дальнейшем?

Послушай загадку и скажи, что же это?

На столе передо мной

Закрутился: шар земной:

Аргентину, Эквадор, -

Уместил всю землю он? (Глобус)

- Правильно– это Глобус. А как ты думаешь, что такое глобус?

- Глобус - макет нашей планеты Земля

- А ты знаешь, в какой стране мы с вами живем? (Россия). Широка и необъятна наша Родина Россия! Она самая красивая, самая родная и самая любимая.

- Скажи мне, пожалуйста, на глобусе изображена только Россия? (Нет)

- Правильно, нет. На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей.

Давай, поиграем в игру:

Игра: «Кто в какой стране живет»

Ход игры:

Взрослый называет страну, а дети народ. Например:

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Украине? – Украинцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Литве? – Литовцы.

Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.

Кто живет в Германии? – Немцы.

Кто живет в Болгарии? – Болгары.

Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д.

-Молодец, как мы с тобой много стран знаем и народов, которые в них живут.

На доску прикрепляются фото детей разных рас

появляется иллюстрация с изображением японской девочки.)

Как вы думаете, из какой страны может быть эта девочка? (Из Японии.)

Как вы догадались? (Разрез глаз, национальная прическа и одежда.)

Ребята, как сказать одним словом, что у человека узкие глаза, темные волосы. (Узкоглазый, темноволосый). У японцев светлая кожа, но есть люди и с жёлтой кожей.

Как сказать одним словом, что у человека жёлтая кожа? (Желтокожий).

Совершенно верно, эта девочка из Страны Восходящего Солнца - Японии.

Одежду, которую носят японцы, называется кимоно (как мужская, так и женская).

- посмотри здесь, на земном шаре расположена страна Япония

- Люди этой страны выращивают чай, рис, употребляют в пищу морепродукты (креветки, кальмары, разную рыбу), любят заниматься изготовлением кукол из дерева, из бумаги, плетение корзин и веревок.

- В Японии необычные многоэтажные (многоярусные) храмы, с необычной формой крыши (показ иллюстрации - буддийский храм) и высокие красивые горы (показ иллюстрации Фудзияма).(показ иллюстрации с изображением японских детей.) Японские дети многое могли бы рассказать нам о своей стране, только как же мы их поймем? (Выслушиваются варианты ответов детей.)

Мы смогли бы понять друг друга с помощью языка нашего лица (мимики) и рук (жестов).

Давайте пошлем им наше приветствие. В Японии люди приветствуют друг друга поклоном корпуса. (за взрослым ребёнок повторяет.)

А как бы нам подружиться с этими детьми?

Что любят делать все дети на большой планете? (Играть.)

В Японии очень любят различные головоломки. Теперь нам отправляемся дальше. Дети встают в круг и повторяют волшебные слова.)

Фото: Дети негроидной расы.

Посмотри сейчас мы видим мужчину с черным цветом кожи. Как её назвать одним словом? (Чернокожий)

Кто из вас знает, где живёт девочка с черным цветом кожи?

Дети: - Девочка с чёрным цветом кожи живёт в Африке.

- посмотрите здесь, на земном шаре расположена Африка.

- как сказать одним словом, что у мужчины большие глаза, карие глаза.

- А теперь расскажите, как выглядит мужчина темные волосы, кудрявые волосы. (Кареглазый, большеглазый, темноволосый)

Какая одежда у него?

Дети: В Африке очень жарко, поэтому и одежда у мужчины лёгкая.

- Они равнодушны к бусам и браслетам (как мужчины, так и женщины), жители разных племён Африки предпочитают одежду красного, оранжевого, коричневого и зеленого цветов.

- А вот как выглядит жилище коренных жителей Африки. Жилище - однокамерное круглое, квадратное или прямоугольное в плане, с конусообразной крышей. Строительным материалом служат глина, камень, кустарник, трава, дерево, ветки, солома, пальмовая древесина, бамбук, листья банана и фикусовых;

Они занимаются земледелием: выращивают некоторые виды пшеницы и кофе, бобовые; скотоводством (верблюды), крупный и мелкий рогатый скот, лошади, ослы. Основная пища - каши, лепёшки, кислое молоко, мясо, жаренное на вертеле, рыба, чай, кофе.

Мы не знаем языка этих народов, и поэтому опять здороваемся без слов. Некоторые племена в Африке здороваются носами, вот так. (Взрослый показывает.)

Теперь мы вместе поздороваемся друг с другом, по-африкански.

Как ты думаешь, что больше всего любят делать африканские дети? Дети: Африканские дети больше всего любят танцевать.

- Тогда, как легче всего будет с ними подружиться? (Это потанцевать по-африкански - танец «Чунга-Чанга»)

Показ фото: фото народов живущих на крайнем севере.

Как называется народ, живущий на Крайнем Севере? (Ненцы, ханты, селькупы, коми-зыряне.)

Где живут ненцы? (На крайнем севере нашей страны, там, где очень холодно.) Ребята, посмотрите вот где живут ханты и ненцы. А где они живут? Конечно в тундре.

- Как ты думаешь, почему эти дети так тепло одеты? (ответы детей). Ханты, ненцы шьют одежду и обувь из шкур убитых на охоте животных. Непромокаемую обувь изготавливают из выделанных оленьих шкур.

А теперь расскажи, как выглядят дети?

как сказать одним словом, что у человека узкие глаза, светлые волосы (Узкоглазый, светловолосый). Как сказать одним словом, что у человека белая кожа? (Белокожий).

- Какое у детей настроение?

- ты сказал, что дети веселые. Как еще можно сказать, какие они? Подберите к слову веселые слова, близкие по смыслу (радостные, бодрые, довольные, оживленные).

Ты знаешь, так как ты в цивилизации а эти ребята родились и живут в тундре там есть дом,

в котором они живут, как он называется? Конечно, чум. Очень необычные дома. Как вы думаете, почему чум, а не дом. Правильно. Они часто переезжают с места на место, чум удобнее, и легко разбирается и собирается. Чум состоит из множества шестов, связанных между собой, которые ставятся по кругу, а сверху покрывается покрытием, из оленьей шкуры. По-ненецки покрытие называется «нюк».

А что служит полом в чуме? Правильно. Кладут доски и оленьи шкуры. И пурга им не страшна.

А еще ненцы, ханты занимаются оленеводством, любят охотиться и ловить рыбу.

давай подберём родственные слова к слову «рыба».
Ответы детей: рыбка, рыбак, рыболов, рыбёшка, рыбацкий, рыбный, рыбачить.

А теперь подберём родственные слова к слову «охота».
Ответы детей: охотник, охотиться, охотничье, охотничий.

Молодцы, ребята!

Подвижная игра «Белые медведи». Проводится под музыку «Песенка о медведях»

Ход игры.

Дети разбиваются на две дружные команды. У каждого игрока (медведя) по две льдины. По сигналу первые медведи начинают перемещаться с льдины на льдину, стараясь не оступиться. Нужно добраться до большой льдины и там дожидаться остальных. Когда все медведи доберутся до большой льдины, надо постараться удержаться всем вместе, чтобы никто не очутился в ледяной воде.

Молодцы, вы проявили настоящую крепкую дружбу в этой нелегкой борьбе со льдинами, и про вас действительно можно сказать, что у вас, как в пословице: «Крепкую дружбу и топором не разрубишь».

- Ребята, а какие ты знаешь пословицы о дружбе?

- Старый друг, лучше новых двух.

- Друга ищи, а нашел, береги.

- Друзья познаются в беде.

- Дружба заботой да подмогой крепка!

- Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

- Добро потеряешь - опять наживёшь,

Фото: Дети европеоидной расы

-. (Фотографии детей из детского сада.)

- А это дети нашего детского сада. Они очень дружные, любят играть, танцевать, умеют читать и считать.

- Действительно, мы такие разные - но мы вместе: чем же мы отличаемся друг от друга?

• мы разговариваем на разных языках;

• по-разному одеваемся;

• выглядим по-разному;

• у нас разные жилища (дома);

• мы живем в разных уголках земного шара.

- Вы пока еще дети, но скоро станете взрослыми. И от вас будет зависеть мир и счастье на нашей планете, оттого, научились ли вы дружить с детства!

				<p>Итог занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе понравилось на занятии? - Что нового узнал? <p>. Сегодня мы познакомились с народами разных стран, самое главное это дружить с людьми независимо от цвета кожи, глаз, волос.</p>	
<p>Вторник 20.04.21</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p> <p>2.Изодеятельность. Конструирование</p>	<p>Земля наш дом</p> <p>Сберечь планету всем вместе</p>	<p>Одноразовая тарелка,краски, кисть,бумага телесного цвета, простой карандаш,клей, ножницы.</p>	<p>Просмотр мультфильма https://www.youtube.com/watch?v=tXzp-OWqPEg</p> <p>Из одноразовой тарелки делаем с помощью аппликации изображение планеты Земля, на коричневой бумаге обводим ладошки и вырезаем их, приклеиваем ладошки с обратной стороны тарелки и загибаем пальцы.</p> <p>Получается объёмное изображение держащих Землю рук.</p> <p>С помощью отпечатков ладошек можно сделать и аппликацию, посвященную Дню земли.</p> <p>Для этого дети должны обвести свои ладони, затем вырезать их, на вырезанном круге нарисовать планету Земля, приклеить все детали на цветной лист бумаги.</p>	



Среда
21.04.21

ИЗОдеятельность.
Рисование.

Кисти, краски, простой
карандаш



Мы с тобой уже очень много говорили о различных

				<p>народах и народностях, об их культуре, быте, традициях...Давай вспомним какие интересные особенности традиций и быта мы знаем?</p> <p>Ответы детей о наиболее запомнившихся традициях различных национальностей.</p> <p>Сегодня нам с тобой предстоит создать рисунок, который выразит дружбу этих народов, а именно дружбу детей со всей нашей многонациональной планеты!</p> <p>Звучит песня «Детство – это я и ты» (в современной обработке «Домисолька»)</p> <p>Ты обратил внимание на слова песни? Ты запомнил?</p> <p>Дети отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Про дружбу, - Про мирный мир, - Про то, что все дети должны дружить и т. д. <p>Восп. : Абсолютно верно ты все говоришь, давайте я напомним слова припева:</p> <p>Все люди на большой планете Должны всегда дружить, Должны всегда смеяться дети И в мирном мире жить!</p> <p>Так давай с тобой нарисуем нашу планету и детей, которые выглядят по-разному, но дружат одинаково искренне и преданно.</p>	
<p>Четверг 22.04.21</p>	<p>1.Познание предметного и социального мира,освоение безопасного поведения</p>	<p>Люди разных стран и континентов</p>	<p>Глобус,карта</p>	<p>Наша Земля – голубая планета, Воздухом свежим и солнцем одета. Нет, вы поверьте, Земли голубей От синевы рек, озёр и морей. Горы, равнины, леса и поля – Всё это наша планета Земля. Ветры поют, с облаками играя, Ливни шумят... И от края до края</p>	

**Вы не найдёте чудесней на свете
Нашей прекрасной и доброй планеты!
Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где с вами мы
живем!**

Игра «Подари улыбку» Давай возьмемся за руки,
посмотрим друг другу в глаза и подарим друг другу
улыбку, ведь именно с нее начинается приятное
общение. Ты готов общаться? Тогда послушай
внимательно загадку:

**«На ноге стоит одной,
Крутит, вертит головой,
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны» (Глобус)**

**На столе передо мной закрутился шар земной
Арктика, экватор, полюс, уместил всю землю (глобус)
Что такое глобус?
- а у нас есть глобус? Что ты знаешь о глобусе?
ответы детей (макет Земли, модель Земного шара)**

**Рассматривают глобус, ответы детей (это уменьшенная
модель Земли, позволяет представить форму нашей
планеты)**

Почему нашу планету называют «голубой»?

**(На нашей планете большую часть занимает вода – это
океаны и моря
Ответы детей, показывают моря и океаны
Чтобы запомнить названия океанов мы с вами выучим
стихотворение:
На нашей Земле – океанов 4:
Индийский – самый соленый в мире,
Океан Атлантический усеян сельдями,
А Северный Ледовитый все время спит подо льдами,
А Тихий, конечно же, вовсе не тихий,**

**А буйный, глубокий и самый великий!
, а вы хотите поиграть с глобусом?**

Игра с глобусом

Крутим, крутим шар земной,

Крутим, крутим голубой

Один, два, три – моря и океаны покажи.

**На глобусе голубым цветом обозначены моря и океаны,
желтым цветом – суша.**

**Кроме морей, океанов, на глобусе показаны еще и
материки.**

**Большие участки суши, которые со всех сторон
окружены водой, называют МАТЕРИКАМИ, давайте
поищем материки на карте:**

**Показывают на глобусе участки суши, морей и
океанов**

**Самый маленький материк называется Австралия – его
название можно расшифровать как «Остров кенгуру»
(рассматривают фото австралии)**

самый большой материк называется ЕВРАЗИЯ,.(фото)

самый холодный материк, на нем люди не живут =

только пингвины – Антарктида(фото)

самый жаркий материк, где не бывает зимы, всегда лето

- это Африка(фото)

и два материкасмотрите, словно держаться друг за друга

- это Северная и Южная Америка.(фото)

Давайте поиграем в игру «Найди материк»:

Там снуют акулы, прыгают гориллы.

Страшные «большие злые крокодилы

Будут вас кусать, бить и обижать».

Помните то место, где нельзя гулять?(Африка.)

Здесь, среди полярных льдин,

Важно топчется пингвин (Антарктида)

Лишь в стране большой, зелёной

Кенгуру живёт смыслёный.

Он своих детей не бросит,

Он с собой их в сумке носит.

(Австралия.)

Сколько всего материков находится на нашей планете Земля? - Материки можно посмотреть не только на глобусе, но и на карте.

Ответы детей (Шесть материков

Работа с картой

Кто может назвать и показать материки на карте?

Ребята, обратите внимание, на каждом материке показано много разноцветных пятен. Что они обозначают? (Разные страны)

Подумайте, а на чем можно добраться до Африки? До Антарктиды? До Австралии?

Как называется человек, который бывал в различных странах? (Путешественник).

Давайте мы с вами отправимся путешествовать.

Посмотрите, на глобус, сколько разных стран на нем!

Просто не сосчитать! Есть страны очень большие, такие как США, Канада, Китай, Россия.

Игра «Аплодисменты»

Воспитатель: - Есть такие вещи, которые объединяют нас всех. Давайте узнаем их с помощью игры. Я назову

	<p>2.Математическое и сенсорное развитие</p>		<p>воздушные шары, конверты с загадками о сказочных героях, плоскостные изображения сказочных героев, плоскостные изображения конфет в количестве 10 шт.,</p>	<p>вам определенное качество. Те, кто им обладает, встает со своего места и поднимает руки вверх, а все остальные им аплодируют. Если встанут все, то аплодировать будем все вместе. Встаньте все те, кто:</p> <p>умеет читать,</p> <p>любит кататься на каруселях,</p> <p>любит смотреть мультфильмы,</p> <p>любит мороженное,</p> <p>любит играть,</p> <p>мечтает полететь в космос,</p> <p>любит животных,</p> <p>любит вкусно поесть.</p> <p>- А кто любит болеть? Верно, болеть никто не любит, все хотят быть здоровыми!</p> <p>Воспитатель: - И, наверное, все дети в мире любят воздушные шарики, правда? Давайте сейчас все вместе надуем большой-большой шар.</p> <p>Я раздам билеты, на билетах наклеены геометрические фигуры, вы сядете на те места, на которых нарисована такая же фигура и такого же цвета как на вашем билете.</p>	<p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>разного цвета, плакат с изображением зайца из геометрических фигур, фигуры разного цвета, счетные палочки, билеты с геометрическими фигурами, непрозрачный мешочек с угощениями в виде геометрических фигур.</p>	<p>(дети садятся на свои стульчики, воспитатель проверяет правильно ли дети заняли места).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, как много у нас разноцветных воздушных шариков! - Как узнать сколько их? - Давайте их сосчитаем. Сколько их? - Эти воздушные шары прислали нам жители Страны Сказок. Шары необычные, они с загадками. Если мы правильно отгадаем их, то окажемся в Стране Сказок. <p>Воспитатель берет красный воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку:</p> <p>Загадка:</p> <p>Маленькая девочка весело бежит По тропинке к домику, что в лесу стоит Нужно этой девочке к бабушке скорей Отнести корзиночку, посланную с ней (Красная Шапочка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вот и сама Красная Шапочка <p>На столе выставляется фигура Красной Шапочки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Она идет к бабушке. Что она несет ей? - Молодцы, а еще она несет ей конфеты. - Как узнать сколько конфет? - Давайте сосчитаем. Сколько конфет? <p>Воспитатель выходит к доске, выставляет конфеты на доске, а дети хором считают.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего конфет? - Молодцы! Какая по счету желтая конфета? - Какая по 	<p>Совершенствовать знания о геометрических фигурах.</p> <p>Учить выкладывать изображение из геометрических фигур по образцу.</p> <p>Определять на ощупь геометрические тела и называть их свойства (твёрдый, мягкий, гладкий)</p> <p>Ди «Посчитай сколько?», «Назови геометрическую фигуру»</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>счету голубая конфета? - Какого цвета пятая конфета? - Какая конфета находится перед фиолетовой? - Хорошо! Вы правильно выполнили задания. Нам пора отправляться на встречу к следующему герою. Воспитатель берет зеленый воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку. Загадка: Он не знает ничего, А вы знаете его. Мне ответьте без утайки. Как зовут его?. Незнайка Воспитатель помещает фигуру Незнайки на столе</p> <p>Незнайка собирается в школу нужно помочь ему выполнить задание, собрать из геометрических фигур посмотрите кого. Кто это?</p> <p>Правильно, это заяц. Из каких геометрических фигур он состоит? Дети собирают зайчонка из игры Танграмм</p> <p>- Незнайка очень доволен и благодарит нас. Пора отправляться на встречу к следующему сказочному герою. Воспитатель берет оранжевый шар, открывает конверт и загадывает загадку Загадка: Деревянным острым носом Всюду лезет он без спроса Даже дырку на картине Носом сделал... Буратино Воспитатель выставляет на столе фигуру Буратино. - Мальвина дала задание Буратино выложить из счётных палочек фигуру домика, а он не может справиться. Давайте поможем? Игра «Выложи домик» (взаимопроверка) - Буратино говорит «спасибо» за помощь и предлагает</p>	
--	--	--	---	--

				<p>отдохнуть</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел Ключик видно он нашел. Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать.</p> <p>- Попрощаемся с Буратино и отправимся к следующему герою.</p> <p>Воспитатель берет желтый шар, открывает конверт и загадывает загадку</p> <p>Загадка:</p> <p>Их приглашают с другом Геной На день рожденья непременно. И любит каждую букашку Забавный добрый (Чебурашка) На столе выставляет фигуру Чебурашки.</p> <p>- Ребята, Крокодил Гена дал Чебурашке задание: - Одному ему не справиться. Давайте поможем Чебурашке.</p> <p>Упражнение «Найди лишнюю фигуру»</p> <p>- Молодцы! Чебурашка благодарит нас. А мы продолжаем путешествие по Стране Сказок.</p> <p>- В какой же сказке мы теперь можем оказаться?</p> <p>Воспитатель берет синий воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку</p> <p>Загадка:</p> <p>Толстяк живет на крыше. Летает всех он выше, Если ляжет рано спать Ты с ним сможешь поиграть Прилетит к тебе в твой сон Живой веселый (Карлсон)</p> <p>Воспитатель выставляет на доске фигуру Карлсона</p> <p>- Карлсон приготовил Вам интересную математическую</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>загадку. Он принёс с собой волшебный мешочек в котором спрятаны геометрические модели, но достать их можно только после того как отгадаете название геометрической фигуры.</p> <p>- Молодцы, ребята! Все задания выполнили.</p> <p>Итог занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Вам понравилось путешествовать по Стране Сказок?- Вспомните, каких сказочных героев мы встретили?- Что мы с вами делали в сказках?- А в следующий раз мы с вами отправимся в другое путешествие.	
<p>Пятница 23.04.21</p>	<p>1.Подготовка к грамоте/Чтение или общение по поводу прочитанного</p>				

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

2. Изодятельность
(лепка, аппликация)

Приложения к Понедельнику

Картотека игр с землёй

Опыт №1

Цель опыта: Показать, что в почве есть воздух.

Содержание опыта: Напомнить о том, что в Подземном царстве — почве — обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы. Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

Опыт №2

Цель опыта: Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Содержание опыта: Напомните детям, откуда взяты образцы почвы (лучше отобрать их вместе с детьми на участках, которые хорошо им знакомы). Предложите высказать свои гипотезы (где воздуха в почве больше — в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека), обосновать их. Выслушайте всех желающих, обобщите их высказывания, но не оценивайте, ибо в верности (или неверности) своих предположений дети должны убедиться сами в процессе проведения опыта. Одновременно опустите образцы почв в банки с водой и наблюдайте, в какой из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы). Спросите детей, где подземным обитателям легче дышать? Почему воздуха «под тропинкой» меньше? (Возможно, на этот вопрос детям будет непросто ответить, но пусть они хотя бы попытаются это сделать. Важно, чтобы они учились делать выводы на основе проведенных опытов.) Когда мы ходим по земле, то «давим» на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

Опыт №3

Содержание опыта: Показать, что при сжатии комочка земли из него как бы «уходит» воздух. (Проводится как дополнительный к предыдущему.) Раздайте детям комочки земли. Пусть они рассмотрят их и запомнят, как они выглядят. Обратите их внимание на то, что внутри комочков есть «пустые места» — там и «прячется» воздух. Затем предложите сжать комочек земли в руке. Что с ним произошло? Каким он стал? Он увеличился или уменьшился? Почему уменьшился? Комочек стал меньше, потому что «пустых мест» между частичками земли стало меньше, они «прижались» друг к другу, а воздух «ушел»: для него не осталось места. Точно так же под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, а воздух «уходит».

Опыт № 4

Содержание опыта: Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого. Предложите детям рассмотреть воду в обеих емкостях. Чем они отличаются? Скажите, что в одной чистая дождевая вода; в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю. Предложите детям высказать свои гипотезы: что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной? Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой — грязной. Что изменилось? В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки. Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива.

Приложения Четверг



Австралия



Антарктида



Евразия



Африка



Америка

