

# Рекомендации родителям по реализации непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками в МАДОУ 3

Воспитатель: Касьянова Т.В.

**Тема недели:** «Дружат дети всей земли»

**Цель:** Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

**Задачи:**

**Обучающие:** Учить дружеским доброжелательным отношениям, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.

**Развивающие:** Развивать память, коммуникативные навыки детей, потребность в доброжелательном общении с окружающими.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми людьми, уважительно относиться к взрослым. **Здоровье сберегающие:** Способствовать снятию усталости и напряжения; формировать бережное отношение друг к другу.

## 1 младшая группа

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Тема	Оборудование и материалы	Ход деятельности	Результат деятельности
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	Тема «Друзья для колобка» 1. Учить скатывать комки пластилина (теста) между ладонями круговыми движениями.  2. Побуждать называть персонажей сказки.  3. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.  4. Продолжать развивать интерес к лепке.	Пластилин, доски для лепки, стека, салфетки.	Испекла бабушка колобок красивый да румяный, положила его на окошко, а колобок от нас убежал. И мы не можем его найти.  А теперь давайте для нашего большого колобка слепим маленьких друзей – колобков. Будут они потом играть, вместе песни петь, весело им будет.	Умение скатывать шар из пластилина.

Вторник	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы.	<p>«С чего начинается дружба»</p> <p>1.Закрепить правила дружеских отношений.</p> <p>2.Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.</p> <p>3.Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные.</p> <p>4.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	3 картинки с изображением добрых детей. 1 картинка с драчуном.	<p>С чего начинается дружба? С улыбки. Поиграем: Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку. Похлопайте в ладоши те, кто любит мороженое. Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять. Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости. Попрыгайте те, кто любит мультики.</p> <p>Посмотрите перед вами четыре картинки, как вы думаете, какая из них лишняя. Дети выбирают «лишнюю» картинку. <u>В ходе обсуждения приходим к выводу:</u> на трёх картинках изображены добрые, веселые дети, а на четвёртой – драчуны, поэтому она «лишняя». Мы эти картинки положим в коробочку. Посмотрят, каким должен быть настоящий друг. (добрым, внимательным, смелым, храбрым, заботливым и т. д.)</p> <p>Песня «Паровозик». Паровоз, паровоз Новенький, блестящий, Он вагоны повез, Будто настоящий. Кто едет в поезде? Наши ребяташки, В гости поехали. Вот чудесный сундучок, Всем ребятам он дружок. Очень хочется всем нам</p> <p>Посмотреть, ну что же там?  - Загляните в сундучок и посмотрите, что же там? (достаю рукавички).</p>	Понятие о дружбе и друзьях.

	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>«К зайке в гости»</p> <p>1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.</p> <p>2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.</p>	<p>Паровоз, сундучок, рукавички, заяц, лиса.</p>	<p>- Ой, все рукавички перепутались, давайте поможем их разобрать.</p> <p>Игра «найди пару» (дети находят пары разные по размеру, цвету, одни для зайца сделанные из белого меха).</p> <p>Игра «Хорошо - плохо».</p> <p>Обижать друг друга – плохо  Делиться игрушками – хорошо  Играть вместе – хорошо  Ссориться – плохо.</p> <p>- Ребята, мы играли, а про зайчика совсем забыли.  - Нужно зайчика с лисичкой помирить.  - Пойдем лисонька с зайчиком мириться.  - Ребята, а как мы их будем мирить?  (Обняться, взяться за руки, вместе потанцевать, сказать другу хорошие слова)</p>	<p>Развитие элементарных представлений о дружбе.</p>
--	---------------------------------	--	--	---	--

Среда	Социально-коммуникативное развитие. Чтение художественной литературы.	<p>«Давай дружить»</p> <p>1.Закрепить знания детей о правилах игры с другими детьми;</p> <p>2.Научить мириться после ссоры;</p> <p>3.Расширить знания о том, что означает играть дружно, не ссориться;</p>	Зайчик, белочка, волк	<p>Зайчик: «Я играл с машинкой, пришёл волчонок, ударил меня и забрал мою игрушку. Мне так больно...</p> <p>Я с ним никогда больше не буду дружить!»</p> <p>«Ребята, надо пожалеть зайку. Как мы будем это делать?»</p> <p>(Дети жалеют зайку. Появляется белочка)</p> <p>Белочка: «Я построила высокую башню и хотела с ней поиграть, а волчонок сломал её и убежал».</p> <p>(Дети жалеют белочку)</p> <p>«Белочка и зайчик ребята очень дружные и любят играть вместе. Хотите посмотреть, как они умеют играть вместе?»</p> <p>Игра «Подружись»</p>	Знакомство детей с элементарными правилами поведения со сверстниками в детском саду.

		<p>4.Активизировать словарь: просить прощения, мириться.</p>		<p>(Дети выполняют действия и движения под стихотворные строки).</p> <p>Тому, кто справа, улыбнись, Тому, кто слева, улыбнись. Тому, кто справа, поклонись, Тому, кто слева, поклонись. Тому, кто справа, руку дай, Тому, кто слева, руку дай. Теперь по кругу ты шагай, С друзьями вместе ты шагай. Того, кто справа, обними. Того, кто слева, обними. Ну вот, закончилась игра, И снова дружат все! Ура! Волчонок: «Я буду играть, я тоже хочу!»</p> <p>(Белочка и зайчик, увидев волчонка, прячутся)</p> <p>Воспитатель: «Волчонок, а почему зайчик и белочка от тебя спрятались? Ребята, а вы как думаете? Как вы думаете, волчонок правильно поступил?»</p> <p>Волчонок: «Я просто хотел поиграть, но не знал, как об этом сказать и что надо сделать...» «А играть надо так, чтобы твоя игра никому не мешала и не причинила боли. Хочешь, мы тебя научим играть?» Подвижная игра «Карусели».</p> <p>Еле-еле, еле- еле Завертелись карусели,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>А потом, потом, потом</p> <p>Всё бегом, бегом, бегом!</p> <p>Побежали, побежали,</p> <p>Побежали, побежали!</p> <p>Тише- тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите,</p> <p>Раз-два, раз-два (пауза),</p> <p>Вот и кончена игра.</p>	
Четверг	<p>Художественно – эстетическое развитие. (Рисование.)</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>«Друзья для зайчика» Закрепить знания детей о лесных животных;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представление о частях тела животного (голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши);</li> <li>2. Воспитывать аккуратность при работе с красками;</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук;</li> <li>4. Вызвать у детей положительные эмоции, интерес к занятиям.</li> </ol> <p>Дружные ребята.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.</li> <li>2. Формировать двигательные навыки и умения как отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение переходить от выполнения одних</li> </ol>	<p>Игрушка заяц, листы белого цвета с изображением силуэта медведя, гуашь коричневого цвета, поролон, влажные салфетки.</p> <p>Магнитофон с музыкой.</p>	<p>В гости приходит зайчик, плачет. -Я живу в лесу и у меня нет друзей, страшно мне одному. -Поможем зайчику? (да). Давайте пожалеем зайчика (дети гладят зайчика). -Давайте рассмотрим зайчика и скажем, что у него есть. (лапы, хвост, голова, туловище, глаза). А. Барто "Зайку бросила хозяйка". (дети рассказывают стихотворение вместе со взрослым) -Нарисуем зайке много друзей. Непосредственная деятельность детей.</p> <p>Бег по кругу – 2 круга. интерес к двигательной деятельности Ходьба по кругу – 1 круг. Повторить 2 раза. 1. “Часики”, И. п. то же; 1 – наклон головой вправо “тик”, 2 – и. п. “так”, наклон головой влево “так”, 4 – и. п. – 4 раза. 2. “Спрячем ручки”.</p>	<p>Рисунки детей.</p> <p>Интерес к двигательной деятельности.</p>

		<p>движений к выполнению других.</p> <p>3. Содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике.</p> <p>4. Создавать условия для развития ловкости, гибкости, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.</p>		<p>И. п. широкая стойка, прямые руки перед грудью; 1 – спрятать руки за голову, 2 – и. п. – “вот” – 4 раза.</p> <p>3. “Вместе наклонились”.</p> <p>И. п. широкая стойка, руки перед грудью; 1 – наклониться вниз, 2 – и. п. – 3 раза.</p> <p>4. “Поехали”.</p> <p>И. п. лежа на полу ноги сгибаем в коленях, изображаем велосипед – 1 раз.</p> <p>5. «Мишка топтыжка».</p> <p>Ходим по кругу друг за другом переваливаясь как медведь, руки перед собой имитируя бочку с медом – 2 круга.</p> <p>5. “Ку – ку”.</p> <p>И. п. основная стойка; 1 – присесть, закрыть глаза ладонями, 2 - встать открыть глаза – “Ку-ку”, – 4 раза.</p> <p>-Динамическая пауза “Листочки”.</p> <p>Ветер северный подул – с-с-с-с (поднести ладошки к губам)</p> <p>И все листья с липы сдул (дуем)</p> <p>Полетели, закружились (показать кистями рук кружение листьев)</p> <p>И на землю опустились (прижать ладошки к бедрам)</p> <p>Дождик стал по ним стучать (стучим по бедрам пальчиками)</p> <p>Град потом заколотил (стучим кулачками)</p> <p>Листья все насквозь пробил.</p> <p>Снег потом припорошил, одеялом их накрыл (прижать ладошки к бедрам)</p>	
Пятница	Познавательное развитие. (Конструктивная деятельность)	<p>«В гости к друзьям»</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с конструктором ЛЕГО, учить строить разнообразные постройки, плотно скреплять детали.</p> <p>2. Познакомить детей со способами сооружения забора и конструктивными возможностями разных деталей конструктора.</p> <p>3. Учить детей строить по образцу; учитывать связь конструкции забора с его назначением.</p>	Детали конструктора ЛЕГО: большие и маленькие кирпичики основных цветов; образец забора; игрушки: зайчик, бычок, лошадка, домик.	<p>Сегодня поиграем, поедем в гости к нашим друзьям Зайчику, Бычку и Лошадке. Нам предстоит долгий путь! Придётся ехать на поезде.</p> <p>-Все за мною становитесь, Друг за другом повернитесь!</p> <p>Я – ваш новый паровоз, Ничего, что нет колёс!</p> <p>Друг за другом мы пойдём, За вагончиком вагон.</p> <p>-Посмотрите, какой красивый дом. Здесь живут наши друзья Зайчик, Бычок и Лошадка.</p> <p>Вокруг домика должен быть забор. Давай поможем нашим друзьям и построим им забор. Устраивайся поудобнее! Перед тобой</p>	Развитие интереса к познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

		<p>4.Развивать мелкую моторику рук, игровые навыки, воображение, память, мышление, речь детей.</p> <p>5.Формировать умение правильно использовать цвет.</p> <p>6.Воспитывать интерес и положительное отношение к конструктивной деятельности и игре; поддерживать у детей желание строить самостоятельно.</p>		<p>лежат детали конструктора - это кирпичики (показывает) разного размера и цвета. (Уточняем вместе с детьми цвет каждой детали конструктора.)</p> <p>Непосредственная деятельность детей.</p> <p>Постройку обыгрываем.</p> <p>Читаем детям стихи А. Барто</p> <p>Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> <p>И др.</p>	
--	--	---	--	---	--

