

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

по результатам деятельности

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3»

за 2015-2016 учебный год.

Составитель:

Росолова Елена Владимировна

Заведующий МАДОУ № 3

Североуральск

2016г.

1. Информационная справка

1.1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (далее – Учреждение) создано на основании постановления Администрации Североуральского городского округа от 19.10.2015 г. № 1692 «О создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, и действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Учреждение является правопреемником Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 в полном объеме.

1.3. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении Управления образования Администрации Североуральского городского округа по муниципальному имуществу и земельным отношениям администрации Североуральского городского округа.

1.4. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Администрация Североуральского городского округа в лице Управления образования Администрации Североуральского городского округа (далее – орган, осуществляющий функции и полномочия Учредителя).

1.5. Собственником имущества Учреждения является Североуральский городской округ. Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения от имени Североуральского городского округа осуществляет Администрация Североуральского городского округа.

Местонахождение Собственника: 624480, Свердловская область, город Североуральск, ул. Чайковского, 15.

1.6. Местонахождение:

юридический адрес Учреждения:

624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Каржавина, д. 20 А;

фактический адрес Учреждения:

624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 20 А;

1.7. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

1.8. Количество воспитанников МАДОУ № 3: 205 детей.

2. Здание МАДОУ № 3

2.1. Детский сад располагается в 2 этажном кирпичном здании. Общая площадь (включая подвальный этаж) 2986,4 кв.м. Здание сдано в эксплуатацию в 1972 г.

Детский сад построен из кирпича. Здание оформлено в оперативную собственность-свидетельство о государственной регистрации права 17.02.2016 года сделана запись в регистрации № 66-66/23-66/023/015/2005-302.

В здании детского сада оборудовано:

- групп – 11, из них 3 группы ясельные, 1 санаторная группа.
- спортивных залов – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1

- медицинский кабинет – 1

- процедурный кабинет – 1

Площадь земельного участка __10753__ м². Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Дата выдачи: повторное, взамен свидетельства № 043370серия 66 АВ от 28.12.2005г., дата выдачи 24.01.2012 г. 66 АЕ № 151684 На участке расположены прогулочные веранды.

3. Оборудование и содержание территорий МАДОУ № 3

3.1. Территория МАДОУ № 3 по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

3.2. Территория МАДОУ № 3 организации имеет наружное электрическое освещение.

3.3. На территории МАДОУ № 3 выделяются игровая и хозяйственная зоны.

3.4. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы.

3.5. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы- 10шт.

3.6. На участке расположена 1 физкультурная площадка.

3.7. Водоснабжение – централизованное.

3.8. Канализация – централизованная.

3.9. Отопление – централизованное.

3.10. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным грунтом.

3.11. На участке расположена физкультурная площадка. Покрытие физкультурной зоны травяное.

3.12. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей.

3.13. При сухой и жаркой погоде полив территории проводится не менее 2 раз в день.

3.14. Твердые бытовые отходы и другой мусор убираются в мусоросборники за территорией сада.

3.15. Очистка мусоросборников проводится специализированной организацией.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Воспитательно-образовательный процесс проводится в соответствии с режимом дня.

4.2. Режим работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» 10 часов (с 07.30 – 17.30), рабочая неделя состоит из пяти дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

4.3. Продолжительность учебного года составляет 38 недель:

- первое полугодие - 18 недель;

- второе полугодие – 20 недель.

4.4. Праздники для детей в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом на 2015-2016 учебный год.

4.5. Летне - оздоровительный период с 01.06.2016-31.08.2016 (13 недель).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в том числе создает условия осуществления образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определяется адаптированной образовательной программой, а для детей инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, с созданием специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование логопедической группы сформировано на основании заключений медико-педагогической комиссии, в составе: логопеда, психиатра, ортодонта, отоларинголога, окулиста, педиатра. Количество детей логопедической группы: 24 ребенка.

В группу оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией дети принимаются в группу на основании медицинского заключения, численность детей составляет 16 человек. Плата за содержание детей в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией не взимается. Группа рассчитана на круглосуточное пребывание детей в детском саду, но из-за отсутствия потребностей у родителей в круглосуточном пребывании детей группа функционирует с 7.30 час. до 20.00 час. В связи со спецификой работы этой группы в течение года происходит частичное обновление контингента детей. Каждый ребенок содержится в группе до окончания срока наблюдения и получения положительной динамики по результатам туберкулиновых проб. Дети после прохождения лечебно-профилактических мероприятий выпускаются в школу или переходят в общеразвивающие группы, на их место вновь прибывают дети, нуждающиеся в профилактическом лечении, направленном на предупреждение развития туберкулезных заболеваний. Под контролем врача дети проходят курс оздоровления от 3 месяцев до года и более (по рекомендации врача).

5. Режим дня

5.1. Режим дня МАДОУ №3 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

5.2. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

5.3. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

5.4. Дневному сну для детей отводится 2,5 - 3 часа.

5.5. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

5.6. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: продолжительность непрерывной НОД для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной НОД - не менее 10 минут.

НОД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

5.7. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного непосредственно на образовательную деятельность.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

5.8. Домашние задания воспитанникам МАДОУ № 3 не задаются.

5.9. В середине года (первая неделя января) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

5.10. В дни каникул и в летний период проводятся не учебные НОД, а спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

5.11. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на

воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей и времени года. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала.

5.12. С детьми второго и третьего года жизни НОД по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни ее проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

5.13. В теплое время года при благоприятных погодных условиях НОД по физическому развитию детей максимально организуют на открытом воздухе.

5.14. Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

5.15. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы НОД по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

5.16. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

6. Организация питания воспитанников

6.1. Питание детей организуется в помещении групповой.

6.2. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. Маркировка предусматривает групповую принадлежность и вид блюда (первое, второе, третье).

6.3. В МАДОУ № 3 для детей организуется 4-х разовое питание.

6.4. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию, медицинского работника, общественный совет по питанию воспитанников.

6.5. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником, поваром, представителем администрации МАДОУ № 3 с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном

журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню - раскладке.

7. Состояние здоровья и физического развития детей

Результаты углубленных медицинских осмотров показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольные учреждения, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья, отставания в физическом или психическом развитии. В зависимости от характера отклонений в состоянии здоровья детей на 2015-2016 уч.год в МАДОУ № 3 имеют:

- I группу здоровья- 32 ребёнка;
- II группу здоровья- 165 детей;
- III группу здоровья- 10 детей;
- IV группу- 7 детей.

С III группой здоровья - это дети имеющие хронические заболевания мочеполовой системы (4 чел.), нервных тканей (2 чел.), пороком развития сердца (1 чел.), почек (1 чел.), лёгких (2 чел.).

В IV группу здоровья входят дети-инвалиды имеющие заболевания порока сердца, задержку психического и умственного развития.

Болезни глаз наблюдаются у 13 детей, болезни органов дыхания -5 человек, болезни кожи и подкожной клетчатки- 6 человек.

На основании углубленного анализа условий состояния здоровья детей выявлены следующие причины заболеваемости в ДОУ:

- увеличение числа детей, поступающих в ДОУ с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья.

8. Результаты педагогической диагностики развития

Количество обучающихся: по списку – 205 человек

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности)

Результаты диагностирования:

Эффективность педагогических действий составила: 95%, показатель "сформирован"- 54 %; показатель "находится в стадии формирования"- 41%; показатель " не сформирован" – 5%.

Социально-коммуникативное развитие - 97%, показатель "сформирован"- 65 %; показатель "находится в стадии формирования"- 32%; показатель " не сформирован" – 3 %

Познавательное развитие - 95 %, показатель "сформирован"- 54%; показатель "находится в стадии формирования"- 41%; показатель " не сформирован" - 5%

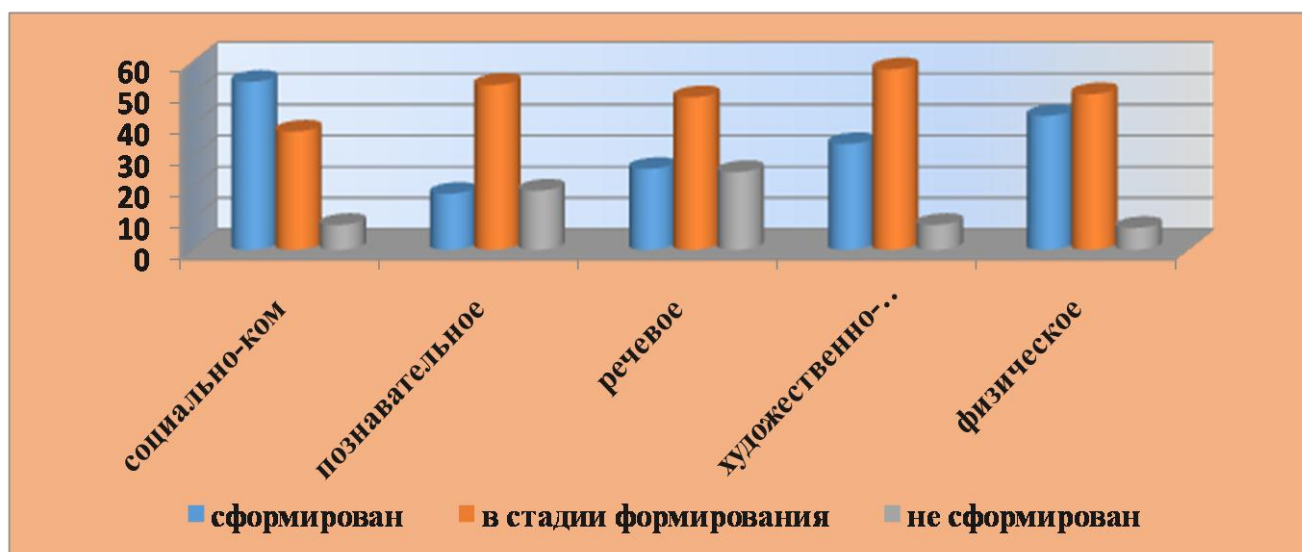
Речевое развитие - 92%, показатель "сформирован"- 54 %; показатель "находится в стадии формирования"- 58; показатель " не сформирован" - 8 %

Художественно-эстетическое развитие - 96%, показатель "сформирован"- 51 %; показатель "находится в стадии формирования"- 45%; показатель " не сформирован" - 4 %
 Физическое развитие - % показатель "сформирован"- 46 %; показатель "находится в стадии формирования"- 50%; показатель " не сформирован" - 4%.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному, несколько ниже по познавательному и художественно-эстетическому, наиболее низкая – по речевому и физическому развитию.

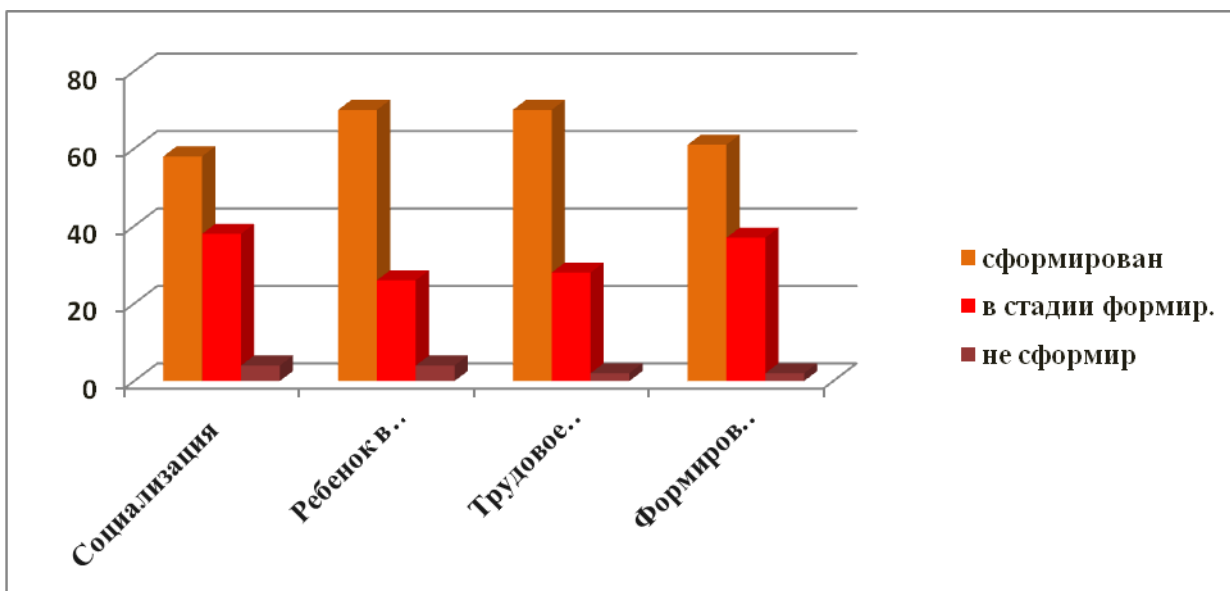
Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 26%:

- социально-коммуникативное развитие на 33 %
- познавательное развитие на 30 %,
- художественно-эстетическое на 28%;
- речевое развитие на 26%;
- физическое развитие на 11%.



Социально-коммуникативное развитие

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по разделам трудового воспитания (показатель "сформирован"- 70 %; показатель "находится в стадии формирования"- 28%, показатель " не сформирован" - 2%) и ребенок в семье и обществе (показатель "сформирован"- 70 %; показатель "находится в стадии формирования"- 26%, показатель " не сформирован" - 4%); незначительно ниже по формированию основ безопасности(показатель "сформирован"- 61 %; показатель "находится в стадии формирования"- 37%, показатель " не сформирован" - 2%), по-прежнему, наименьшая результативность выявлена по **социализации, развитию общения, нравственному воспитанию**(показатель "сформирован"- 58 %; показатель "находится в стадии формирования"- 38%, показатель " не сформирован" - 4%).

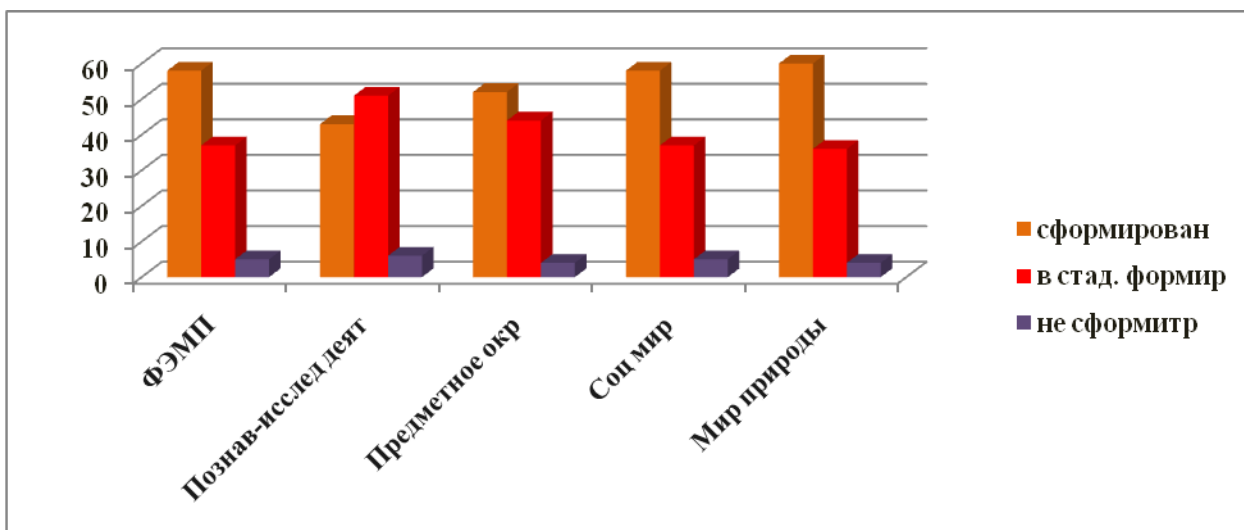


Перспективы оптимизации работы:

- оказание методической помощи по повышению профессиональной компетенции педагогов по осуществлению позитивной социализации обучающихся (проведение консультации);
- корректировка индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся,
- подборка УМК по социально-коммуникативному развитию, пополнение картотеки дидактических игр по развитию коммуникативных способностей;
- системное использование личностно-ориентированных и социогровых технологий (Круглый стол);
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием для совместной деятельности;
- разнообразие форм взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Познавательное развитие

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по разделам мир природы (показатель "сформирован"- 60 %; показатель "находится в стадии формирования"- 36%, показатель " не сформирован" - 4%); несколько ниже - ФЭМП и социальный мир (показатель "сформирован"- 58 %; показатель "находится в стадии формирования"- 37%, показатель " не сформирован" - 5%); незначительно ниже по предметному окружению (показатель "сформирован"- 52 %;показатель "находится в стадии формирования"- 44%, показатель " не сформирован" - 4%), наименьшая результативность выявлена по познавательно-исследовательской деятельности (показатель "сформирован"- 43 %; показатель "находится в стадии формирования"- 51%, показатель " не сформирован" - 6%).



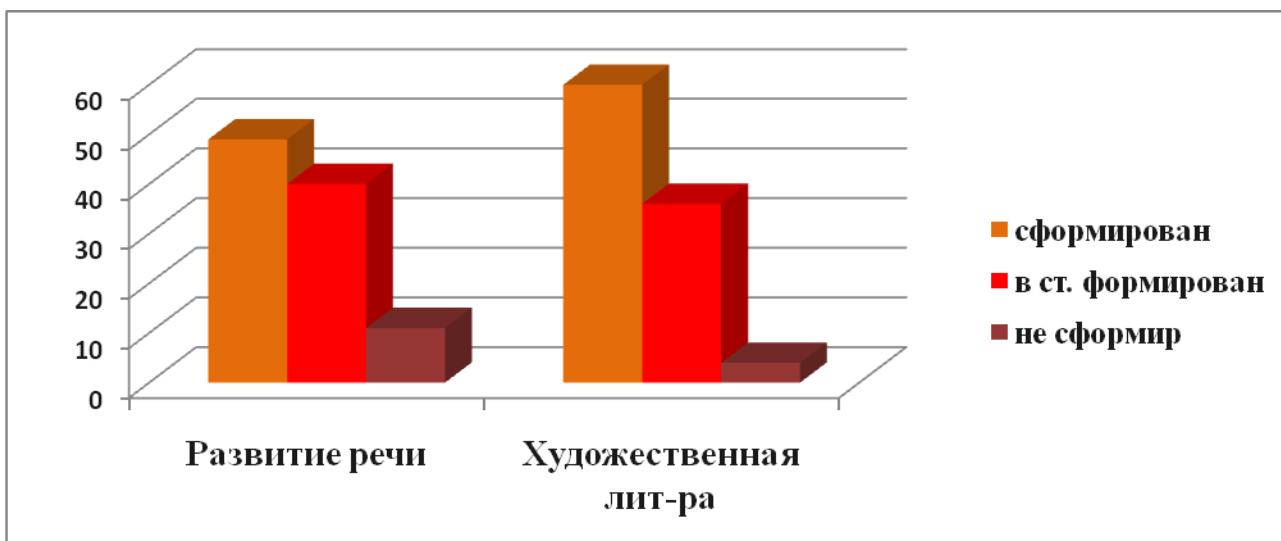
Перспективы оптимизации в работы:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования- (деловая игра);
- разработка методических рекомендаций по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности
- создание единой модели развития поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса ДООУ и семьи;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями познавательного развития.

Речевое развитие

Эффективность работы по развитию речи находится на самом низком уровне: показатель "сформирован"- 49%; показатель "находится в стадии формирования"- 40%, показатель " не сформирован" - 11%.

Художественная литература: "сформирован"- 60%; показатель "находится в стадии формирования"- 36%, показатель " не сформирован" - 4%.



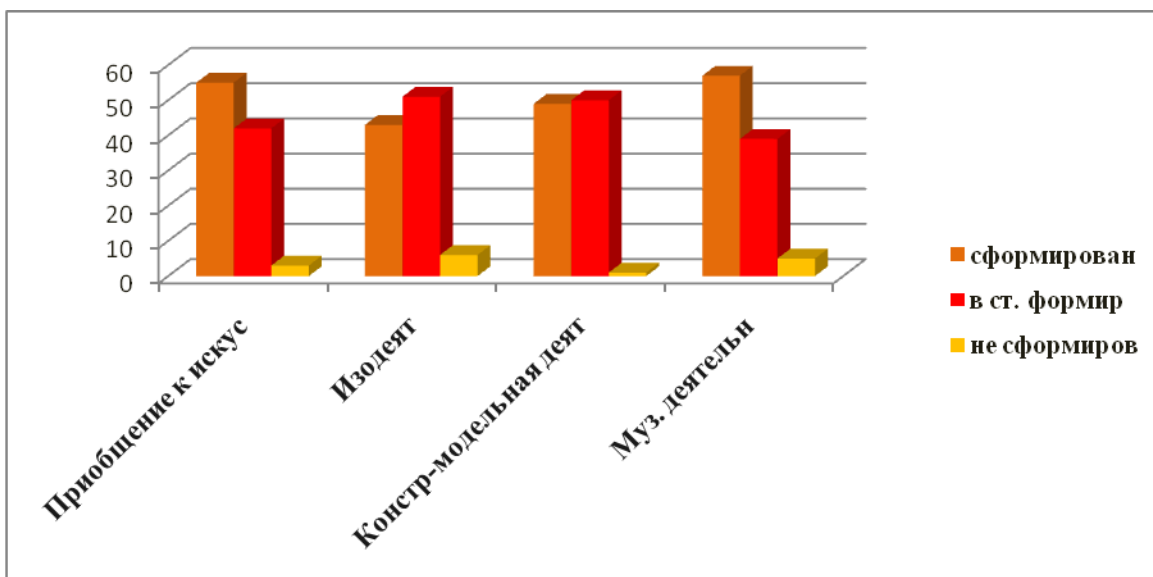
•

Перспективы оптимизации работы:

- проведение семинара «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.»
- тематический контроль «Эффективность педагогических воздействий по развитию связной речи»
- смотр-конкурс микроцентров по речевому развитию;
- пополнение УМК по речевому развитию, картотеки дидактических игр и словесных игр и по ЗКР, обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи;
- организация творческих недель как форм приобщения дошкольников к детской литературе;
- пополнение детской библиотеки произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.
- использование разнообразных форм взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование;
- проведение совместных праздников с родителями «Литературные вечера», «Праздник правильной речи».

Художественно-эстетическое развитие

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по музыкальной деятельности (показатель "сформирован"- 57%; показатель "находится в стадии формирования"- 39%, показатель " не сформирован" - 4%) и конструктивно-модельной деятельности (показатель "сформирован"- 55 %; показатель "находится в стадии формирования"- 42%, показатель " не сформирован" - 3%); незначительно ниже по приобщению к искусству (показатель "сформирован"- 49%; показатель "находится в стадии формирования"- 50%, показатель " не сформирован" - 1%), наименьшая результативность выявлена по изобразительной деятельности(показатель "сформирован"- 43%; показатель "находится в стадии формирования"- 51%, показатель " не сформирован" - 6%).

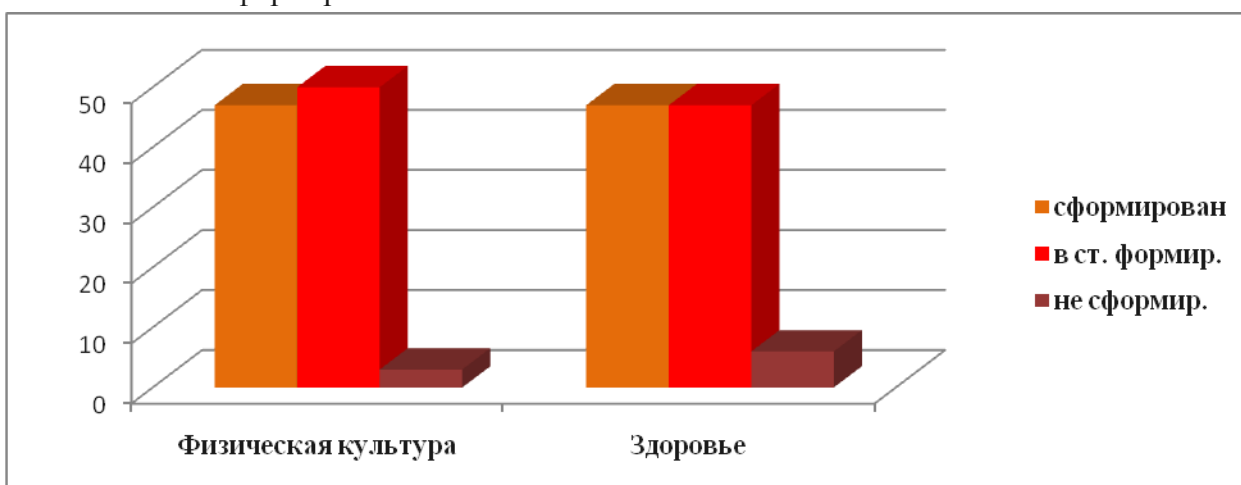


Физическое развитие

Эффективность работы недостаточно высокая:

Физическая культура: показатель "сформирован"- 47%; показатель "находится в стадии формирования"- 50%, показатель "не сформирован" - 3%.

Здоровье: "сформирован"- 47%; показатель "находится в стадии формирования"- 47%, показатель "не сформирован" - 6%.



Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

- педагогический совет «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в контексте с ФГОС ДО»;
- тематическая проверка «Результативность физкультурно-оздоровительной работы»;
- семинар «Использование эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;
- смотр-конкурс микроцентров по физическому развитию;
- распределение детей на подгруппы в соответствии с уровнями физической подготовленности;
- составление планов индивидуальной работы с детьми в соответствии с состоянием здоровья, физической подготовленностью;

- подборка комплексов игр и упражнений для детей с различной степенью двигательной активности;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

9. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

Коллектив детского сада работает по основной общеобразовательной программе МАДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие адекватные возрастным и психологическим особенностям развития детей дошкольного возраста, «зону ближайшего развития». Отработана практика проведения психолого-педагогической готовности детей к школе с приглашением психологов с ЦПП «Остров» для выявления объективной педагогической оценки детского развития, образовательных достижений детей, а также для определения эффективности реализации образовательной программы.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Обеспечение методической литературой работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Создание методической службы по оказанию помощи по внедрению ФГОС ДО;
3. Активизация внедрения инновационных технологий
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

10. Современные подходы к организации сотрудничества МАДОУ и семьи в условиях перехода на ФГОС ДО

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных

особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

Анализ взаимодействия ДОО и семьи показал, что чаще всего мы сталкиваемся с проблемой формального взаимодействия педагогов с семьёй. По наблюдениям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а они хотят видеть по окончании детского сада результат, то есть полностью подготовленного к школе ребенка. Другие пассивно наблюдают за работой детского сада, третьи хотят принимать участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом. Педагоги недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательные, будь это Новый год или 8 марта, выпускной. Родительские собрания посещают одни и те же родители.

Сведения о семьях воспитанников.

Количество полных семей	Количество неполных семей	Состав семьи по количеству детей				Количество родителей		
		1	2	3	Более 3	В/О	Средне-специал.	Среднее
137	62	58	92	27	9	49	64	9

Анализ семей детей, посещающих учреждение показал, что в МАДОУ № 3 достаточно высокий процент семей полностью освобожденных от уплаты родительской платы или имеющих льготы:

- Многодетных семей - 24 ;
- Малообеспеченных -6 семей;
- Опекунских семей- 8;
- Семей имеющих детей инвалидов- 6.
- Семей имеющих детей с туберкулезной интоксикацией-16.

На первое полугодие 2016 года из-за ненадлежащего исполнения обязанностей шесть семей состоят на учете по делам несовершеннолетних и защите их прав. Были

замечены родители употребляющие наркотические вещества. В «группе риска» и под наблюдением педагогов ДООУ находятся две семьи.

Неблагополучные жилищные условия, низкий культурный уровень родителей также сказывается на общении родителей с детьми и педагогами ДООУ.

Поэтому на будущее целевые линии сотрудничества ДООУ с родителями таковы:

1. Укрепление здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами).
2. Создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка;
3. Защита прав ребёнка,
4. Повышение родительской компетентности в вопросах правовой и педагогической культуры;
5. Создание атмосферы доверия и доброжелательности в общении между ДООУ и родителями.
6. Проведение специальных мероприятий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.
7. Предупреждение социальной и педагогической запущенности детей из неполных семей.

11. Анализ предметно-пространственной среды

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. На данный момент предметно-пространственная среда МАДОУ требует нового подхода, который позволит выполнить обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала, доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс, а также свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Это даст возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы.

Также необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

12. Анализ материально-технических и финансовых условий

В 2015-2016уч. г. в МАДОУ для укрепления материально-технической базы и улучшения качества развивающей среды обитания, влияющей на развитие и воспитание детей было сделано и приобретено:

- информационные стенды для работников и родителей;
- детские конструкторы «Lego», робототехника;
- уличное игровое оборудование на детские площадки (горки, качели);
- методическая литература , наглядные пособия для детей и педагогов.
- кухонная посуда, оборудование для пищеблока (столы, электронные весы, ванна для обработки яиц);
- детские кровати для детей раннего возраста;
- косметические ремонты в групповых помещениях с заменой труб, санузлов и раковин;
- замена кафельной плитки на пищеблоке;
- монтаж пожарной сигнализации (музыкальный зал, санаторная группа).
- ремонт крылечек, эвакуационных лестниц, детских веранд.

Финансовый план развития МАДОУ № 3

(проект)

Объемы реализации программы развития по годам реализации, тыс. рублей.

	2015	2016	2017	2018	2019
Областной бюджет	7839 000,00	8914500,00	8 911 600,00	8861600,00	8861600,00
Местный бюджет	7405765,00	6749500,00	11 352800,00	7205200,00	6965200,00
Внебюджетные источники	70 000,00	70000,00	70000,00	70000,00	70000,00
Всего	15314765,00	15734000	20334400,00	18 776 800,00	15896800,00

Из таблицы видно, что самые большие объёмы финансовых средств ожидаются в 2017 году. Это связано с планированием капитального ремонта кровли здания, а также установкой видеонаблюдения.

*Средства, необходимые на мероприятия по энергосбережению,
согласно Программе по энергосбережению и повышению энергетической эффективности*

Мероприятия	2017 год	2018 год
Замена деревянных окон на пластиковые		2 500 000,00
Замена ламп накаливания на светодиодные	100 000,00	50000,00
Замена ламп ЛБ на светодиодные лампы	55000,00	
Установка теплоотражающих экранов за отопительными приборами	15,0	
Замена стандартных баков унитазов на водосберегающие	-	90 000,00
Установка на смесители водосберегающие насадки	30000,00	
Итого:	200 000,00	2 640 000,00